

RELATÓRIO DE CUMPRIMENTO DO OBJETO

Prestação de Contas Final

PROJETO PULSAR – ANO III

Proponente: Instituto Incluir: Transformar, Democratizar & Humanizar

CNPJ: 31.037.402/0001-94

Manifestação Desportiva: Educacional

Processo nº 71000.042341/2020-52

Nº SLIE: 2000072



Agosto 2023

1 CONSECUÇÃO DO OBJETO

1.1 Objetivos e descrição do projeto

Este projeto configura-se como um curso teórico e prático para desenvolver profissionais da área de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras. O projeto PULSAR, contempla 2 turmas com 40 profissionais que atuam com educação, educação física e áreas afins, e dialoga sobre os conceitos como: paradesporto, educação inclusiva, legislação para a pessoa com deficiência, bem estar social e saúde, é uma proposta colaborativa entre o Instituto Incluir, que tem construído acessos possíveis para a pessoa com deficiência e formação continuada na área do paradesporto, inclusão em educação e acessibilidade no Brasil, Câmara Alemã que é a idealizadora do projeto e a German Sport University Cologne que tem renome no paradesporto e formação de professores, na Alemanha e chancel o curso, além de ter elaborado junto ao Instituto Incluir os módulos teóricos e práticos que foram discutidos e disponibilizados aos professores antes do início curso.

O projeto piloto foi realizado com sucesso em 2016, realizado de 2 de abril até 17 de setembro com a entrega dos certificados, junto com a Universidade da Alemanha. Nosso objetivo inicial foi deixar um legado para a cidade do Rio de Janeiro e formar professores no ano dos Jogos Olímpicos e Paralímpicos Rio 2016, além de propor uma interface de conhecimentos. Atualmente com o projeto piloto validado em 2016 e com grande sucesso na formação da primeira turma, nosso objetivo consiste em multiplicar o legado pelo Brasil e outros países atuando numa área de grande impacto social que é o atendimento as pessoas com deficiência. Em 2017 foi realizada a segunda turma e em 2019 a terceira turma via lei de incentivo ao esporte, o que deu robustez e mais consistência ao projeto.

1.2 **Objetivos:**

Objetivo 1: Capacitar professores de educação física e de professores que tenham interesse na educação da inclusão e acessibilidade, e áreas afins, sobre o tema: paradesporto.

Objetivo 2 - Estimular a inclusão social de crianças, jovens e adultos com deficiência através do desenvolvimento, treinamento e capacitação de profissionais de esporte e áreas afins, um atendimento mais digno e de excelência.

1.3 Metodologia

A seleção dos cursistas foi feita através de edital público, com disponibilização de e-mail institucional para o envio das inscrições pelos interessados. Os critérios aplicados para seleção foram: profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem. Após a análise da documentação, o resultado com o nome dos classificados foi disponibilizado no site do Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão -LEPEDI e no site do Instituto Incluir, a partir daí a equipe do Instituto passou a fazer contato por e-mail para passar mais informações e orientações.

Para facilitar a comunicação e o suporte aos alunos, foi criado um grupo de Whatsapp (link disponibilizado por e-mail) para que todos tivessem acesso ao grupo. A assinatura do termo de cessão de uso de imagem e do termo de compromisso do curso foi disponibilizado através da plataforma e assinado através do aceite do aluno no momento em que o mesmo se cadastrou na plataforma.

A equipe de coordenação do curso e a equipe de tecnologia deu todo o suporte necessário aos alunos para que todos os processos necessários para a realização do curso como cadastro na plataforma, preenchimento de ficha de satisfação, manuseio da ferramenta online, possíveis problema de conexão e acesso antes, durante e após a(s) aula(s) fosse feito e realizado com sucesso. Da mesma forma, foi feito com os professores, através de testes de conexão e acesso, verificando previamente a conexão de cada profissional e os recursos que seriam utilizados na aula: divisão de sala na plataforma, teste de reprodução de imagem e vídeo (audiovisual), compartilhamento de tela e teste de conexão à internet.

1.4 Desenvolvimento dos módulos

Acas

Pulsar

Os módulos são desenvolvidos dentro de cada temática elencada para esse projeto, levando em consideração os aspectos de inclusão e acessibilidade para pessoas com deficiência e o esporte como ferramenta de inclusão social e melhoria da qualidade de vida das pessoas que vivem em vulnerabilidade social, sobretudo as pessoas com deficiência. Ao serem desenvolvidos terão como base a formação de novos profissionais na área do paradesporto e da inclusão, entendendo a realidade da nossa sociedade brasileira que vive uma carência de conhecimento nessa área.

1.5 Execução dos Módulos

Os módulos serão executados virtualmente no dia de cada aula, porém serão previamente desenvolvidos e articulados com cada professor e profissional de conteúdo de maneira que no dia da aula os estudantes recebam um material didático referente ao assunto proposto. Também utilizaremos material complementar para que o corpo discente tenha bastante oportunidade de ampliar os conhecimentos na área do paradesporto e da inclusão da pessoa com deficiência.

1.6 Metodologia aplicada no conteúdo dos módulos

A metodologia é teórica com exemplos de prática para que os estudantes possam além da teoria e ver boas práticas inclusivas já utilizadas para que possam replicar no seu dia a dia, dentro do contexto de sua profissão. Também faremos um trabalho coletivo ao final do curso para que todos possam expressar praticamente suas experiências ao longo do curso. Faremos vivências no campo virtual em salas de bate papo com pequenos grupos virtuais, possibilidade disponibilizada pelos aplicativos de reunião online, dividindo a turma em novos grupos para discussões e dinâmicas. Estamos buscando o que tem de melhor no mercado virtual para que o curso seja de excelência.

Todo o conteúdo pedagógico, produzido e disponibilizado pelos professores, foi armazenado em uma plataforma EAD, plataforma própria do Instituto Incluir, que contém todo o currículo acadêmico profissional dos professores, o conteúdo pedagógico de cada aula, material complementar, informativos referentes ao curso, além de uma biblioteca virtual com muitas opções de pdf de livros, e-books, artigos científicos,

Acas

cartilhas, vídeos eetc, disponíveis para download. Destacamos que essa ferramenta é gratuita e gerou custos adicionais ao projeto, foi necessário cadastro prévio e suporte aos alunos para ativação da senha e acesso, realizado com sucesso.

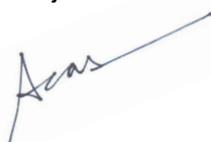
1.7 Justificativa

A inclusão social se torna um valor na medida em que entendemos que a participação e o acesso das pessoas aos bens sociais coletivos são fundamentais para promover suas experiências de vida e contribuir para o seu desenvolvimento enquanto entes sociais e cidadãos ativos. Na perspectiva do desenvolvimento humano, a inclusão social pode ser considerada como um valor básico para que os outros valores sociais possam ser desenvolvidos. Nesta perspectiva temos o objetivo de estimular a inclusão social de crianças, jovens e adultos com deficiência através do treinamento e capacitação de profissionais de esporte e áreas afins, que passarão a prestar um atendimento mais digno e de excelência após a capacitação oferecida neste projeto.

O Instituto Incluir é uma instituição focada no esporte paraolímpico e prioriza as atividades esportivas e educacionais para pessoas com deficiência; por isso, o desenvolvimento deste projeto garante qualidade de vida e inserção social no contexto da pessoa com deficiência. Reconhecido nacional e internacionalmente, o Instituto desenvolve pessoas através do esporte e da educação e evidencia em seus cursos de formação os impactos positivos relacionados à formação profissional voltada à melhoria no estilo de vida das pessoas com deficiência, formação essa que constitui uma prática profissional tão pouco desenvolvida até então. Entre esses impactos positivos podemos citar:

- 1- Intercâmbio técnico;
- 2- Formação continuada;
- 3- Construção de uma cultura esportiva;
- 4- Aumento do convívio social entre pessoas com e sem deficiência;
- 5- Estímulo e divulgação do paradesporto e de novas tecnologias no campo educacional;
- 6- Divulgação das modalidades.

A gestão de mudanças positivas na formação de profissionais é uma resposta planejada e fundamentada do Instituto Incluir para lidar com os alunos paraolímpicos de



seus projetos esportivos. Este posicionamento contribui para a adoção de uma prática inclusiva através da prática esportiva e da educação. O aprimoramento profissional é garantia de amplos benefícios para a sociedade, da diminuição da discriminação e da falta de informação.

Além disso, são revelados promissores profissionais que solidificam seu trabalho com a conquista de inéditos resultados em suas unidades operacionais, nas salas de aula e em seus ambientes de trabalho, gerando impacto na sociedade em geral. Trabalhamos para combater um problema social: a exclusão. Esse projeto empodera profissionais no campo da inclusão.

Sobre a conveniência de utilização de apoio financeiro com recursos incentivados de que trata a Lei nº 11.438/2006: Trabalhamos para combater um problema social: a exclusão. Esse projeto empodera profissionais no campo da inclusão. Assim, através da Lei de Incentivo ao esporte, a entidade, ora proponente, terá condições de executar o projeto e atingir o seu objetivo central, que é o mesmo que o da Lei: dar oportunidade de uma vida digna à população através da formação para o esporte. Verifica-se então que este projeto se adequa perfeitamente aos requisitos dispostos na Lei n.º 11.438 de 2006 e em especial ao enunciado do art. 16 do Decreto nº 6.180 de 2007.

1.8 Atividades

Aulas online/ao vivo através da plataforma Zoom, aos sábados, no horário das 9:00h as 13:00 horas. Todo conteúdo produzido e disponibilizado pelos professores foi construído considerando os módulos desenvolvidos e articulados com cada professor e profissional de conteúdo de maneira que, no dia de cada aula os cursistas recebam um material didático referente ao assunto proposto.

Também utilizaremos material complementar, para que o corpo discente tenha a oportunidade de ampliar os conhecimentos na área de inclusão da pessoa com deficiência e do paradesporto.

O curso será realizado ao longo do ano de 2022 e primeiro semestre de 2023, irá contemplar 02 turmas com 40 alunos cada para disponibilização de conceitos sobre paradesporto, educação inclusiva, legislação da pessoa com deficiência, bem estar social e saúde.

Acas

O Curso será organizado em 07 módulos, sendo eles teórico e práticos. Serão 7 aulas que contemplam os temas:

1. Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado;
2. Aspectos Sociais da Pessoa Com Deficiência;
3. Saúde da Pessoa Com Deficiência;
4. Fundamentos Treino e Aprendizagem de Exercício Físico;
5. Comunicação e Linguagem;
6. Apoio na Educação Escola;
7. Educação Especial na Perspectiva Inclusiva;

Todas as aulas aconteceram aos sábados das 9:00h às 13:00 horas (síncronas).

2. PONTOS POSITIVOS E NEGATIVOS

2.1 PONTOS POSITIVOS

- Adesão dos alunos, tendo a meta de 40 cursistas inscritos por turma alcançada no primeiro edital;
- Mais de 160 beneficiários diretos e cerca de 2.200 beneficiários indiretos (a familiares, alunos e estudantes dos profissionais concluintes do curso);
- Através do ensino online alcançamos todas as regiões do Brasil;
- Possibilidade de parcerias com diversas Secretarias Municipais e Estaduais de Educação das esferas Municipal e Estadual em todo o Brasil;
- Formação de povos indígenas no Norte do Brasil.

2.2 PONTOS NEGATIVOS

- Instabilidade no acesso à internet de alguns cursistas.

3. METAS QUALITATIVAS E QUANTITATIVAS

 3.1 **METAS QUALITATIVAS:**

META 1:

- Contribuir para o desenvolvimento de uma cultura inclusiva nas organizações parceiras.
- Indicador: Participação dos parceiros nas reuniões/aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto.
- Instrumento de verificação: Relatório das reuniões/Relatório de frequência/ Resultado do Feedback ao longo do projeto.

** Comprovação da meta qualitativa 1

Turma 1 – Aula 1:



PROJETO PULSAR III	
Lista de presença	
Atividade: Reunião Pedagógica – 1ª aula - Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência	
Data: 06/10/2022	
Data da Aula: 08/10/2022	
Participantes	Nome
1	Allan Damasceno
2	Camilla Freitas
3	Clécio Souza
4	Mônica Pereira
5	Paulo Willian
6	Professor Washington <u>Nozu</u>

Acus



Feedback da aula 1:

EC Na prática, a política nacional da inclusão é utopia. Ausência de profissionais para atender a demanda. Os pilares acesso, participação e aprendizagem requerem ações efetivas para serem validadas.

Adeilda França da Silva para Todos

AF A pessoa com deficiência, tem direito a um cuidador, ou mediador? O cuidador obtém o papel de cuidar, o mediador lhe é designado o papel de educar, ou

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Acas

T infelizmente é ainda baixa a oferta de profissionais especializados, a escola cobra do pai uma mensalidade extra mas não repassa ao profissional e no setor público não contratam profissionais especializados e sim mediadores que por muitas vezes fazem o papel de "cuidador" do aluno ...só quando há profissional que se especializou por conta própria o aluno tem a real aprendizagem

Chat

Adeilda França da Silva para Todos

AF Inclusão é amor, dedicação e resistência, é se disponibilizar pelo outro, lutar junto para tentar fazer a diferença. A aula foi maravilhosa, muito esclarecedora. Parabéns, professor! 🍊🍊🍊

Simone Carvalho Sebim para Todos

SC Esse vídeo é lindo!

Turma 1 – Aula 2:



PROJETO PULSAR III	
Lista de presença	
Atividade: Reunião Pedagógica – 2ª aula - Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo	
Data: 18/10/2022	
Data da Aula: 22/10/2022	
Participantes	Nome
1	Allan Damasceno
2	Camilla Freitas
3	Carina Alves
4	Clécio Souza
5	Mônica Pereira
6	Paulo Willian
7	Professor Ricardo Pimenta



Feedback da aula 2:

- Alessandro Inacio** para Todos
- no vídeo proposto temos a visão dos médicos que visam os impedimentos da pessoa e a visão da mãe que visa as possibilidades...
- uma pessoa com deficiência tem muito potencial porém dependerá de como será conduzida e orientada...se sua mãe não mudasse seu diagnóstico ela não afria nada que ela desenvolveu no decorrer de sua vida.
- uma pessoa sem deficiência no mundo das pessoas com deficiência seria uma pessoa com deficiência...kkk
- Yasmin Vicente Vieira** para Todos
- Relacionado ao modelo médico e social também, que vimos na aula passada
- etelms2@gmail.com** para Todos
- Uma dinâmica simples mas que nos leva a refletir sobre vários aspectos da acessibilidade.
- Rosa de Cassia Roseno do...** para Todos
- na instituição de ensino que eu trabalho tem algumas cadeiras adaptadas pra canhoto.
- Alessandro Inacio** para Todos
- um comando será recebido diferente de acordo com a vivência daquele que está recebendo o comando...
- Ricardo Pimenta** para Todos
- Do luto a luta
- etelms2@gmail.com** para Todos
- Muito bom esse documentário.
- Alessandro Inacio** para Todos
- comunicação adaptada ao ouvinte
- Yasmin Vicente Vieira** para Todos
- o que estamos fazendo hoje aqui hoje com o interprete tbm
- Elmária Beatriz** para Todos
- Ex: comunicação alternativa aumentativa
- Alessandro Inacio** para Todos
- as nomenclaturas mudam, porém nomeio popular isso é pouco divulgado.

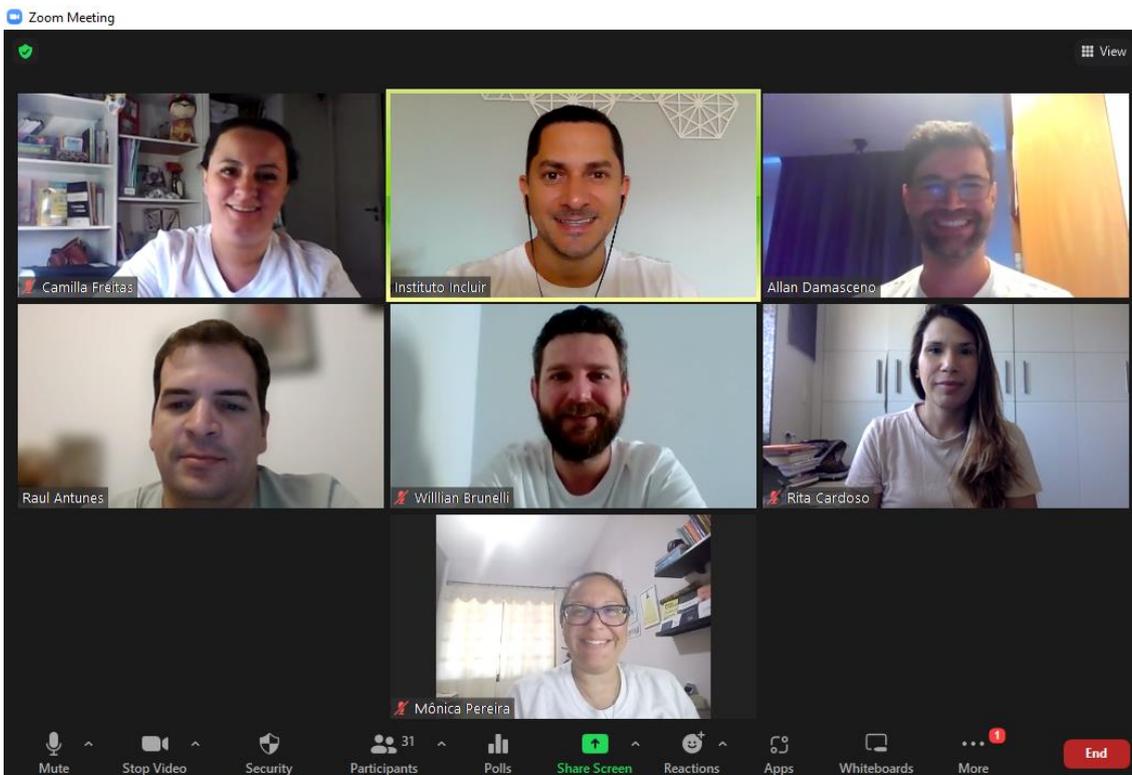
Ass

Turma 1 – Aula 3:



PROJETO PULSAR III	
Lista de presença	
Atividade: Reunião Pedagógica – 3ª aula - Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico	
Data: 26/10/2022	
Data da Aula: 29/10/2022	
Participantes	Nome
1	Allan Damasceno
2	Camilla Freitas
3	Clécio Souza
4	Mônica Pereira
5	Paulo Willian
6	Professor Raul Antunes
7	Rita Cardoso

Acas



Feedback da aula 3:

Rosemery Carvalho para Todos

RC Hoje com a informação deste curso percebo que há muito a fazer. O desafio é grande.

Criar uma rede colaborativa.

Pensar fora da caixa...

Rosemery Carvalho para Todos

RC A troca entre os professores na lida diária com as crianças e entre as próprias crianças favorecem um olhar mais acolhedor e ensina-nos a perceber como ajustar e envolvê-los.

Rosemery Carvalho para Todos

RC Contribuição maravilhosa. Dinâmicas simples e assertivas. Parabéns.

Carolina Gomes para Todos

CG obrigada professor!!

Chat

sorri. Quando a levo para as aulas de educação sinto muito dificuldade em interagir

ALESSANDRO INACIO para Todos

AI pena que eu pedia ajuda e mesmo na escola não sabiam ajudar...falta muita informação para adaptação de conteúdos.

Rosemery Carvalho para Todos

RC Hoje com a informação deste curso percebo que há muito a fazer. O desafio é grande.

Criar uma rede colaborativa.

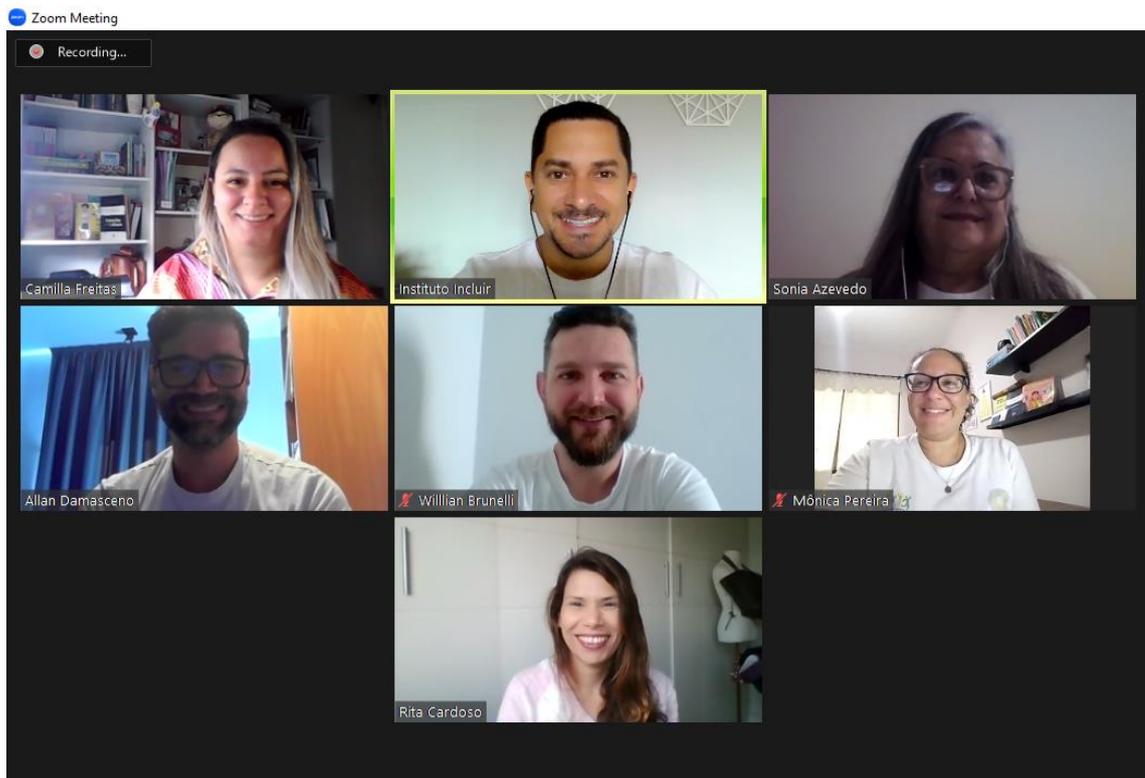
Pensar fora da caixa...

Acas

Turma 1 – Aula 4:



PROJETO PULSAR III	
Lista de presença	
Atividade: Reunião Pedagógica – 4ª aula - Saúde da Pessoa com Deficiência	
Data: 02/11/2022	
Data da Aula: 05/11/2022	
Participantes	Nome
1	Allan Damasceno
2	Camilla Freitas
3	Clécio Souza
4	Mônica Pereira
5	Paulo Willian
6	Professora Sônia Lourenço
7	Rita Cardoso



Acas

Feedback da aula 4:

Chat

Milena Rodarte to Everyone

MR Pessoal, não tenho microfone funcionando, mas vou colocar por aqui.

O curso foi totalmente inovador, quando fiz a inscrição pensava que seria de outra forma. Foi uma surpresa a cada aula. Cada aula um momento ímpar de grande conhecimento. Muito grata pela oportunidade de participar deste curso. Até o próximo.

janete to Everyone

J o curso foi incrível. Amei todas as aulas.

Who can see your messages? Recording On

To: **Everyone**

Type message here...

Cristiane Galvão da Costa to Everyone

CG Curso excelente, com muito aprendizado e inúmeras reflexões! Ótimos conteúdos e Professores maravilhosos! Gratidão por ter participado!

janete to Everyone

J o video que encaminhei ficou bom? Tive dificuldades para postar, pq tava pesado o arquivo

Ana Carolina to Everyone

AC Meus parabéns a toda equipe do instituto incluir, curso maravilhoso. Cada aula uma melhor que a outra.

Who can see your messages? Recording On

To: **Everyone**

Type message here...

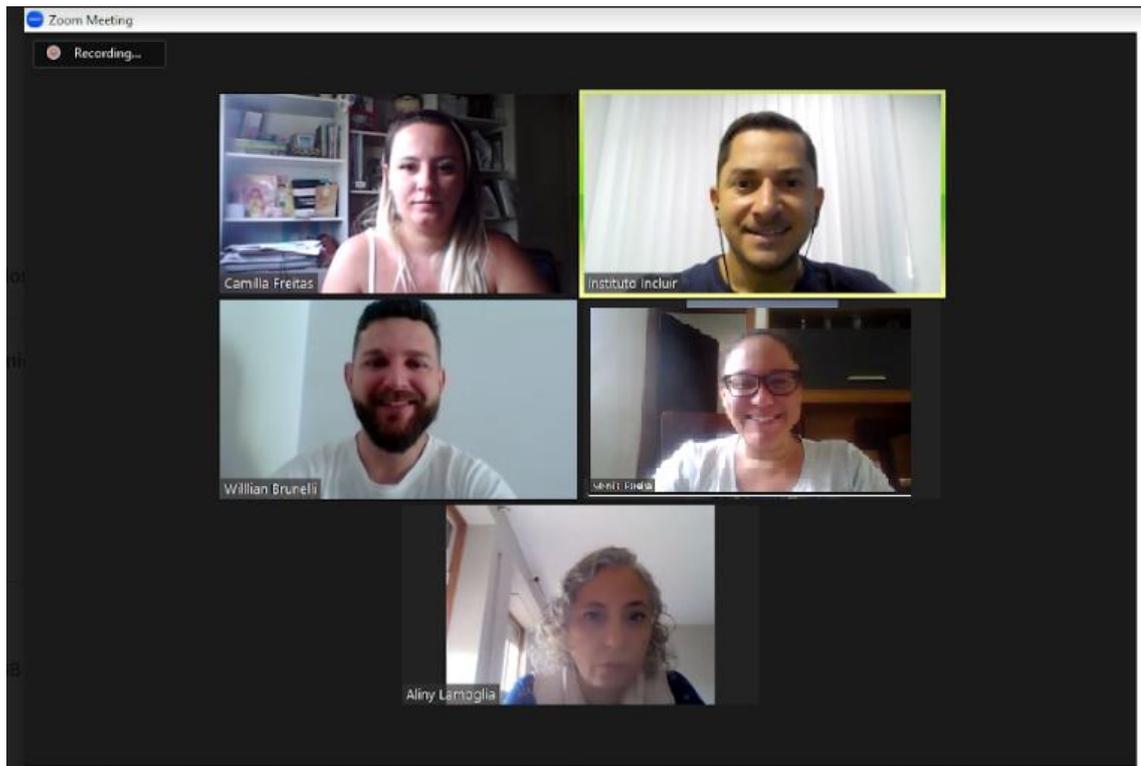
Turma 1 – Aula 5:



PROJETO PULSAR III	
Lista de presença	
Atividade: Reunião Pedagógica – 5ª aula - Apoio na Educação Escolar	
Data: 16/11/2022	
Data da Aula: 19/11/2022	
Participantes	Nome
1	Camilla Freitas
2	Clécio Souza
3	Mônica Pereira
4	Paulo Willian
5	Professora Aliny Lamoglia

Acas

Pulsar



Feedback da aula 5:

Rosemary Carvalho para Todos
 RC O tempo ,como a senhora fala, não favorece não favorece a criança e implode cada vez mais o que fazer.

ALESSANDRO INACIO para Todos
 AI verdade...parabéns por suas sabias palavras...

ALESSANDRO INACIO para Todos
 AI camila posso compartilhar uma vivencia??? depois?

De mim para Todos
 CF Claro. Pode sim!!

joice belo para Todos
 excelente aula

Adeilda França da Silva para Todos
 AF Parabéns, professora! Amei sua aula 🍌🍌🍌🍌🍌

Jeanne para Todos
 J sensacional!!!!

joice belo para Todos
 excelente aula

Adeilda França da Silva para Todos
 AF Parabéns, professora! Amei sua aula 🍌🍌🍌🍌🍌

Jeanne para Todos
 J sensacional!!!!

Jeanne para Todos
 J sensacional!!!

Rosemary Carvalho para Todos
 RC Sensacional.

ALESSANDRO INACIO para Todos
 AI parabéns...

Jani Freitas para Todos
 JF Obrigada! foi ótimo

Tatiane para Todos
 T muito obrigada professora pela aula 🍌🍌🍌🍌🍌

FLAVIA MATTOSO para Todos
 FM Que aula! Que momento! Sensacional!

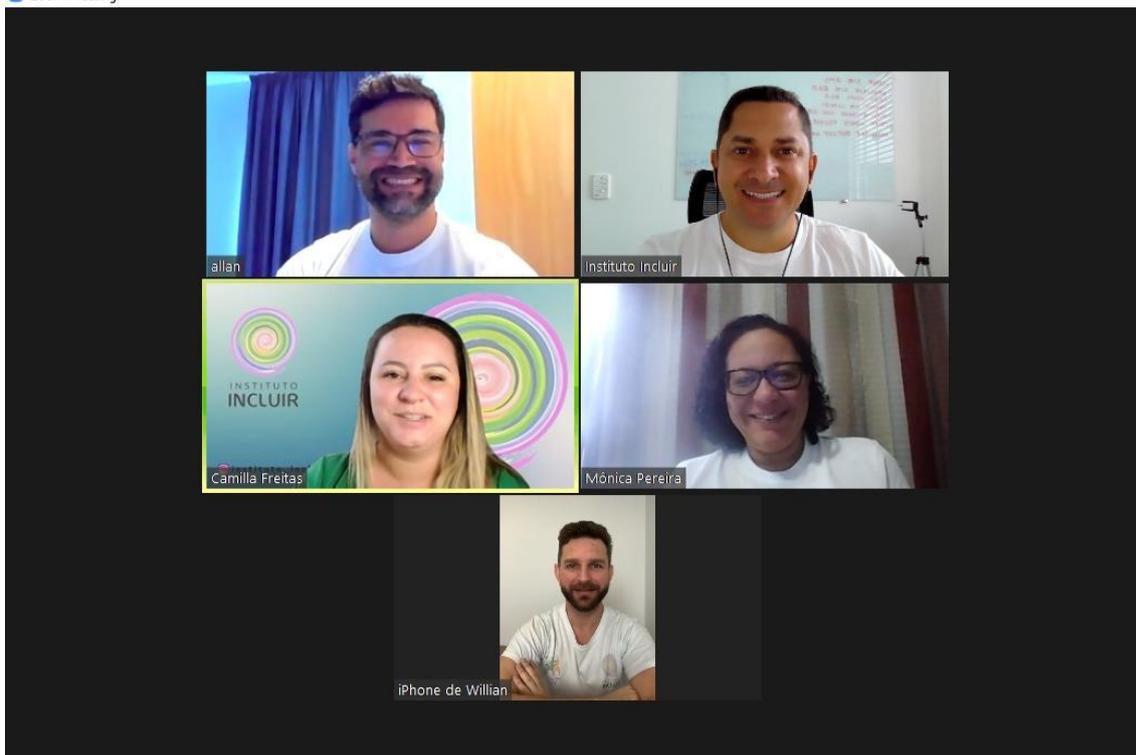
Acas

Turma 1 – Aula 6:



PROJETO PULSAR III	
Lista de presença	
Atividade: Reunião Pedagógica – 6ª aula - Educação Especial na Perspectiva Inclusiva	
Data: 08/12/2022	
Data da Aula: 10/12/2022	
Participantes	Nome
1	Camilla Freitas
2	Clécio Souza
3	Mônica Pereira
4	Paulo Willian
5	Professor Allan Damasceno

Zoom Meeting



Acas

Feedback da aula 6:

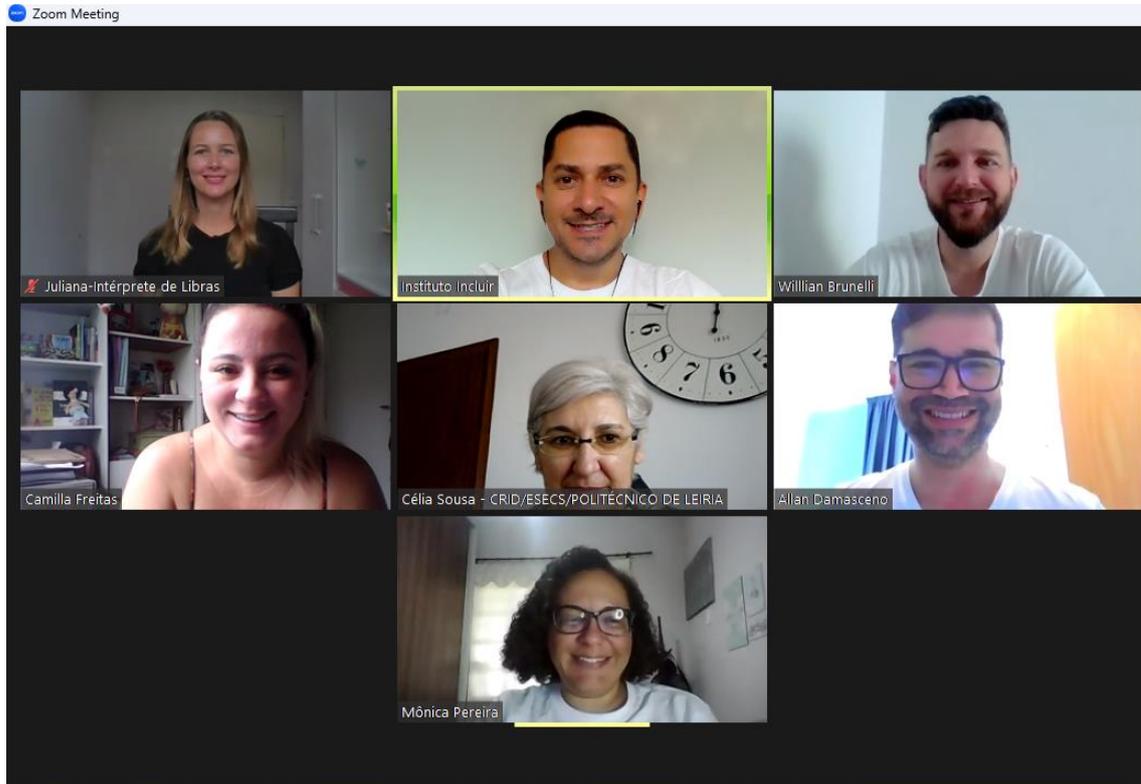
- MJ** Marcelo Júnior para Todos
Como a introdução de um aluno de retardo mental em uma escola para todos
- JF** Jani Freitas para Todos
triste realidade!
- L** Luciananunes para Todos
inclusão e para inglês ver não existe elas são na verdade excluídas e não incluídas
- JB** Joice Belo para Todos
o certo é pessoa c deficiência?
- JF** Jani Freitas para Todos
Tá ótimo!
- VK** Vivi Kepler para Todos
Allan arrasa demais....
- VK** Vivi Kepler para Todos
creio que a ideia higienista manteve por mto tempo a ideia de que as pessoas com deficiência deveriam ser tiradas do convívio da sociedade. Essa visão de escola especial que apresenta uma segregação velada é exatamente o que eu sempre pensei
- Obrigada, Allan pela aula incrível
- CC** Clayton Cirino para Todos
parabéns!! aula sensacional
- FM** FLAVIA MATTOSO para Todos
Que aula enriquecedora! Vc me inspirou a buscar mais, estudar mais. Obrigada Allan
- JF** Jani Freitas para Todos
Parabéns! Professor Mais profissional como vc
- YV** Yasmin Vicente Vieira para Todos
Obrigada professor ficou claro agora o capacitismo e o modelo médico
- AF** Adeilda França da Silva para Todos
Foi uma aula muito rica. Parabéns, professor!
- RC** Rosemary Carvalho para Todos
Adorei o intraescolar ...Aula maravilhosa e que descortinou muito o quanto devo engatinhar e aprender sobre aprender a aprender. Brilhante aula.
- AP** Anelise Portugal para Todos
Excelente aula!!!
- J** Jeanne para Todos
E todos temos nossas limitações...

Allan

Turma 1 – Aula 7:



PROJETO PULSAR III	
Lista de presença	
Atividade: Reunião Pedagógica – 7ª aula - Comunicação e Linguagem	
Data: 15/12/2022	
Data da Aula: 17/12/2022	
Participantes	Nome
1	Allan Damasceno
2	Camilla Freitas
3	Clécio Souza
4	Juliana Schaepher
5	Mônica Pereira
6	Paulo Willian
7	Professora Célia Sousa



Feedback da aula 7:



Simone Pinheiro to Everyone
o corpo fala

ALESSANDRO INACIO to Everyone
um professor pode inibir um aluno com pequenos gestos que faram o aluno se fechar para o resto de sua vida.

ALESSANDRO INACIO to Everyone
muita verdade nesta aula hoje....parabens professora.

Jani Freitas to Everyone
ótima explicação!

Nelma Frota to Everyone
Muito boa a aula!

Adriano Correia - Barreiras/BA to Every
Excelente!

Luiza Aquino to Everyone
QUE AULAAAAA

Adriano Correia - Barreiras/BA to Everyone
Muito boa aula. Nosso trabalho final do curso, apresenta a Janinne, uma pessoa surdocega desde o nascimento (congenita), que aprendeu a língua de sinais, tocando cada item, cada objeto, ao tempo que a mãe explicava o sinal de cada um deles. Esse ano a Janinne conclui o curso de Pedagogia e praticamente toda a sua turma sabe se comunicar em LIBRAS Tátil

Anelise Portugal to Everyone
Meu trabalho de conclusão do curso foi exatamente sobre CAA, mostrando exemplo desses cards

Adriano Correia - Barreiras/BA to Everyone
Muito legal!!! A comunicação é a base para tudo.

Adeilda França da Silva to Everyone
Verdade!

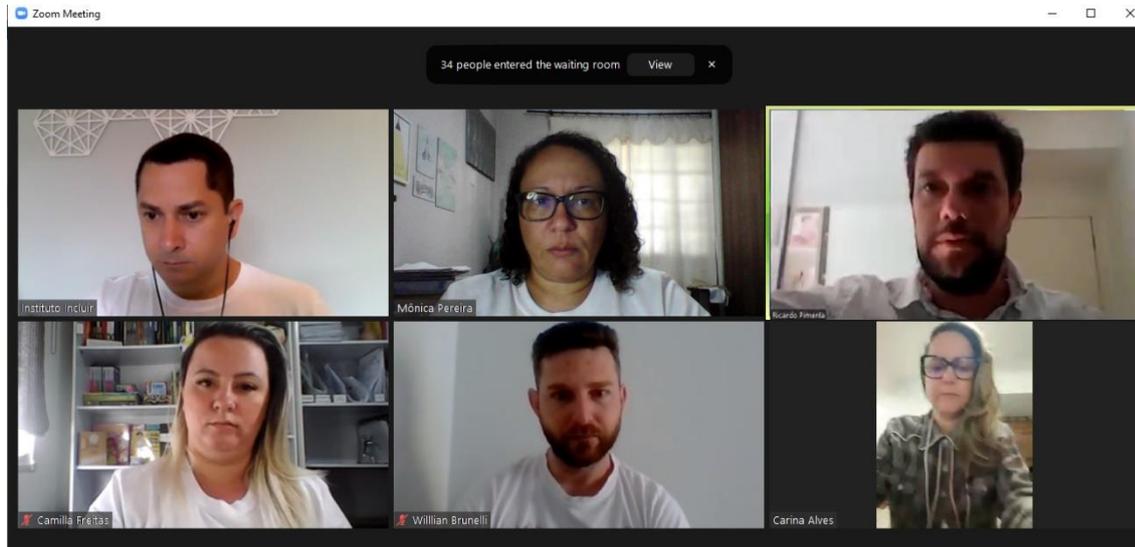
ALESSANDRO INACIO to Everyone
solicito ao instituto a liberação desta aula para qu possa ser revista pois seu conteúdo e importante para minha aprendizagem e rever me permitirá uma melhor aprendizagem...gratidão.

Maria Fernanda de Oliveira to Everyone
Fica a sugestão para um minicurso sobre o uso dos signos linguísticos(significante e significado) com a prof Célia Sousa . Aula maravilhosa!! Parabéns!!

Rosa de Cassia Roseno dos San... to Every
parabéns à todos os professores e a essa equipe maravilhosa do Pulsar que nos encheram de conhecimentos, muito obrigada e gratidão à todos. 🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌

Turma 2 – Aula 1

PROJETO PULSAR III		
Lista de presença		
Atividade: Reunião Pedagógica – 1ª aula – 1º Módulo: Desenvolvimento da Pessoa com deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo.		
Data: 08.02.2023		
Data da aula: 11.02.23		
Nº de pessoas	Nome	Status
1	Aparecida Carina Alves de Souza	Presente
2	Camilla Freitas	Presente
3	Mônica Pereira	Presente
4	Professora Ricardo Pimenta	Presente
5	Paulo Willian	Presente
6	Clécio Souza	Presente



Feedback da aula 1:

Acas

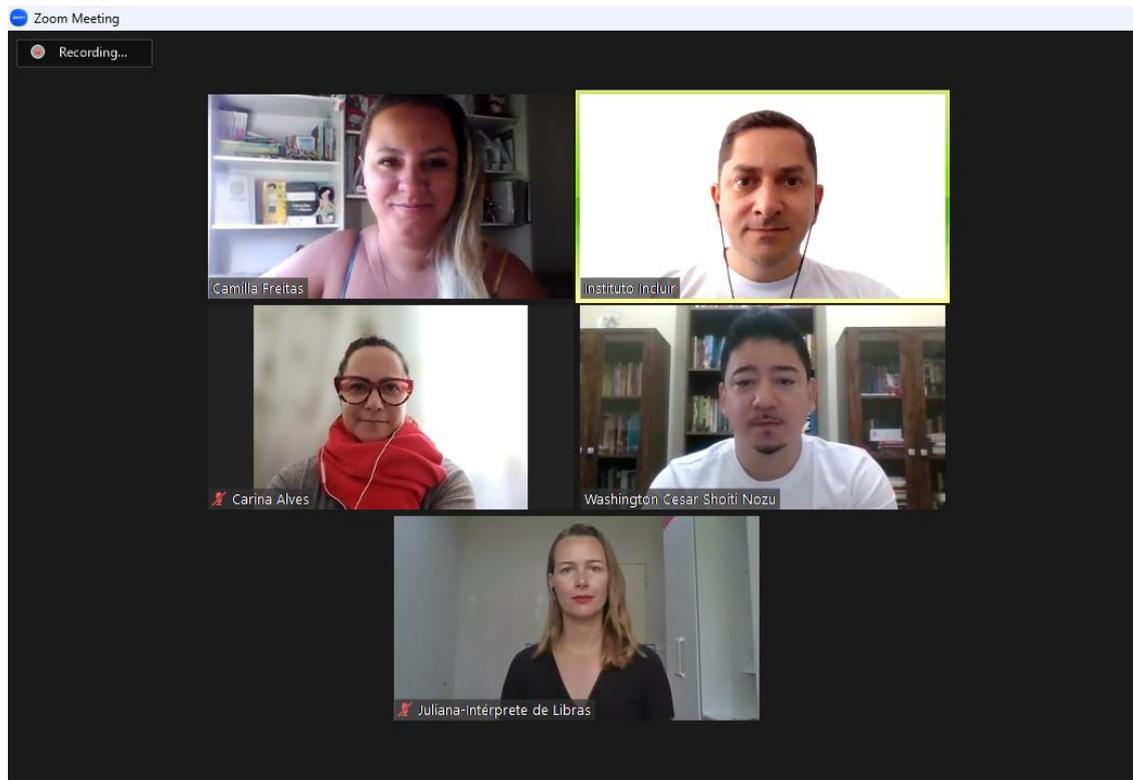
- Sandra Lopes para Todos 9:19
muito bom isso sim é incluir com audiodescrição e libras
- Rosineide Da Silva Vizzoni... para Todos 9:24
Parabéns! A equipe como sempre sendo maravilhosa
- Adriana para Todos 9:34
Uma pessoa com alguma limitação
- Giullia Lima para Todos 9:34
Aqueles que apresentam dificuldades de se inserir em sociedade
- Sao pessoas que precisam de mais atenção e importância por ter limitações tanto adquiridos quanto de nascença
- Ana Carolina Praça para Todos 9:35
Limitações sao ambientais, nao das pessoas
- Mariana Nunes para Todos 9:35
Mas essa barreira só existe dada a nossa sociedade capac
- Thiago David Pessoa para Todos 9:36
Tenha alguma dificuldade par se inserir na sociedade por conta de limitações
- Anna Carolina Braga para Todos 9:38
perfeito. importante também a formação continuada pois nos atualizamos a partir do termo a se referir a pessoa com deficiência que vem sendo alterado há algum tempo
- Daiana Lino para Todos 9:46
É sobre isso : Sempre converso com as professoras sobre um aluno ,somente um com incapacidade de andar ,que as mesmas priorizam só os laudos , e esquecem doque o mesmo é capaz ...
- Letícia Barcellos - UFRRJ para Todos 9:52
Sim, é muito importante termos psicólogos preparados para atender a PcD em todas as suas especificidades, e também das famílias que muitas vezes tem um olhar estigmatizado da deficiência e precisam ver seus filhos como pessoa com possibilidades
- Mariana Nunes para Todos 10:14
Sou professora de Geografia na Prefeitura de Barra Mansa. Aqui os mediadores são chamados de Agentes de Apoio e também não recebem nenhuma preparação na perspectiva da educação inclusiva
- Renata para Todos 10:14
Infelizmente falta políticas públicas de formação
- Nazaré Moraes para Todos 10:17
Sem falar professor, que tem professores que retira os PCDs de sala e joga nas mãos de pessoas não preparadas dizendo que ele vai atrapalhar triste situação
- Renata para Todos 10:18
Infelizmente precisamos avançar muito na questão na inclusão, mas não desistimos de lutar pela diversidade e inclusão
- Ana Carla Moura para Todos 10:40
Aceitação dos responsáveis é primordial para tratar e ajudar o paciente com limitação
- Monsirleide Fernandes para Todos 10:40
Geralmente pensamos para os filhos aquilo que gostaríamos de ser e não conseguimos.

- Nazaré Moraes para Todos 12:55
Obrigada foi bastante produtivo este momento
- Mila GUIMARÃES para Todos 12:55
Uma manhã de muito conhecimento adquirido. Obrigada
- Luciana Botelho para Todos 12:55
Manhã de aprendizagens. Parabéns ao Professor Ricardo. Aula boa demais!
- Leila Guimarães Fernandes para Todos 12:56
Ótima aula, bastante produtiva muito aprendizado.
- Geovania Urcelina para Todos 12:56
Excelente conteúdo, aula impecável, e as contribuições dos colegas foram de grande importancia! Aprendi muito e saio cheia de provocações .
- Dell para Todos 12:56
Prof, que aula! Muito obrigada por partilhar seu conhecimento.
- Letícia Barcellos - UFRRJ para Todos 12:56
Aula ótima, professor muito sensível às questões da turma, só tenho a agradecer pela aula

Acas

Turma 2 – Aula 2

PROJETO PULSAR III		
Lista de presença		
Atividade: Reunião Pedagógica – 2ª aula – 2º Módulo: Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência		
Data: 24.02.2023		
Data da aula: 25.02.23		
Nº de pessoas	Nome	Status
1	Aparecida Carina Alves de Souza	Presente
2	Camilla Freitas	Presente
3	Clécio Souza	Presente
4	Juliana Schaepher	Presente
5	Professor Washington Nozu	Presente



Feedback da aula 2:

Acas

Sandra Lopes para Todos 9:20

Parabéns! E obrigada Juliana pela interpretação de libras. E a todos que se audiodescreveram tornando acessível a todos o programa educacional 😊

Roberto Lima para Todos 9:20

RL EXPECTATIVAS FORAM CRIADAS, nOZU HSHSHS

Mariana Nunes para Todos 9:57

MN Percebo essa concepção metafísica nas práticas de constelação familiar que são bem problemáticas atualmente. Há consteladores que falam que crianças autistas são resultado de problemas familiares não resolvidos no passado. Uma

Chat de reunião

Mariana Nunes 10:33

MN Professor, não entendi como o conceito utilizado pela LBI abriga o modelo biopsicossocial, já que a lei define a deficiência a partir do impedimento e da incapacidade.

Gostaria de falar, por favor

Mariana Nunes para Todos 9:57

MN Percebo essa concepção metafísica nas práticas de constelação familiar que são bem problemáticas atualmente. Há consteladores que falam que crianças autistas são resultado de problemas familiares não resolvidos no passado. Uma catástrofe.

Mariana Nunes para Todos 10:03

MN Professor, como distinguir a espetacularização da representatividade?

Aldacy Laves para Todos 11:37

AL Aula maravilhosa!!!!

Sandra Lopes para Todos 11:39

Excelente professor.

Mariana Nunes para Todos 11:43

MN Obrigada, professor. A relação não é mecânica, mas dialética

Chat de reunião

Mariana Nunes para Todos 11:53

MN Excelente, professor!!!!

maria castro para Todos 11:54

Perfeito.Obrigada

Gabi Pontes para Todos 11:55

GP Aula tá perfeita 😊

Ass

Turma 2 – Aula 3

PROJETO PULSAR III		
Lista de presença		
Atividade: Reunião Pedagógica – 3ª aula – 3º Módulo: Apoio na Educação Escolar		
Data: 02.03.2023		
Data da aula: 04.03.22		
Nº de pessoas	Nome	Status
1	Allan Damasceno	Presente
2	Camilla Freitas	Presente
3	Professora Aliny Lamoglia	Presente
4	Clécio Souza	Presente



Feedback da aula 3:

Acas



Chat de reunião

BL

Sim

Geovania Urcelina para Todos 9:39

GU

Esta claro.

Leila Guimarães Fernandes para Todos 9:31

LG

Está claro sim

Paulo Sergio para Todos 9:39



Acho interessante que ele define esse conceito não só como o professor, mas também os materiais

Daiana Lino para Todos 9:41

DL

Ao meu ver percebo a importância dos profissionais se atualizarem para uma preparada Mediação, algo muito escasso atualmente.



Chat de reunião

Paulo Sergio para Todos 10:01



Até sobre as terminologias, tem um artigo bem legal que apresenta esses termos ao longo da história, chamado "Terminologia sobre deficiência na era da inclusão" (Romeu Sasaki).

Geovania Urcelina para Todos 10:03

GU

Acredito que se atuo na área de educação, no meu caso sou bibliotecária, e atuo em bibliotecas escolares, atualizar é vital. Entender o processo, os grupos e as necessidades de cada usuário é saber que na mediação da leitura, nas pesquisas, na biblioteca que deve ser o espaço para todos a atualização deve ser constante.

Paulo Sergio para Todos 10:33



Professora, então a criança com deficiência ter que acompanhar seu grupo de origem indica que ela será aprovada automaticamente. Portanto, o sistema não está sendo muito "bonzinho"? Isso não seria uma forma de diminuir a capacidade da criança antes mesmo de ela iniciar o ano letivo? Mas claro, não estou negando que a avaliação dos conhecimentos devem ser diferenciadas, só que, ainda assim, acho um pouco estranha essa "obrigatoriedade". Posso estar falando besteira, mas queria entender um pouco mais o objetivo disso.

Mariana Nunes para Todos 10:58

MN



Alexsandra Ribeiro para Todos 11:04

AR

Professora, e quando a família não aceita que o filho tem algum problema? E isso vira um motivo da família ficar mais recuada, pois no meu serviço isso acontece com frequência, até mesmo com familiares

Rosineide Vizzoni para Todos 11:05



Além de estudar, abrir as portas para a comunidade e escutar os pais e alunos como eles se organizam no aprendizado na sua rotina.

Daiana Lino para Todos 12:15

DL

Que Curso Maravilhoso



Acas

Turma 2 – Aula 4

PROJETO PULSAR III		
Lista de presença		
Atividade: Reunião Pedagógica – 4ª aula – 4º Módulo: Saúde da Pessoa com Deficiência		
Data: 16.03.2023		
Data da aula: 18.03.2023		
Nº de pessoas	Nome	Status
1	Allan Damasceno	Presente
2	Camilla Freitas	Presente
3	Mônica Pereira	Presente
4	Professora Sônia Lourenço	Presente
5	Paulo Willian	Presente
6	Clécio Souza	Presente



Feedback da aula 4:

Acas

Geovania Urcelina para Todos 9:39

SP

Muito importante nós trazermos para nós da escola a família com a finalidade de acolher e entender um pouco o histórico da criança para de alguma forma nos movimentarmos gerando melhor condição de saúde. Porque muitas vezes ela não se alimenta bem em casa, ou mora em lugares sem saneamento básico, ou tem pais dependentes químicos que não conseguem dar conta.

Ana Paula Sousa to Everyone

AP

É uma luta para conseguir, luta para manter, lutar para continuar...

Andreuma Guedes Ferreira to Everyone

AG

As dificuldades existirão sempre! tenho sentido isso com seis alunos

Sirlane Freitas to Everyone

SF

Tenho pensado muito sobre o uso dos ansiolíticos e eu não sei em que medida isso tem contribuído ou se tem relação com a natalidade de tantas crianças atípicas.

Paulo Sergio para Todos

D

Eu tenho 57 anos...é meu primeiro ano como professora. Quebrar nossos próprios tabus não é fácil. Tem professoras mais novas que eu se aposentando e eu, me formando este ano em Artes Visuais e começando uma nova carreira.

Mariana Nunes para Todos

SP

A forma como esse profissional de saúde vai passar para a família é de muita responsabilidade porque ele pode bloquear sonhos e desacreditar que a pessoa possa aprender, quando nós sabemos que 'todos podem aprender'

Rosineide Vizzoni para Todos 11:05

NP

Muito Obrigadaa professora!

Daniely to Everyone

D

Ahhh, querida Sônia, tu és inspiração! Gratidão por cada palavra...

Adriana Bromon... to Everyone

A

Gratidão imensa!

DAmOkKvI5FddF... to Everyone

D

Super obrigada pela excelente aula

Milena Rodarte to Everyone

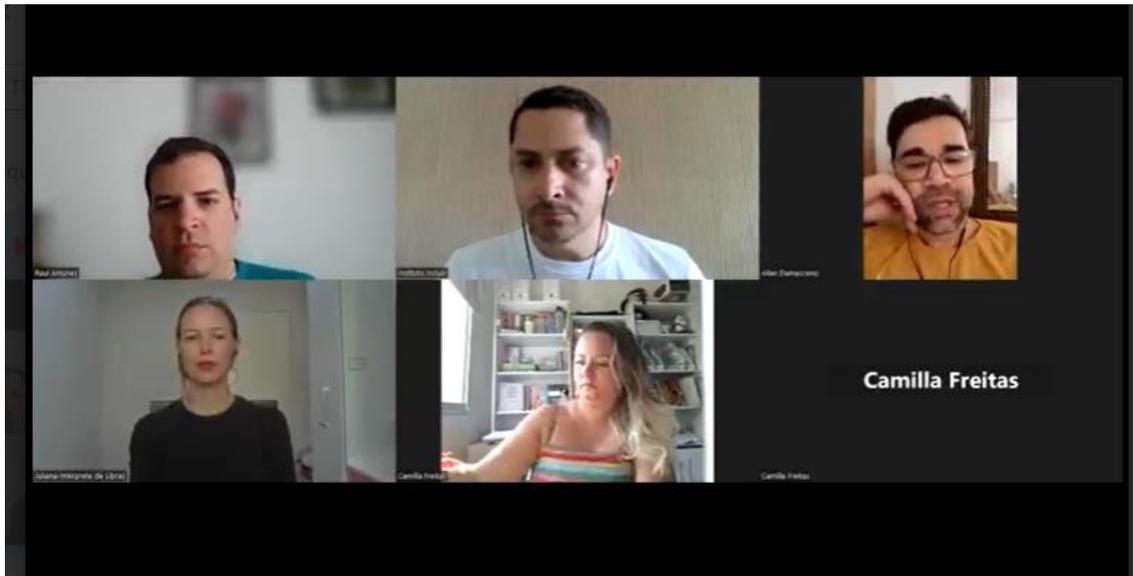
MR

Aula com muita aprendizagem, riquíssima.

Turma 2 – Aula 5

PROJETO PULSAR III		
Lista de presença		
Atividade: Reunião Pedagógica – 5ª aula – 5º Módulo: Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico		
Data: 28.03.2023		
Data da aula: 01.04.23		
Nº de pessoas	Nome	Status
1	Allan Damasceno	Presente
2	Camilla Freitas	Presente
3	Clécio Souza	Presente
4	Professor Raul Antunes	Presente
5	Juliana Schaepher	Presente

Ass



Feedback da aula 5:

- MB** Mônica Brito para Todos 9:29
Maravilha professor, uma aula com interação e trocas construtivas, só agregam o nosso conhecimento. E com certeza a aula se torna mais dinâmica.
- KF** Kassio Formiga para Todos 9:26
Turma passada do Pulsar, assisti a aula do professor, muito boa por sinal.
- KF** Kassio Formiga para Todos 9:38
A super proteção é uma das principais barreira quem trabalha com a iniciação no para desporto.
- DL** Daiana Lino para Todos 9:47
Que aula Reflexiva necessária, importante e gratificante!!! É isso que a sociedade precisa entender ,não é sobre Acomodação,e Sim Aceitação!!!
- TD** Thiago de Oliveira Kuster para Todos 9:50
ÓTIMO PERCEBER AS DIFERENÇAS, INCLUSÃO É ISSO.

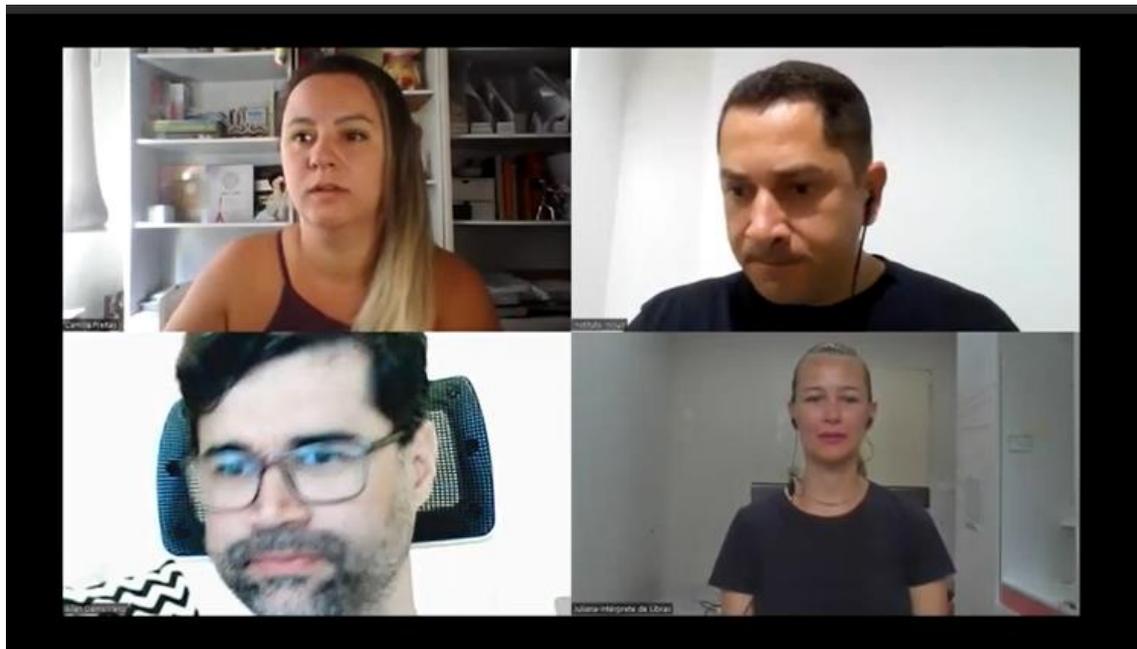
- Chat de reunião
- DL** Daiana Lino para Todos 9:47
Que aula Reflexiva necessária, importante e gratificante!!! É isso que a sociedade precisa entender ,não é sobre Acomodação,e Sim Aceitação!!!
 - TD** Thiago de Oliveira Kuster para Todos 9:50
ÓTIMO PERCEBER AS DIFERENÇAS, INCLUSÃO É ISSO.
PARABÉNS EDU/PORTUGAL.
 - AL** Aldacy Laves para Todos 10:11
Que aula linda
 - JV** Juliane Viana para Todos 12:52
certamente sairei com muitas reflexões
*reflexões
 - TD** Thiago David Pessoa para Todos 12:52
Aula maravilhosa professor!!!
Muito bom!
 - SL** Sandra Lopes para Todos 12:52
Muito bom

- R** Rosângela Barbosa para Todos 12:51
Aula maravilhosa!! Obrigada professor por sua dedicação
- JV** Juliane Viana para Todos 12:52
certamente sairei com muitas reflexões
*reflexões
- TD** Thiago David Pessoa para Todos 12:52
Aula maravilhosa professor!!!
Muito bom!
- MF** Monsirleide Fernandes para Todos 12:53
Obrigada!
- R** Rosângela Barbosa para Todos 12:53
Excelente semana a todos!
- PS** Paulo Sergio para Todos 12:53
Bom fim de semana a todos!
Aula incrível!!

Acas

Turma 2 – Aula 6

PROJETO PULSAR III		
Lista de presença		
Atividade: Reunião Pedagógica – 6ª aula – 6º Módulo: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva		
Data: 13.04.2023		
Data da aula: 15.04.22		
Nº de pessoas	Nome	Status
1	Allan Damasceno	Presente
2	Camilla Freitas	Presente
3	Juliana Schaepher	Presente
4	Clécio Souza	Presente



Acas

Feedback da aula 6:

Letícia Barcellos - UFRRJ para Todos 9:56

Além do recorte de gênero, temos também o recorte racial, pois essas instituições datam de antes da abolição da escravatura, e crianças negras, filhas de pessoas escravizadas eram proibidas por lei ao acesso a instituições educacionais.

👍 1

Gabi Pontes para Todos 10:02

Bom dia

Aldacy Laves para Todos 10:04

maravilhoso

Gabi Pontes para Todos 10:02

Bom dia

Aldacy Laves para Todos 10:04

maravilhoso

Beatriz Muniz para Todos 10:04

Sim! A aula está ótima.

Thiago David Pessoa para Todos 10:05

👏👏👏

🔄 🗨️ ...

Mariana Nunes para Todos 10:45

Estou passando por isso como professora da Educação Básica (escola pública). Meu aluno com autismo sofre bullying na escola e é muito difícil mediar esses conflitos.

Letícia Barcellos - UFRRJ para Todos 10:46

E não só pessoas com transtornos mentais, mas toda pessoa que era indesejável socialmente, inclusive as pessoas com deficiência, pessoas LGBTQs e diversas outras pessoas que transgrediam as normas sociais

👍 1

Mariana Nunes para Todos 12:48

Quem dera se fosse tão fácil assim se capacitar. Não é apenas querer. Com jornadas extensas de trabalho, perdemos tempo para estudo, lazer e etc.

Aldacy Laves para Todos 12:24

Estou super feliz com essa aula. Quantas vezes fiquei contra sobre algumas situações na escola referente ao assunto. Hoje o professor me fez perceber que nunca estive errada. Exemplo disso a questão da retirada do aluno em sala de aula

maria castro para Todos 12:54

PRECISAMOS DE MAIS TEMPO PARA CONTINUAR ESTA IMPORTANTE DISCUSSÃO. QUER OUTRA AULA COM ESTE PROFESSOR

Gilmara Novais para Todos 13:03

Excelente aula professor!! Agradecida por tantas informações significativa.

Boa tarde a todos

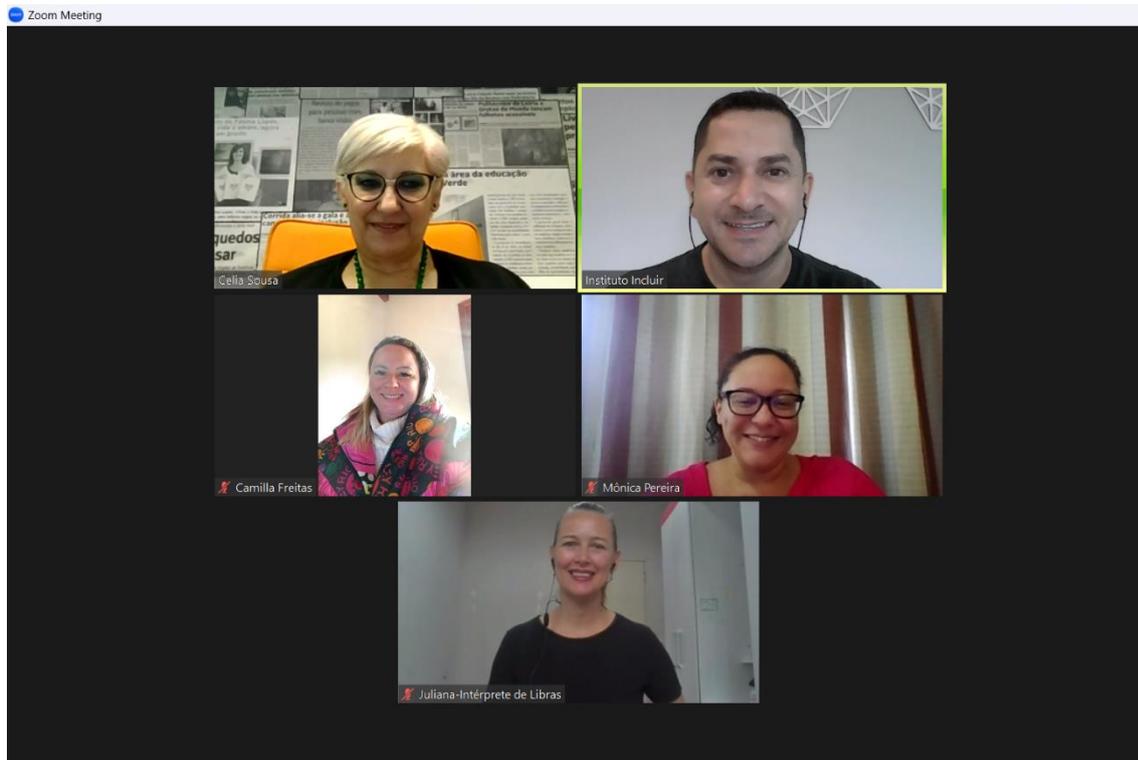
Monsirleide Fernandes G... para Todos 13:05

Podemos formar outra turma

Ass

Turma 2 – Aula 7

PROJETO PULSAR III		
Lista de presença		
Atividade: Reunião Pedagógica – 7ª aula – 7 Módulo: Comunicação e Linguagem		
Data: 26.04.2023		
Data da aula: 29.04.23		
Nº de pessoas	Nome	Status
1	Allan Damasceno	Presente
2	Camilla Freitas	Presente
3	Mônica Pereira	Presente
4	Professora Célia Souza	Presente
5	Juliana Schaepher	Presente
6	Clécio Souza	Presente



Acas

Feedback da aula 7:

TD Thiago de Oliveira Kuster para Todos 10:00

Acabei de fechar meu áudio. É ótimo perceber a fala como veículo de comunicação na primeira infância.

Aula rica.

Comunicação através de símbolos.
Comunicação gestual.
😊

🔄 🗨️ ...

MB Mônica Brito para Todos 11:01

Que ideia genial esses cartões interativos para facilitar a interação e comunicação em qualquer ambiente.

NM Nazaré Moraes para Todos 11:02

E esse mesmo material faço como tabela de comunicação numa pasta arquivo

E no porta pote

Esse material pra trabalhar a rotina do aluno é maravilhoso e produtivo

🔄 🗨️ ...

PS Paulo Sergio para Todos 11:17

E hoje está ainda mais fácil de produzir ou facilitar a compreensão de textos mais complexos ou formais com as inteligências artificiais, que poupam bastante tempo.



Ass

LB Letícia Barcellos - UFRRJ para Todos 12:26

Nós que agradecemos pela aula, professora!

AC Ana Carla Moura para Todos 12:27

Excelente aula!

MN Mariana Nunes para Todos 12:27

Parabéns pelo trabalho!!!

DP Dianna Piloupas para Todos 12:27

Aula maravilhosa

GP Gabi Pontes para Todos 12:27

Aula maravilhosa !!!

SL Sandra Lopes para Todos 12:27

Obrigada professora. Meu dia a dia.

RB Rosângela Barbosa para Todos 12:44

Acrescentou muito a minha prática no trabalho com os alunos, a ter uma nova visão na perspectiva inclusiva.

TK Thiago de Oliveira Kuster para Todos 12:45

Que período ótimo. Parabéns para equipe e Professores.

OR Oliveira Renata para Todos 12:47

Quero agradecer a oportunidade, eu como ainda estudante de graduação agregou muito em minha bagagem. Todas as aulas foram muito essenciais para o meu desempenho profissional. Me incentivou a continuar no caminho da educação e também me ajudou com meu projeto futuro de mestrado sobre a Educação Especial.

GN Gilmara Novais para Todos 12:49

Parabéns a toda a equipe ,esse curso trouxe um novo olhar sobre a educação inclusiva como um avanço na sociedade

NM Nazaré Moraes para Todos 12:50

Eu agradeço imensamente

GP Gabi Pontes para Todos 12:50

Agradecer os mimooooos tbem !!!! Copo, camisa, USB, pasta , caneta..

Relatório das reuniões durante as aulas.



Rio de Janeiro, 15 de fevereiro de 2023.

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DAS REUNIÕES REFERENTE ÀS AULAS DO PROJETO PULSAR – ANO III (TURMA 1)

Por meio de reuniões periódicas, realizadas uma semana antes de cada aula, a equipe do projeto Pulsar – Ano III e parte da Equipe Incluir e o professor que dará aula naquela semana, se reúnem para tratar e dialogar de assuntos pertinentes à execução do projeto/curso.

Nestas reuniões, estão presentes cerca de 4 a 5 participantes, entre eles o professor, a coordenação pedagógica e coordenação técnica do Instituto Incluir, que faz a gestão de projetos, o setor de mídias e conteúdos pedagógicos e outros participantes (caso necessário).

Entre os temas e assuntos abordados estão as devidas apresentações das equipes, é passado ao professor o perfil da turma, número de participantes no curso/projeto, regiões alcançadas, se há pessoas com deficiência na turma etc. A partir disso, dialogamos sobre o tema das aulas e assuntos a serem abordados pelos professores, fazemos o levantamento das demandas metodológicas com e sem acessibilidade, apresentamos ao professor a dinâmica do curso e do dia da aula: a equipe se divide, parte fica na recepção dos alunos na plataforma Zoom e no suporte de acesso dos alunos caso apresentem alguma dificuldade, durante a aula, permanecemos administrando a entrada e saída dos alunos, monitorando a presença e participação, fazendo as devidas ações para comprovação das metas e composição do Relatório de Cumprimento do Objeto, para as prestações de contas, ficamos disponíveis no grupo de Whatsapp da turma dando suporte, caso o chamado venha através desta ferramenta e também temos uma pessoa da equipe monitorando o chat e viabilizando o diálogo aluno x professor, caso seja por ali um pedido de fala. Além disso, monitoramos o tempo todo a conexão de todos para o bom andamento da aula e o tempo de realização do curso, administrando o tempo, separando a cada 1h intervalos de 10 minutos, para descanso do intérprete de libras.

É importante de destacar que a execução antes e durante o processo é dividida em várias etapas, todas administradas, executadas e acompanhadas pela equipe do Projeto Pulsar - Ano III, no qual ao longo desses anos de execução temos tido muito sucesso e um grande prazer de realizar este projeto.

Atenciosamente,

Equipe pedagógica
Curso Pulsar – Ano III



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DAS REUNIÕES REFERENTE ÀS AULAS DO PROJETO PULSAR III - TURMA 2

Através de reuniões pedagógicas realizadas antes de cada aula a equipe do Projeto Pulsar III, parte da equipe incluir e o professor que dará aula naquela semana se reúnem para tratar dialogar sobre assuntos pertinentes à execução do curso.

Nessas reuniões estão presentes cerca de 4 participantes entre eles o professor, a coordenação pedagógica e a coordenação técnica do instituto incluir, que fazem a gestão de projetos e outros participantes caso se faça necessário.]

Durante a reunião dialogamos sobre a didática da aula, o perfil da turma, se temos pessoas que precisam de algum tipo de suporte de acessibilidade e regiões alcançadas. A partir disso fazemos é o levantamento das demandas pedagógicas apresentamos ao professor a dinâmica do curso, que se efetiva através da plataforma de reuniões Zoom, informamos que parte da equipe fica na recepção e no suporte de acesso aos cursistas, caso algum deles apresente alguma dificuldade durante a aula, permanecemos administrando a entrada e saída dos cursistas, fazemos a monitoramento da presença e a participação fazendo as devidas ações para comprovação das metas e composição do relatório do cumprimento do objeto para prestação de contas, ficamos disponíveis no grupo do WhatsApp da turma oferecendo suporte caso o chamado venha através desta ferramenta e também temos uma pessoa da equipe monitorando o chat e viabilizando o diálogo cursista x professor. Durante a realização das aulas que compõem o curso separamos a cada 1 hora um intervalo de 10 minutos para descanso do intérprete de LIBRAS.

É importante destacar que a execução antes e durante o processo é dividido em várias etapas, todas administrativas, executadas e acompanhadas pela equipe do Projeto Pulsar III, no qual ao longo desses anos de execução temos tido sucesso e grande procura.

Atenciosamente,

Equipe pedagógica

Curso Pulsar III – Turma 2.



META 2:

- Subsidiar aos cursistas condições para desenvolvimento de trabalhos científico após a conclusão do curso.
- Indicador: Desenvolvimento dos trabalhos de conclusão de curso sob orientação dos Coordenadores.
- Instrumento de Verificação: Trabalho de conclusão de curso.

Como cumprimento desta meta e com a proposta de deixar um legado para pessoas com e sem deficiência, a coordenação do curso propôs aos cursistas inscritos, a produção de um material audiovisual baseado nos temas das aulas, podendo escolher um único tema ou mais de um tema, a ser entregue no último dia de aula.

Como orientação da produção no trabalho final, foi disponibilizado em nossa plataforma EAD, onde todos os cursistas tem acesso, um material explicativo, com orientações, dicas e exemplos do que poderia ser produzido. A proposta indica também que os alunos façam esta produção em dupla, para que haja também um intercâmbio regional, de saberes e de muita troca, aproveitando as diferentes profissões, e culturas. A distância não foi um impeditivo, uma vez que todo o conteúdo a ser produzido pôde ser produzido e dialogado de forma online entre os cursistas. Nossa equipe esteve a disposição a todo o tempo para sanar possíveis dúvidas.

Instruções sobre o trabalho a ser desenvolvido

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO**

Acas
**CURSO DE EXTENSÃO PARA PROFISSIONAIS DAS ÁREAS DA EDUCAÇÃO,
SAÚDE, ESPORTE E LAZER.**

Trabalho final “PULSAR”

PRODUÇÃO DE UM CURTA-METRAGEM SOBRE O TEMA:

“Inclusão da Pessoa com Deficiência e Acessibilidade: desafios contemporâneos”.

REALIZAÇÃO:

Atividade poderá ser realizada em dupla. Recomenda-se que a dupla trabalhe virtualmente para a construção colaborativa do curta-metragem.

CONTEÚDOS DO CURSO A SEREM CONSIDERADOS NA PRODUÇÃO:

- **Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado;**

A pessoa com deficiência: conceitos gerais e considerações históricas que fundamentam a inclusão; Terminologias; Legislação; Inclusão e Exclusão; Direitos das pessoas com deficiência; Acessibilidade.

- **Aspectos Sociais da Pessoa Com Deficiência;**

Contextualização e entendimento da deficiência na sociedade contemporânea; Participação e Inclusão Social; Princípios do trabalho inclusivo; vivenciando aspectos inclusivos; Possibilidades de inclusão através do esporte e da educação; Atividades recreativas no contexto inclusivo.

- **Saúde da Pessoa Com Deficiência;**

Promoção de saúde; Agentes de saúde nos espaços formais e informais de educação; O protocolo de Recuperação Acelerada; Programa de prevenção de lesões; A interdisciplinaridade dos agentes de saúde com o professor. A atividade física/recreativa/lúdica na melhora da qualidade de vida do aluno com deficiência. Relato de casos.



- **Fundamentos Treino e Aprendizagem de Exercício Físico;**

Fundamentos do treino e aprendizagem através do exercício físico; Princípios gerais do exercício para pessoas com deficiência; Treino e aprendizagem do exercício físico – pessoas

com deficiência física, intelectual, visual e auditiva; Recursos pedagógicos para atender o público-alvo da educação especial; Debates e relatos de casos.

- **Comunicação e Linguagem;**

Como se comunicar na diversidade humana; Uso de expressões comuns do dia-a-dia; Produtos de Apoio para comunicação acessível; Acessibilidade comunicativa; Desenvolvimento de produtos, metodologias, soluções técnicas e tecnológicas de apoio à comunicação acessível. A comunicação como chave da aprendizagem. As interações e ações que envolvem a comunicação humana: palavras, sons, gestos, posturas, expressões corporais; Linguagem verbal e não verbal; Técnica de escrita simples; Adaptação de textos; Desenvolvimento, sustentabilidade e acessibilidade; Recursos possíveis para incluir, conhecer e entender o contexto da linguagem inclusiva.

- **Apoio na Educação Escola;**

O histórico de exclusão; os princípios da inclusão escolar e seus desafios; Corpo docente; A diversidade humana; Recursos pedagógicos para alunos com algum tipo de deficiência; Educação inclusiva na sociedade contemporânea: é possível?

- **Educação Especial na Perspectiva Inclusiva.**

O que é Educação Inclusiva? O que é Inclusão em Educação? Princípios históricos, sociais e legais; Referenciais político-filosóficos que fundamentam a inclusão; Terminologias e caracterização legal da deficiência; Direitos das pessoas com deficiência e classes marginalizadas à educação; O que é capacitismo? culturas, políticas e práticas de inclusão; conhecer/entender as demandas inclusivas da sua região.

ORIENTAÇÕES PARA PRODUÇÃO DO CURTA-METRAGEM¹:

Parte 1: Criando um roteiro e um storyboard

Tenha uma ideia para o curta-metragem. Pense em uma história que possa ser contada em menos de dez minutos. Concentre-se em uma única e simples ideia para que o filme

¹ Disponível em <https://pt.wikihow.com/Fazer-um-Curta-Metragem>



não fique muito complexo. Reflita sobre o clima que o filme terá e qual será o gênero dele (terror, drama, experimental, etc.).

- Inspire-se em uma experiência pessoal para escrever o roteiro.
- Antes de começar a escrever, faça uma última análise na abrangência da história (cabará no orçamento?).

Escreva o roteiro. Caso seja um aspirante a roteirista, aproveite para mostrar seu talento. O roteiro de um curta-metragem também é dividido em três atos (começo, meio e fim). Geralmente, cada página corresponde a um minuto de filme.

Pense no público alvo enquanto escreve. Independentemente do tema e do tom que você deseje dar à história, é preciso ter em mente seu público alvo para escrever algo que conquiste a atenção dele.

Procure por roteiros na internet caso não queira escrever o seu próprio. Há muitos roteiros disponíveis na internet, entretanto, se planeja usar o curta-metragem comercialmente, será preciso pedir permissão ao autor do trabalho.

- Alguns roteiristas cobrarão um preço fixo ou pedirão participação nos lucros.

Faça um storyboard. O storyboard é um tipo de revista em quadrinhos que ilustra tudo o que acontecerá no filme, cena por cena. Os desenhos não precisam ser artisticamente perfeitos, mas devem dar uma ideia clara do que ocorrerá em cada cena. A criação de um storyboard ajuda a economizar tempo na hora de gravar, eliminando a necessidade de decidir o que fazer de última hora.

- Caso não saiba desenhar, faça bonequinhos de pau para representar os personagens e figuras geométricas simples para demonstrar os objetos cênicos.

Parte 2: Finalizando a pré-produção

Procure as locações. Encontre os locais que foram descritos no roteiro. Se necessário, peça a comerciantes locais para usar os estabelecimentos para filmar o curta. Se for necessário gravar em uma casa ou em um apartamento, use o local onde mora. Lembre-se sempre de gravar somente em locais onde seja permitido.

- Esteja ciente de que é preciso autorização para filmar em determinados locais, mesmo que sejam públicos, como dentro do metrô, por exemplo.

Encontre os atores. Se tiver dinheiro para contratar atores, faça um anúncio convocando pessoas para a audição. Do contrário, chame amigos e familiares para atuarem no filme. Procure atores que possam representar os personagens descritos no roteiro e peça-os para interpretar algumas falas escolhidas por você com antecedência.

Contrate uma equipe de cinema. Ela o ajudará em vários aspectos técnicos do filme, como: cinematografia, produção, iluminação, edição e áudio. Se não tiver dinheiro suficiente, trabalhe nas funções que ficarão vagas.

- Para economizar, chame amigos e familiares que possam ajudá-lo sem cobrar nada.

Compre ou alugue o equipamento de filmagem. Para fazer a filmagem de um curta-metragem, você precisará de câmera, iluminação e captação de áudio. Escolha um equipamento que vá de encontro com as suas necessidades e caiba no orçamento. No caso de não ter muita verba disponível, prefira comprar uma câmera usada ou usar a do smartphone.

- Para fazer filmagens mais estáveis (sem tremer), compre também um tripé. ○ Para não precisar gastar com iluminação, filme durante o dia e ao ar livre.
- Para realizar filmagens internas, utilize refletores fixos.
- Para captar o áudio, é possível escolher entre um boom (mais caro) ou microfones externos comuns (com ou sem fio).
- Os microfones internos ou externos das câmeras não são suficientemente bons para captar as vozes dos atores.

Acas

Parte 3: Filmando o curta

Ensaie a cena. Assim que os atores chegarem ao local de gravação, peça a eles que façam uma leitura simples da cena escrita no roteiro. Em seguida, peça-os para interpretar a cena completa. Enquanto eles ensaiam, faça observações sobre como deseja que eles procedam, como quer que eles interajam com o ambiente e informe-os sobre qualquer mudança de última hora na cena.

- A última parte desse processo é chamada de indicação cênica.

Peça aos atores para vestirem os figurinos. É importante lembrar aos atores para se vestirem enquanto a equipe se prepara para começar a filmagem de uma cena. Portanto, entregue as roupas ou as fantasias a eles assim que os ensaios terminarem.

Filme as cenas do filme. Tenha o storyboard em mãos para saber as cenas que serão filmadas. Contudo, lembre-se de que não é necessário filmá-las na ordem em que estão no roteiro ou no storyboard. Comece pelas mais fáceis, se preferir. Procure sincronizar a agenda dos atores com a agenda dos locais de filmagem. Para economizar tempo e viagens, quando estiver em uma locação, esforce-se para gravar o máximo de cenas possíveis que se passarão lá.

- As cenas podem ser colocadas na ordem correta durante a pós-produção.

Concentre-se no visual. Devido ao fato de ser um curta-metragem, a narração nem sempre será tão importante quanto o visual do filme. Escolha cenários visualmente impressionantes e garanta que poderá contar com uma boa iluminação no momento da filmagem. Além disso, faça o possível para que o enquadramento e o foco sejam perfeitos.

Agradeça a toda a equipe pelo trabalho. Quando terminar de filmar todas as cenas descritas no storyboard, os vídeos seguirão para a pós-produção. Agradeça aos atores e à equipe de filmagem pelo trabalho e diga que todos serão comunicados quando o filme estiver pronto.

Parte 4: Editando o filme

Passe todas as cenas para um programa de edição de vídeo. Alguns exemplos de editor são: Sony Vegas, Avid, Final Cut Pro e Windows Movie Maker. No computador, separe as cenas em pastas distintas para facilitar o acesso depois. A organização é um dos segredos para um bom trabalho. Depois que todas as cenas forem transferidas e organizadas com sucesso, comece o trabalho de edição.

Junte as cenas. Coloque-as em ordem cronológica, de acordo com o roteiro, e fique atento para possíveis erros de continuidade e fluidez. Enquanto faz essa primeira montagem do filme, veja se a história está fazendo sentido.

Inclua o áudio. Comece pelas vozes dos personagens. Vá em seguida para a sonoplastia e, depois, para a trilha sonora. Sincronize o áudio perfeitamente com o vídeo.

Acas

Analise e dê mais consistência às cenas. Assim que renderizar a primeira versão do filme, sente-se e faça uma revisão dele junto com os produtores e demais editores. Ouça as críticas e sugestões e volte para a mesa de edição para implementá-las. Durante a segunda edição, concentre-se na fluidez e no ritmo do filme.

- Inclua efeitos de transição de cenas, como fade e flash, por exemplo.
- Caso perceba que uma cena esteja parada demais, dê mais energia embutindo mais cortes a ela – entre as falas dos personagens de um diálogo, por exemplo.

Faça uma última revisão no filme e crie a versão final. Depois de ter deixado o filme mais redondo, junte-se aos produtores, editores e diretores para fazer uma última revisão. Escute as últimas considerações com respeito a qualquer erro de edição e detalhes que tenham de ser adicionados ou alterados. Depois que todos os envolvidos aprovarem a versão final do filme, ele estará pronto para a exibição pública.

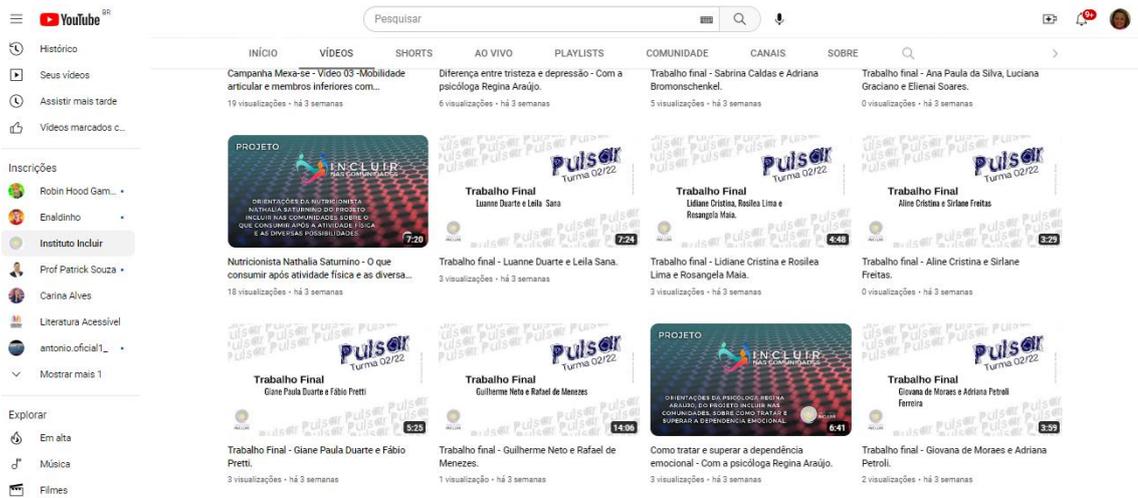
Materiais Necessários

- Câmera;
- Microfones;
- Iluminação;
- Atores;
- Programa de edição de vídeo.

A partir daqui destacamos algumas produções audiovisuais, produzidas pelos nossos cursistas e que se encontram disponíveis em nossa página no YouTube.

Link do YouTube Instituto Incluir: <https://www.youtube.com/@InstitutoIncluir/videos>





A captura de tela mostra a interface do YouTube com o campo de busca preenchido com 'Pulsar'. O menu de navegação à esquerda inclui 'YouTube', 'Histórico', 'Seus vídeos', 'Assistir mais tarde', 'Vídeos marcados', 'Inscrições' (com 'Instituto Incluir' selecionado), e 'Explorar'. O conteúdo principal exibe uma grade de vídeos relacionados ao projeto 'Pulsar', com títulos como 'Trabalho Final' e 'Como tratar e superar a dependência emocional'.



INDICAÇÕES NO YOUTUBE SOBRE A REALIZAÇÃO DE CURTAS-METRAGENS:

<https://www.youtube.com/watch?v=dcDyMDPUItK>

https://www.youtube.com/watch?v=EdwhS4c_eFY

<https://www.youtube.com/watch?v=fp8wRvKeWss>

<https://www.youtube.com/watch?v=neXsXSMI8L4>

<https://www.youtube.com/watch?v=e7lhKGFHr0>

<https://www.youtube.com/watch?v=8brbDjxjxk4>

OBSERVAÇÃO CENTRAL PARA A PRODUÇÃO:

As orientações contidas neste documento sobre a produção de curtas-metragens seguem as indicações de produtores/estudiosos da área. Sugere-se adequações as condições reais de produção dos cursistas, utilizando seus recursos existentes e adaptando o que for necessário para a produção audiovisual possível sem, contudo, negligenciar a qualidade do produto final a ser entregue.

COMPROVAÇÃO META 2

TRABALHO DESENVOLVIDO PELOS(AS) CURISTAS

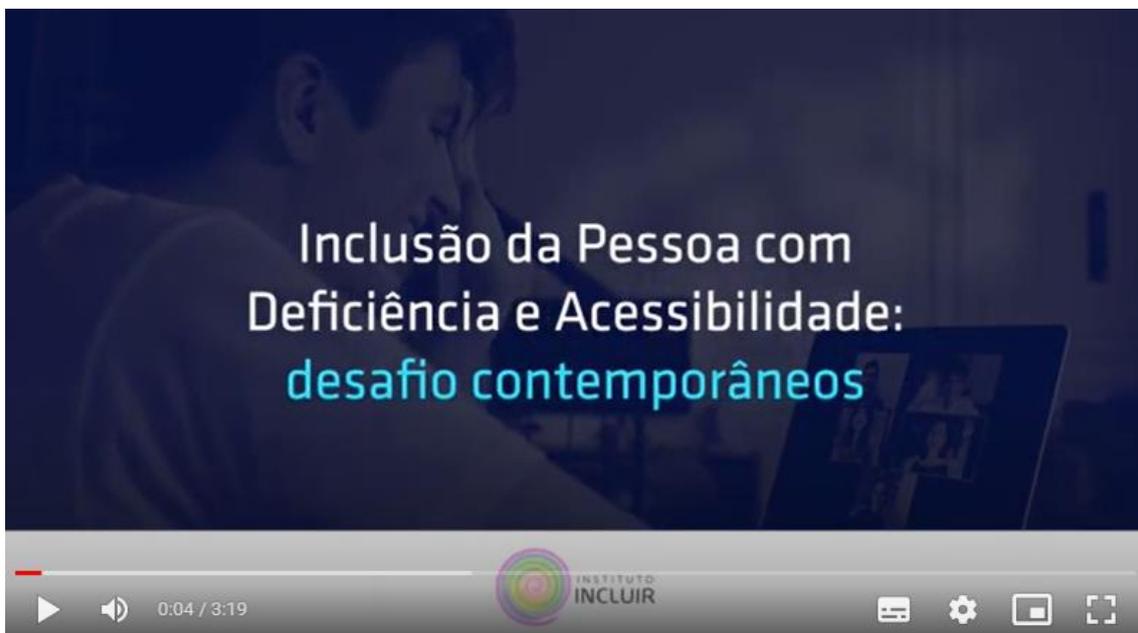
Aline Maria Lucas e Yasmin Vicente Vieira

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1x9uDaKqmi0PsJAWZFA2U06vBlugtZx>



Ana Paula de Almeida e Flavia dos Santos Mattoso

<https://drive.google.com/drive/folders/1GhudKK1qT09mvWffTs5M0AaUivQvl01B>



Acas

Pulsar

Anelise Portugal Ribeiro Soares e Larissa Cristina de Souza

<https://drive.google.com/drive/folders/1uNaV4SL8IFcBT9ggDt-AMwgpz3I097Nu>



Clayton Luiz Furtado Cirino e Helen Kelly Chagas Ferreira Silveira

https://drive.google.com/drive/folders/1PmRW18VpLzaeU94sla1VbBmPG_AxQo5d



Acas

Pulsar

Luciana Chaves da Silva e Marcelo da Silva Lopes Junior

https://drive.google.com/drive/folders/1BkiZZChJy81f0ibeb_Wsq7gXbu0A6yL2



Elmária Beatriz Guimarães de Santana e Luciene Cardoso Brunel

<https://drive.google.com/drive/folders/14MQ-oO1ZiwuYL8uGJJTxiAxpL3WoyP5>

PESSOA COM
DEFICIÊNCIA

INCLUSÃO SOCIAL E
CIDADANIA

Lei n. 13.146, de 06 de julho de 2015, Art. 1º

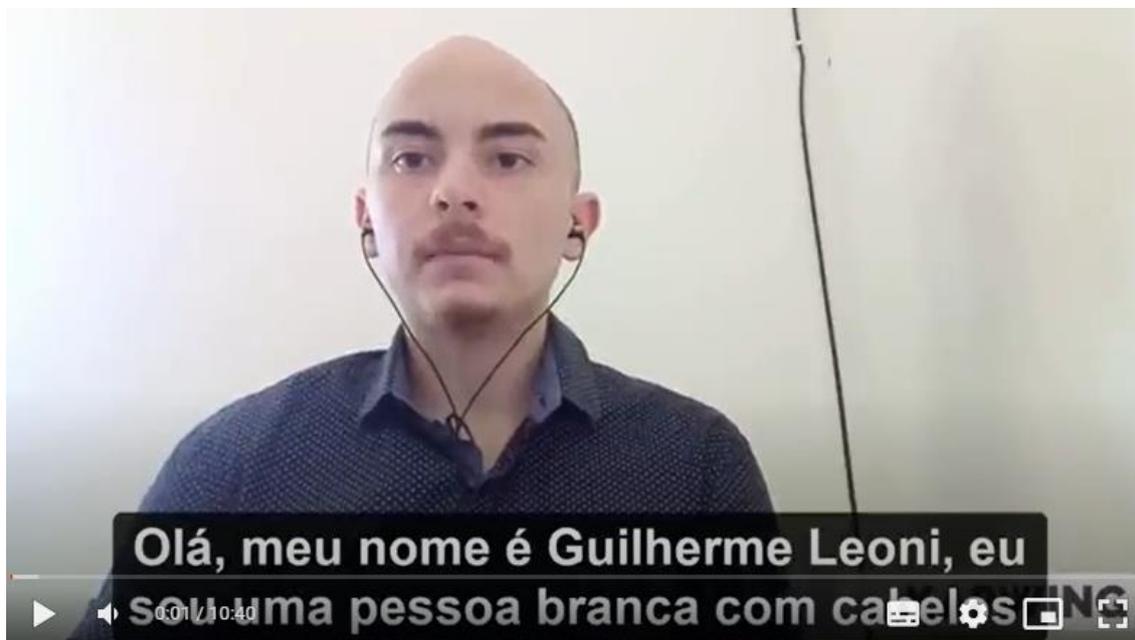


<http://www.construirmoticias.com.br/wp-content/uploads/2016/04/discussao.jpg>

Acas

Guilherme Leoni de Paula Pires da Silva e Mariana David Chianca Cardoso Ferreira

<https://drive.google.com/drive/folders/1k9N4WqrKnXGDBRIB4jOdxKLzdQDzxHJy>



Joice Caroline Belo da Silva Prudencio e Luciana Nunes

<https://drive.google.com/drive/folders/12rSmlWaz1H-8dhH66j5CzqvODuKdRFi>



Acas

Rafaella da Silva Valadão e Tatiane Ferreira da Silva

https://drive.google.com/drive/folders/1syUsncyUEuYce3_2Z5zzCknGfnD9fH5q



Alessandro Inácio de Almeida e Rosemery Carvalho de Oliveira

<https://drive.google.com/drive/folders/1WRuvdZVFvdmxa5XFMXhfiHTczcRNfgSH>



Acas

Pulsar

Renata Nunes Leite e Liz Gabrielle Nascimento Rodrigues

https://drive.google.com/drive/folders/1Y4z_2YdxQrsu7VzEdX-bdYIWdW0t62E



Sheila da Silva Santos e Vanessa Aparecida Alves do Nascimento

<https://drive.google.com/drive/folders/1I8S5ZCmVqATXcN28U508-xC7it4mfHPL>



Acas

Turma 2

Cintia Alves dos Santos

<https://drive.google.com/drive/folders/1DfMjy85W1ePvhJn6eUWBqB0Iz2LvywC>



Alexsandra de Assis Ribeiro e Ana Carla Moura

<https://drive.google.com/drive/folders/1RFVFjPWcCulqgHD45o1BiURijV3-sND4>



Ass

Beatriz Muniz da Silva

<https://drive.google.com/drive/folders/1FSOQ6FXhfxIX6uc-dBUicv3n14rUue8>



PULSAR+ INÍCIO PESQUISA MINHA LISTA ORIGINALS FILMES SÉRIES BEATRIZ

PRINCESA CLARICE

▶ ASSISTIR ▶ TRAILER

Princesa Clarice é uma jovem que, ao sofrer um acidente quando criança, teve que amputar seus braços.

Com o passar dos anos, se apaixonou por hipismo onde, “nesta prática esportiva, competem homens e mulheres que tenham deficiência fisicomotora ou visual”

E neste curta-metragem, será narrado um dia de competição.



Daiana Oliveira dos Santos Lino e Renata Oliveira Santos

<https://drive.google.com/drive/folders/1CaW9DzaNZ-jsU2EJVeSV3JcO-fGRwQSP>



INSTITUTO
INCLUIR

Pulsar
Turma 02

Daiana de Oliveira
Santos Lino

Renata Oliveira
Santos



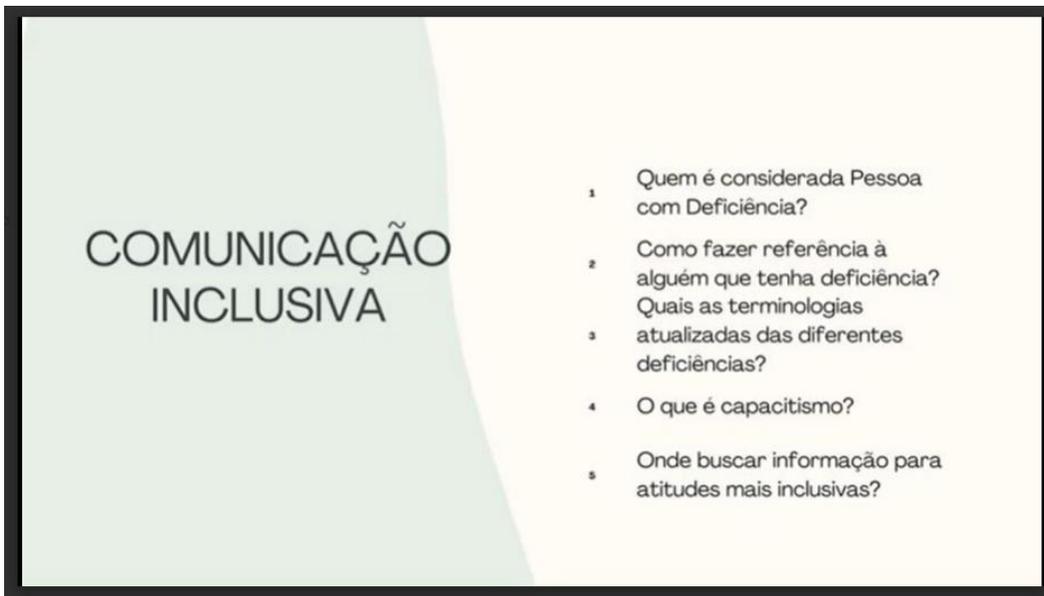
Acas

Josilaine Aparecida Henriques Mauricio dos Reis e Liziane Bogéa de Oliveira
<https://drive.google.com/drive/folders/1IMjchAMsBkPplyI7bsmOksYNNOUjUAdj>



Leonora Araújo Pena e Milene de Almeida

<https://drive.google.com/drive/folders/1CIhI6dvP9YOfumDvKA8il91g1EzXjZXB>



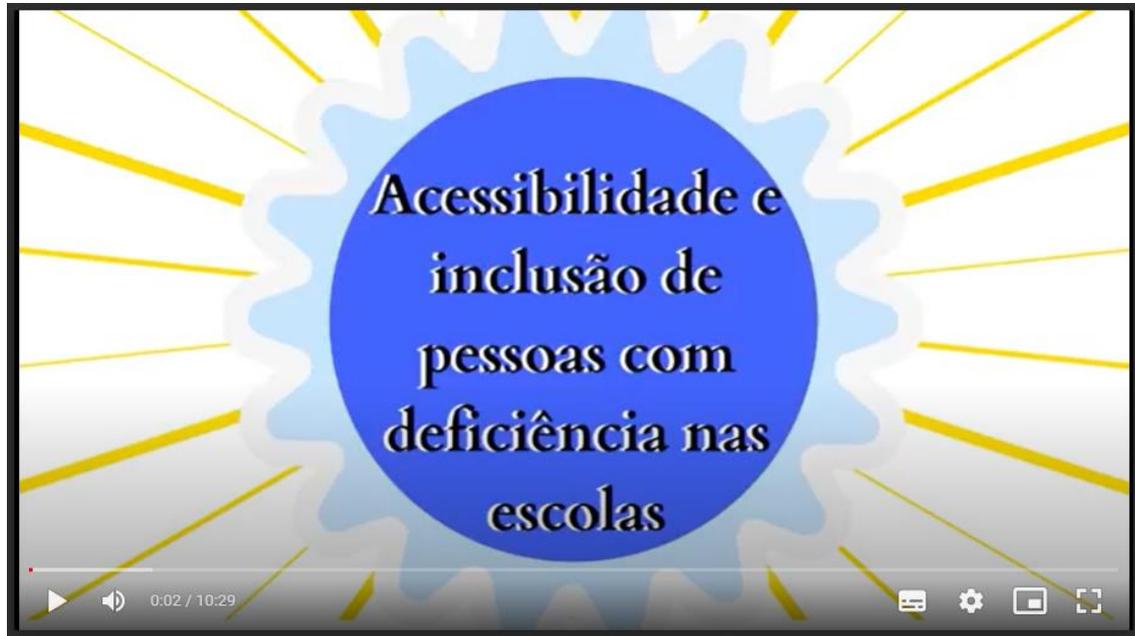
COMUNICAÇÃO
INCLUSIVA

1. Quem é considerada Pessoa com Deficiência?
2. Como fazer referência à alguém que tenha deficiência? Quais as terminologias atualizadas das diferentes deficiências?
3. O que é capacitismo?
4. Onde buscar informação para atitudes mais inclusivas?

Acas

Mírian Renata Medeiros dos Santos Vale

<https://drive.google.com/drive/folders/1akTOc7ZBF4XYXwVfFz5DwTc30iUCTJ7>



Paulo Sergio Avelino dos Santos e Deise Fernando dos Santos

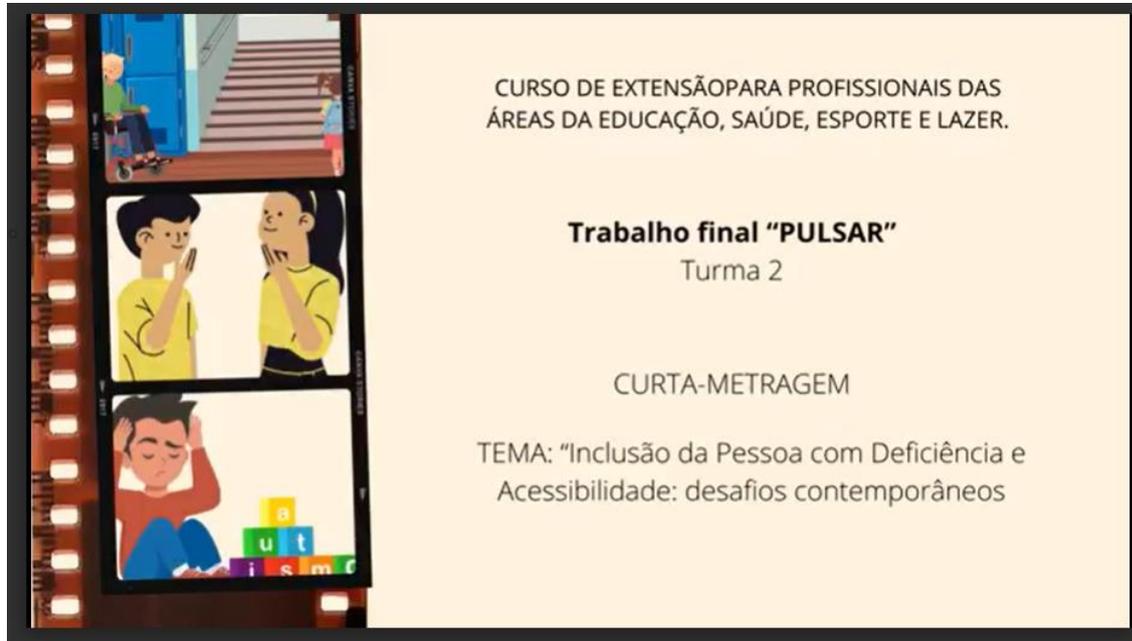
<https://drive.google.com/drive/folders/1sZjz14pbD4VmjjX7M7wMEn89ijrOTeze>



Acas

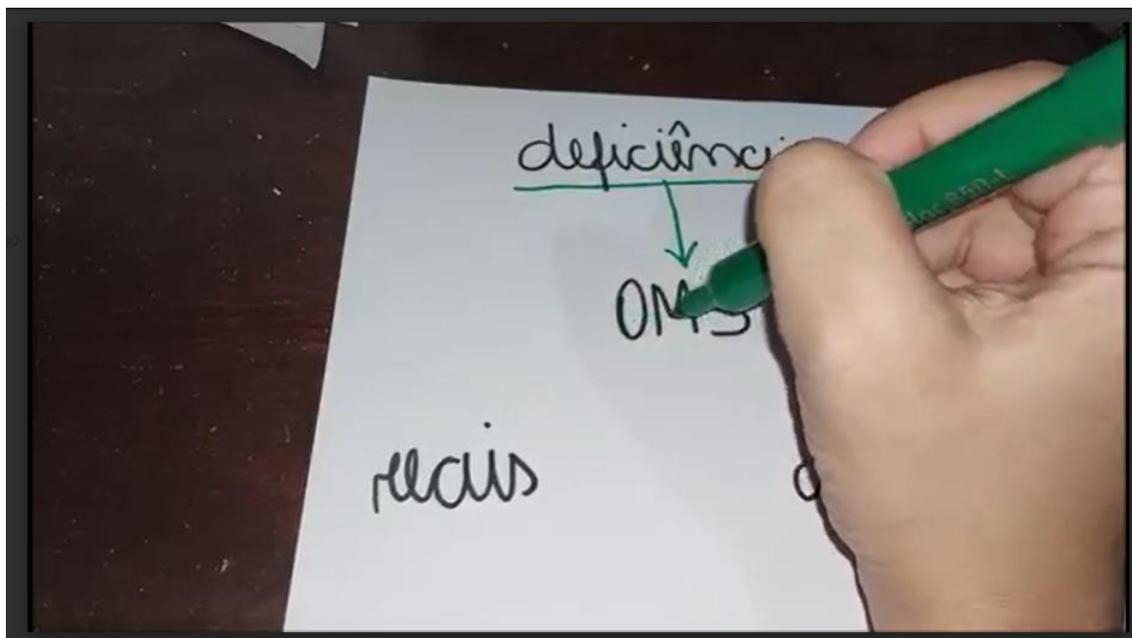
Sandra Regina Lopes

<https://drive.google.com/drive/folders/1xQ0fRm6ae8TfwAV9Ofw4gk6yARuru65m>



Ana Carolina Praça Cirino

https://drive.google.com/drive/folders/12_KjTjZ3tQfVK8o0vNMG1QV8khIC8iil



Acas

Bruna da Silva Duda e Thiago David Pessoa

<https://drive.google.com/drive/folders/1T2tfUav5fJFYpLFkxWhXM25Nq0nCCbn9>



Dianna Amorim Piloupas e Luciana de Jesus Botelho Sodr  Dos Santos

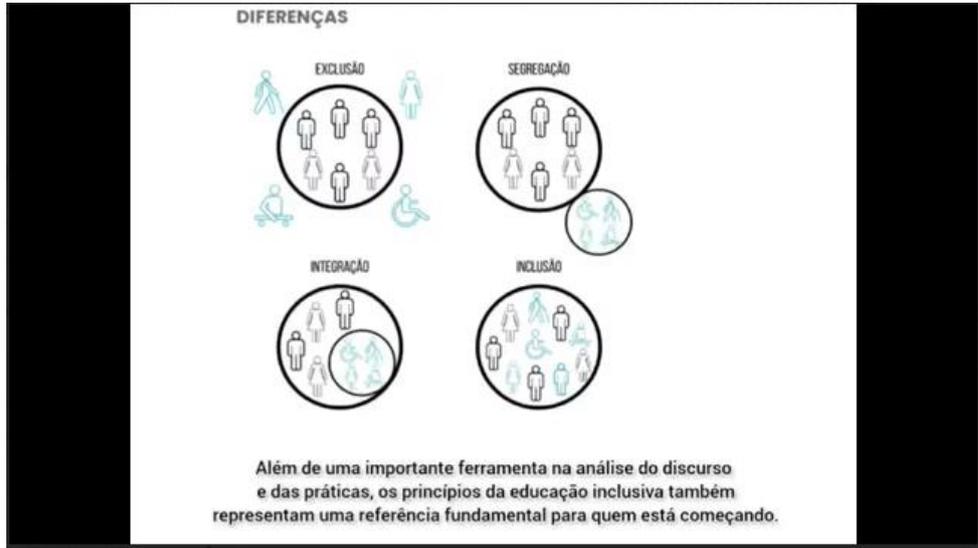
<https://drive.google.com/drive/folders/1RDHva4aZA8aB33bMLIDJoPwM3AYJwOWY>



Acas

Gabriella Pontes Da Silva e Thiago de Oliveira Kuster

https://drive.google.com/drive/folders/1A1q4jWt4770y4VWIRLMUN_jscKUKAjrm



Josmila Guimarães Da Silva Mariano e Geralda Aparecida Guimarães da Silva

<https://drive.google.com/drive/folders/1t7qLbJOO8eNKK3sLyAEZVqg1NDMQY7cy>



Acas

pulsar

Ingrid Alves Genuino Duarte e Monica Brito Dias Alves

<https://drive.google.com/drive/folders/1jGx0HEzTUxXgB5hs12DZMfcnMR1IxjqB>

**As cursistas:
Mônica Brito e Ingrid Alves**

APRESENTAM:

**Um curta metragem com uma
entrevista sobre
"A descoberta do TDAH"
na fase adulta.**

Lurdes Pereira Câmara de Souza e Raquel dos Santos Sousa Magalhães

https://drive.google.com/drive/folders/16BGcNZqMBc0tMhmpaLfrfwKzRu_zNaXP

Você sabe o que é a
linguagem?

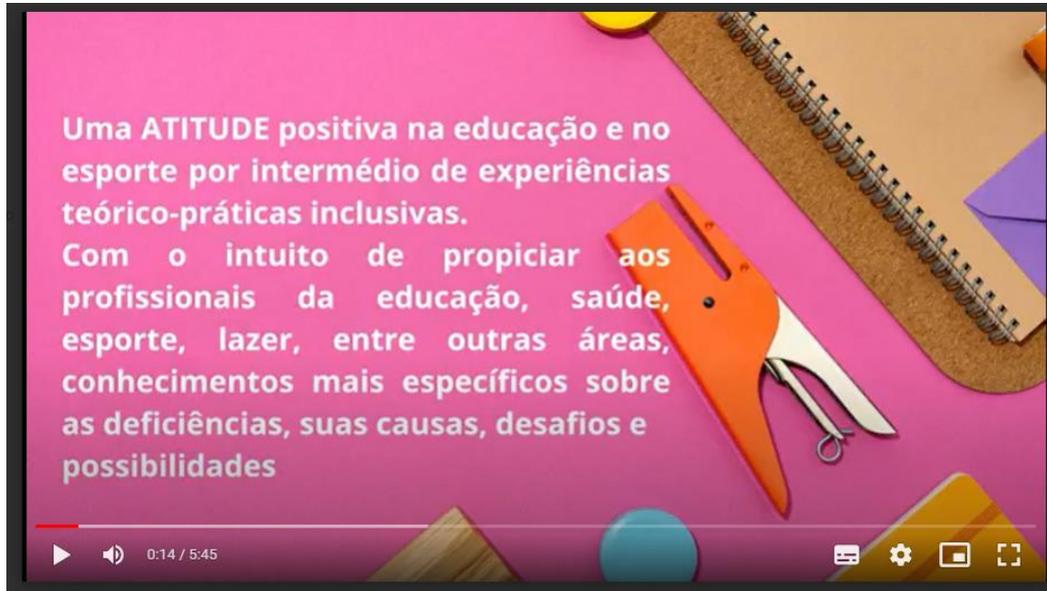


entre os seres que vivem em agrupamentos

Acas

Agatha Cristina da Silva Ramos e Rosineide da Silva Vizzoni de Souza

https://drive.google.com/drive/folders/1x_TowIR5fAG9XcfSkD61PzvJWajd5Ow/



Dianne Araujo Vieira

https://drive.google.com/drive/folders/1V56xvemLrRxpTW0urBbr_2VlihbLNvsP



Acas

Gilmara Novais Batista, Dorote Rodrigues Pinto e Monsireide Fernandes Gomes Rodrigues

<https://drive.google.com/drive/folders/1-TXFFXyiXi4LjnI6Qclc2lOwbb1KkJTJ>



Larissa Gabriela Silva de Souza e Joyce Eugenio Perrut

<https://drive.google.com/drive/folders/1Pej1xC-d8xTlpDklpeuTLFcOBv-jP8jz>



Acas

Eulália Ferreira Silveira, Lucineia Pereira de Azevedo e Sidimara Cotrim Saraiva

<https://drive.google.com/drive/folders/1--UwEEHSiPNzWTeGn26YKGN-HoDjl6rr>



Natália Mariano Aguiar e Juliane de Souza Viana Vasconcelos

<https://drive.google.com/drive/folders/1Atv32wuS3TAW06jtL5QAvDeHg8zGrGC2>

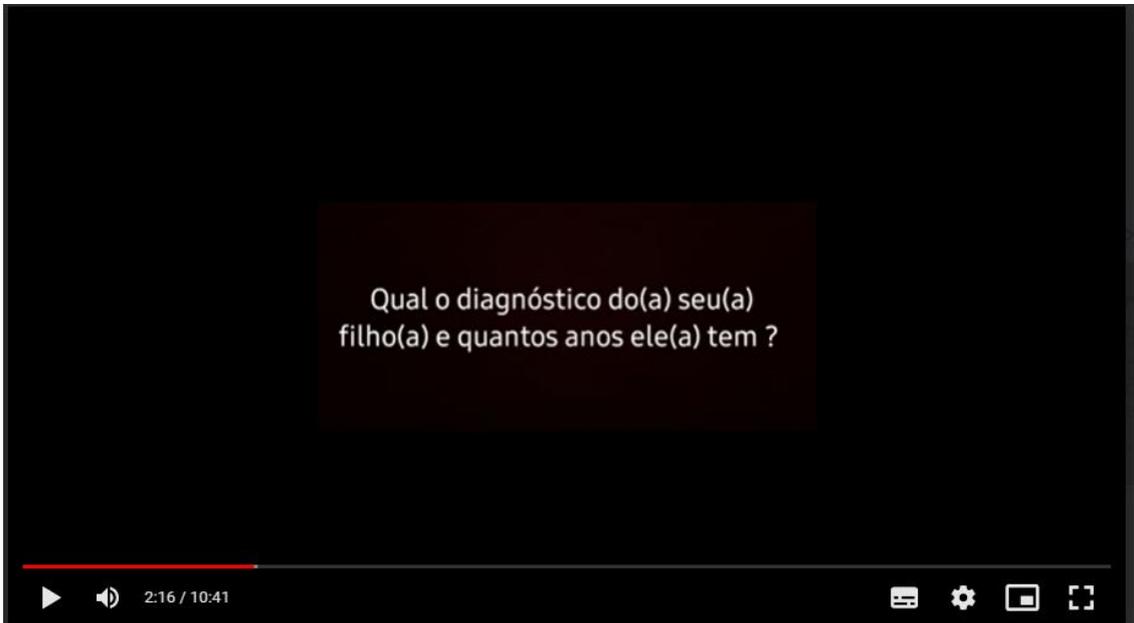


Acas

Pulsar

Rayane Santos De Souza e Suellen Carvalho Duque

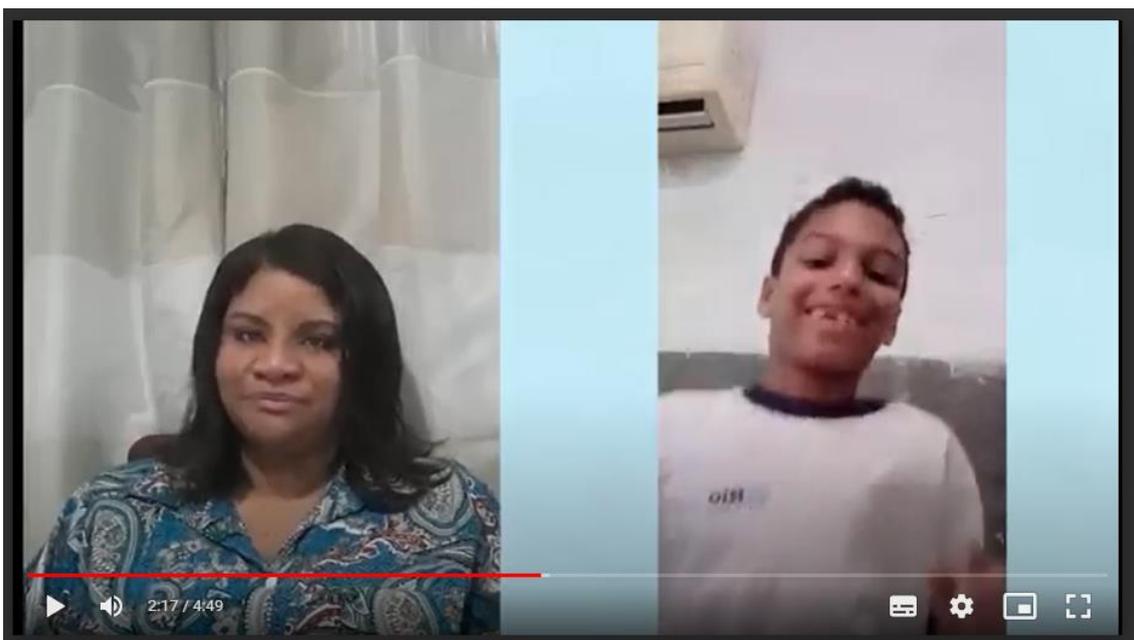
https://drive.google.com/drive/folders/1J0uHyRP7URzV_wKQMeerM-mvxg77ExOD



Carlos Roberto de Oliveira Lima e Vanessa Barbosa

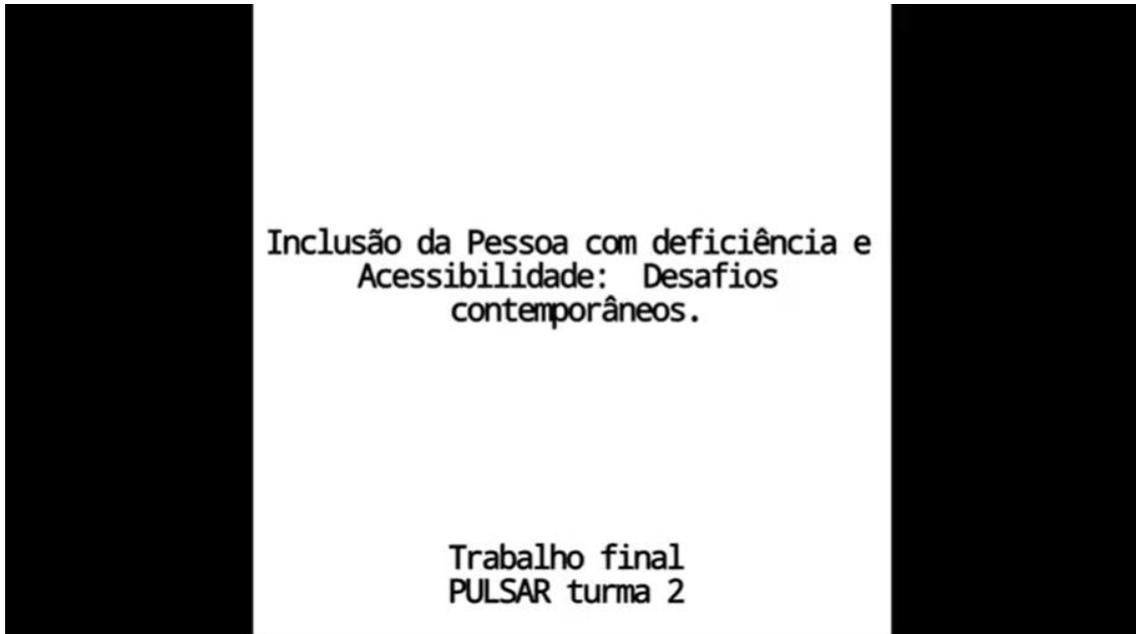
https://drive.google.com/drive/folders/1fJ_-JOks_ol-OoY6oXsWhV4iNQSGfALH

Acas



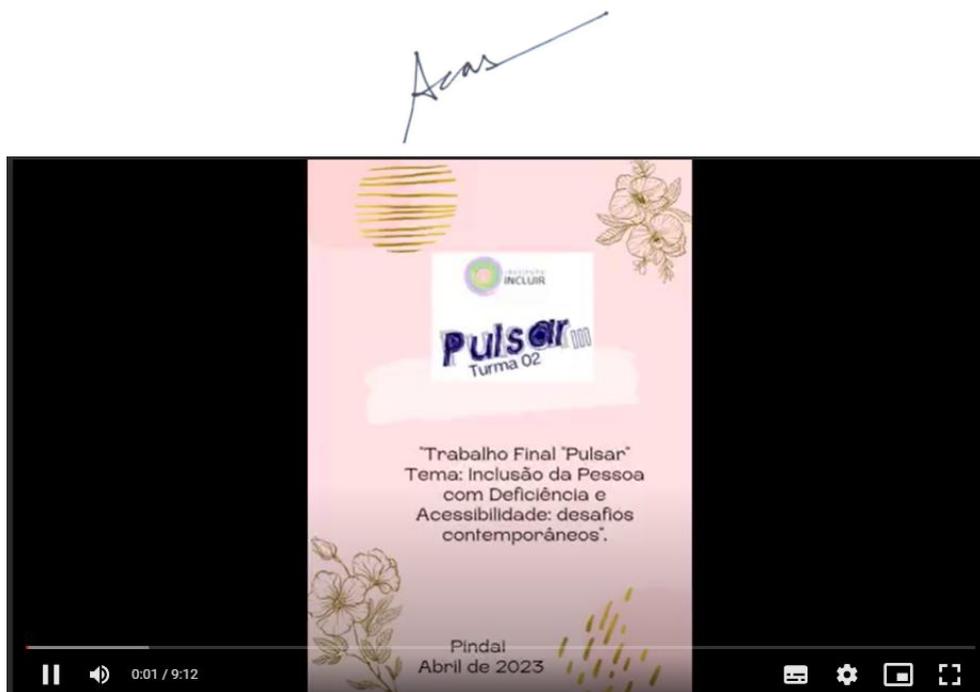
Janaina do Socorro Figueira da Costa e Ana Angélica da Silva

https://drive.google.com/drive/folders/1ILGELL1N1ymUMRf_ApJFpMYo8ID_7Y7v



Leila Guimarães Fernandes e Maria da Conceição de Castro Carvalho

<https://drive.google.com/drive/folders/1Dy5hH9MZbn70yHJpQsweyQa0VGMim1j8>



Mariana Nunes Pereira Bastos e Marcus Vinícius Almeida Rocha

<https://drive.google.com/drive/folders/1NHp1LV7YxN3FS59FPmfbtkNcNBi3SNa4>



Maria de Nazaré Moraes de Sousa, Rosângela Maria Gonçalves dos Santos Ferreira e Bianca Aparecida Lopes de Paula

<https://drive.google.com/drive/folders/1qEonZ2isnM2hDcLs-545Y0aYfnR30C4I>

Acas



Jordan de Souza França e Rosayd Gama da Silva França

https://drive.google.com/drive/folders/1bTaqf79roENxrkDU_kcPQQruKOUIVAeC



Acas

3.2 METAS QUANTITATIVAS:

META 1:

- Índice de frequência igual ou superior a 75%, a fim de garantir o aprimoramento e o aprendizado dos cursistas.
- Indicadores da Meta: Participação nas aulas online.
- Instrumento de verificação: Relatório de frequência e participação nos aplicativos e canais em que as aulas online serão disponibilizadas.

Lista de Presença - Projeto PULSAR III – TURMA 1									
Processo nº 71000.042341/2020-52									
Nº SLIE: 2000072									
	Matrícula	Aluno (a)	08.10.2022	22.10.2022	29.10.2022	05.11.2022	19.11.2022	10.12.2022	17.12.2022
1	2022.2.1	Adeilda França da Silva	P	P	P	F	P	P	P
2	2022.2.2	Alessandro Inácio de Almeida	P	P	P	P	P	P	P
3	2022.2.3	Alexandre Rodrigues da Silva	Desistência						
4	2022.2.4	Aline Maria Lucas	P	P	P	P	P	P	P
5	2022.2.5	Ana Paula de Almeida	P	P	P	P	F	P	P
6	2022.2.6	Anelise Portugal ribeiro Soares	P	P	F	P	P	P	P
7	2022.2.7	Carolina Patrícia Gomes Indá	P	P	P	F	P	F	F
8	2022.2.8	Clayton Luiz Furtado Cirino	P	P	P	P	P	P	P
9	2022.2.9	Elisângela Celita Gualberto	P	P	P	P	P	P	P
10	2022.2.10	Elmária Beatriz Guimarães de Santana	P	P	P	P	P	P	P
11	2022.2.11	Etelvina Marques da Silva	Desistência						
12	2022.2.12	Everton Pinheiro do Nascimento	P	P	P	P	P	P	P
13	2022.2.13	Flavia dos Santos Mattoso	P	P	P	P	P	P	P
14	2022.2.14	Silvania Hilario da Silva	Desistência						
15	2022.2.15	Guilherme Leoni de Paula Pires da Silva.	P	P	P	P	P	P	P
16	2022.2.16	Helen Kelly Chagas Ferreira Silveira	P	P	P	P	P	P	P
17	2022.2.17	Jani Freitas Batista	P	F	P	P	P	P	P
18	2022.2.18	Jeanne Mesquita de Paula Leão	Desistência						
19	2022.2.19	Joice Caroline Belo da Silva Prudencio	P	P	P	P	P	P	P
20	2022.2.20	Larissa Cristina de Souza	P	P	P	P	P	P	P
21	2022.2.21	Liz Gabrielle Nascimento Rodrigues	P	P	P	P	P	P	P
22	2022.2.22	Luciana Chaves da Silva	P	P	P	P	P	P	P
23	2022.2.23	Luciana Nunes	P	P	P	P	P	P	P
24	2022.2.24	Luciene Cardoso Brunel	P	P	P	P	P	P	P
25	2022.2.25	Marcelle Cabral Volpasso	Desistência						
26	2022.2.26	Marcelo da Silva Lopes Junior	P	P	P	P	P	P	P
27	2022.2.27	Mariana David Chianca Cardoso Ferreira	P	P	P	P	P	P	P
28	2022.2.28	Maria Elena Aquino Dutra	Desistência						
29	2022.2.29	Noraia Ferreira Manhães	Desistência						
30	2022.2.30	Rafaella da Silva Valadão	P	P	P	P	P	P	P
31	2022.2.31	Rebeka Martins Florêncio de Sousa	P	P	P	P	P	P	P
32	2022.2.32	Renata Nunes Leite	P	P	P	F	P	P	P

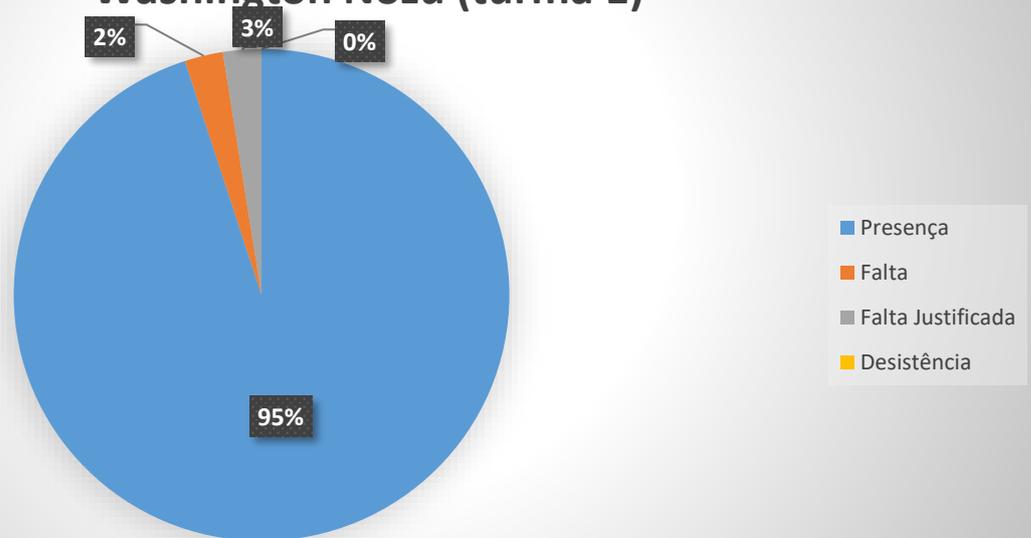
Acas

33	2022.2.33	Rosa de Cássia Roseno dos Santos	P	P	P	P	P	P	P
34	2022.2.34	Rosemary Carvalho de Oliveira	P	P	P	P	P	P	P
35	2022.2.35	Sheila da Silva Santos	P	P	P	P	P	P	P
36	2022.2.36	Simone Carvalho Sebim	Desistência						
37	2022.2.37	Tatiane Ferreira da Silva	P	P	P	P	P	F	P
38	2022.2.38	Vanessa Aparecida Alves do Nascimento	P	P	P	P	P	P	P
39	2022.2.39	Viviane Kepler Santa Rosa	F	P	P	P	P	P	F
40	2022.2.40	Yasmin Vicente Vieira	P	P	P	P	P	P	P

□

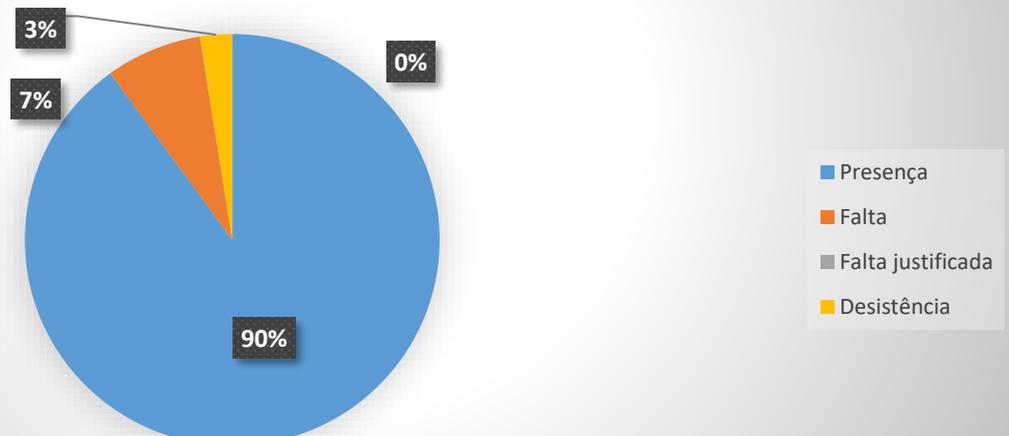
Apuração do índice de frequência dos alunos em cada aula, e no curso.

Índice de frequência na Aula 1 - Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência. Dia 08/10/2022 - Prof^o. Dr. Washington Nozu (turma 1)

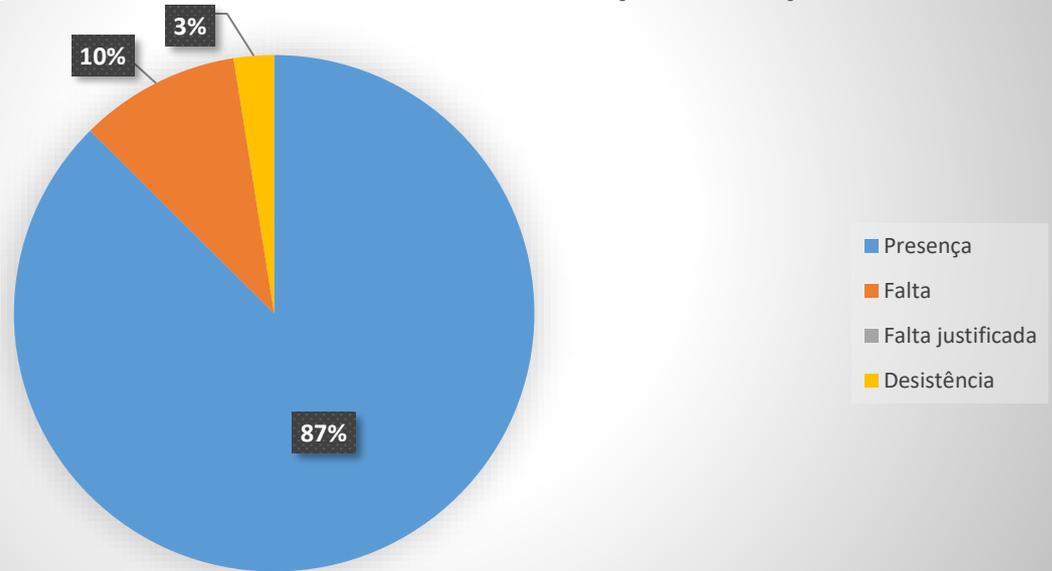


Acas

Índice de frequência na Aula 2 - Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo. Dia 22/10/2022 - Prof^o Dr. Ricardo Pimenta (turma 1)

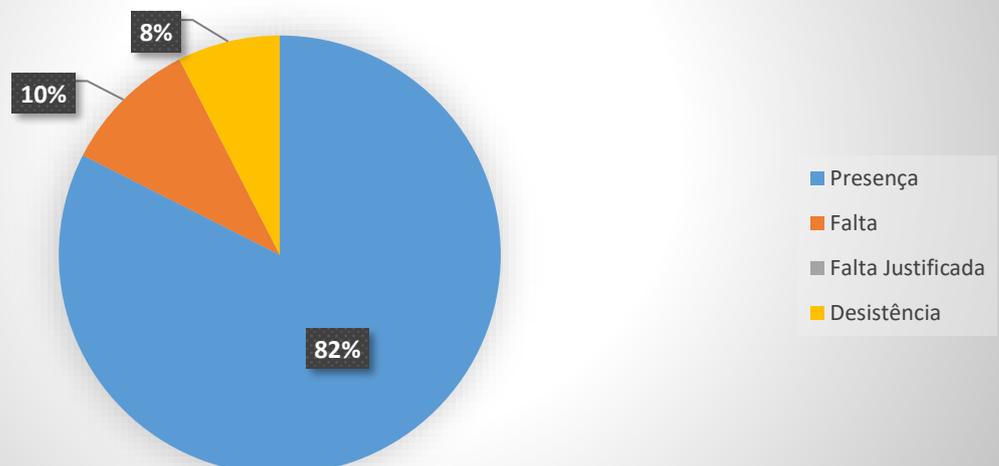


Índice de frequência na Aula 3 - Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico - Dia 26/10/2022 - Prof^o Dr. Raul Antunes (turma 1)

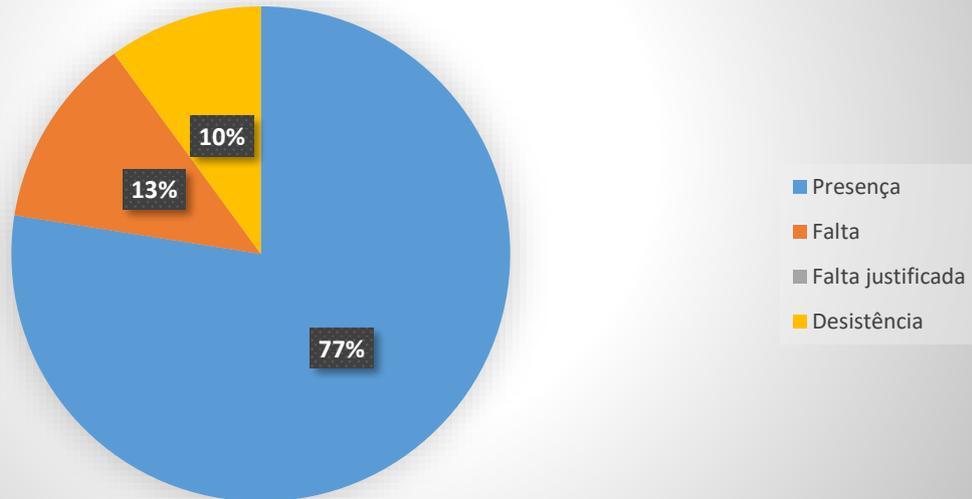


Acas

Índice de frequência na Aula 4 - Saúde da Pessoa com Deficiência - Data - 05/11/2022 - Prof^a Dra Sônia Lourenço (turma 1)

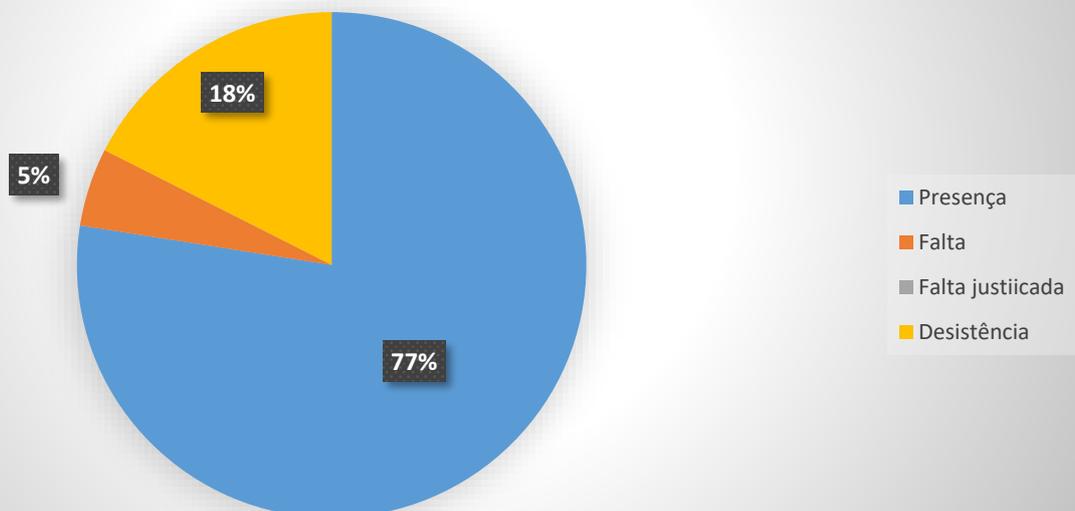


**Índice de frequência na Aula 5 - Apoio na
Educação Escolar - Data - 19/11/2022 - Profª Dra
Aliny Lamoglia (turma 1)**

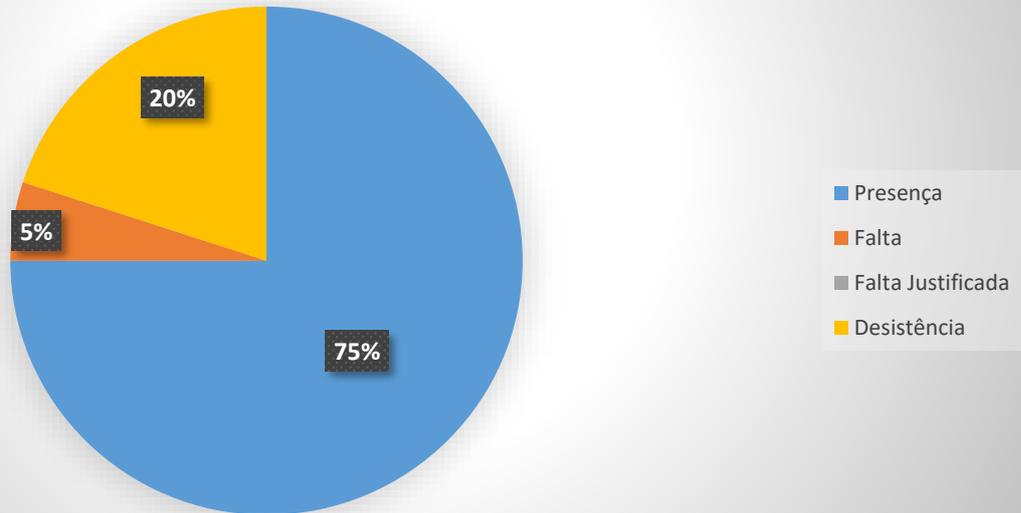


Acas

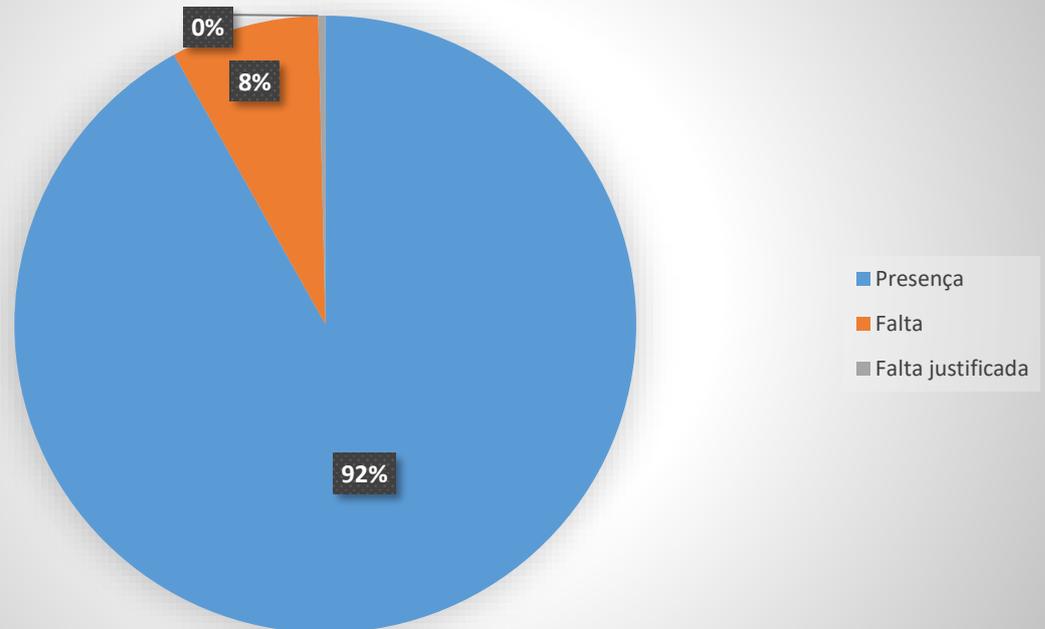
**Índice de frequência na Aula 6 - Educação Especial
na Perspectiva Inclusiva - Data -10/12/2022 - Profº
Drº Allan Damasceno (turma 1)**



Índice de frequência na Aula 7 - Comunicação e Linguagem - Data - 17/12/2022 - Prof^a Dra. Célia Sousa (turma 1)



Índice de frequência da Turma 1 - Pulsar III



TURMA 2



+

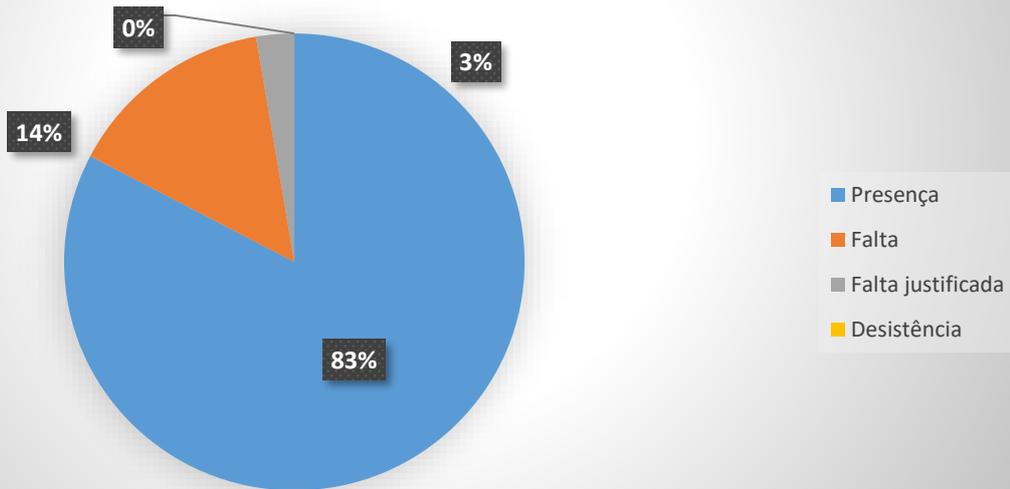
Lista de Presença – Projeto Pulsar III – TURMA 2								
Processo nº 71000,04341/2020-52								
Nº SLIE: 2000072								
	DATA	11/02	25/02	04/03	18/03	01/04	15/04	29/04
	Cursista							
1	Adriana de Melo Penna Gonçalves	DESISTÊNCIA						
2	Agatha Cristina da Silva Ramos	P	P	P	P	P	P	P
3	Aldacy Laves de Brito Assis	-	P	P	P	P	P	P
4	Alexsandra de Assis Ribeiro	P	-	P	P	P	P	P
5	Ana Angélica da Silva	P	P	P	P	P	P	P
6	Ana Carolina Praça Cirino	P	P	P	P	-	P	P
7	Ana Carla Moura	P	P	P	P	P	P	P
8	Anna Carolina Braga Oliveira Ramos	P	P	P	P	P	P	-
9	Bianca Aparecida Lopes de Paula	P	P	P	P	P	P	P
10	Beatriz da Silva Lopes	-	P	P	P	P	P	P
11	Beatriz Muniz da Silva	P	P	P	P	P	P	P
12	Brendon Bonini Silva de Melo	P	P	P	P	P	-	-
13	Bruna da Silva Duda	P	P	P	P	-	P	P
14	Bruna Izabelly Leite Mendonça	DESISTÊNCIA						
15	Carlos Eduardo Guimarães Moço	P	P	DESISTÊNCIA				
16	Carlos Roberto de Oliveira Lima	P	P	P	P	P		P
17	Cintia Alves dos Santos	P	P	P	-	P	P	P
18	Daiana Oliveira dos Santos Lino	P	P	P	P	P	P	P
19	Deise Fernando dos Santos	P	P	P	P	P	P	P
20	Dianna Amorim Piloupas	P	P	P	P	P		P
21	Dianne Araújo Vieira	P	P	P	P	P	P	P
22	Dorote Rodrigues Pinto	P	-	P	P	P	P	P
23	Felipe Antonio Eckhardt Alves Dos Santos	P	P	P	P	P	DESISTÊNCIA	
24	Eulália Ferreira Silveira	P	P	P	P	P	-	P
25	Gabriela Elisângela Galdino Macedo	P	P	-	P	P	P	P
26	Gabriella Pontes Da Silva	P	P	P	P	P	P	P
27	Geovania Urcelina da Silva	P	P	DESISTÊNCIA				
28	Geralda Aparecida Guimarães da Silva	P	P	P	P	P	P	P
29	Gilmara Novais Batista	P	P	P	P		P	P
30	Giullia Lima de Moraes	DESISTÊNCIA						
31	Ingrid Alves Genuino Duarte	P	P	-	P	P	P	P
32	Janaina do Socorro Figueira da Costa	-	P	P	P	P	P	P
33	Jordan de Souza França	P	-	P	P	P	P	P
34	Joyce Eugenio Perrut	P	P	P	P	P	P	P
35	Josilaine Aparecida Henriques Mauricio dos Reis	P	P	P	P	P	P	P
36	Josmila Guimarães Da Silva Mariano	P	P	P	P	P	P	P
37	Juliana Ribeiro dos Santos	P	-	P	P	P	P	P
38	Juliane de Souza Viana Vasconcelos	P	P	P	-	P	P	P
39	Kassio Formiga da Cruz	-	P	P	P	P	P	-
40	Larissa Gabriela Silva de Souza	P	P	P	P	P	P	P
41	Leoney dos Santos França	-	P	P	P	P	P	P
42	Leticia Barcellos Castelar Vieira	P	P	P	P	P	P	P
43	Leila Guimarães Fernandes	P	P	P	P	P	P	P
44	Liziane Bogéa de Oliveira	-	P	P	P	P	P	P
45	Luciana de Jesus Botelho Sodrê Dos Santos	P	P	P	P	P	P	P

Ass

46	Lucineia Pereira de Azevedo	P	P	P	P	P	P	P
47	Lurdes Pereira Câmara de Souza	P	-	P	P	P	P	P
48	Marcus Vinícius Almeida Rocha	-	P	P	P	P	P	P
49	Maria da Conceição de Castro Carvalho	-	P	P	P	P	P	P
50	Maria de Nazaré Moraes de Sousa	P	P	P	-	P	P	P
51	Mariana Nunes Pereira Bastos	P	P	P	P	P	P	P
52	Mariane Barbosa de Oliveira	P	-	P	P	P	P	P
53	Monica Brito Dias Alves	P	P	P	P	P	P	P
54	Monsireide Fernandes Gomes Rodrigues	-	P	P	P	P	P	P
55	Mírian Renata Medeiros dos Santos Vale	-	P	P	P	P	P	P
56	<u>Mylena Santiago Mattos</u>	P	P	P	P	P	-	P
57	<u>Nathalia Dias do Nascimento</u>	P	P	P	P	P	-	-
58	<u>Natália Mariano Aguiar</u>	P	P	P	P	P	P	P
59	<u>Neuza Cristina Souza Silva</u>	P	P	P	DESISTÊNCIA			
60	<u>Paulo Sergio Avelino dos Santos</u>	P	P	P	P	P	P	P
61	<u>Raquel dos Santos Sousa Magalhães</u>	P	P	P	-	P	-	P
62	<u>Rayane Santos De Souza</u>	P	P	P	P	-	P	P
63	<u>Renata Oliveira Santos</u>	-	P	P	P	P	P	P
64	<u>Rosayd Gama da Silva França</u>	P	P	P	P	P	P	P
65	<u>Rosângela Maria Gonçalves dos Santos Ferreira</u>	P	P	P	P	P	-	P
66	<u>Rosângela Teixeira Barbosa dos Santos</u>	-	P	P	P	P	P	P
67	<u>Rosineide da Silva Vizzoni de Souza</u>	P	P	-	P	P	P	P
68	<u>Sandra Regina Lopes</u>	P	P	P		P	P	P
69	<u>Sidimara Cotrim Saraiva</u>	-	P	P	P	P	P	P
70	<u>Sirleide da Silva Cambuim</u>	P	-	P	P	DESISTÊNCIA		
71	<u>Suellen Carvalho Duque</u>	-	P	P	P	P	P	P
72	<u>Thiago David Pessoa</u>	P	P	P	P	P	P	P
73	<u>Thiago de Oliveira Kuster</u>	P	P	P	P	P	P	P
74	<u>Vanessa Barbosa</u>	P	P	P	P	P	P	P
75	<u>Victória Aparecida Freitas Paula</u>	P	P	-	P	P	P	P

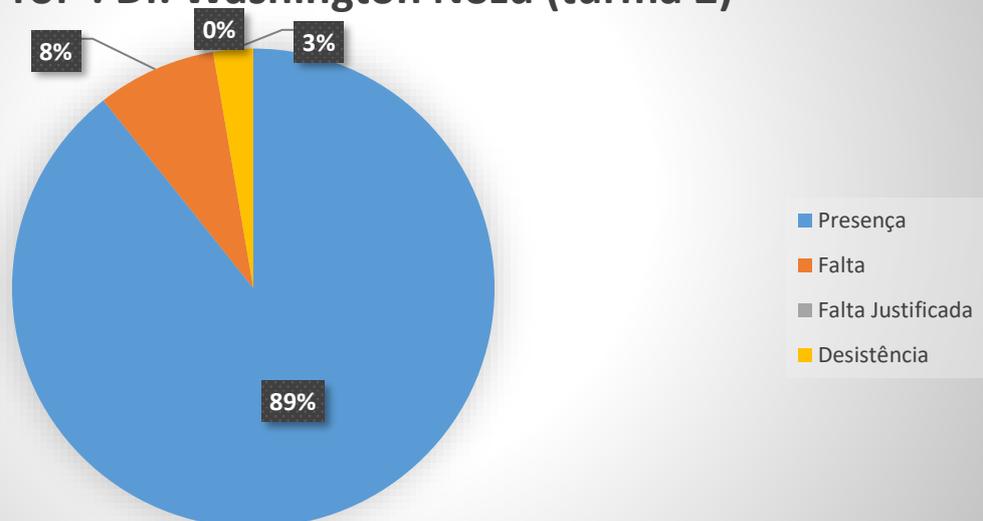
Acas

Índice de frequência na Aula 1 - Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo. Dia 11/02/2023 - Prof^o Dr. Ricardo Pimenta (turma 2)

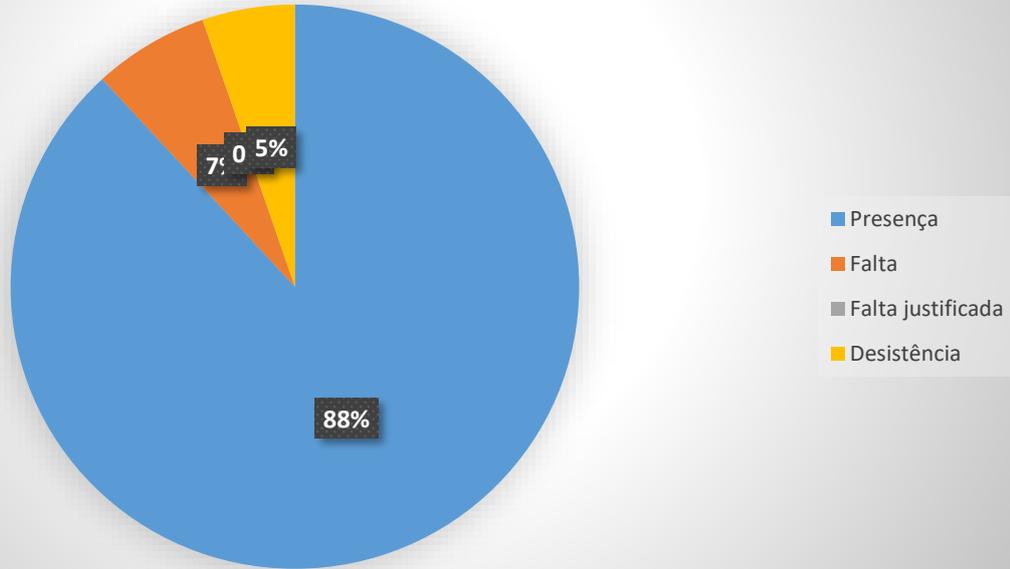


Acas

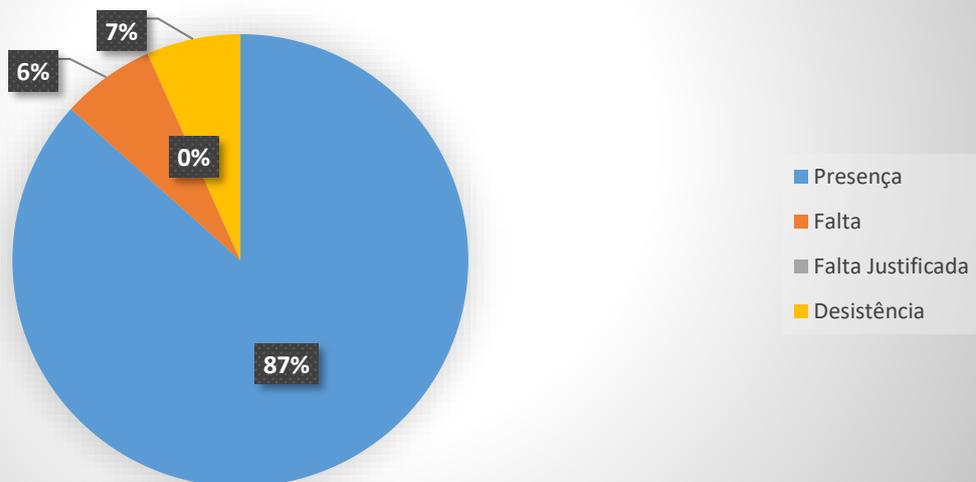
Índice de frequência na Aula 2 - Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência. Dia 25/02/2023 - Prof^o. Dr. Washington Nozu (turma 2)



**Índice de frequência na Aula 3 - Apoio na
Educação Escolar - Data - 04/03/2023 - Profª Dra
Aliny Lamoglia (turma 2)**

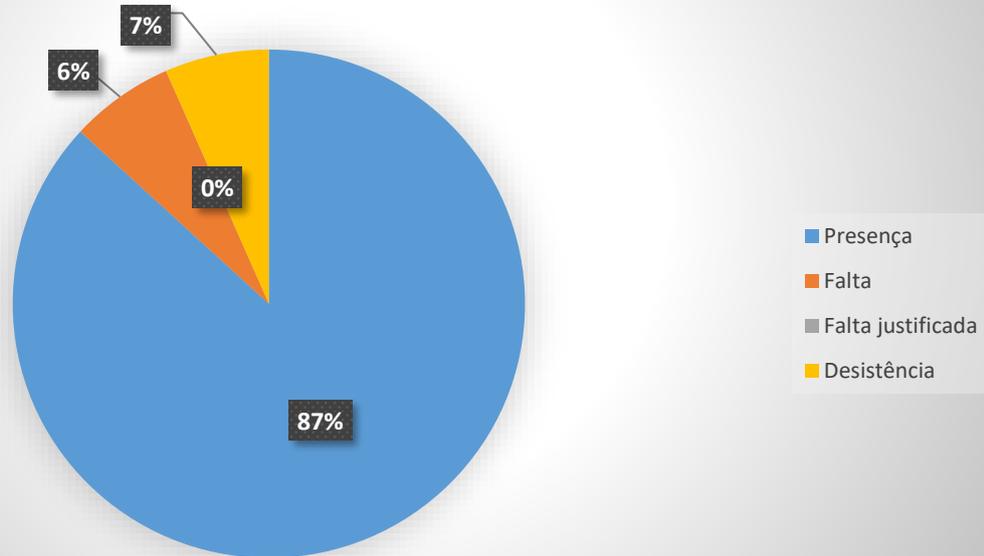


**Índice de frequência na Aula 4 - Saúde da Pessoa
com Deficiência - Data - 18/03/2023 - Profª Dra
Sônia Lourenço (turma 2)**

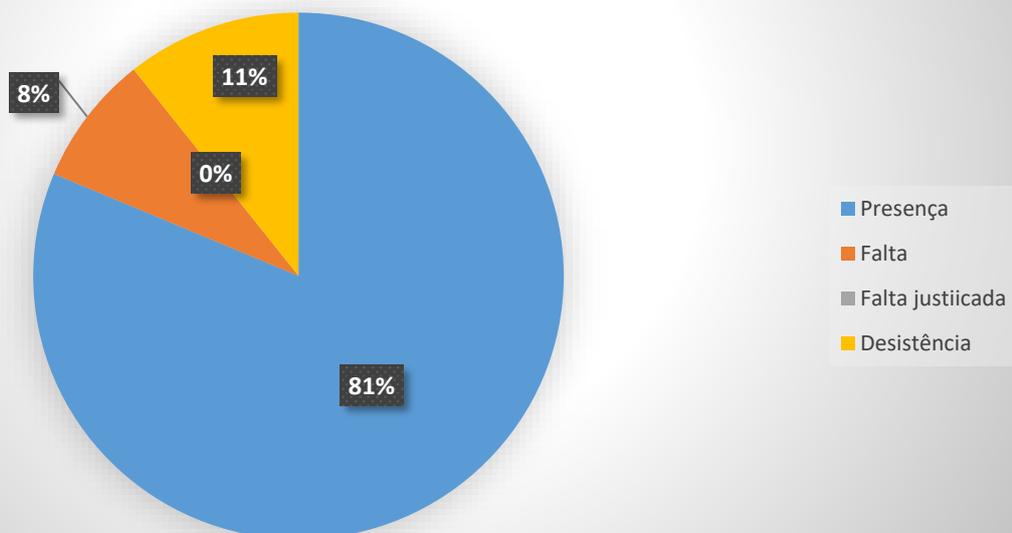


Acas

Índice de frequência na Aula 5 - Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico - Dia 01/04/2023 - Profº Dr. Raul Antunes (turma 2)

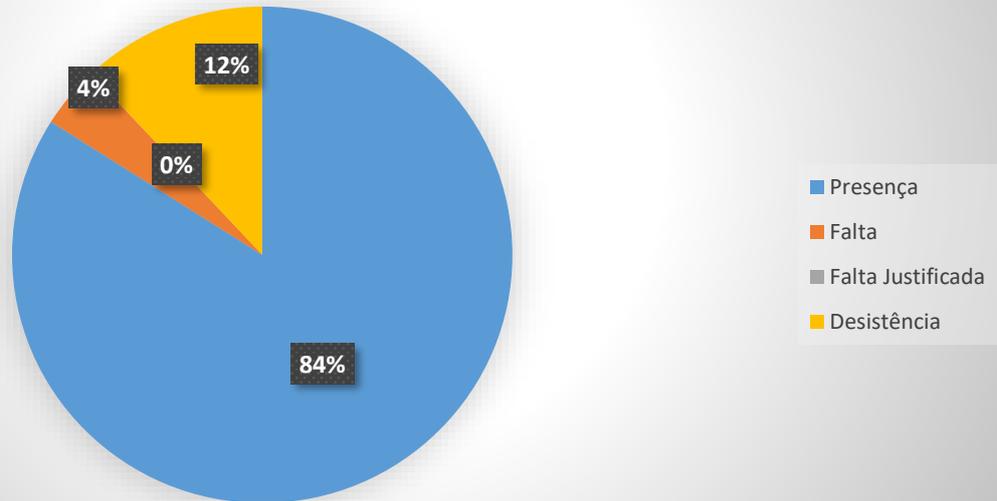


Índice de frequência na Aula 6 - Educação Especial na Perspectiva Inclusiva - Data - 15/04/2023 - Profº Drº Allan Damasceno (turma 2)

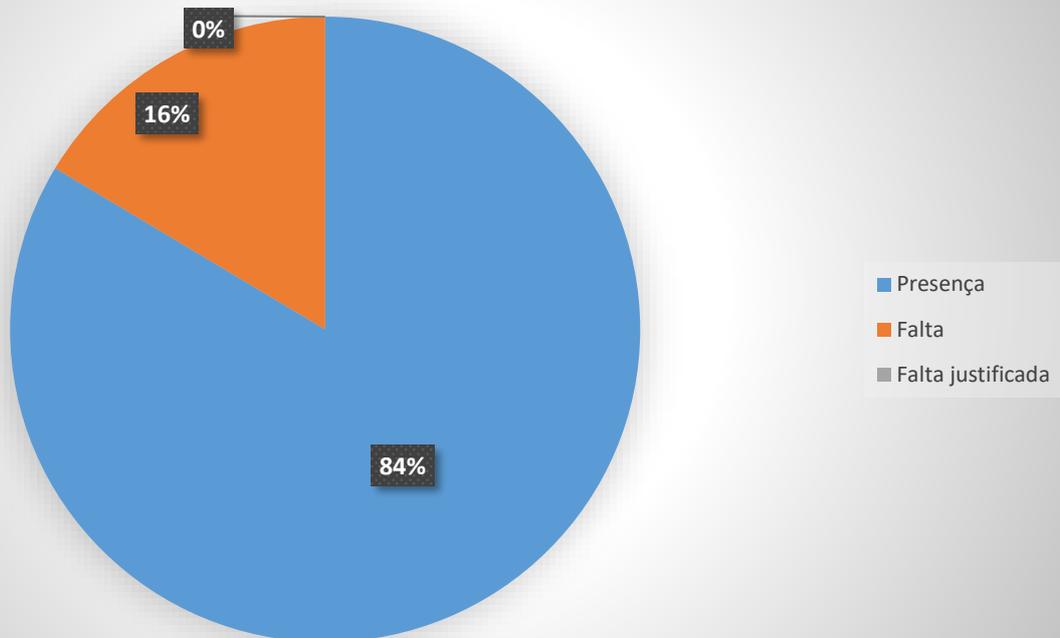


Acas

Índice de frequência na Aula 7 - Comunicação e Linguagem - Data - 29/04/2023 - Profª Dra. Célia Sousa (turma 2)



Índice de frequência da Turma 2 - Pulsar III



Acas

META 2:

- Inclusão de pelo menos 01 pessoa com deficiência nos atendimentos realizados no cotidiano dos alunos do curso.
- Indicadores da Meta: Desenvolvimento de projetos e/ou atendimento para PCDs nas organizações parceiras; apresentação de case de sucesso.
- Instrumento de verificação: Ficha de entrevista de pelo menos 01 pessoa com deficiência atendida e fotos.

Entrevista realizada pela Cursista ~~Cassilda~~ Adeilda França

Com a intenção de dialogar sobre os conteúdos, apresentados durante as aulas do Projeto Pulsar, dialoguei com a mãe de um dos estudantes com deficiência intelectual que estão presentes na escola em que atua como professora auxiliar e mediadora educacional, no Município da Baía da Traição – BA.

Dentro desse ambiente fiz uma entrevista com Lidiane, mãe de Felipe ~~Cainã~~.

A pergunta feita a Lidiane, se alicerçou sobre como ela percebe o processo de ensino e aprendizagem de Felipe.

Transcrição da entrevista.

Me chamo Lidiane, sou mãe de Felipe ~~Cainã~~, ele tem síndrome de Down está com 15 anos de idade.

Bom, Felipe iniciou na escola aos dois anos de idade, em uma escolinha particular, no início foi complicado, foi difícil, era um mundo novo para mim e para ele, mas, graças a Deus ele foi acolhido, foi amado, foi bem recebido pela Escola, pelos pais e pelos alunos. Em seguida ele entrou na Rede Ensino Municipal, onde está até hoje, no oitavo ano, e no início também foi complicado.

Porque foi complicado?

Ele não foi a primeira criança especial na escola, mas assim, não tinha um esporte, não tinha uma preparação dos professores direcionado para uma criança especial, mas graças a Deus eu encontrei professora, que viram a necessidade de integrar ele, junto a escola, aos alunos e a rede de ensino. E elas se dedicaram ao máximo. Daí foi quando eu vi que, realmente a inclusão começou a acontecer.

Hoje eu vejo que na escola onde meu filho estuda, que é o Antônio Azevedo, existe a inclusão, existe a preocupação dos professores e a gestão escolar inserir as crianças especiais, que ali estão em todo os momentos escolares. Então a palavra hoje é gratidão, a família da escola Antônio Azevedo, porque realmente eles buscam formas de incluir, buscam sempre aperfeiçoar seu trabalho com as crianças.

Hoje eu entendo a importância de os pais estarem presente lado a lado com a escola, porque é muito importante mesmo, então hoje eu vejo meu filho se desenvolvendo, ele já consegue fazer o próprio nome, tem mais autonomia para fazer suas coisas, todos os dias ele quer estar na escola, isso mostra que os profissionais que estão ali, fazem ele realmente se sentir bem, ele é amado e sempre acolhido

Acas



Acas



Acas

Pulsar III – Turma 2

Cursista: Vanessa Barbosa

Atualmente eu sou agente de apoio a educação especial na Prefeitura do Rio de Janeiro. E hoje vou falar um pouco da minha experiência com estudantes com TEA e como sobre a importância da mediação para esses estudantes.

Por que é importante a mediação para o estudante?

É importante para quê?

É importante para o estudante, é importante para a escola, é importante para a família. Então o planejamento para esse aluno deve ser construído de acordo com as características desse estudante. O que ele apresenta para nós quando chega a escola?

A inclusão do estudante com TEA, precisa passar pelo planejamento de ações que se efetivam, a partir da observação desse estudante. Só a partir dessa observação podemos construir seu plano educacional individualizado e construir os suportes necessários para sua efetiva inclusão na sala de aula.

Através desse plano a gente começa a desenvolver metas estratégicas, para que ele possa se desenvolver.

Pensando sobre esse processo, trago o relato sobre como iniciamos a construção do plano educacional individualizado do Danilo.

Danilo chegou à escola, precisando de interação com todas as pessoas envolvidas com o ambiente escolar. Professores, colegas de turma, inspetores. O que deu certo.

Mas, em sala de aula ele teve maior dificuldade de se adaptar, então começamos a trabalhar sua atenção no contra turno fora da sala de aula, e para isso utilizamos o hoje entendo como sendo tecnologia de acessibilidade de baixo custo, pois fomos nós da escola que construímos. Esse processo foi prazeroso para ele, e permitiu que ele consiga ter mais atenção e foco dentro da sala de aula regular.



Acas

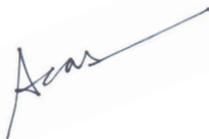
4. COMPROVANTE DE EXECUÇÃO DO PDLIE

4.1 Capacitação, treinamento e desenvolvimento de profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras, que tenham interesse nas áreas de educação, inclusão, acessibilidade, e áreas afins, com foco no PARADESPORTO, e proporcionar um atendimento mais digno e de excelência a pessoas com deficiência;

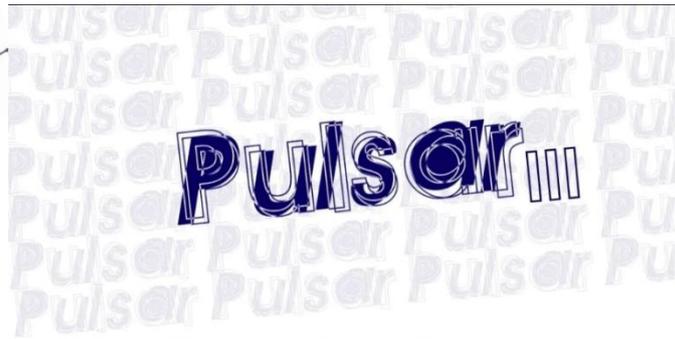
4.2 Estimular a inclusão social de crianças, jovens e adultos com deficiência através desta formação que ofereceu aulas online/ao vivo através do Zoom, aos sábados.

4.3 Além de promover intercâmbio educacional entre o Instituto Incluir, através da presença de toda a equipe de gestão, os alunos, nos quais conseguimos alcançar cursistas das cinco regiões do Brasil, e as universidades que colaboram na proposta de desenvolvimento de saberes e expertise na área do paradesporto, representada não somente pela parceria da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro e da Universidade de Colônia, na Alemanha, mas também através dos professores e cursistas (ainda, em formação acadêmica) que representaram suas universidades.

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 1ª aula - 1º Módulo: Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência. Aula ministrada pelo Profº. Dr. Washington Nozu, realizada dia 08 de outubro de 2022.



Acas

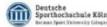


PROF. DR. WASHINGTON NOZU



Aspectos Sociais
da Pessoa com
Deficiência.

Turma 01 - 1ª aula - Dia 08/10/22



Release acadêmico profissional do professor>:
<https://www.instagram.com/p/CbyHoSuJmrQ/>

Profº. Dr. Washington Nozu – UFGD - Link do Lattes:
<http://lattes.cnpq.br/4755838697434676>

Nossa primeira aula (turma 1) do PULSAR III (aprovado na Lei Federal de Incentivo ao Esporte), aconteceu no dia 08/10, com o Prof. Dr. Washington Nozu, Professor Adjunto da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). O discente desenvolve estudos e pesquisas em Educação e em Direitos Humanos, atuando principalmente nos seguintes temas: Educação Inclusiva, Políticas e Gestão da Educação Especial para Inclusão Escolar, Interfaces Educação Especial e Educação do Campo, Direito à Educação, Educação e/em Direitos Humanos.

Conteúdo desenvolvidos na primeira aula: Conceitos gerais e considerações históricas que fundamentam a inclusão; Terminologias; Legislação; Inclusão e Exclusão; Direitos das pessoas com deficiência; Contextualização e entendimento da deficiência na sociedade contemporânea; Participação e Inclusão Social; Princípios do trabalho inclusivo.

Zoom Reunião | Você está visualizando a tela de Washington Nozu (UFGD) | Opções de visualização

Gravando... | Visualizar

Participantes (52)

Localizar um participante

- CF Camilla Fr... (Coanfitrião, eu)
- Instituto Incluir (Anfitrião)
- WN Washin... (Coanfitrião) **Ativar mudo**
- M Micaelle **Pedir para ativar som**

Chat

Anaise Portugal para todos

Bom dia prof Nozu

Tatiane para Todos

Bom dia

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

Digite a mensagem aqui...

Desativar mudo | Interromper vídeo | Segurança | Participantes (52) | Compartilhar tela | Aplicativos | Mais | Sair

Zoom Reunião | Você está visualizando a tela de Washington Nozu (UFGD) | Opções de visualização

Gravando... | Visualizar

Paradigmas da Relação entre Pessoa com Deficiência e Sociedade

- Inclusão**
 - Atendimentos da Educação Especial como suporte à inclusão escolar (SRM, apoios na classe comum, intérpretes).
- Criticas:** ausência/insuficiência de recursos humanos e materiais, ênfase no acesso, permanência do modelo médico para acesso a direitos e aos serviços especializados.

Participantes (50)

Localizar um participante

- CF Camilla Fr... (Coanfitrião, eu)
- Instituto Incluir (Anfitrião)

Chat

Alessandro Inacio para Todos

penso que falta muito o acompanhamento psicológico da criança com deficiência na escola, pois sofrem muito e este acompanhamento raramente existe.

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Aneli... (Mensagem direta)

Digite a mensagem aqui...

Desativar mudo | Interromper vídeo | Segurança | Participantes (50) | Compartilhar tela | Aplicativos | Mais | Sair

Acas

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Instituto Incluir Opções de visualização

Gravando... Visualizar

Participantes (46)

Localizar um participante

CF Camilla Freitas (Coanfitrião, eu)

Instituto Incluir (Anfitrião) Pedir para ativar som

1

Convidar Desativar Som de Todos

Chat

Adeilda França da Silva para Todos

AF Inclusão é amor, dedicação e resistência, é se disponibilizar pelo outro, lutar junto para tentar fazer a diferença. A aula foi maravilhosa, muito esclarecedora. Parabéns, professor! 🙌🙌🙌

Simone Carvalho Sebib para Todos

SC Esse vídeo é lindo!

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Anelise Portugal (Mensagem direta)

Digite a mensagem aqui...

Ativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 46 Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Washington Nozu (UFGD) Opções de visualização

Gravando... Visualizar

Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência

Pauta

- Concepções sobre deficiência
- Paradigmas da relação entre pessoa com deficiência e sociedade
- Modelo social da deficiência e inclusão social e em educação

Participantes (50)

Milena da Silva... Milena da Silva Araújo Camilla Freitas

Allan Damasceno Allan Damasceno

Gerusa Correa Gerusa Correa

Noraia Noraia Alexandre Rodri...

Rosa de Cassia R... Rosa de Cassia Rose... Sheila Santos

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 50 Compartilhar tela Aplicativos Mais Sair

Ass

Zoom Meeting

Recording...

Allan Damasceno	Instituto Incluir	Camilla Freitas	Mônica Pereira	Carina Alves
Washington Cesar Shoitto Nozu	Edclea Cespedes da Silva ...	Ana Steja	Willian Brunelli	Anadria
Ana Carolina	Josimar Oliveira	Karla Giselli	Janete	Adeline Oliveira
Beatriz Cacheta	Luiz Fernando Martins de ...	Carol Santos	Maria Lozano	Rosana Capobia... Rosana Capobiangio
Laura Sthefany	Renato Barbosa	LARISSA PERES	Fabiana Feliciano	leigh

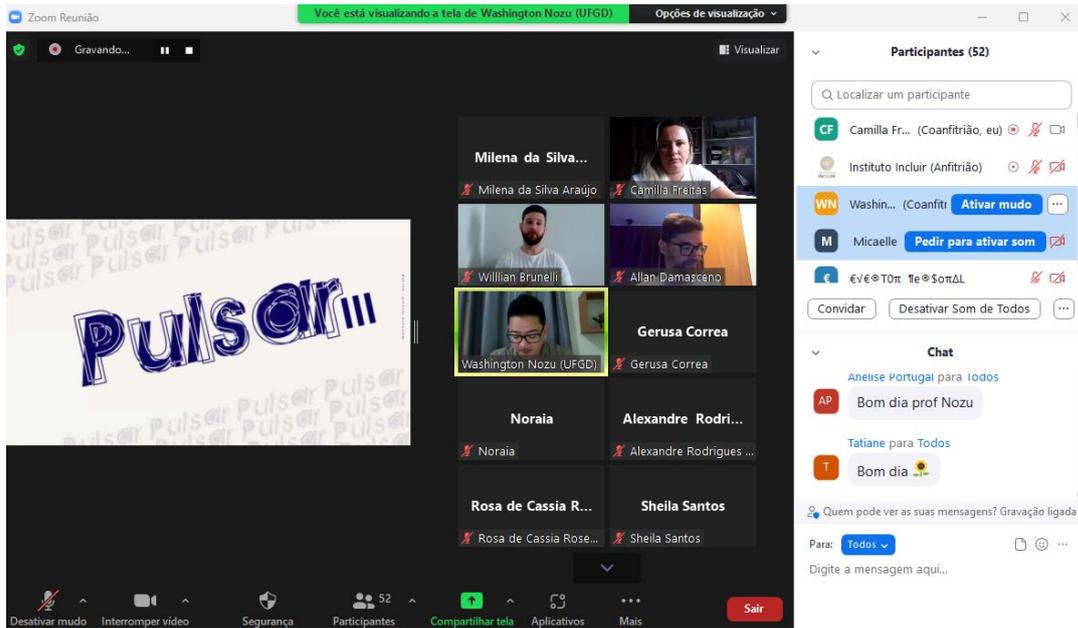
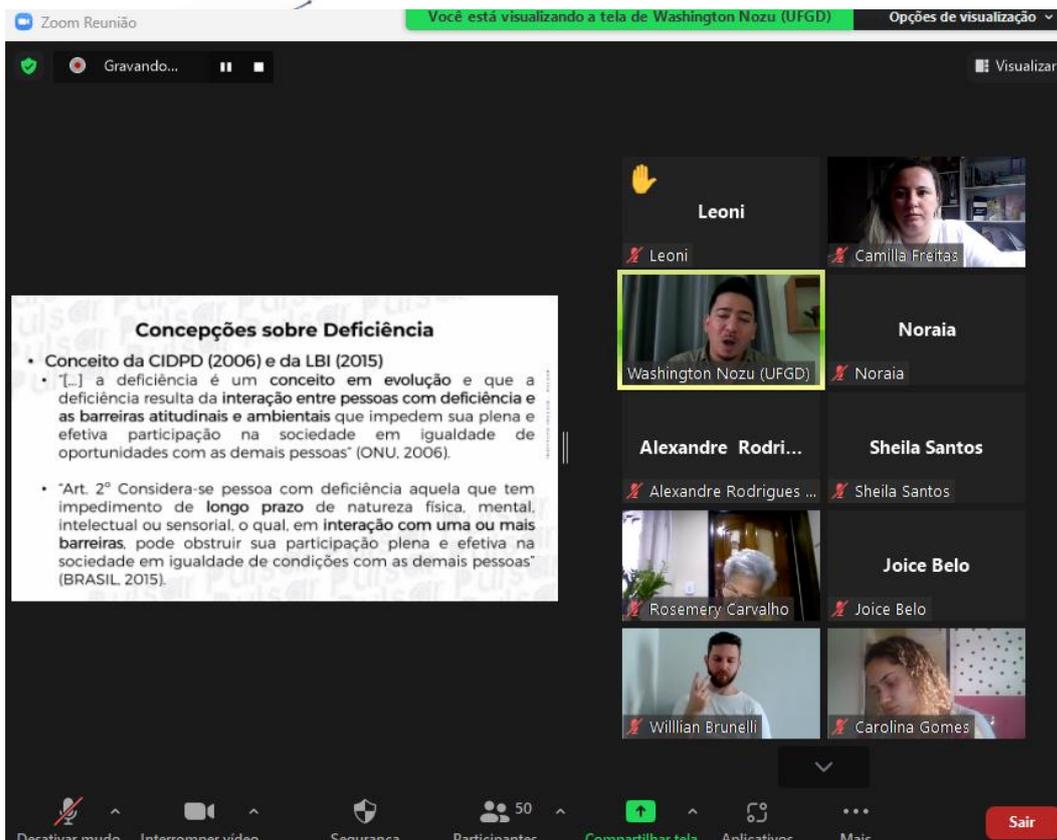
Zoom Meeting

Recording...

View

Acas

Karla Giselli	Janete	Adeline Oliveira	Beatriz Cacheta	Luiz Fernando Martins de ...
Carol Santos	Maria Lozano	Rosana Capobia... Rosana Capobiangio	Laura Sthefany	Renato Barbosa
LARISSA PERES	Fabiana Feliciano	leigh	Mariana Castro	Priscila Silva
Adrieida Andrade	Agatha Cristina... Agatha Cristina da Silva Ra...	User	Cristiane Galvão... Cristiane Galvão da Costa	Dener Connecting to audio ..
Milena Rodarte Milena Rodarte	livia livia	karla Gonçalves... karla Gonçalves da Silva Sa...	Gael Rodrigues Gael Rodrigues	José Monteiro José Monteiro

Concepções sobre Deficiência

- Conceito da CIDPD (2006) e da LBI (2015)
- [...] a deficiência é um conceito em evolução e que a deficiência resulta da interação entre pessoas com deficiência e as barreiras atitudinais e ambientais que impedem sua plena e efetiva participação na sociedade em igualdade de oportunidades com as demais pessoas* (ONU, 2006).
- "Art. 2º Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas" (BRASIL, 2015).

Acas

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 2ª aula - 2º Módulo: Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo. Aula ministrada pelo Profº. Dr. Ricardo Pimenta, realizada dia 22 de outubro de 2022.



PROF. DR. RICARDO PIMENTA



Desenvolvimento
da Pessoa com
Deficiência e do
Esporte Adaptado /
Inclusivo.

Turma 01 - 2ª aula - Dia 22/10/22



Profº. Prof. Dr. Ricardo Pimenta – UFRRJ - Link do Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/0173785887061201>

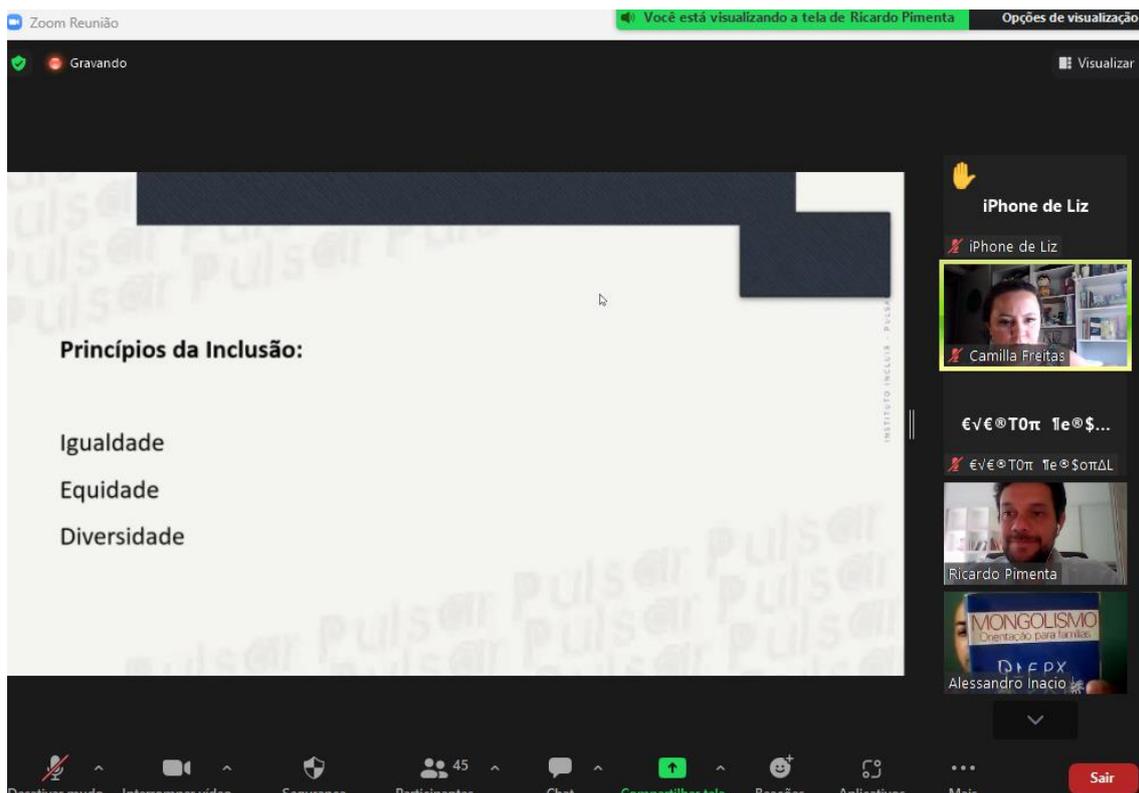
Release acadêmico profissional do professor:

<https://www.instagram.com/p/CoaWUL10-79/>

A sexta aula do curso foi sobre o “Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/inclusivo” com o professor Ricardo Pimenta, que tem uma trajetória no esporte adaptado, na educação física inclusiva, no

desenvolvimento e aprendizagem motora e nos estudos sobre os transtornos do desenvolvimento na infância, especialmente com os trabalhos desenvolvidos com crianças com Transtorno do Espectro Autista e Transtornos de Aprendizagem.

Conteúdo do módulo - A pessoa com deficiência; Estudo das modalidades esportivas adaptadas (histórico e evolução); Avaliação funcional do esporte adaptado; Regulamentos nas várias modalidades; A organização do esporte paraolímpico; Possibilidades de inclusão através do esporte e da educação; Atividades recreativas no contexto inclusivo; Acessibilidade.



Zoom Reunião

Você está visualizando a tela de Ricardo Pimenta

Opções de visualização

Gravando

Visualizar

Princípios da Inclusão:

- Igualdade
- Equidade
- Diversidade

iPhone de Liz

iPhone de Liz

Camilla Freitas

€€@T0π Te@\$....

€€@T0π Te@S0πΔL

Ricardo Pimenta

MONGOLISMO
Orientação para famílias
DIEDX
Alessandro Inacio

Desativar áudio

Interromper vídeo

Segurança

Participantes 45

Chat

Compartilhar tela

Reações

Aplicativos

Mais

Sair

Acas

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Ricardo Pimenta Opções de visualização

Gravando

Visualizar

Trata-se sempre de uma
"compreensão-de-mundo-pela-ação".

O corpo em movimento, envolvimento em dimensões:

- Perceptivas;
- Cognitivas;
- Emocionais;
- Afetivas;
- Sociais;
- Físicas;
- Motoras;

Participants: Ricardo Pimenta, Camilla Freitas, Willian Brunelli, Yasmin Vicente Vieira, etelms2@gmail.com

Chat

eu sei que aqui esta voltado para pessoas com deficiência mas o trauma causado por varias pessoas na nosso vida muda nosso rumo nos fazendo desistir de nossos sonhos e mudando nossos objetivos...

o sonho do menino era ser jogador e virou um homem de letras...

Marcelo Júnior para Todos
eu sou visual

MJ
Eu sou deficiente visual

Alessandro Inacio para Todos
sim

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

Digite a mensagem aqui...

Desativar mudo, Interromper video, Segurança, Participantes (42), Chat, Compartilhar tela, Reações, Aplicativos, Mais, Sair

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Ricardo Pimenta Opções de visualização

Gravando

Visualizar

iPhone de Liz

iPhone de Liz

Participants: Camilla Freitas, Larissa Cristina de So..., Ricardo Pimenta

Anelise Portugal

Anelise Portugal

Desativar mudo, Interromper video, Segurança, Participantes (43), Chat, Compartilhar tela, Reações, Aplicativos, Mais, Sair

Acas

Zoom Reunião

Você está visualizando a tela de Ricardo Pimenta

Opções de visualização

Gravando

Visualizar

Participantes (29)

Localizar um participante

CF Camilla Freitas (Coanfitrião, eu)

Convidar Desativar Som de Todos

Chat

Carina Alves para Todos

Um crime isso

Ana Stela Fonseca para Todos

ficava fechado the m um quarto sem acesso a vida normal, mas era assim ha 40 anos atras, evoluimos mt

Priscila Silva para Todos

Nossa que crueldade

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

Digite a mensagem aqui...

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

DIVERSIDADE

- Maximizar as práticas
- Para todos e com todos
- PROTAGONISMO
- Nada sobre nós, sem nós

Sasaki, 2007

Zoom Meeting

Recording...

View

Participants (43)

Find a participant

Instituto Incluir (Host, me)

CF Camilla Freitas (Co-host)

RP Ricardo Pimenta (Co-host)

AD Allan Damasceno

€€€T0π Te\$omDL

AF Adeilda França da Silva

Alessandro Inacio

AR Alexandre Rodrigues da Silva

AM Aline Maria lucas

Ana Paula Almeida

AP Anelise Portugal

Anna Clara Guedes

CG Carolina Gomes

FR Elmária Beatriz

Invite Mute All

Mute Stop Video Security Participants Polls Share Screen Reactions Apps Whiteboards More End

25°C Pred ensolarado

POR PTB2 09:18 22/10/2022

Allan Damasceno Instituto Incluir William Brunelli Juliana Rezzano Ricardo Pimenta

Camilla Freitas Rita Cardoso Simone Sebim iPhone de Liz Vanessa Alves

Anelise Portugal Yasmin Vicente Vieira Elmária Beatriz Helen Kelly Silveira Joice Belo

Carolina Gomes Carolina Gomes Mônica Pereira Alessandro Inacio Viviani Kepler €€€T0π Te\$omDL

Larissa Cristina de Souza Anna Clara Guedes Rebeca Rosa de Cassia Rozeno do... Luciene Brunel

Acas

Zoom Meeting

Recording...

Participants (43)

Find a participant

- Instituto Incluir (Host, me)
- Camilla Freitas (Co-host)
- Ricardo Pimenta (Co-host)
- Allan Damasceno
- Évê@Tôrr Te@Sot@L
- Adeilda França da Silva
- Alessandro Inacio
- Alexandre Rodrigues da Silva
- Aline Maria lucas
- Ana Paula Almeida
- Anelise Portugal
- Anna Clara Guedes
- Carolina Gomes
- Elmária Beatriz

25°C Pred ensolarado

09:18 22/10/2022

Zoom Reunião

Você está visualizando a tela de Ricardo Pimenta

Opções de visualização

Gravando

Visualizar

Se não pensarmos nas "incapacidades" ... ?

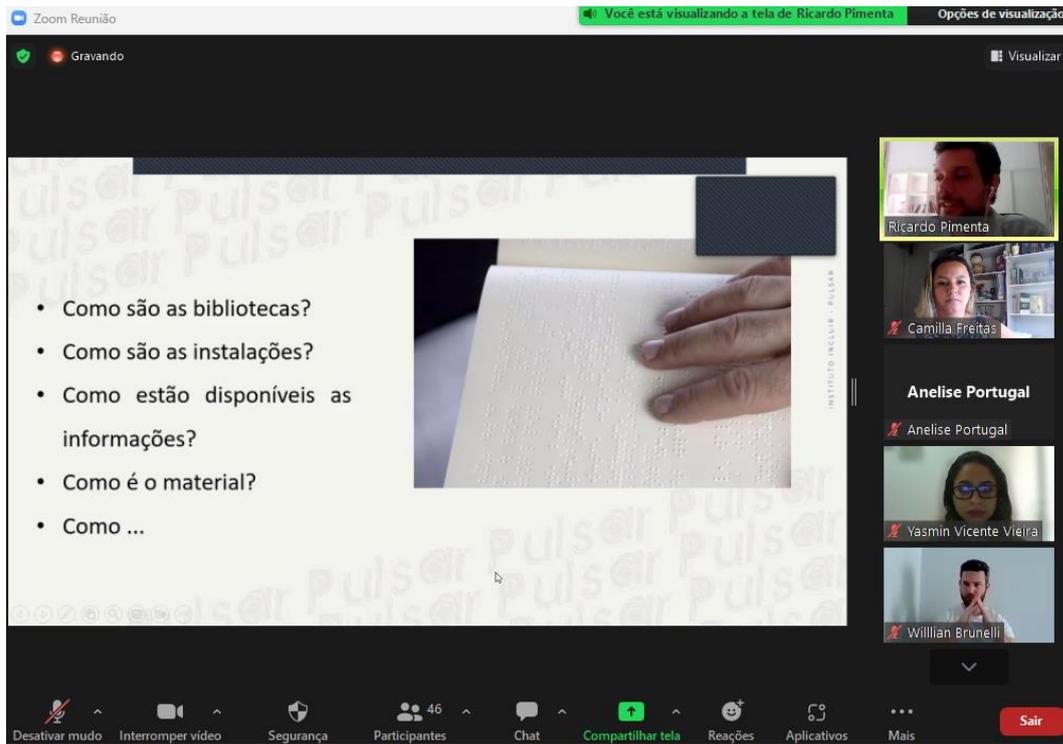
INSTITUTO INCLUIR - PULSAR

Participantes

- Instituto Incluir
- Camilla Freitas
- Ricardo Pimenta
- Larissa Cristina de So...
- Gilvania
- Gilvania

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Acas



Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Ricardo Pimenta Opções de visualização

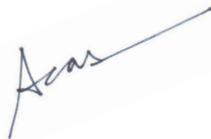
Gravando Visualizar

- Como são as bibliotecas?
- Como são as instalações?
- Como estão disponíveis as informações?
- Como é o material?
- Como ...

Participants: Ricardo Pimenta, Camilla Freitas, Anelise Portugal, Yasmin Vicente Vieira, Willian Brunelli

Zoom controls: Desativar mudo, Interromper vídeo, Segurança, Participantes (46), Chat, Compartilhar tela, Reações, Aplicativos, Mais, Sair

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 3ª aula - 3º Módulo: Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico. Aula ministrada pela Prof. Drº. Raul Antunes, realizada dia 29 de outubro de 2022.

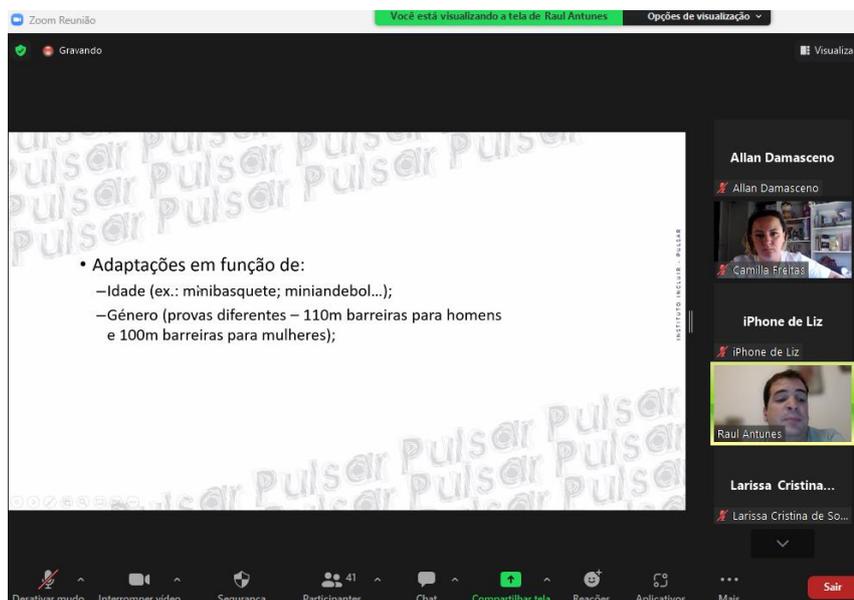


Humana e Linguagens Artísticas como Coordenador da Secção de Motricidade Humana e Coordenador da PG em Desporto e Atividade Física Adaptados.

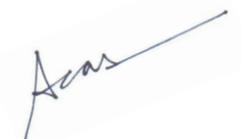
Conteúdo do módulo: Fundamentos do treino e aprendizagem através do exercício físico; Princípios gerais do exercício para pessoas com deficiência; Treino e aprendizagem do exercício físico – pessoas com deficiência física, intelectual, visual e auditiva; Recursos para atendimento do público-alvo da educação especial; Debates e relatos de casos.

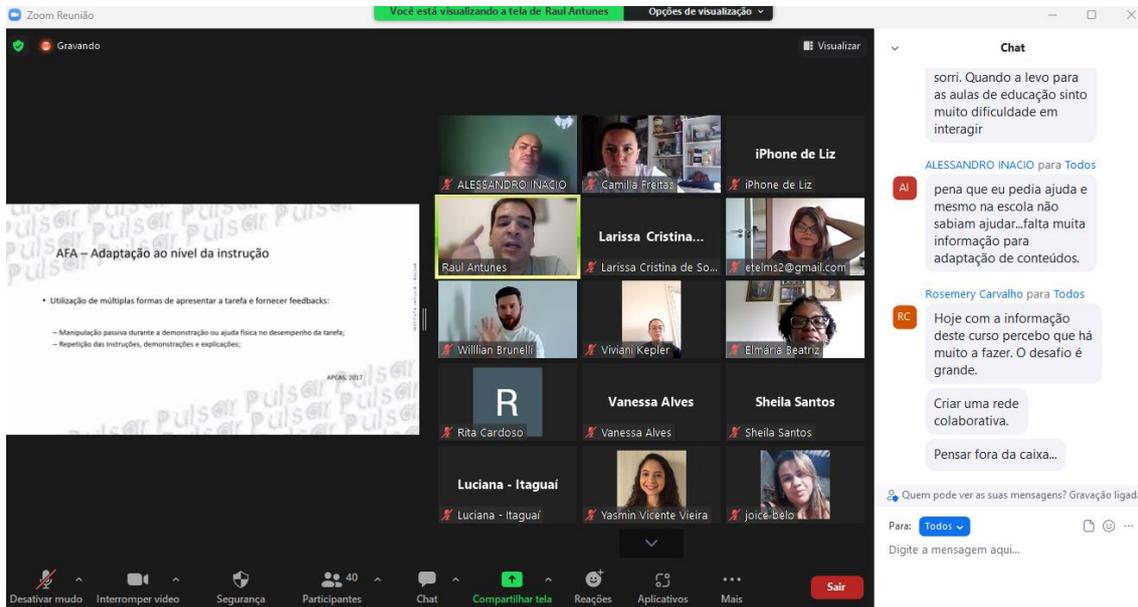


The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide with the title "Desporto adaptado: o papel do desporto para uma sociedade mais inclusiva" and the presenter's name "Raul Antunes" and email "raul.antunes@ipleiria.pt". The slide background features a repeating pattern of the word "Pulsar". To the right, a vertical strip shows video thumbnails for participants: Allan Damasceno, Camilla Freitas, Raul Antunes, William Brunelli, and Rita Cardoso. A chat window is open on the right side, showing a conversation with Larissa. The chat messages include: "Oi Larissa, que bom!! Tranquilo, sem problemas. Posso te pedir um favor? Você poderia nos contar com uma dissertação como foi a sua experiência? Incluir fotos." and "Isso não é nem uma justificativa, mas é uma meta da nossa prestação de contas o atendimento a pelo menos uma pessoa com deficiência durante o curso, e o seu depoimento seria muito importante pra gente." The chat also shows a question "Você topa?" and a status "Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada".



The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide with the title "Desporto adaptado: o papel do desporto para uma sociedade mais inclusiva" and the presenter's name "Raul Antunes" and email "raul.antunes@ipleiria.pt". The slide background features a repeating pattern of the word "Pulsar". The slide content includes a bullet point: "Adaptações em função de:" followed by two sub-points: "–Idade (ex.: minibasquete; miniandebol...);" and "–Género (provas diferentes – 110m barreiras para homens e 100m barreiras para mulheres);". To the right, a vertical strip shows video thumbnails for participants: Allan Damasceno, Camilla Freitas, iPhone de Liz, Raul Antunes, and Larissa Cristina... The chat window is open on the right side, showing a conversation with Larissa. The chat messages include: "Oi Larissa, que bom!! Tranquilo, sem problemas. Posso te pedir um favor? Você poderia nos contar com uma dissertação como foi a sua experiência? Incluir fotos." and "Isso não é nem uma justificativa, mas é uma meta da nossa prestação de contas o atendimento a pelo menos uma pessoa com deficiência durante o curso, e o seu depoimento seria muito importante pra gente." The chat also shows a question "Você topa?" and a status "Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada".





Zoom Reunião | Você está visualizando a tela de Raul Antunes | Opções de visualização

Gravando

AFA – Adaptação ao nível da instrução

- Utilização de múltiplas formas de apresentar a tarefa e fornecer feedbacks:
 - Manipulação passiva durante a demonstração ou ajuda física no desempenho da tarefa;
 - Repetição das instruções, demonstrações e explicações;

APCAS 2017

Chat

sorri. Quando a levo para as aulas de educação sinto muito dificuldade em interagir

ALESSANDRO INACIO para Todos

AI pena que eu pedia ajuda e mesmo na escola não sabiam ajudar...falta muita informação para adaptação de conteúdos.

Rosemary Carvalho para Todos

RC Hoje com a informação deste curso percebo que há muito a fazer. O desafio é grande.

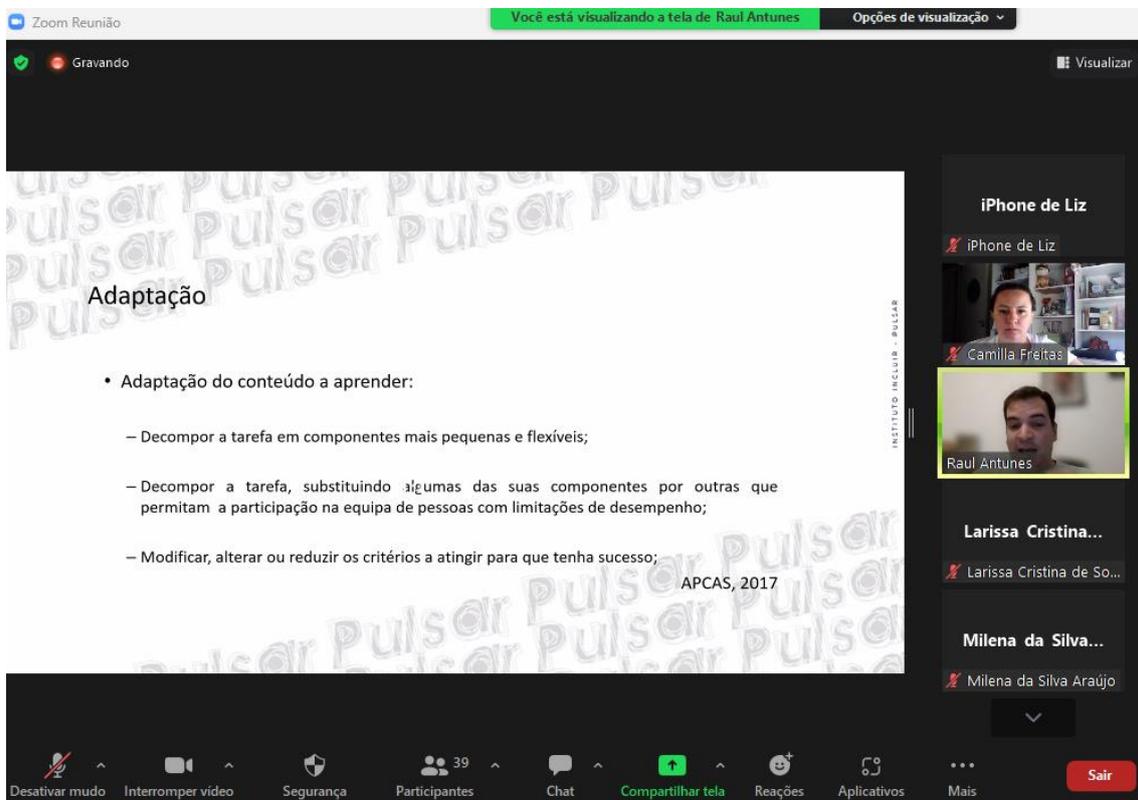
Criar uma rede colaborativa.

Pensar fora da caixa...

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

Digite a mensagem aqui...



Zoom Reunião | Você está visualizando a tela de Raul Antunes | Opções de visualização

Gravando

Adaptação

- Adaptação do conteúdo a aprender:
 - Decompor a tarefa em componentes mais pequenas e flexíveis;
 - Decompor a tarefa, substituindo algumas das suas componentes por outras que permitam a participação na equipa de pessoas com limitações de desempenho;
 - Modificar, alterar ou reduzir os critérios a atingir para que tenha sucesso;

APCAS, 2017

iPhone de Liz

iPhone de Liz

Camilla Freitas

Raul Antunes

Larissa Cristina...

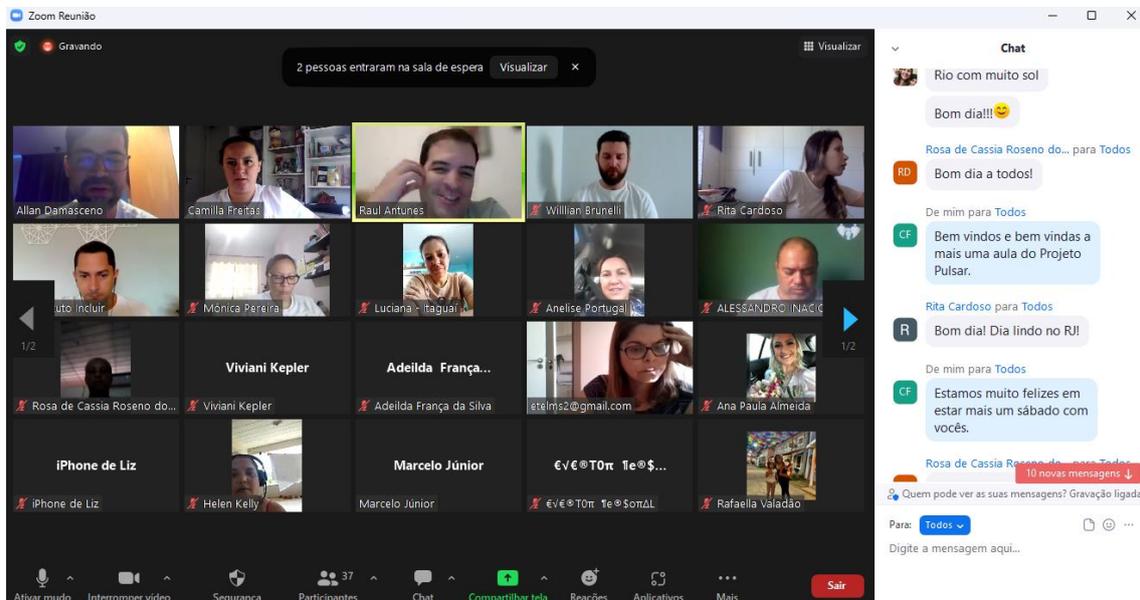
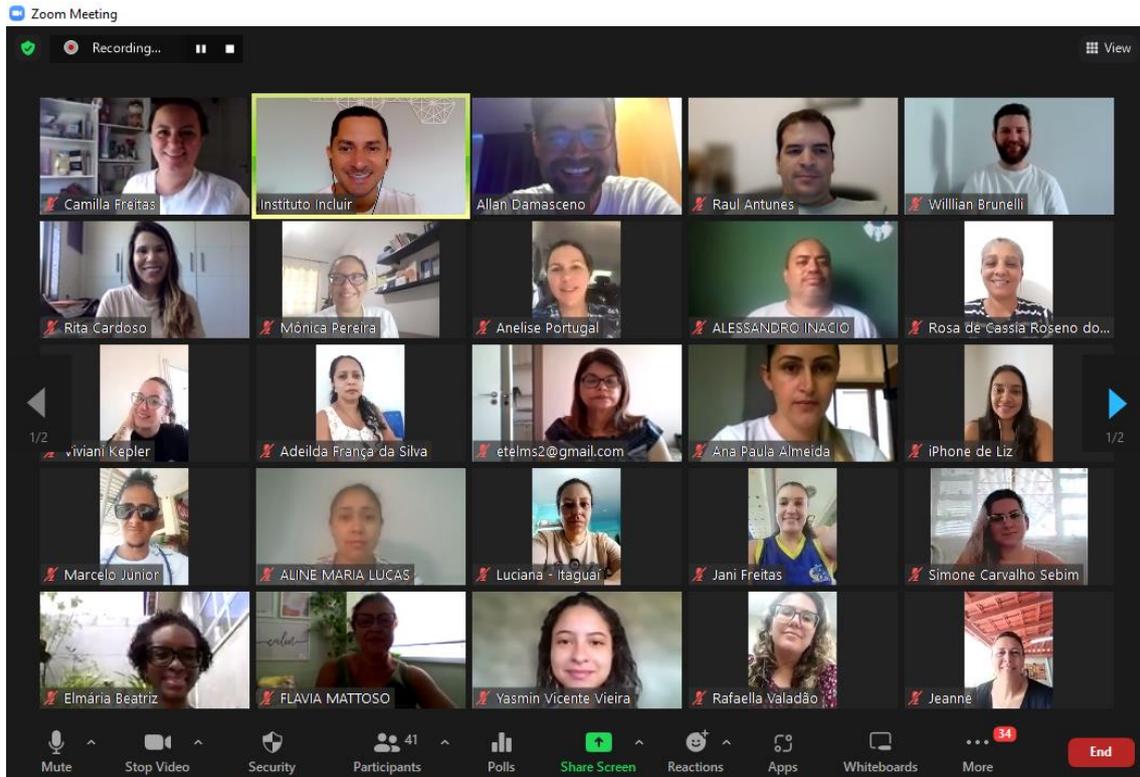
Larissa Cristina de So...

Milena da Silva...

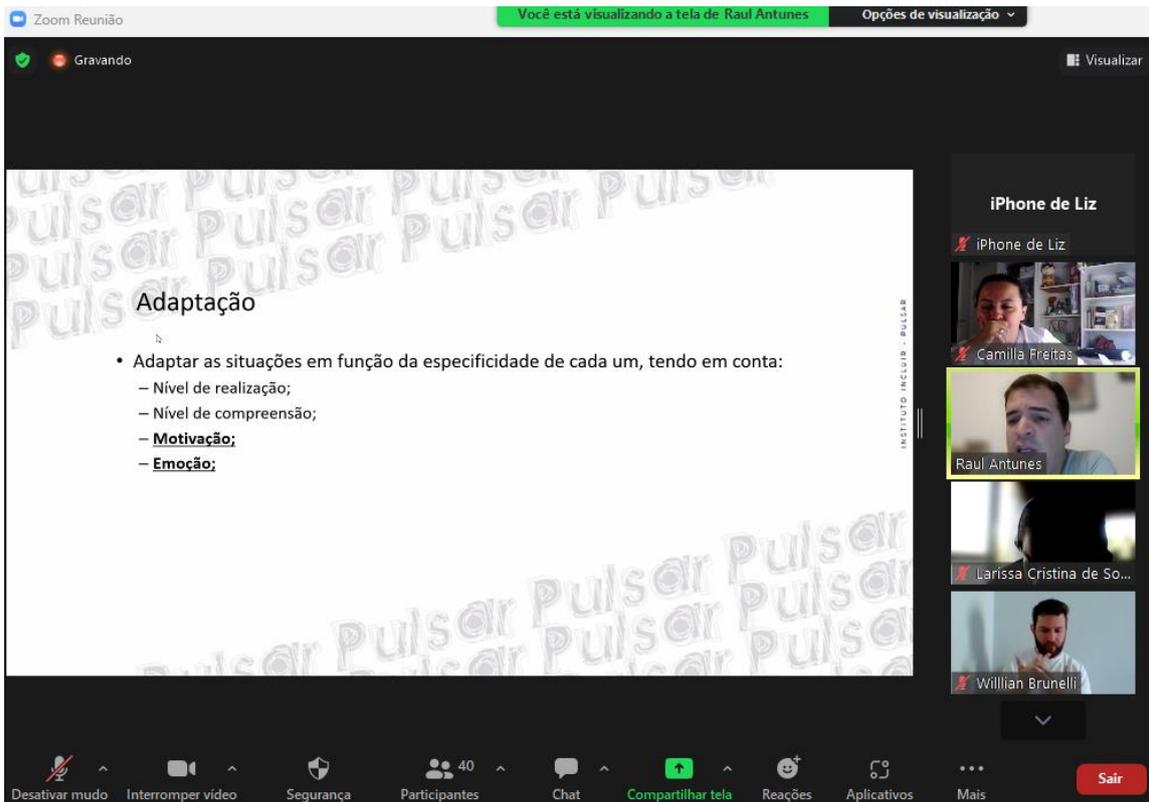
Milena da Silva Araújo

Desativar mudo | Interromper vídeo | Segurança | Participantes | Chat | Compartilhar tela | Reações | Aplicativos | Mais | Sair

Acas



Acas



Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Raul Antunes Opções de visualização

Gravando Visualizar

Adaptação

- Adaptar as situações em função da especificidade de cada um, tendo em conta:
 - Nível de realização;
 - Nível de compreensão;
 - Motivação;**
 - Emoção;**

iPhone de Liz

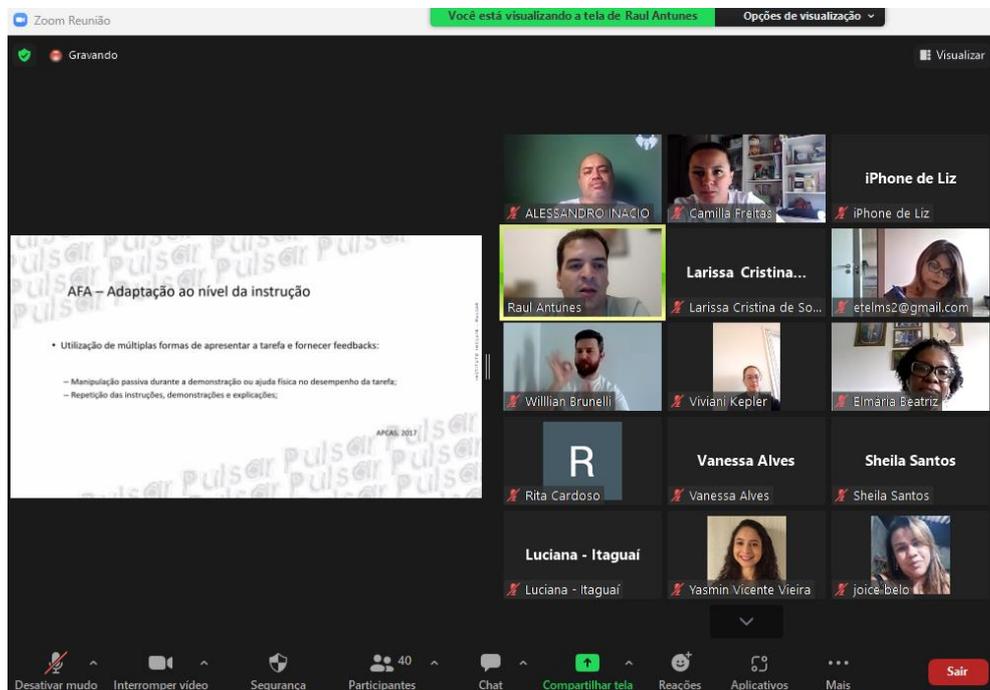
Camilla Freitas

Raul Antunes

Larissa Cristina de So...

William Brunelli

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 40 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair



Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Raul Antunes Opções de visualização

Gravando Visualizar

AFA - Adaptação ao nível da instrução

- Utilização de múltiplas formas de apresentar a tarefa e fornecer feedbacks:
 - Manipulação passiva durante a demonstração ou ajuda física no desempenho da tarefa;
 - Repetição das instruções, demonstrações e explicações;

Alessandro Inácio

Camilla Freitas

iPhone de Liz

Raul Antunes

Larissa Cristina...

Larissa Cristina de So...

etelms2@gmail.com

William Brunelli

Viviani Kepler

Elmária Beatriz

Rita Cardoso

Vanessa Alves

Vanessa Alves

Sheila Santos

Sheila Santos

Luciana - Itaguaí

Luciana - Itaguaí

Yasmin Vicente Vieira

joice-belo

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 40 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Acas

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 4ª aula - 4º Módulo: Saúde da Pessoa com

Deficiência. Aula ministrada pela Prof^a. Dr^a. Sônia Lourenço, realizada dia 05 de novembro de 2022.



PROF^a. DR^a. SÔNIA LOURENÇO



Saúde da Pessoa
com Deficiência.

Turma 01 - 4^a aula - Dia 05/11/22



Prof^a. Dr^a. Sônia Lourenço – Universo - Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/8961951924310059>

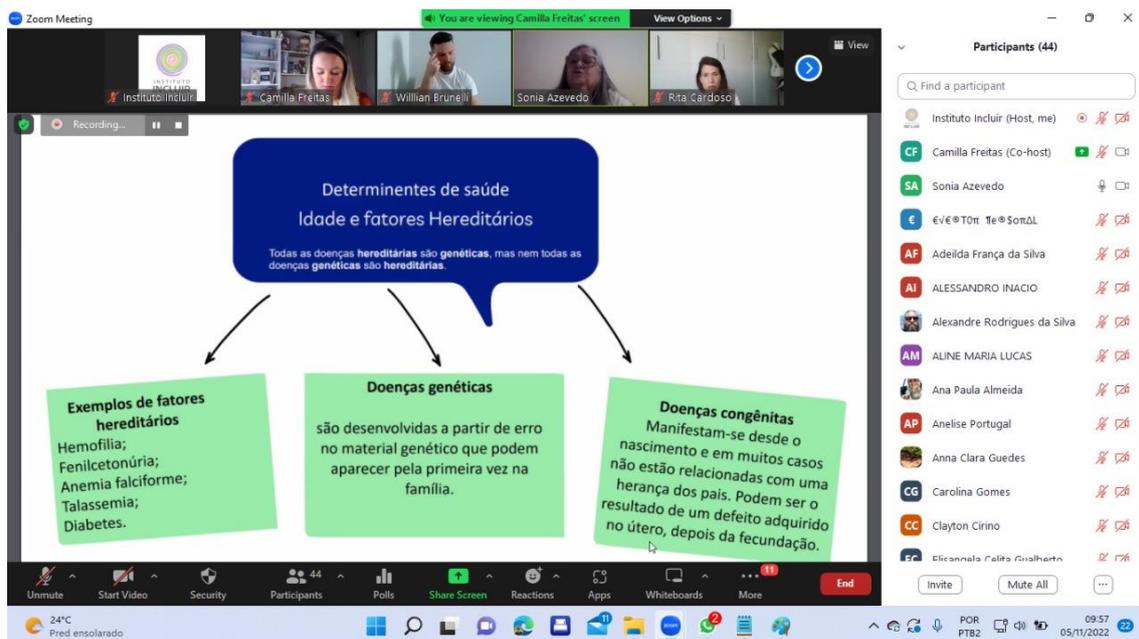
Release acadêmico profissional do professor:

<https://www.instagram.com/p/CkgMRPMuFI7/>

Acas

Nossa quarta aula, discorreu sobre a tema “Saúde da pessoa com deficiência”, e foi desenvolvida pela professora Sônia Loureiro, que atualmente em sua prática laboral, atua com os seguintes temas: educação e saúde, educação infantil, educação inclusiva, estudos da inteligência, altas habilidades/superdotação, avaliação psicológica, empatia e afetividade.

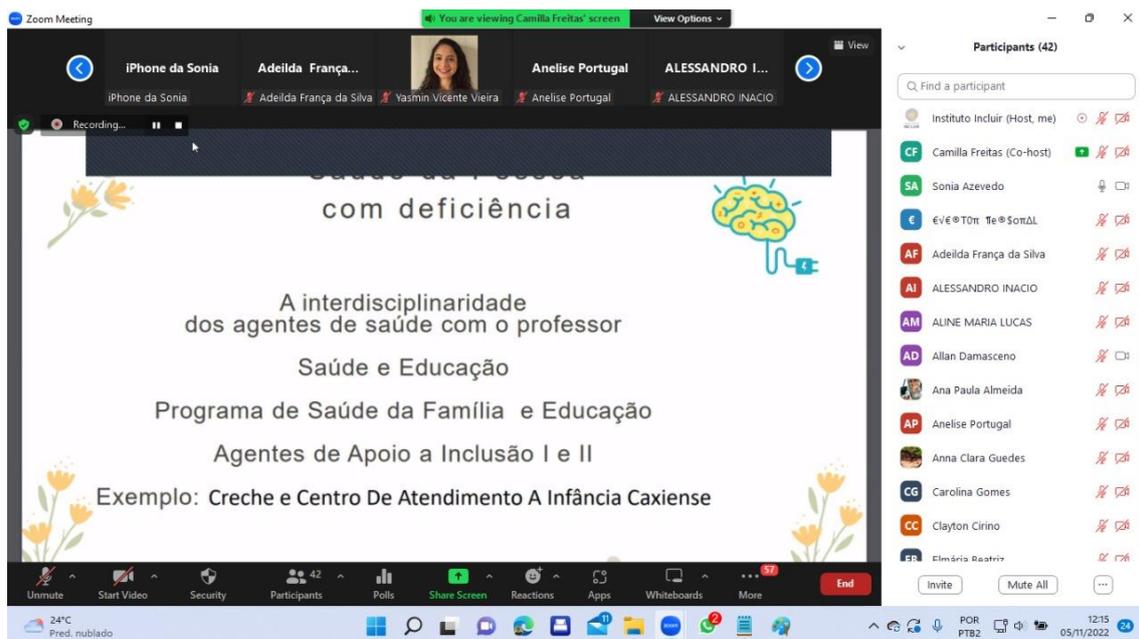
Conteúdo do módulo - Promoção de saúde; Agentes de saúde nos espaços formais e informais de educação e do esporte; Intervenção do profissional de saúde junto à pessoa com deficiência, sua família e comunidade; A interdisciplinaridade dos agentes de saúde com o professor; A atividade física/recreativa/lúdica na melhora da qualidade de vida do estudante com deficiência; Relato de casos.



The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main content is a slide titled "Determinantes de saúde Idade e fatores Hereditários". The slide text reads: "Todas as doenças hereditárias são genéticas, mas nem todas as doenças genéticas são hereditárias." Below this, three boxes provide further details:

- Exemplos de fatores hereditários:** Hemofilia; Fenilcetonúria; Anemia falciforme; Talassemia; Diabetes.
- Doenças genéticas:** são desenvolvidas a partir de erro no material genético que podem aparecer pela primeira vez na família.
- Doenças congênitas:** Manifestam-se desde o nascimento e em muitos casos não estão relacionadas com uma herança dos pais. Podem ser o resultado de um defeito adquirido no útero, depois da fecundação.

The Zoom interface shows 44 participants, including Camilla Freitas (Co-host), Willian Brunelli, Sonia Azevedo, and Rita Cardoso. The system tray at the bottom indicates a temperature of 24°C and the location "Pred. ensolarado".



The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main content is a slide with the following text:

caso da pessoa com deficiência

A interdisciplinaridade dos agentes de saúde com o professor

Saúde e Educação

Programa de Saúde da Família e Educação

Agentes de Apoio a Inclusão I e II

Exemplo: Creche e Centro De Atendimento A Infância Caxiense

The Zoom interface shows 42 participants, including iPhone da Sonia, Adeilda França..., Anelise Portugal, and ALESSANDRO I... The system tray at the bottom indicates a temperature of 24°C and the location "Pred. nublado".

Acas

Pulsar

Zoom Meeting

You are viewing Camilla Freitas' screen

View Options

Recording...

Saúde da Pessoa com deficiência



The diagram illustrates the components of health for people with disabilities, centered around 'Saúde da Pessoa com deficiência'. It branches into four main areas:

- Promoção de Saúde:** Agents of health in formal and informal education and sports spaces.
- Intervenção do profissional da Saúde junto à pessoa com deficiência, sua família e comunidade:** Intervention by health professionals with the person, their family, and the community.
- A interdisciplinaridade dos agentes de saúde com o professor:** Interdisciplinary work between health agents and teachers.
- Relato de casos:** Case reports.
- A Atividade física/ recreativa/ lúdica na melhoria de vida do estudante com deficiência:** Physical, recreational, and ludic activities in the improvement of life for students with disabilities.

Participants (42)

Find a participant

- Instituto Incluir (Host, me)
- Camilla Freitas (Co-host)
- Sonia Azevedo
- Évê@Ton. Te@SomLL
- Adeilda França da Silva
- ALESSANDRO INACIO
- Alexandre Rodrigues da Silva
- ALINE MARIA LUCAS
- Allan Damasceno
- Ana Paula Almeida
- Anelise Portugal
- Anna Clara Guedes
- Carolina Gomes
- Cláudio Cirino

Unmute Start Video Security Participants 42 Polls Share Screen Reactions Apps Whiteboards More End

23°C Ensolarado

POR PTB2

09:38 05/11/2022

Acas

Zoom Meeting

Recording...

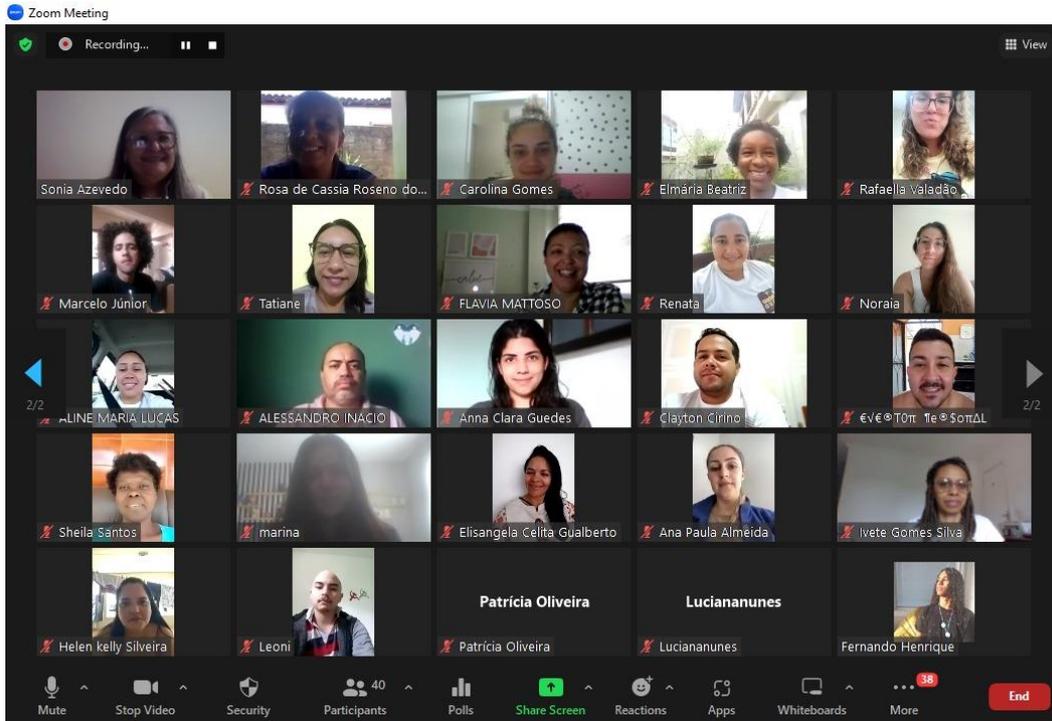


Participants:

- Camilla Freitas
- Instituto Incluir
- Allan Damasceno
- Mônica Pereira
- Rita Cardoso
- Luciene Brunel
- Alexandre Rodrigues da Sil...
- William Brunelli
- joice belo
- Vanessa Alves
- telms2@gmail.com
- iPhone de Liz
- Yasmin Vicente Vieira
- Anelise Portugal
- Adeilda França da Silva
- Sonia Azevedo
- Rosa de Cassia Roseno do...
- Carolina Gomes
- Elmária Beatriz
- Rafaela Valadao
- Marcelo Júnior
- Tatiane
- FLAVIA MATTOSO
- Renata
- Noraia

Mute Stop Video Security Participants 40 Polls Share Screen Reactions Apps Whiteboards More End

Acas



Determinantes de saúde
Condições socioeconômicas, culturais e ambientais Gerais adversos

CONDIÇÕES SOCIOECONÔMICAS, CULTURAIS E AMBIENTAIS GERAIS

CONDIÇÕES DE VIDA E DE TRABALHO

FAMÍLIA, REDES SOCIAIS E COMUNITÁRIAS

ESTILO DE VIDA DOS INDIVÍDUOS

IDADE, SEXO E FATORES HEREDITÁRIOS

DESAFIOS PARA A GARANTIA DO ACESSO AOS DIREITOS SOCIAIS DOS USUÁRIOS

Falta de saneamento básico causa 273 mil internações em um ano no Brasil (Instituto Trata Brasil, 2019)

Ambientes insalubres

Falta de infraestruturas e planejamento

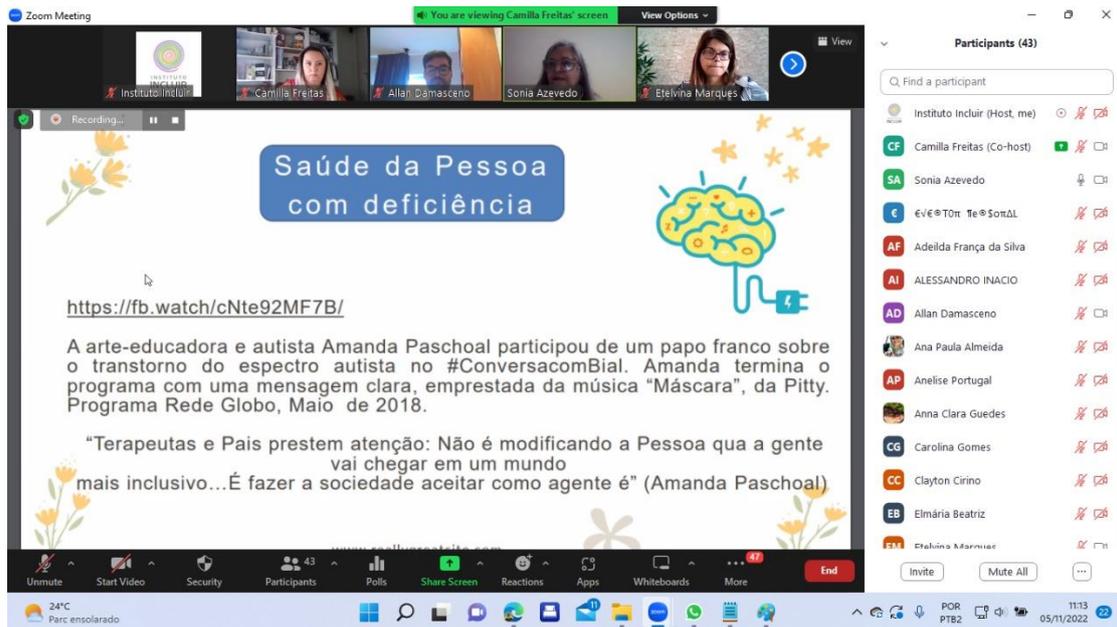
Ausência de transporte

Estresse/raumatismo

Participants (43)

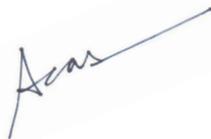
- Instituto Incluir (Host, me)
- CF Camilla Freitas (Co-host)
- SA Sonia Azevedo
- Évê@Tô@ Te@SomAL
- AF Adeilda França da Silva
- AI ALESSANDRO INACIO
- AD Allan Damasceno
- Ana Paula Almeida
- AP Anelise Portugal
- CG Carolina Gomes
- CC Clayton Cirino
- EB Elmária Beatriz
- ETI Estelina Marriac

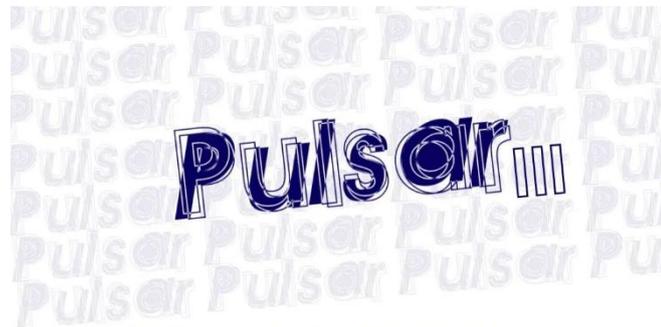
Acas



The screenshot shows a Zoom meeting interface. At the top, there are video thumbnails for participants: Instituto Incluir, Camilla Freitas, Allah Damasceno, Sonia Azevedo, and Eitelvina Marques. The main content is a presentation slide with the title "Saúde da Pessoa com deficiência" in a blue box. Below the title, there is a URL: <https://fb.watch/cNte92MF7B/>. The slide text reads: "A arte-educadora e autista Amanda Paschoal participou de um papo franco sobre o transtorno do espectro autista no #ConversacomBial. Amanda termina o programa com uma mensagem clara, emprestada da música 'Máscara', da Pitty. Programa Rede Globo, Maio de 2018." Below this, a quote is displayed: "Terapeutas e Pais prestem atenção: Não é modificando a Pessoa qua a gente vai chegar em um mundo mais inclusivo...É fazer a sociedade aceitar como agente é" (Amanda Paschoal). The slide is decorated with yellow flowers and a brain illustration. The Zoom control bar at the bottom shows options like Unmute, Start Video, Security, Participants, Polls, Share Screen, Reactions, Apps, Whiteboards, and More. The system tray at the very bottom shows the date as 05/11/2022 and the time as 11:13.

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 5ª aula - 5º Módulo: Apoio na Educação Escolar. Aula ministrada pelo Prof.ª. Dra. Aliny Lamoglia, realizada dia 19 de novembro de 2022.





PROFa. DRa. ALINY LAMOGLIA



Apoio na
Educação
Escolar

Turma 01 - 5ª aula - Dia 19/11/22



Profª. Drdª. Aliny Lamoglia – UNIRIO - Link do Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/6826913513829209>

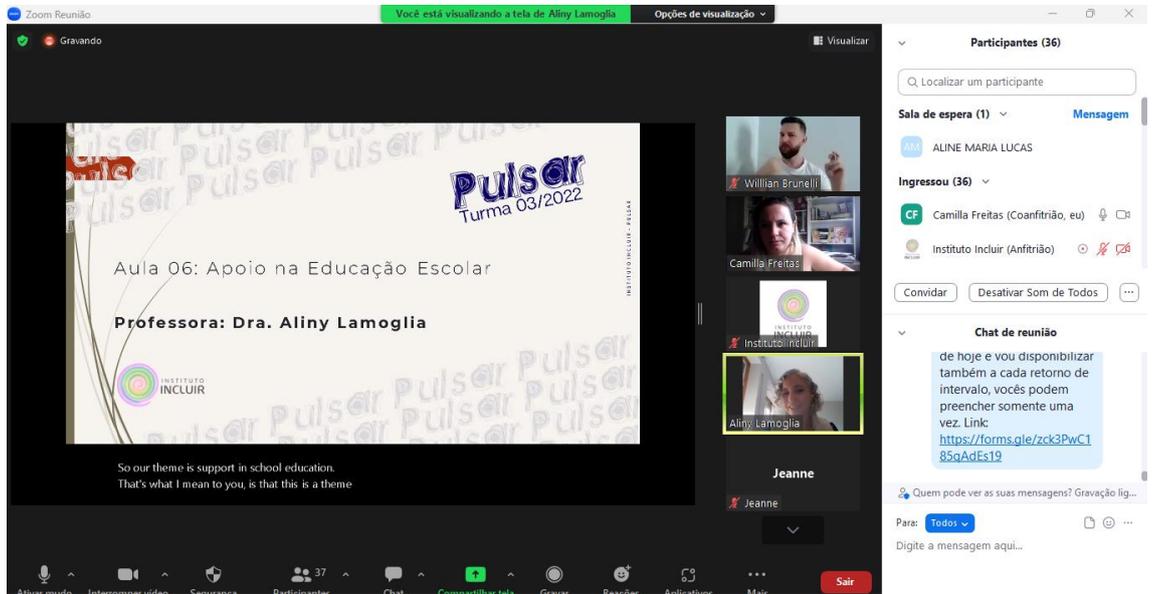
Release acadêmico profissional do professor>

<https://www.instagram.com/p/CICId88LKNP/>

Nossa quarta aula que foi desenvolvida sobre a temática “Apoio na Educação Escolar”, foi ministrada no dia 19/11 pela Profª. Drª. Aliny Lamoglia. Graduada em Psicologia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ, mestre em Psicologia Clínica pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro/PUC-RJ e doutora em Psicologia Social pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro/UERJ. Todos os títulos reconhecidos em Portugal. Pós-doutora pelo Programa de Política Social da Universidade de Brasília. Professora Adjunta Licenciada do Departamento de Fundamentos da Educação da Escola de Educação da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro/UNIRIO, responsável pela disciplina "Educação Especial

Conteúdo do módulo - A diversidade humana; os princípios da inclusão escolar e seus desafios; Projeto político-pedagógico e sua operacionalização no contexto da escola

inclusiva; Intervenção e recursos pedagógicos para estudantes com deficiências; Abordagens de inclusão/saberes e fazeres escolares para a inclusão do público-alvo da educação especial.



Zoom Reunião

Você está visualizando a tela de Aliny Lamoglia

Opções de visualização

Gravando

Visualizar

Participantes (36)

Localizar um participante

Sala de espera (1)

ALINE MARIA LUCAS

Ingressou (36)

Camilla Freitas (Coanfitrião, eu)

Instituto Incluir (Anfitrião)

Convidar

Desativar Som de Todos

Chat de reunião

de hoje e vou disponibilizar também a cada retorno de intervalo, vocês podem preencher somente uma vez. Link: <https://forms.gle/zck3PwC185qAdEs19>

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

Digite a mensagem aqui...

Ativar áudio

Interromper vídeo

Segurança

Participantes

Chat

Compartilhar tela

Gravar

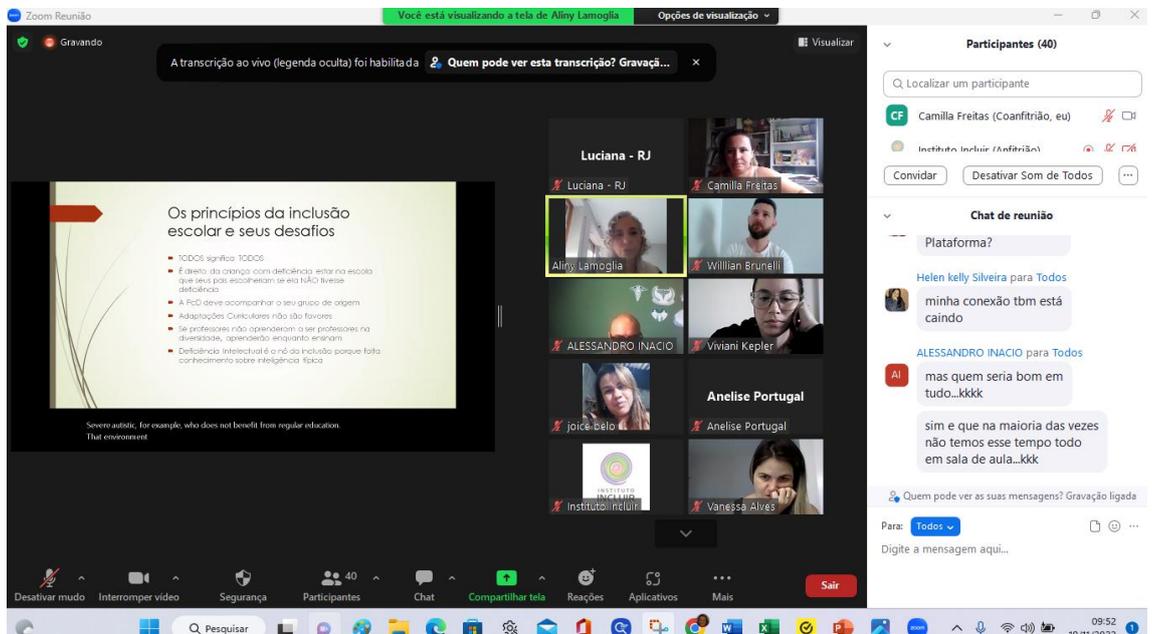
Reações

Aplicativos

Mais

Sair

Acas



Zoom Reunião

Você está visualizando a tela de Aliny Lamoglia

Opções de visualização

Gravando

A transcrição ao vivo (legenda oculta) foi habilitada

Quem pode ver esta transcrição? Gravação...

Visualizar

Participantes (40)

Localizar um participante

Camilla Freitas (Coanfitrião, eu)

Instituto Incluir (Anfitrião)

Convidar

Desativar Som de Todos

Chat de reunião

Plataforma?

Helen Kelly Silveira para Todos

minha conexão tbm está caindo

ALESSANDRO INACIO para Todos

mas quem seria bom em tudo...kkkk

sim e que na maioria das vezes não temos esse tempo todo em sala de aula...kkk

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

Digite a mensagem aqui...

Desativar áudio

Interromper vídeo

Segurança

Participantes

Chat

Compartilhar tela

Reações

Aplicativos

Mais

Sair

Pesquisar

09:52 19/11/2022

Zoom Meeting

Recording...



Participants (36)

Find a participant

- Instituto Incluir (Host, me)
- Aliny Lamoglia (Co-host)
- Camilla Freitas (Co-host)
- Allan Damasceno
- Adeilda França da Silva
- ALESSANDRO INACIO
- Ana Paula Almeida
- Anelise Portugal
- Anna Clara Guedes
- Clayton Cirino
- Elmária Beatriz
- Etelvina Marques
- Everton Pinheiro do Nascimento
- ELI AVIA MATTOSCO

Mute Stop Video Security Participants Polls Share Screen Reactions Apps Whiteboards More End

25°C Pred. nublado

Pesquisar

POR PTB2 09:16 19/11/2022

Zoom Meeting

Recording...



Participants (36)

Find a participant

- Instituto Incluir (Host, me)
- Aliny Lamoglia (Co-host)
- Camilla Freitas (Co-host)
- Allan Damasceno
- Adeilda França da Silva
- ALESSANDRO INACIO
- Ana Paula Almeida
- Anelise Portugal
- Anna Clara Guedes
- Clayton Cirino
- Elmária Beatriz
- Etelvina Marques
- Everton Pinheiro do Nascimento
- ELI AVIA MATTOSCO

Mute Stop Video Security Participants Polls Share Screen Reactions Apps Whiteboards More End

25°C Pred. nublado

Pesquisar

POR PTB2 09:16 19/11/2022

Acas

Zoom Reunião

Você está visualizando a tela de Aliny Lamoglia

Opções de visualização

Gravando

A transcrição ao vivo (legenda oculta) foi habilitada

Quem pode ver esta transcrição? Gravação...

Visualizar

Participantes (40)

Localizar um participante

Camilla Freitas (Coanfitrião, eu)

Instituto Incluir (Anfitrião)

Convidar Desativar Som de Todos

Chat de reunião

o conceito sim, mas na prática vem sempre acontece...

Jani Freitas para Todos

sim

Larissa Cristina de Souza para Todos

sim

Rosemary Carvalho para Todos

Sim

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

Digite a mensagem aqui...

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 40 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Luciana - RJ

Aliny Lamoglia

William Brunelli

ALESSANDRO INACIO

Viviani Kepler

Rosemary Carvalho

joice belo

Anelise Portugal

Anelise Portugal

Instituto Incluir

Acas

Zoom Reunião

Você está visualizando a tela de Aliny Lamoglia

Opções de visualização

Gravando

A transcrição ao vivo (legenda oculta) foi habilitada

Quem pode ver esta transcrição? Gravação...

Visualizar

Os princípios da inclusão escolar e seus desafios

- TODOS significa TODOS
- É direito da criança com deficiência estar na escola que seus pais escolhem se ela NÃO tivesse deficiência.
- A PcD deve acompanhar o seu grupo de origem
- Adaptações Curriculares não são favoreces
- Se professores não aprenderem a ser professores na diversidade, aprenderão enquanto ensinam
- Deficiência Intelectual é o não da inclusão porque falta conhecimento sobre inteligência. flauta

inclusion. It is possible to measure the benefit of that child that is included there in that group. That's very difficult, and

Luciana - RJ

Camilla Freitas

Aliny Lamoglia

William Brunelli

ALESSANDRO INACIO

Viviani Kepler

Anelise Portugal

Anelise Portugal

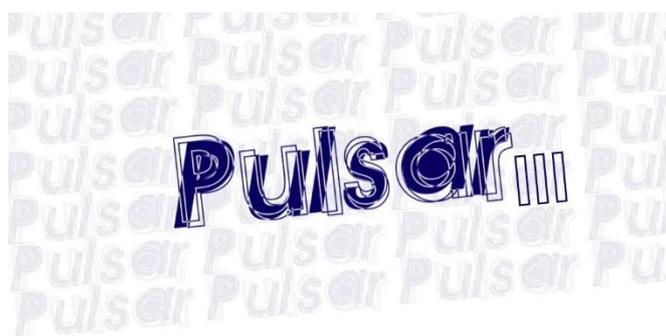
joice belo

Instituto Incluir

Vanessa Alves

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 40 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 6ª aula - 6º Módulo: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva. Aula ministrada pelo Prof. Dr. Allan Damasceno, realizada dia 10 de dezembro de 2022.



PROF. DR. ALLAN DAMASCENO



Educação Especial
na Perspectiva
Inclusiva.

Turma 01 - 6ª aula - Dia 10/12/22



Profº. Dr. Allan Damasceno – UFRRJ - Link do Lattes:

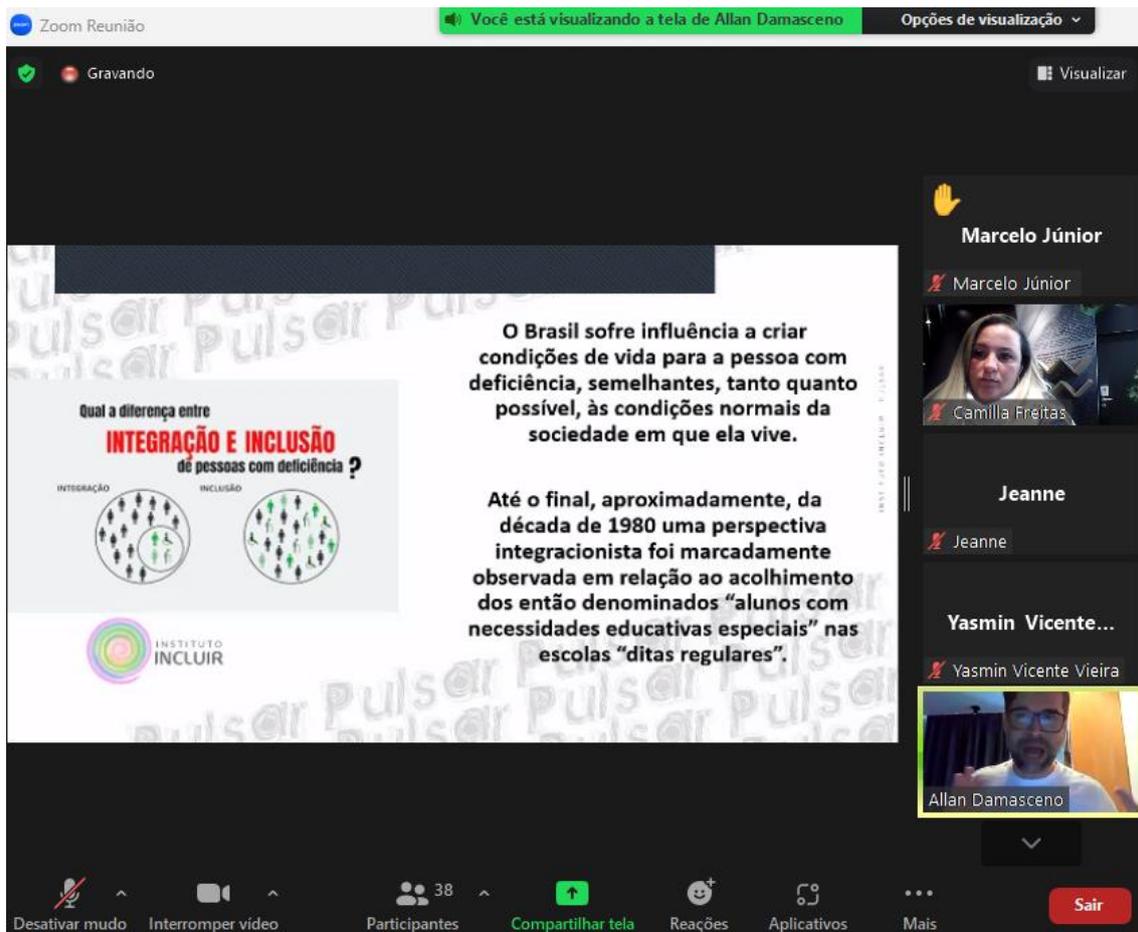
<http://lattes.cnpq.br/0177717397152120>

Release acadêmico profissional do professor:

<https://www.instagram.com/p/CI4nOckqNjh/>

Nossa 6 aula (turma 1) do PULSAR III , aconteceu no dia 10/12/22, foi ministrada pelo Prof. Dr. Allan Damasceno, que hoje, atua como Professor Associado do Instituto de Educação da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRuralRJ), onde está vinculado institucionalmente ao Departamento de Educação do Campo, Movimentos Sociais e Diversidade (DECMDS). Foi o fundador e Coordena o Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão (LEPEDI).

Conteúdo do módulo - O que é Educação Inclusiva? O que é Inclusão em Educação? Princípios históricos, sociais e legais; Referenciais político-filosóficos que fundamentam a inclusão; Terminologias e caracterização legal da deficiência; Direitos das pessoas com deficiência e classes marginalizadas à educação; O que é capacitismo? Culturas, políticas e práticas de inclusão; Conhecer/entender as demandas inclusivas da sua região.



Zoom Reunião

Você está visualizando a tela de Allan Damasceno

Opções de visualização

Gravando

Visualizar

Qual a diferença entre **INTEGRAÇÃO E INCLUSÃO** de pessoas com deficiência?

INTEGRAÇÃO INCLUSÃO

O Brasil sofre influência a criar condições de vida para a pessoa com deficiência, semelhantes, tanto quanto possível, às condições normais da sociedade em que ela vive.

Até o final, aproximadamente, da década de 1980 uma perspectiva integracionista foi marcadamente observada em relação ao acolhimento dos então denominados “alunos com necessidades educativas especiais” nas escolas “ditas regulares”.

INSTITUTO INCLUIR

Marcelo Júnior

Marcelo Júnior

Camilla Freitas

Jeanne

Jeanne

Yasmin Vicente...

Yasmin Vicente Vieira

Allan Damasceno

Sair

Desativar mudo

Interromper vídeo

Participantes 38

Compartilhar tela

Reações

Aplicativos

Mais

Acas

Zoom Meeting

Recording

Os **símbolos gráficos** são imagens que representam visualmente uma palavra ou conceito com o objetivo de clarificar e facilitar a sua compreensão. São usados por todas as pessoas no dia a dia (e.g., sinais de trânsito) e podem ser particularmente úteis, por exemplo, para pessoas que estão a aprender **uma segunda língua**, pessoas com **dificuldades de memória, demência** ou outra **lesão cerebral**, pessoas com **dislexia, disartria ou dificuldades espaciais/temporais/organizacionais**, pessoas com **deficiências auditivas**, **pessoas com perturbações do espectro do autismo** ou **pessoas que não sabem ler**. Os sistemas de símbolos podem ajudar na comunicação, promover a independência e a participação, desenvolver a literacia e a aprendizagem, e permitir o acesso a informação.

os símbolos ajudam as pessoas com dificuldades em comunicar através de texto.



Zoom Reunião

Você está visualizando a tela de Allan Damasceno

Opções de visualização

Gravando

Visualizar

ALESSANDRO I...

ALESSANDRO INACIO

Camilla Freitas

Allan Damasceno

Camilla Freitas

Willian Brunelli

Sair

Desativar mudo

Interromper vídeo

Participantes 27

Compartilhar tela

Reações

Aplicativos

Mais

INSTITUTO INCLUIR

NOTA REPÚDIO

AMPID

Manifesto da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo pela imediata revogação do Decreto No. 10.502/2020

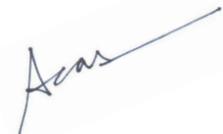
Nota Pública de Repúdio ao Decreto Nº 10.502/2020

A Associação Nacional dos Membros do Ministério Público de Def.

Famílias de crianças com deficiência temem segregação na escola

Nina Lemos - Elas lutam para estudar e são contra medidas que prioriza escola especial

INSTITUTO INCLUIR - PULSAR



Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Allan Damasceno Opções de visualização

Gravando Visualizar

Zoom Meeting

Recording

Participants: 32

Compartilhar tela

Reações

Aplicativos

Mais

Sair

Acas

Zoom Meeting

Recording

Participants: 63

Share Screen

Record

Live Transcript

Breakout Rooms

Reactions

Apps

Leave

09:22
17/12/2022

Zoom Meeting

Recording

Produtos de apoio de baixo desenvolvimento tecnológico

Tarefas Matinais do João

1	acordar	sair da cama	vestir roupa	calçar chinelo
2	ir ao banheiro	lavar as mãos	lavar o rosto	usar os dentes
3	vestir calça	vestir as calças	vestir a camisa	calçar os sapatos
4	arrumar o quarto	guardar a roupa	sentar a cama	tomar café

Imagem de uma tabela de comunicação
Com símbolos SPC que representam um conjunto de atividades matinais.
Exemplo: relógio despertador, cama, roupa e chinelo

Célia Sousa - CRID/ESEC...

Mônica Pereira

Ilon

Adriano Correia - Bar...

MARCELA COELHO

Juliana-Interprete de ...

Camilla Freitas

Jani Freitas

ALESSANDRO INACIO

REGILENE BRAGA

Zoom Meeting

You are viewing Célia Sousa - CRID/ESEC/POLIT...s screen

View Options

Recording

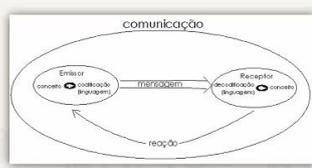
Acas

Comunicação Humana

Torre de Babel

- Reação intencional de modo a afetar o comportamento de outra pessoa na expectativa de que esta receba a mensagem e atue de determinado modo.

- Emissor – Recetor
- Mensagem
- Código
- Canal de Comunicação
- Contexto



PERGUNTA:
Podemos não comunicar?

-Não.

-A comunicação faz parte da nossa condição de seres sociais.

-A ação ou a imobilidade ou mesmo o silêncio contem uma mensagem que é percebida pelos pares da comunidade.

Juliana-Interprete de ...

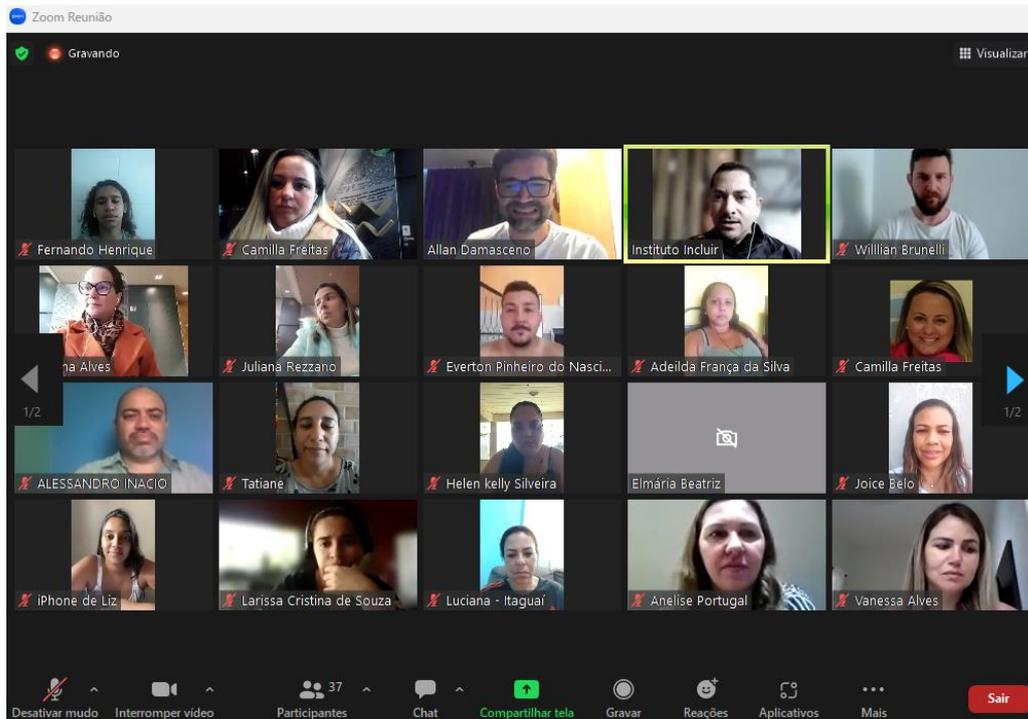
Célia Sousa - CRID/ESEC...

Allan Damasceno

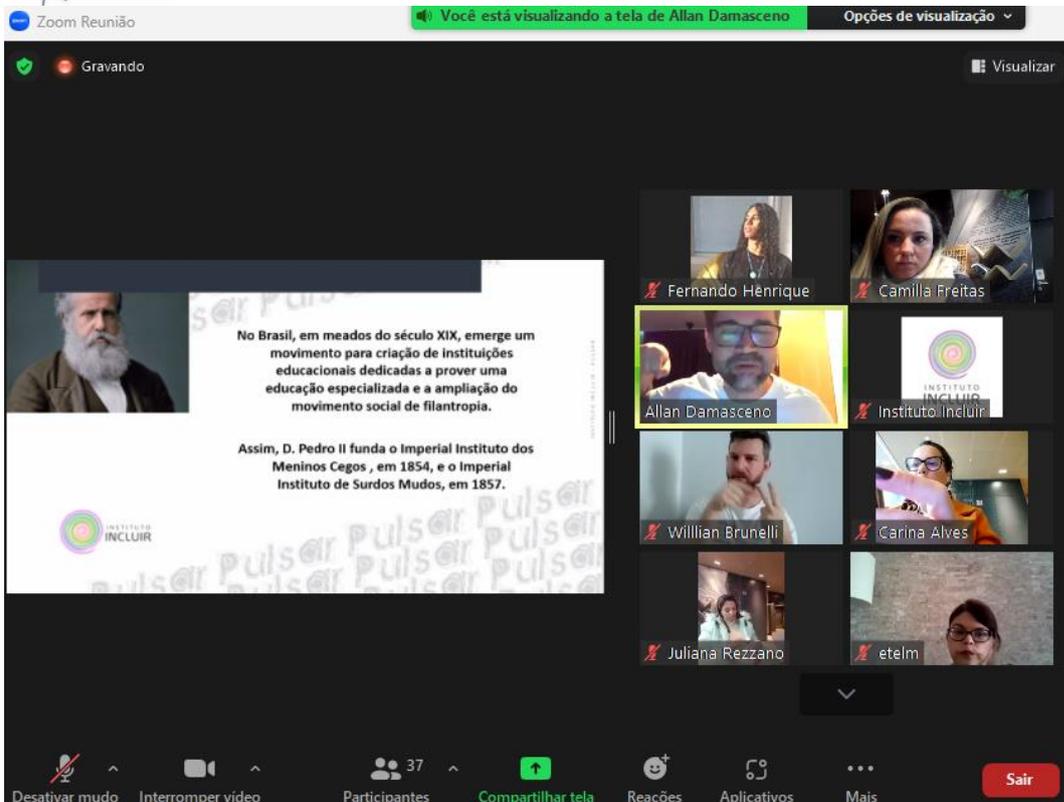
Mônica Pereira

Jani Freitas

Unmute Stop Video Security Participants 68 Chat Share Screen Record Live Transcript Breakout Rooms Reactions Apps Leave

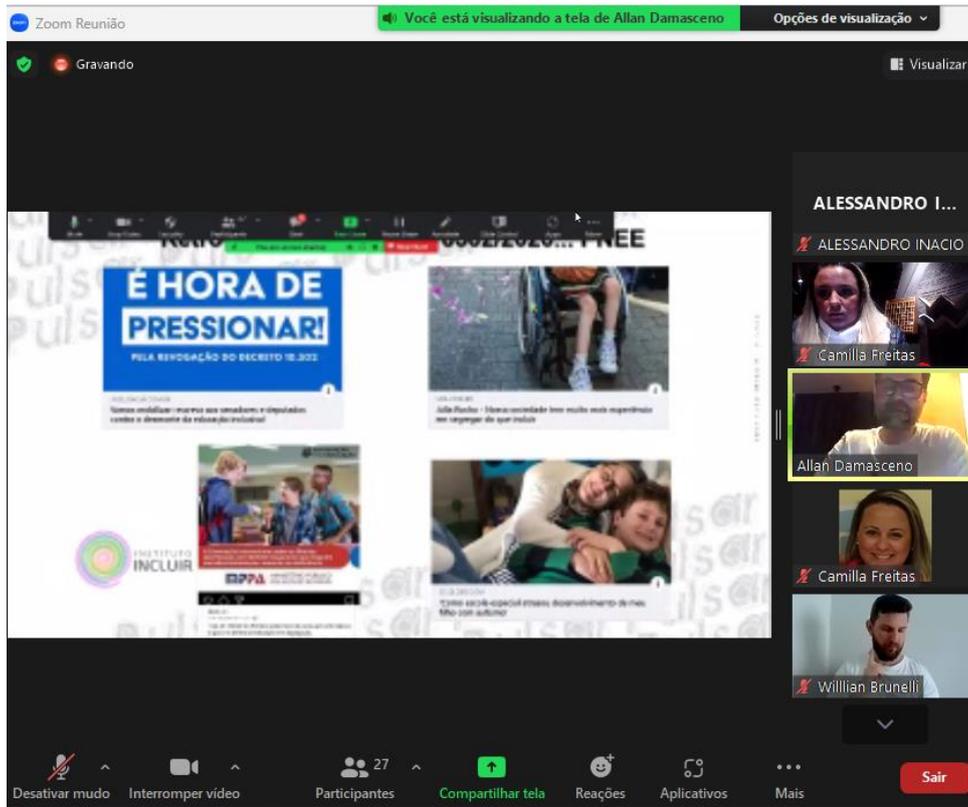


Acas



Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Allan Damasceno Opções de visualização

Gravando Visualizar



É HORA DE PRESSONAR!
PELA REPOSIÇÃO DO DECRETO 18.302

Gravando

Visualizar

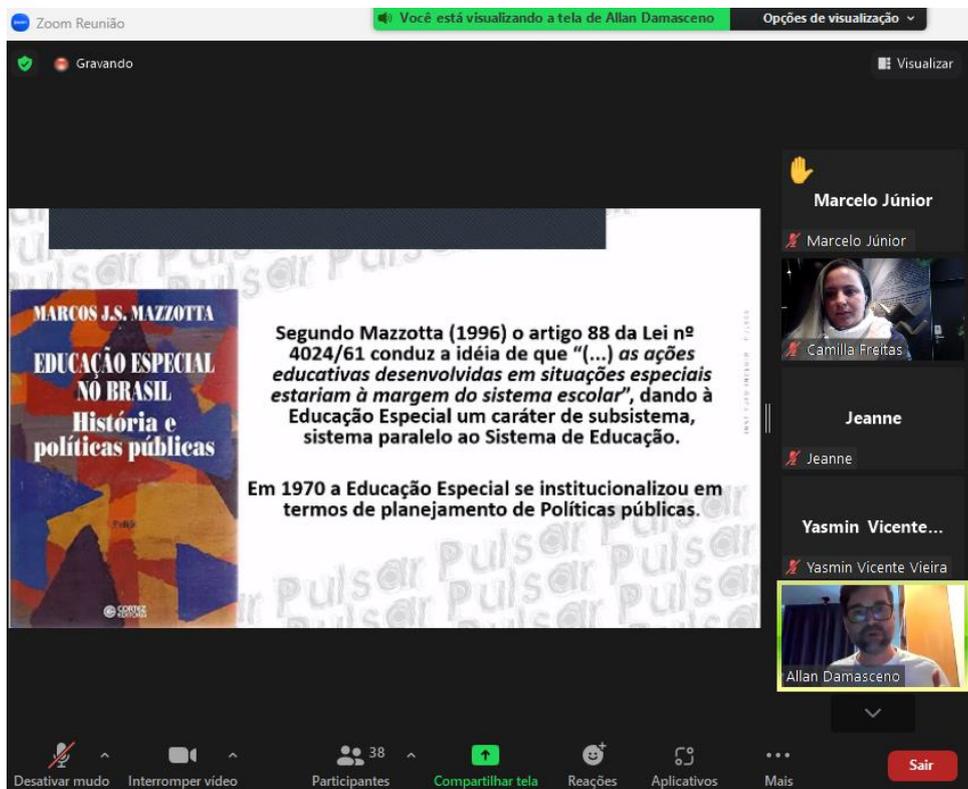
ALESSANDRO I...
ALESSANDRO INACIO
Camilla Freitas
Allan Damasceno
Camilla Freitas
Willian Brunelli

Desativar mudo Interromper vídeo Participantes 27 Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Acas

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Allan Damasceno Opções de visualização

Gravando Visualizar



MARCOS J.S. MAZZOTTA
EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL
História e políticas públicas

Segundo Mazzotta (1996) o artigo 88 da Lei nº 4024/61 conduz a idéia de que "(...) as ações educativas desenvolvidas em situações especiais estariam à margem do sistema escolar", dando à Educação Especial um caráter de subsistema, sistema paralelo ao Sistema de Educação.

Em 1970 a Educação Especial se institucionalizou em termos de planejamento de Políticas públicas.

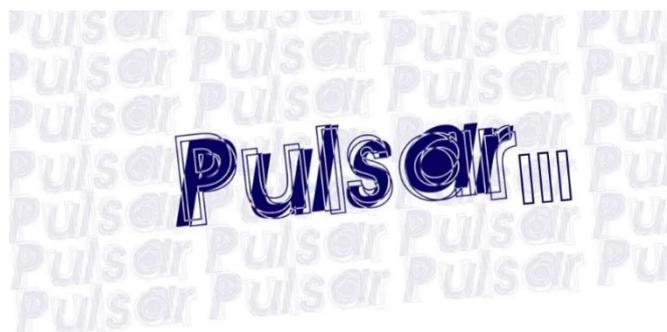
Gravando

Visualizar

Marcelo Júnior
Marcelo Júnior
Camilla Freitas
Jeanne
Jeanne
Yasmin Vicente...
Yasmin Vicente Vieira
Allan Damasceno

Desativar mudo Interromper vídeo Participantes 38 Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 7ª aula - 7º Módulo: Comunicação e Linguagem. Aula ministrada pela Prof.ª. Dra. Célia Sousa, realizada dia 17 de dezembro de 2022.



PROFA. DRA. CÉLIA SOUSA

Acas



Comunicação
e Linguagem.

Turma 01 - 7ª aula - Dia 17/12/22



Prof.ª. Dr.ª. Célia Sousa – IPLeiria - Ciência Vitae:

<https://www.cienciavitae.pt/C018-2EA4-D945>

Release acadêmico profissional do professor:

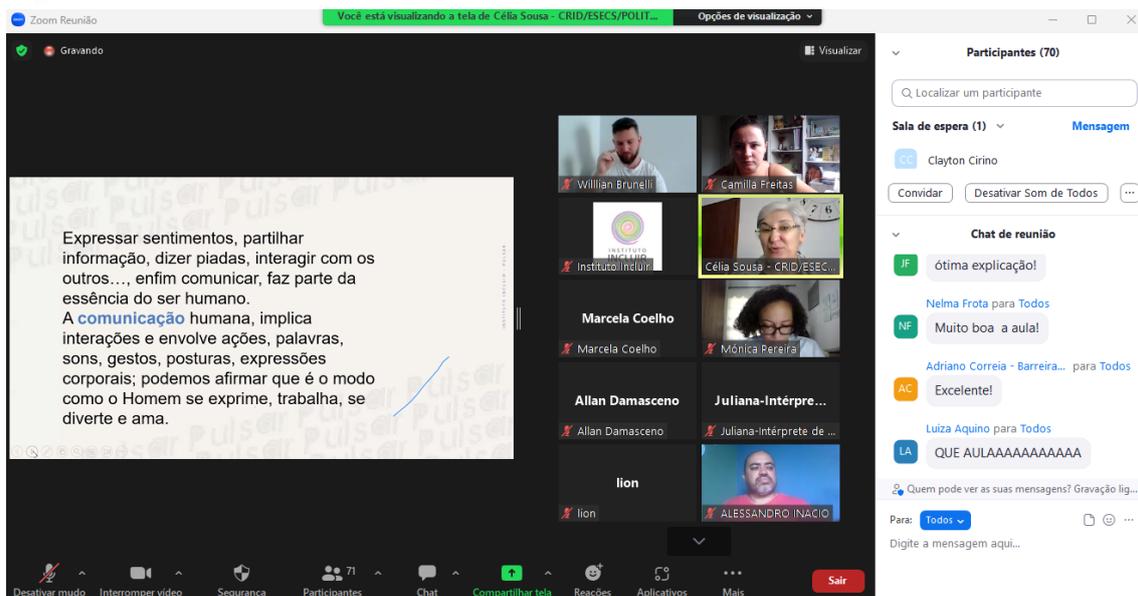
<https://www.instagram.com/p/CmNLGUor3YL/>

A sétima e última aula do curso foi sobre “Comunicação Acessível” com a professora Célia Souza, Doutora em Ciências da Educação, Especialidade Comunicação pela UNEX, Coordenadora desde 2006 o Centro de Recursos para a

Inclusão Digital (CRID), do Politécnico de Leiria. Investigadora Integrada do Centro de Investigação Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa. É membro da direção da Sociedade Portuguesa de Engenharia de Reabilitação e Acessibilidade (SUPERA). Na última década tem desenvolvido projetos nas áreas das Tecnologias de Apoio e da Comunicação Aumentativa e colaborado como consultora nas áreas da acessibilidade e inclusão com diferentes entidades nacionais e internacionais, entre as quais se destaca o trabalho de consultoria para implementação da legislação da educação inclusiva com o Governo de Cabo Verde.

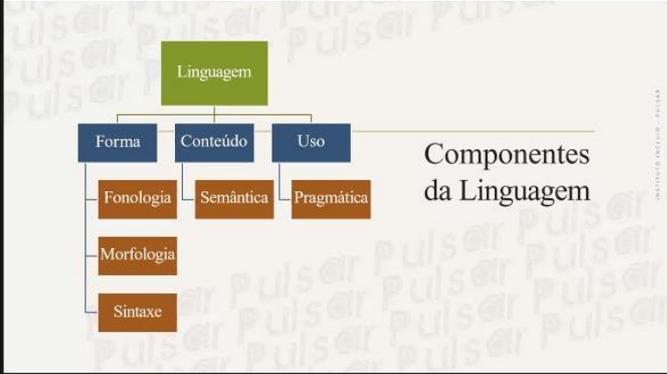
Conteúdo do módulo - Comunicação e diversidade humana; Uso de expressões comuns do dia-a-dia; Produtos de apoio para comunicação acessível; Acessibilidade comunicacional; Desenvolvimento de produtos, metodologias, soluções técnicas e tecnológicas de apoio à comunicação acessível; A comunicação como chave da aprendizagem; As interações e ações que envolvem a comunicação humana: palavras, sons, gestos, posturas, expressões corporais; Linguagem verbal e não verbal; Técnica de escrita simples; Adaptação de textos; Desenvolvimento, sustentabilidade e acessibilidade; Recursos possíveis para incluir, conhecer e entender o contexto da linguagem inclusiva.

Acas



Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Célia Sousa - CRID/ESECS/POLIT... Opções de visualização

Gravando Visualizar



Componentes da Linguagem

- Linguagem
 - Forma
 - Fonologia
 - Morfologia
 - Sintaxe
 - Conteúdo
 - Semântica
 - Uso
 - Pragmática

Willian Brunelli

Camilla Freitas

Instituto Incluir

Célia Sousa - CRID/ESEC...

Marcela Coelho

Marcela Coelho

Mônica Pereira

Allan Damasceno

Juliana-Intérpre...

Juliana-Intérprete de ...

lion

ALESSANDRO I...

ALESSANDRO INACIO

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 69 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Célia Sousa - CRID/ESECS/POLIT... Opções de visualização

Gravando Visualizar



Produtos de apoio de baixo desenvolvimento tecnológico

Willian Brunelli

Camilla Freitas

Instituto Incluir

Célia Sousa - CRID/ESEC...

Marcela Coelho

Marcela Coelho

Mônica Pereira

Allan Damasceno

lion

ALESSANDRO INACIO

Adriano Correia - Bar...

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 60 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Acas

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Célia Sousa - CRID/ESECS/POLIT... Opções de visualização

Gravando Visualizar

Era uma vez um rapaz chamado João que vivia em Chora-Que-Logo-Bebes, exigua aldeia aninhada perto do Muro construído em redor da Floresta Branca onde os homens, perdidos dos enigmas da infância, haviam instalado uma espécie de Parque de Reserva de Entes Fantásticos.

Participants: Etelvina Marques, Camilla Freitas, Instituto Incluir, Célia Sousa - CRID/ESEC..., Marcela Coelho, Mônica Pereira, Allan Damasceno, Willian Brunelli, ALESSANDRO INACIO, Joice Belo

Desativar mudo | Interromper vídeo | Segurança | Participantes (64) | Chat | Compartilhar tela | Reações | Aplicativos | Mais | Sair

Acas

TURMA 2

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 1ª aula - 1º Módulo: Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo. Aula ministrada pelo Profº. Dr. Ricardo Pimenta, realizada dia 11 de fevereiro de 2023.



PROF. DR. RICARDO PIMENTA



Desenvolvimento
da Pessoa com
Deficiência e do
Esporte Adaptado /
Inclusivo.

Turma 02 - 1ª aula - Dia 11/02/23



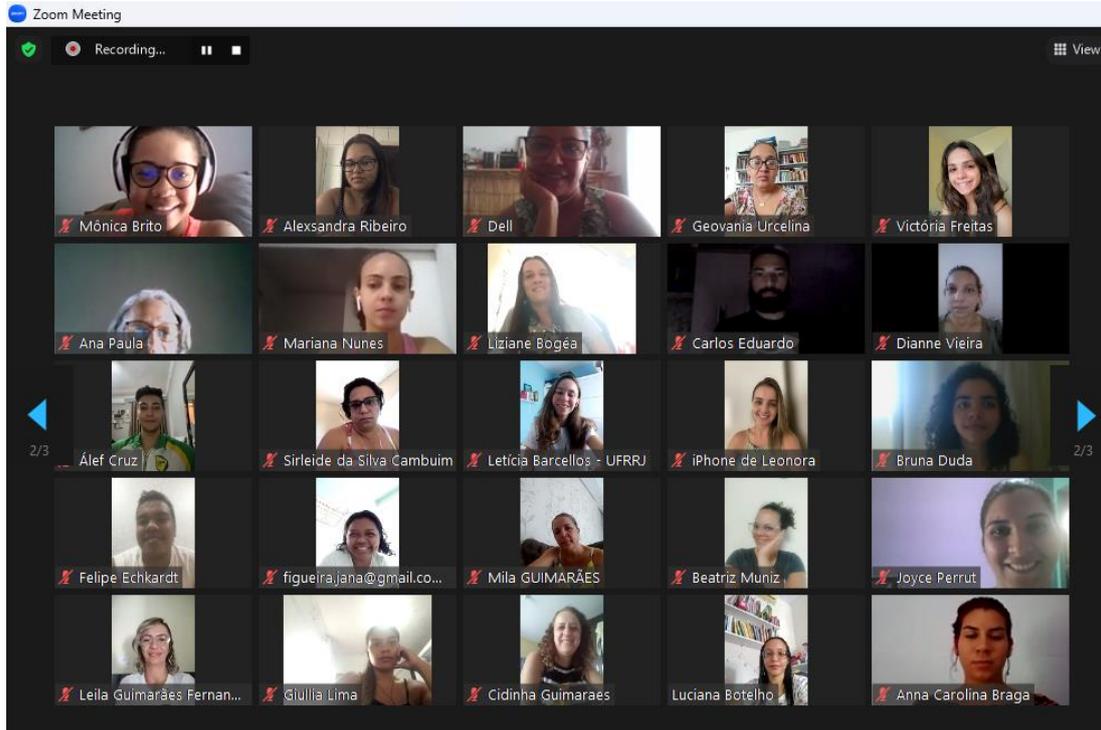
Profº. Dr. Ricardo Pimenta – UFRRJ - Link do Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/0173785887061201>

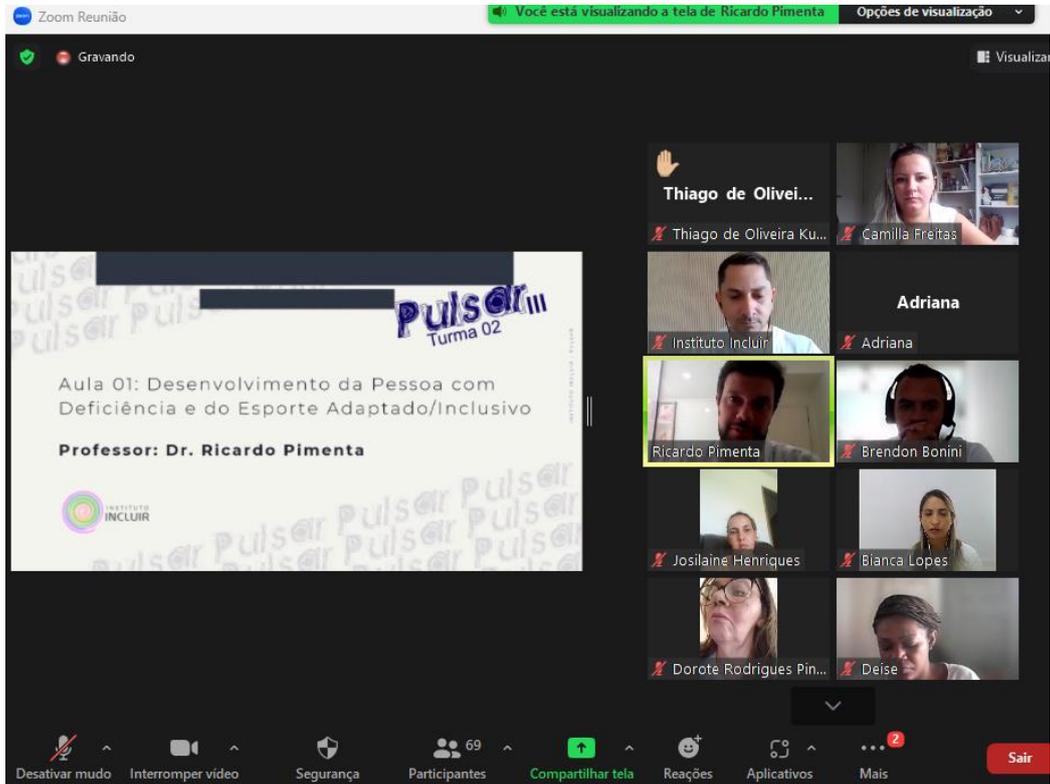
Release acadêmico profissional do professor:

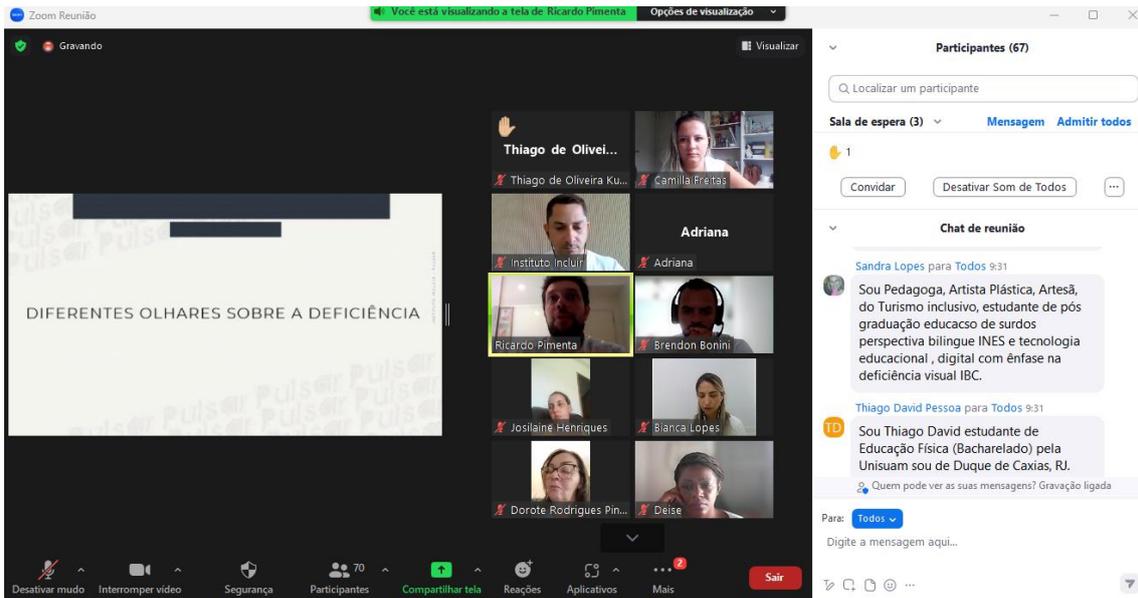
<https://www.instagram.com/p/CoaWUL1O-79/>





Acas





Zoom Reunião

Você está visualizando a tela de Ricardo Pimenta

Opções de visualização

Gravando

Visualizar

Participantes (67)

Localizar um participante

Sala de espera (3) Mensagem Admitir todos

1

Convidar Desativar Som de Todos

Chat de reunião

Sandra Lopes para Todos 9:31

Sou Pedagoga, Artista Plástica, Artesã, do Turismo inclusivo, estudante de pós graduação educaco de surdos perspectiva bilingue INES e tecnologia educacional, digital com ênfase na deficiência visual IBC.

Thiago David Pessoa para Todos 9:31

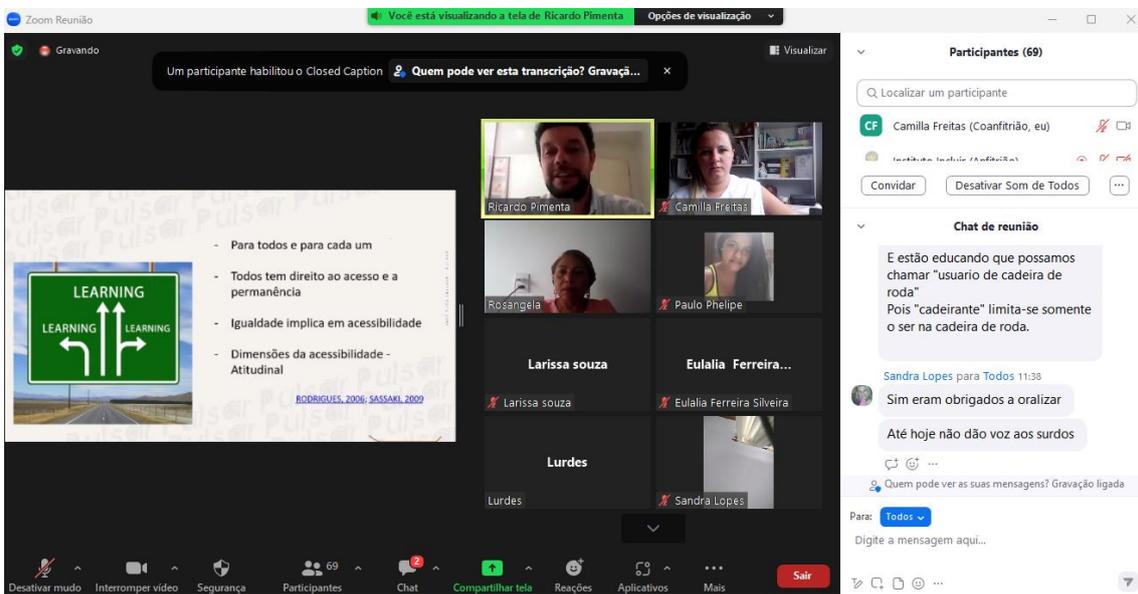
Sou Thiago David estudante de Educação Física (Bacharelado) pela Unisuam sou de Duque de Caxias, RJ.

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

Digite a mensagem aqui...

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair



Zoom Reunião

Você está visualizando a tela de Ricardo Pimenta

Opções de visualização

Gravando

Um participante habilitou o Closed Caption Quem pode ver esta transcrição? Gravação ligada

Visualizar

Participantes (69)

Localizar um participante

CF Camilla Freitas (Coanfitrião, eu)

Convidar Desativar Som de Todos

Chat de reunião

E estão educando que possamos chamar "usuario de cadeira de roda"

Pois "cadeirante" limita-se somente o ser na cadeira de roda.

Sandra Lopes para Todos 11:38

Sim eram obrigados a oralizar

Até hoje não dão voz aos surdos

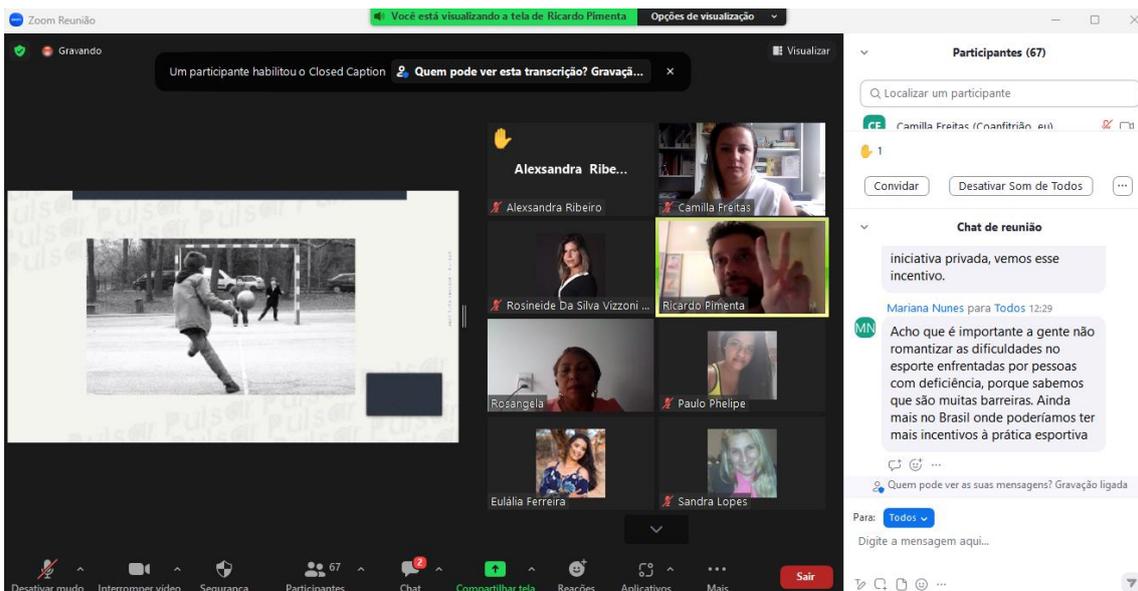
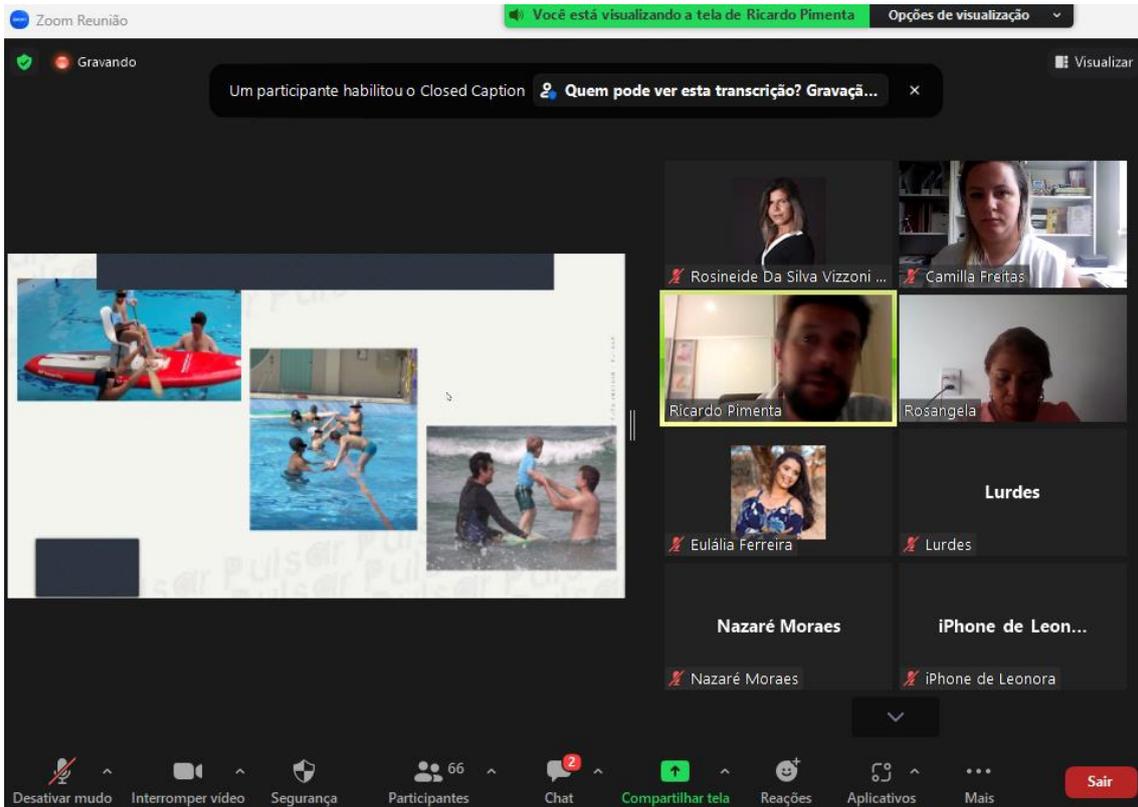
Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

Digite a mensagem aqui...

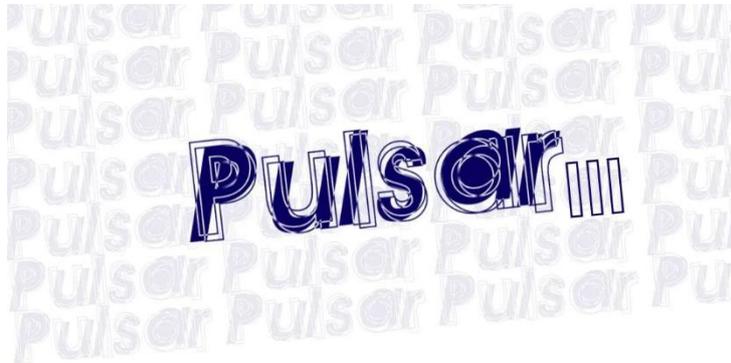
Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Acas



Acas

Aula 2



PROF. DR. WASHINGTON NOZU



Aspectos Sociais
da Pessoa com
Deficiência.

Turma 02 - 2ª aula - Dia 25/02/23



Profº. Dr. Washington Nozu – UFGD - Link do Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/4755838697434676>

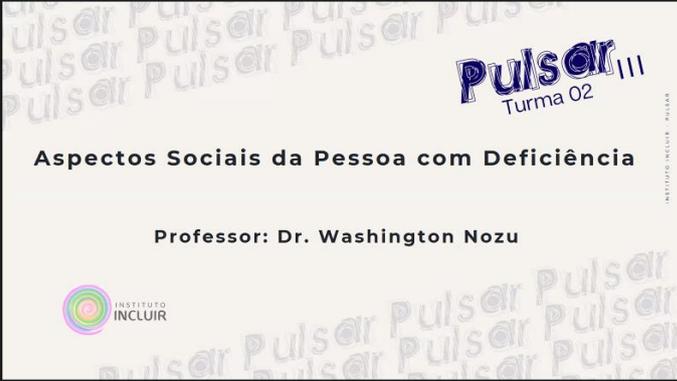
Release acadêmico profissional do professor:

<https://www.instagram.com/p/Co9YkBxM-00/>



Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Washington Cesar Shoiti Nozu Opções de visualização

Gravando Um participante habilitou o Closed Caption Quem pode ver esta transcrição? Gravação... Visualizar



Visualizar

INSTITUTO INCLUIR

Camilla Freitas

Carina Alves

Washington Cesar Shoiti Nozu

Chat de reunião

Resposta...

Você para Todos 9:30

Bom dia mais uma vez turma !! Vou disponibilizar o link da lista de presença da aula de hoje para vocês preencherem. Ela também será disponibilizada a cada retorno de intervalo, vocês assinam somente uma vez, por favor. Link: <https://forms.gle/gJcndiNFoujgeGHu7>

Sandra Lopes para Todos 9:32

A primeira aula não vi lista de presença,coloquei o nome no chat. Obrigada.

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

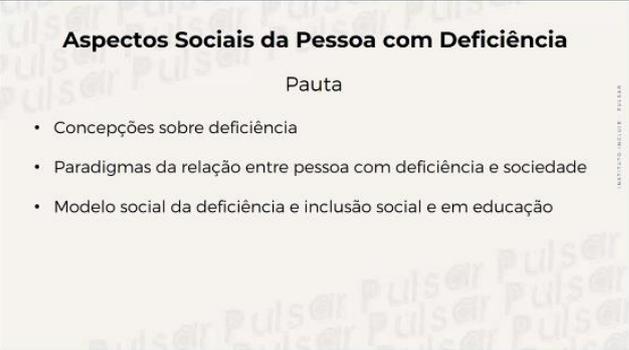
Para: Todos

Digite a mensagem aqui...

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 69 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Washington Cesar Shoiti Nozu Opções de visualização

Gravando Um participante habilitou o Closed Caption Quem pode ver esta transcrição? Gravação... Visualizar



Visualizar

INSTITUTO INCLUIR

Camilla Freitas

Carina Alves

Washington Cesar Shoiti Nozu

Juliana-Intérprete de Libras

Rosângela

Bianca Lopes

Marcus Rocha

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 69 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Ass

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Washington Cesar Shoiti Nozu Opções de visualização

Gravando Um participante habilitou o Closed Caption Quem pode ver esta transcrição? Gravação...

Concepções sobre Deficiência

- Representações sociais
 - Deficiência como alvo da caridade: "dó", "pena" e "benevolência".
- Práticas sociais: cuidados caritativos e institucionalização.
 - O sujeito com deficiência é [...] acolhido caritativamente em conventos ou igrejas, onde ganha a sobrevivência, possivelmente em troca de pequenos serviços à instituição ou à pessoa "benemerita" que o abriga (PESSOTTI, 2012, p. 15).
- Exemplo: "O corcunda de *Notre Dame*", de Vitor Hugo (1831).

Participantes (73)

Localizar um participante

CF Camilla Freitas (Coanfitrião, eu) [Mudo] [Desativar Som]

Convidar Desativar Som de Todos

Chat de reunião

Mariana Nunes para Todos 9:57

Percebo essa concepção metafísica nas práticas de constelação familiar que são bem problemáticas atualmente. Há consteladores que falam que crianças autistas são resultado de problemas familiares não resolvidos no passado. Uma catástrofe.

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

Digite a mensagem aqui...

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Washington Cesar Shoiti Nozu Opções de visualização

Gravando Um participante habilitou o Closed Caption Quem pode ver esta transcrição? Gravação...

Paradigmas da Relação entre Pessoa com Deficiência e Sociedade

- Inclusão
 - Discurso: "a pessoa com deficiência tem o direito à plena participação na sociedade / ao acesso e à permanência na sala de aula comum da rede regular de ensino" (BRASIL, 2008).
 - Fundamento: modelo social/biopsicossocial da deficiência.
- Inclusão escolar: acesso, participação e aprendizagem.

Participantes (69)

Instituto INCLUIR

Camilla Freitas

Carina Alves

Washington Cesar Shoiti Nozu

Marcus Rocha

Rosângela

Ana Angélica da Silva

Juliana-Intérprete de Libras

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Acas

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Washington Cesar Shoiti Nozu Opções de visuali...

Gravando Visualizar

Um participante habilitou o Closed Caption Quem pode ver esta transcrição? Gravaçã... x

Paradigmas da Relação entre Pessoa com Deficiência e Sociedade

- Integração**
 - Discurso: "a pessoa com deficiência pode ser integrada na sociedade e na sala de aula comum, desde que acompanhe os ditos "normais".
 - Fundamento: modelo médico da deficiência.
- Sistema de cascatas:

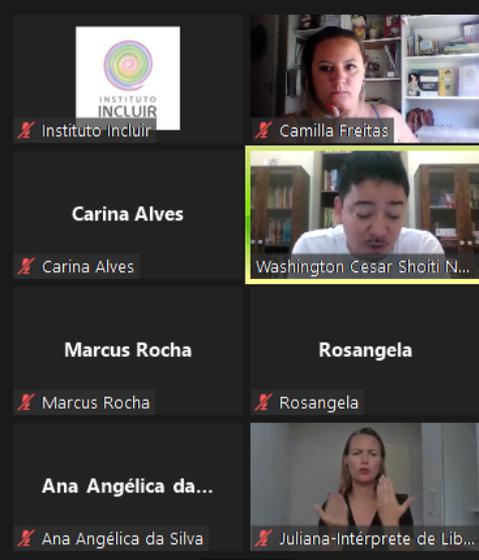
Ambiente apartado
(escola especial)

➔

Ambiente Intermediário
(classe especial)

➔

Ambiente Integrador
(classe comum)



Desativar mudo | Interromper vídeo | Segurança | Participantes (71) | Compartilhar tela | Reações | Aplicativos | Mais | Sair

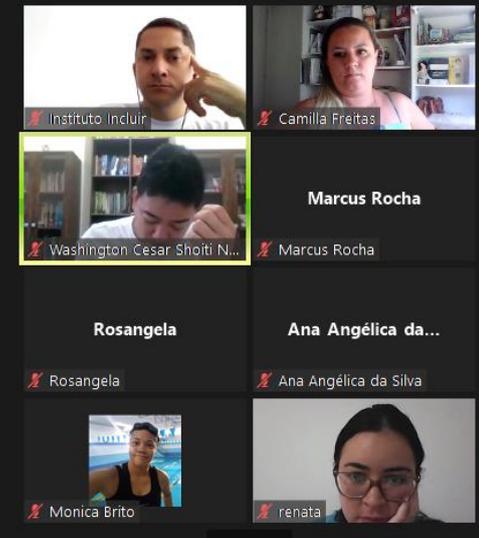
Acas

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Instituto Incluir Opções de visualização

Gravando Visualizar

Um participante habilitou o Closed Caption Quem pode ver esta transcrição? Gravaçã... x





Desativar mudo | Interromper vídeo | Segurança | Participantes (71) | Chat | Compartilhar tela | Reações | Aplicativos | Mais | Sair

Aula 3



PROFa. DRa. ALINY LAMOGLIA



Apoio na
Educação
Escolar

Turma 02 - 3ª aula - Dia 04/03/23



Prof.ª. Drd.ª. Aliny Lamoglia – UNIRIO - Link do Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/6826913513829209>

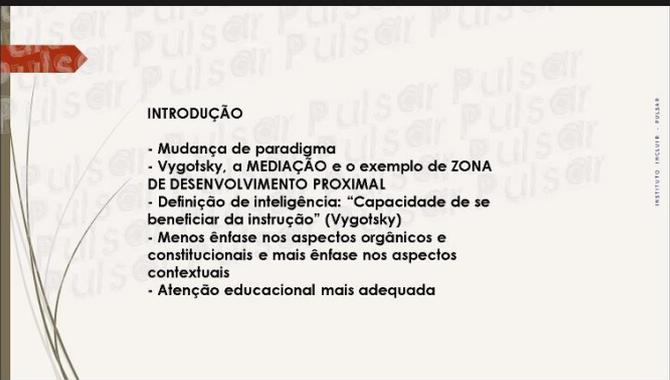
Release acadêmico profissional do professor>

<https://www.instagram.com/p/CpS4wTHMlqx/>



Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Aliny Lamoglia Opções de visualização

Gravando



INTRODUÇÃO

- Mudança de paradigma
- Vygotsky, a **MEDIAÇÃO** e o exemplo de **ZONA DE DESENVOLVIMENTO PROXIMAL**
- Definição de inteligência: "Capacidade de se beneficiar da instrução" (Vygotsky)
- Menos ênfase nos aspectos orgânicos e constitucionais e mais ênfase nos aspectos contextuais
- Atenção educacional mais adequada

Dianna Piloupas



Chat de reunião

Rosineide Vizzoni para Todos 9:39
Sim

Felipe Eckhardt para Você (Mensagem... 9:39
Sim

Bianca Lopes para Todos 9:39
Sim

Geovania Urcelina para Todos 9:39
Esta claro.

Leila Guimarães Fernandes para Todos 9:39
Está claro sim

Paulo Sergio para Todos 9:39
Acho interessante que ele define esse conceito não só como o professor, mas também os materiais

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

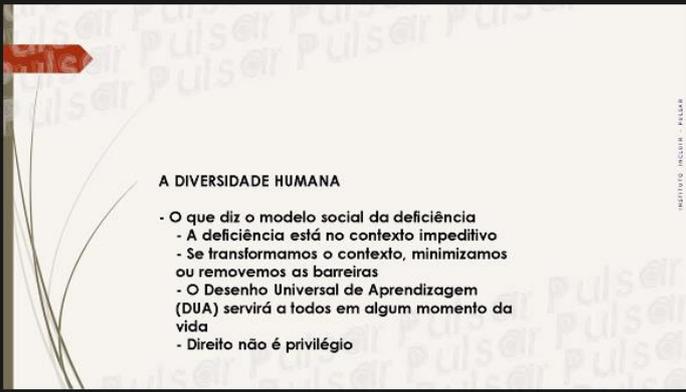
Digite a mensagem aqui...

Desativar mudo | Interromper vídeo | Segurança | Participantes (53) | Chat | Compartilhar tela | Reações | Aplicativos | Mais | Sair

Acas

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Aliny Lamoglia Opções de visualização

Gravando



A DIVERSIDADE HUMANA

- O que diz o modelo social da deficiência
- A deficiência está no contexto impeditivo
- Se transformamos o contexto, minimizamos ou removemos as barreiras
- O Desenho Universal de Aprendizagem (DUA) servirá a todos em algum momento da vida
- Direito não é privilégio

Dianna Piloupas



Desativar mudo | Interromper vídeo | Segurança | Participantes (53) | Chat | Compartilhar tela | Reações | Aplicativos | Mais | Sair

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Aliny Lamoglia Opções de visualização

Gravando

Visualizar

ASPECTOS NÃO-SIGNIFICATIVOS OU DE PEQUENO PORTE

Organizativas

- Referentes ao tipo de agrupamento de alunos para realizar as atividades, como também a organização didática da aula

Relativas aos objetivos e conteúdos

- Seleção, priorização e sequenciamento de áreas ou unidades de conteúdos que garantam funcionalidade e saídas essenciais e instrumentais para as aprendizagens posteriores
- Seleção, inclusão e priorização de objetivos
- Eliminação e ao acréscimo de conteúdos, quando for necessário

Rosângela Camilla Freitas

Aliny Lamoglia Eulália Ferreira

Ana Angélica da... Juliana Ribeiro

Ana Angélica da Silva Juliana Ribeiro

Thiago de Olivei... Juliana-Intérprete de ...

Thiago de Oliveira Ku... Juliana-Intérprete de ...

Chat de reunião

Mariana Nunes para Todos 10:58

Alexsandra Ribeiro para Todos 11:04

Professora, e quando a família não aceita que o filho tem algum problema? E isso vira um motivo da família ficar mais recuada, pois no meu serviço isso acontece com frequência, até mesmo com familiares

Rosineide Vizzoni para Todos 11:05

Além de estudar, abrir as portas para a comunidade e escutar os pais e alunos como eles se organizam no aprendizado na sua rotina.

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

Digite a mensagem aqui...

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 52 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Aliny Lamoglia Opções de visualização

Gravando

Um participante habilitou o Closed Caption Quem pode ver esta transcrição? Gravaçã...

Visualizar

Na temporalidade

- Alteração no tempo previsto para realização das atividades ou conteúdos
- Flexibilidade para alcançar determinados objetivos
- Prolongamento ou redução no tempo de permanência do aluno na série, fase, ciclo ou etapa

Rosângela Camilla Freitas

Aliny Lamoglia Eulália Ferreira

Ana Angélica da... Monsirleide Fer...

Ana Angélica da Silva Monsirleide Fernand...

Thiago de Olivei... Paulo Phelipe

Thiago de Oliveira Ku... Paulo Phelipe

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 53 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Acas

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Aliny Lamoglia Opções de visualização

Gravando Visualizar

Um participante habilitou o Closed Caption Quem pode ver esta transcrição? Gravaçã... x

Estratégias para a cognição

- Teoria da Mente (capacidade de entender o ponto de vista de outra pessoa) – ensinar a perspectiva e pensamentos dos outros usando jogos de papéis encenados pelas pessoas e jogos de instrução; estimular a criança a parar e refletir sobre como a pessoa se sente antes dela falar
- Memória – desenvolver memória de informação factual e trivial através de jogos
- Flexibilidade do Pensamento – praticar a reflexão sobre estratégias alternativas e aprender a pedir ajuda

Rosangela

Rosangela

Ana Angélica da...

Ana Angélica da Silva

Monsirleide Fer...

Monsirleide Fernand...

Vanessa Barbosa

Vanessa Barbosa

Paulo Phelipe

Paulo Sergio

Desativar mudo | Interromper vídeo | Segurança | Participantes 51 | Chat | Compartilhar tela | Reações | Aplicativos | Mais | Sair

Acas

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Aliny Lamoglia Opções de visualização

Gravando Visualizar

Um participante habilitou o Closed Caption Quem pode ver esta transcrição? Gravaçã... x

Estratégias para a cognição

- Teoria da Mente (capacidade de entender o ponto de vista de outra pessoa) – ensinar a perspectiva e pensamentos dos outros usando jogos de papéis encenados pelas pessoas e jogos de instrução; estimular a criança a parar e refletir sobre como a pessoa se sente antes dela falar
- Memória – desenvolver memória de informação factual e trivial através de jogos
- Flexibilidade do Pensamento – praticar a reflexão sobre estratégias alternativas e aprender a pedir ajuda

Rosangela

Rosangela

Ana Angélica da...

Ana Angélica da Silva

Monsirleide Fer...

Monsirleide Fernand...

Vanessa Barbosa

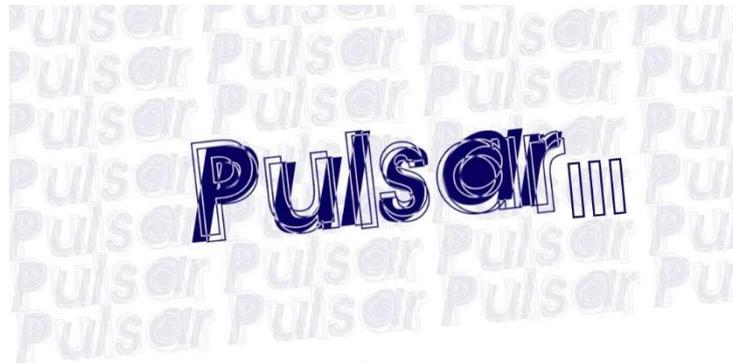
Vanessa Barbosa

Paulo Phelipe

Paulo Sergio

Desativar mudo | Interromper vídeo | Segurança | Participantes 51 | Chat | Compartilhar tela | Reações | Aplicativos | Mais | Sair

Aula 4



PROF^a. DR^a. SÔNIA LOURENÇO



Saúde da Pessoa
com Deficiência.

Turma 02 - 4^a aula - Dia 18/03/23



Prof^a. Dr^a. Sônia Lourenço – Universo - Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/8961951924310059>

Release acadêmico profissional do professor:

<https://www.instagram.com/p/Cp0qGtrLZiB/>



Zoom Meeting

Recording... [stop]

View

Participants (59)

Find a participant

- Instituto Incluir (Host, me)
- CF Camilla Freitas (Co-host)
- ID iPhone da Sonia
- AL Aldacy Laves
- A. Álef Cruz
- AR Alexandra Ribeiro
- AD Allan Damasceno
- AA Ana Angélica da Silva
- AC Ana Carla Moura
- AC Ana Carolina Praça
- AC Anna Carolina Braga
- BL Beatriz Lopes
- BL Bianca Lopes
- BD Bruna Duda

Mute All

25°C Parc ensolarado

09:20 18/03/2023

Zoom Meeting

You are viewing Camilla Freitas' screen

View Options

Recording... [stop]

View

com deficiência

Promoção de Saúde

Relato de casos

Intervenção do profissional da Saúde junto à pessoa com deficiência, sua família e comunidade

A interdisciplinaridade dos agentes de saúde com o professor

A Atividade física/recreativa/lúdica na melhoria de vida do estudante com deficiência

Participants (59)

Find a participant

- Instituto Incluir (Host, me)
- CF Camilla Freitas (Co-host)
- ID iPhone da Sonia
- AL Aldacy Laves
- A. Álef Cruz
- AR Alexandra Ribeiro
- AA Ana Angélica da Silva
- AC Ana Carla Moura
- AC Ana Carolina Praça
- AC Anna Carolina Braga
- BL Beatriz Lopes
- BL Bianca Lopes
- BD Bruna Duda
- CG Cláudia Guimarães

Mute All

25°C Parc ensolarado

09:28 18/03/2023

Acas

Zoom Meeting | You are viewing Camilla Freitas' screen | View Options

Recording... | 62 Participants

Saúde da Pessoa com deficiência

<https://fb.watch/cNte92MF7B/>

A arte-educadora e autista Amanda Paschoal participou de um papo franco sobre o transtorno do espectro autista no #ConversacomBial. Amanda termina o programa com uma mensagem clara, emprestada da música "Máscara", da Pitty, Programa Rede Globo, Maio de 2018.

"Terapeutas e Pais prestem atenção: Não é modificando a Pessoa qua a gente vai chegar em um mundo mais inclusivo... É fazer a sociedade aceitar como agente é" (Amanda Paschoal)

<https://fb.watch/cNte92MF7B/>

www.reallygreatsite.com

William Brune II

Instituto Incluir

iPhone da Sonia

Camilla Freitas

Mariana Nunes

Participants (62)

Find a participant

- Instituto Incluir (Host, me)
- CF Camilla Freitas (Co-host)
- ID iPhone da Sonia
- AL Aldacy Laves
- A Álef Cruz
- AR Alexandra Ribeiro
- AA Ana Angélica da Silva
- AC Ana Carla Moura
- AC Ana Carolina Praça
- AC Anna Carolina Braga
- BL Beatriz Lopes
- BL Bianca Lopes
- BB Brendon Bonini
- BD Bruna Duda

Unmute | Start Video | Security | Participants | Share Screen | Reactions | Apps | Whiteboards | More | End

27°C Pred. nublado | Pesquisar | 10:28 18/03/2023

Acas

Zoom Meeting | You are viewing Camilla Freitas' screen | View Options

Recording... | 56 Participants

Possibilidades e Desafios

A Atividade física/recreativa/ lúdica na melhoria de vida da pessoa com deficiência

A Musicalização

A Cultura

A Arte

<https://www.instagram.com/reel/Cn0lm5DNTFX/?gshid=M0jmNzYkY1j730>

Professora autista (Como Giovanna se apresenta). Identifica que desenvolveu a fala devido aos pais serem do teatro e frequentou os palcos desde cedo

www.reallygreatsite.com

juliane viana

iPhone da Sonia

Camilla Freitas

Alexandra Ribe...

Participants (56)

Find a participant

- Instituto Incluir (Host, me)
- CF Camilla Freitas (Co-host)
- ID iPhone da Sonia
- AL Aldacy Laves
- A Álef Cruz
- AR Alexandra Ribeiro
- AA Ana Angélica da Silva
- AC Ana Carla Moura
- AC Ana Carolina Praça
- BL Beatriz Lopes
- Beatriz Muniz
- BD Bruna Duda
- CG Cidinha Guimaraes
- D Daíra

Unmute | Start Video | Security | Participants | Share Screen | Reactions | Apps | Whiteboards | More | End

28°C Pred. nublado | Pesquisar | 12:12 18/03/2023

Zoom Meeting | You are viewing Camilla Freitas' screen | View Options

Recording... | Unmute | Start Video | Security | Participants (62) | Share Screen | Reactions | Apps | Whiteboards | More | End

Promoção de Saúde

Concepção Biopsicossocial

Biológico: aborda questões como a saúde física, propensões genéticas e efeito de drogas e medicamentos.

Psicológico: investigação das causas psicológicas para um determinado problema de saúde do paciente. Aborda questões como habilidades sociais, emoções, relacionamentos familiares, autoestima e saúde mental.

Social: investigação de como fatores sociais, aspectos socioeconômicos, culturais e inter-relacionais, podem afetar a saúde.

www.reallygreatsite.com

Participants (62): Instituto Incluir (Host, me), Camilla Freitas (Co-host), iPhone da Sonia, Álef Cruz, Alexandra Ribeiro, Ana Angélica da Silva, Ana Carla Moura, Ana Carolina Praça, Beatriz Lopes, Beatriz Muniz, Bianca Lopes, Brendon Bonini, Bruna Duda, Cíntia Guimarães

27°C Pred. nublado | 10:55 18/03/2023

Zoom Meeting | You are viewing Camilla Freitas' screen | View Options

Recording... | Unmute | Start Video | Security | Participants (59) | Share Screen | Reactions | Apps | Whiteboards | More | End

Saúde com deficiência

A Diversidade humana

A diversidade humana inclui todas as maneiras pelas quais somos semelhantes e diferentes, seja por religião, crenças, estado civil, gênero, orientação sexual, deficiência, idade, ascendência, nacionalidade e raça, dentre outras

www.reallygreatsite.com

Participants (58): Instituto Incluir (Host, me), Camilla Freitas (Co-host), iPhone da Sonia, Aldacy Laves, Juliane Viana, Álef Cruz, Alexandra Ribeiro, Ana Angélica da Silva, Ana Carla Moura, Ana Carolina Praça, Beatriz Lopes

28°C Pred. nublado | 11:47 18/03/2023

Acas

Aula 5



PROF. DR. RAUL ANTUNES



Fundamentos
do Treino e
Aprendizagem de
Exercício Físico.

Turma 02 - 5ª aula - Dia 01/04/23



Dr. Raul Antunes – IPLeiria - Ciência Vitae: <https://www.cienciavitae.pt/8B16-73A3A66E>

Release acadêmico profissional do professor:

<https://www.instagram.com/p/CqahdpBMESc/>

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Raul Antunes Opções de visualização

Gravando Visualizar



Camilla Freitas

Camilla Freitas



Raul Antunes

Allan Damasceno

Allan Damasceno



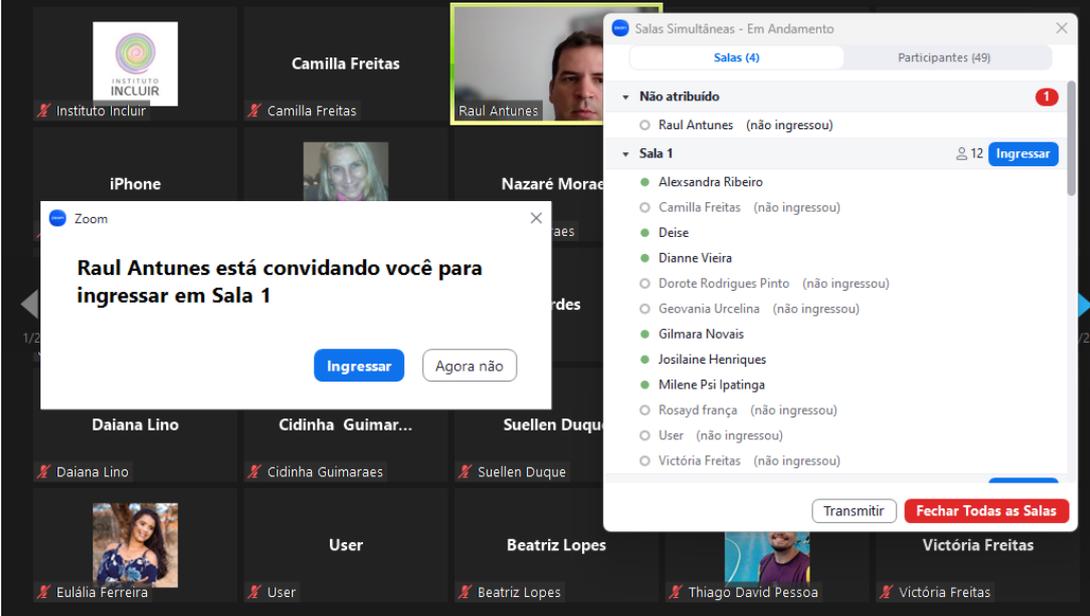
Juliana-Intérprete de ...

Desativar mudo Iniciar vídeo Segurança Participantes 54 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Acas

Zoom Reunião Visualizar

Gravando



Salas Simultâneas - Em Andamento

Salas (4) Participantes (49)

Não atribuído 1

- Raul Antunes (não ingressou)
- Sala 1** 12 Ingressar
- Alexandra Ribeiro
- Camilla Freitas (não ingressou)
- Deise
- Dianne Vieira
- Dorote Rodrigues Pinto (não ingressou)
- Geovania Urzelina (não ingressou)
- Gilmara Novais
- Josilaine Henriques
- Milene Psi Ipatinga
- Rosayd França (não ingressou)
- User (não ingressou)
- Victória Freitas (não ingressou)

Transmitir Fechar Todas as Salas

Zoom

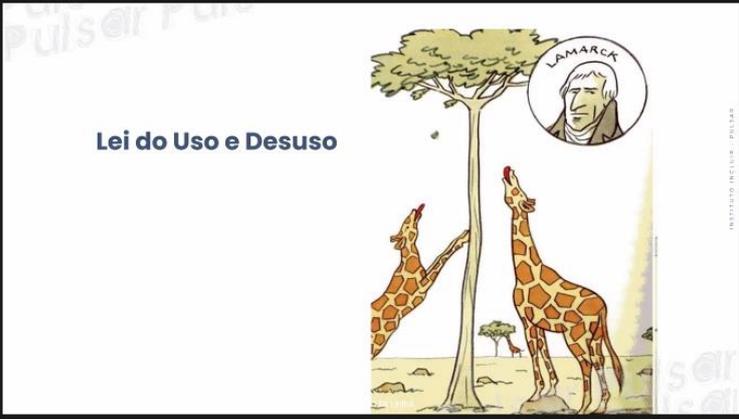
Raul Antunes está convidando você para ingressar em Sala 1

Ingressar Agora não

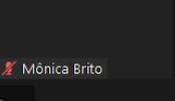
Desativar mudo Iniciar vídeo Segurança Participantes 26 Chat 4 Compartilhar tela Reações Aplicativos 1 Mais Sair

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Raul Antunes Opções de visualização

Gravando Visualizar



Lei do Uso e Desuso

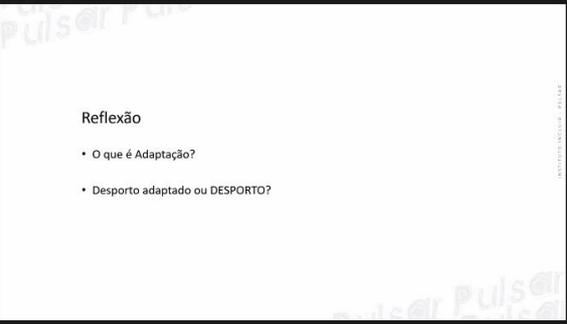
	
	
	
	

Desativar mudo Iniciar vídeo Segurança Participantes 56 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Acas

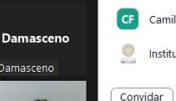
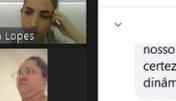
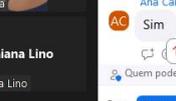
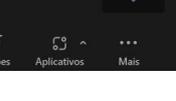
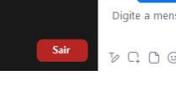
Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Raul Antunes Opções de visualização

Gravando Visualizar



Reflexão

- O que é Adaptação?
- Desporto adaptado ou DESPORTO?

Participantes (56)

Localizar um participante

Sala de espera (1) Mensagem

EULALIA

Ingressou (56)

Camilla Freitas (Coanfitrião, eu) 🔊 📹

Instituto Incluir (Anfitrião) 🔊 📹

Convidar Desativar Som de Todos

Chat de reunião

nosso conhecimento. E com certeza a aula se torna mais dinâmica.

Ana Carolina Praça para Todos 9:29

AC Sim

👆 Ir para a primeira mensagem não lida

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

Digite a mensagem aqui...

Desativar mudo Iniciar vídeo Segurança Participantes 57 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Zoom Reunião

Você está visualizando a tela de Raul Antunes

Opções de visualização

Gravando

Visualizar

	Camilla Freitas Camilla Freitas	
Rosayd França Rosayd França	Ana Paula Ana Paula	
Nathalia Nathalia	Dorote Rodrigu... Dorote Rodrigues Pin...	
Kassio Formiga Kassio Formiga	Joyce Joyce	iPhone iPhone
	Nazaré Moraes Nazaré Moraes	

Desativar mudo Iniciar vídeo Segurança Participantes 55 Chat 4 Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Zoom Reunião

Você está visualizando a tela de Raul Antunes

Opções de visualização

Gravando

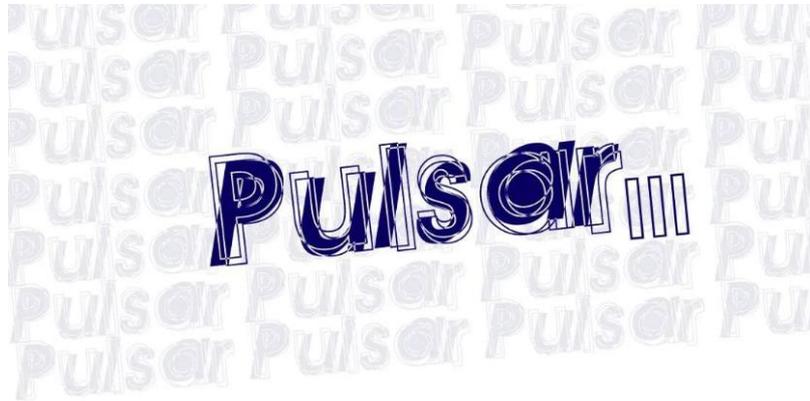
Visualizar

	Camilla Freitas Camilla Freitas	
Rosayd França Rosayd França	Ana Paula Ana Paula	
Nathalia Nathalia	Dorote Rodrigu... Dorote Rodrigues Pin...	
Kassio Formiga Kassio Formiga	Joyce Joyce	iPhone iPhone
	Nazaré Moraes Nazaré Moraes	

Desativar mudo Iniciar vídeo Segurança Participantes 55 Chat 4 Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Acas

Aula 6



PROF. DR. ALLAN DAMASCENO



Educação Especial
na Perspectiva
Inclusiva.

Turma 02 - 6ª aula - Dia 15/04/23



Profº. Dr. Allan Damasceno – UFRRJ - Link do Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/0177717397152120>

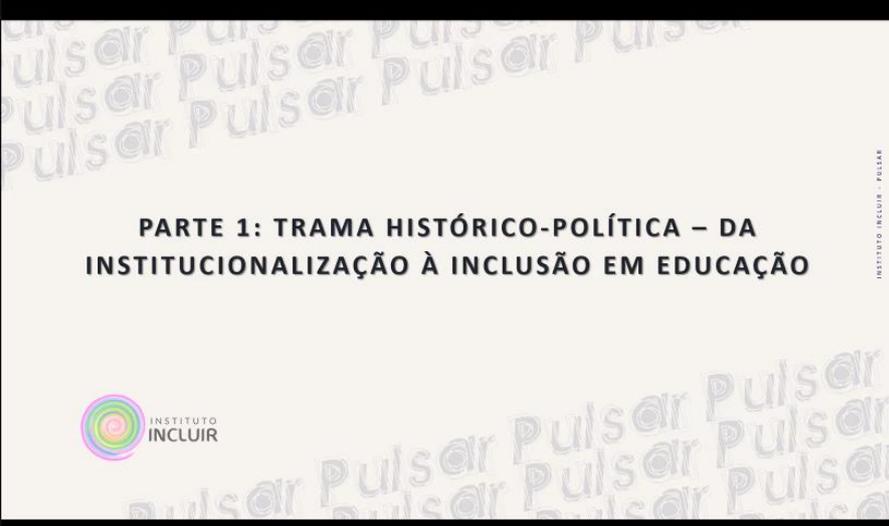
Release acadêmico profissional do professor:

<https://www.instagram.com/p/Cq-liZ3slCf/>

Allan

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Allan Damasceno Opções de visualização

Gravando Visualizar



Janaina Figueira

Janaina Figueira

Camilla Freitas

Allan Damasceno

Dianna Plloupas

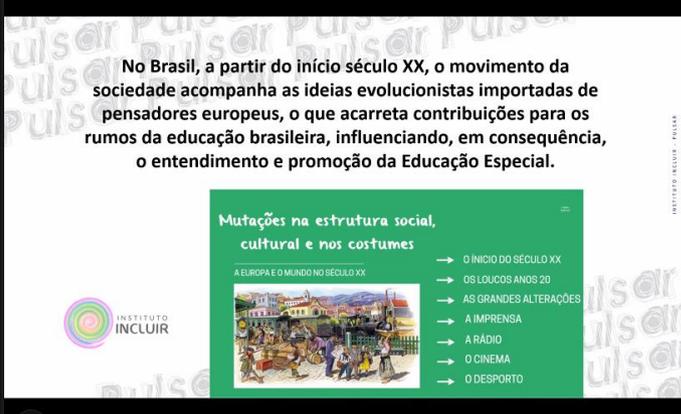
Bianca Lopes

Bianca Lopes

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 41 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Allan Damasceno Opções de visualização

Gravando Visualizar



Ana Angélica da...

Ana Angélica da Silva

Rosângela Ferreira

Chat de reunião

Mariana Nunes para Todos 10:45

Estou passando por isso como professora da Educação Básica (escola pública). Meu aluno com autismo sofre bullying na escola e é muito difícil mediar esses conflitos.

Leticia Barcellos - UFRRJ para Todos 10:46

E não só pessoas com transtornos mentais, mas toda pessoa que era indesejável socialmente, inclusive as pessoas com deficiência, pessoas LGBTQs e diversas outras pessoas que transgrediam as normas sociais

Gabi Pontes para Todos 10:48

Kkkkkkk eu amo esse prof

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

Digite a mensagem aqui...

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 43 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Acas

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Allan Damasceno Opções de visualização

Gravando Visualizar

MARCOS J.S. MAZZOTTA

EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL
História e políticas públicas

Segundo Mazzotta (1996) o artigo 88 da Lei nº 4024/61 conduz a idéia de que "(...) as ações educativas desenvolvidas em situações especiais estariam à margem do sistema escolar", dando à Educação Especial um caráter de subsistema, sistema paralelo ao Sistema de Educação.

Em 1970 a Educação Especial se institucionalizou em termos de planejamento de Políticas públicas.

Beatriz Muniz

Camilla Freitas

Ana Angélica da...

Ana Angélica da Silva

Rosângela Ferreira

Juliana-Intérprete de ...

Nazaré Moraes

Nazaré Moraes

Bianca Lopes

iPhone

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 42 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Allan Damasceno Opções de visualização

Gravando Visualizar

imagens
ZITO TERRES

Allan Damasceno

Camilla Freitas

Bianca Lopes

Bianca Lopes

Mariana Nunes

Mariana Nunes

Dianna Riloupas

Rosângela Ferre...

Rosângela Ferreira

Nazaré Moraes

Nazaré Moraes

Ana Angélica da...

Ana Angélica da Silva

Juliana-Intérpre...

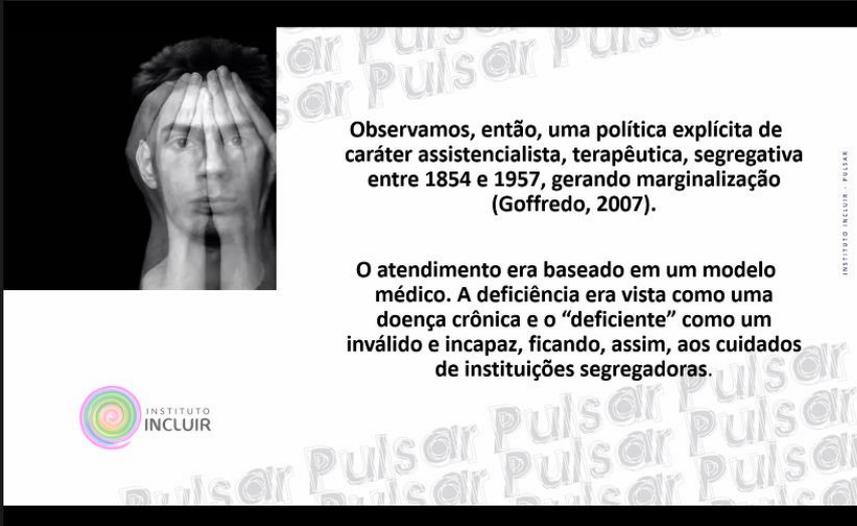
Juliana-Intérprete de ...

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 39 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Acas

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Allan Damasceno Opções de visualização

Gravando Visualizar



Alexsandra Ribe...
Alexsandra Ribeiro
Camilla Freitas
Allan Damasceno
Rosângela Ferreira
Dell

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 43 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Allan Damasceno Opções de visualização

Gravando Visualizar

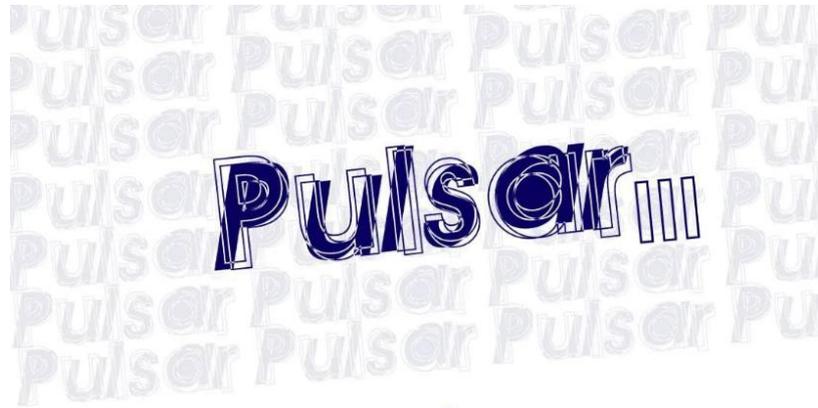


Allan Damasceno
Camilla Freitas
Beatriz Muniz
Bianca Lopes
Mariana Nunes
Dianna Piloupas
Rosângela Ferre...
Nazaré Moraes
Ana Angélica da...
Juliana-Intérprete de ...

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 39 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Acas

Aula 7



PROFA. DRA. CÉLIA SOUSA



Comunicação
e Linguagem.

Turma 02 - 7ª aula - Dia 29/04/23



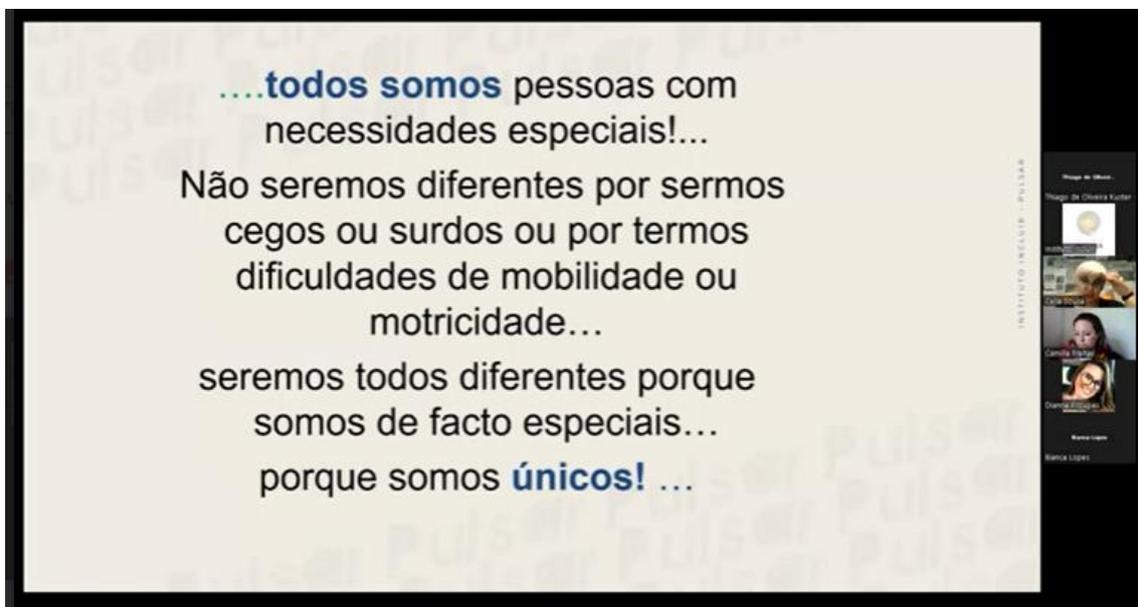
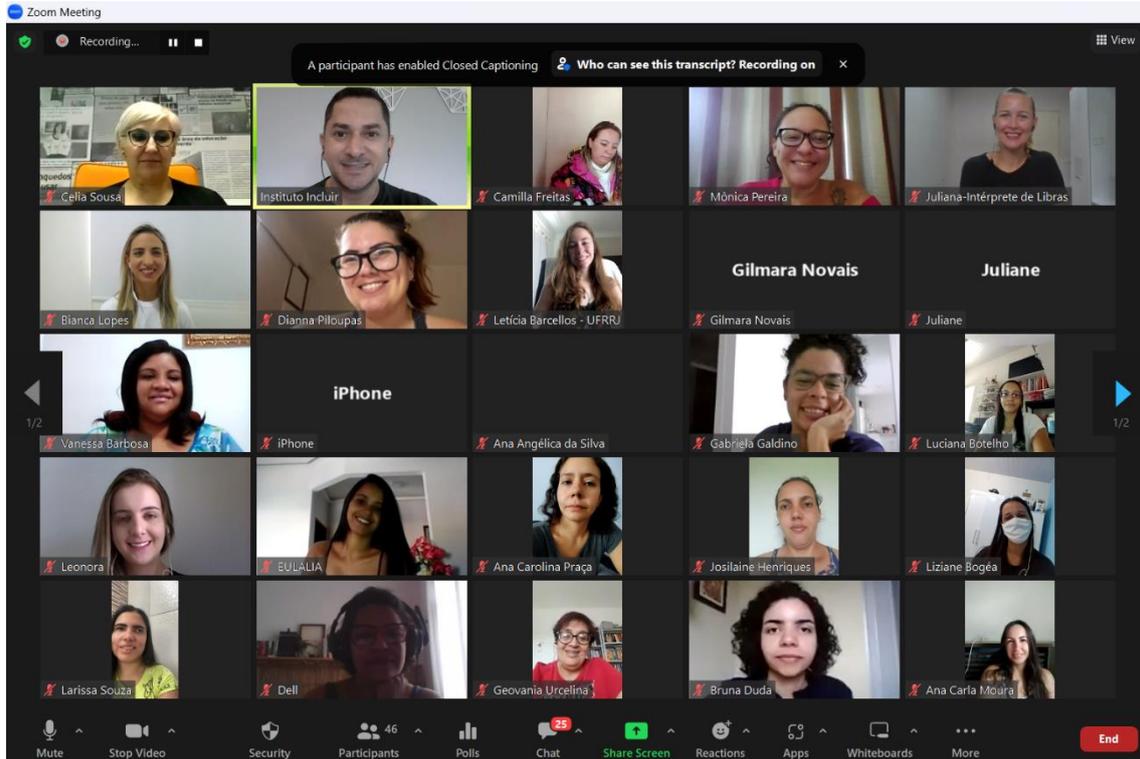
Profª. Drª. Célia Sousa – IPEiria - Ciência Vitae:

<https://www.cienciavitae.pt/C018-2EA4-D945>

Release acadêmico profissional do professor:

<https://www.instagram.com/p/CrgoeqeM2T/>

Acas



Acas

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Cella Sousa Opções de visualização

Gravando Um participante habilitou o Closed Caption Quem pode ver esta transcrição? Gravação... Visualizar

Comunicar requer uma interação com o outro, e pressupõe uma intenção para provocar algum efeito no outro, sendo um processo dinâmico. Como diz Orelove & Sobsey comunicar é “um processo complexo de troca de informação usado para influenciar o comportamento de outros”.

Instituto INCLUIR

Camilla Freitas

Juliana-Intérprete de Libras

Bianca Lopes

Rosineide Da Silva Vizzoni ...

Thiago de Olivei...

Daiana Oliveira...

Chat de reunião

Mariana Nunes para Todos 9:39
Estamos por aqui :)

Mônica Brito para Todos 9:56
Seu áudio está aberto Thiago

O da Aldacylaves também

Thiago de Oliveira Kuster para Todos 10:00
Acabei de fechar meu áudio. É ótimo perceber a fala como veículo de comunicação na primeira infância.

Aula rica.

Comunicação através de símbolos.
Comunicação gestual.

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

Digite a mensagem aqui...

Desativar mudo Interromper vídeo Participantes 47 Chat Compartilhar tela Gravar Reações Aplicativos Mais Sair

Produtos de apoio de baixo desenvolvimento tecnológico



INSTITUTO INCLUIR - PULSAR

Camilla Freitas

Juliana-Intérprete de Libras

Bianca Lopes

Rosineide Da Silva Vizzoni ...

Thiago de Olivei...

Daiana Oliveira...

Acas

Produtos de apoio de baixo desenvolvimento tecnológico

Tarefas Matinais do João

1 acordar vestir-se vestir sapatos calçar chinelos

2 ir ao banheiro lavar as mãos lavar o rosto vestir as calças

3 vestir-se vestir as calças vestir a camiseta calçar os sapatos

4 arrumar o quarto guardar a roupa arrumar a cama tomar café

Imagem de uma tabela de comunicação
Com símbolos SPC que representam um conjunto de atividades matinais.
Exemplo: relógio despertador, cama, roupa e chinelos

Produtos de apoio de elevado desenvolvimento tecnológico

Imagens de digitalizadores de voz

Acas

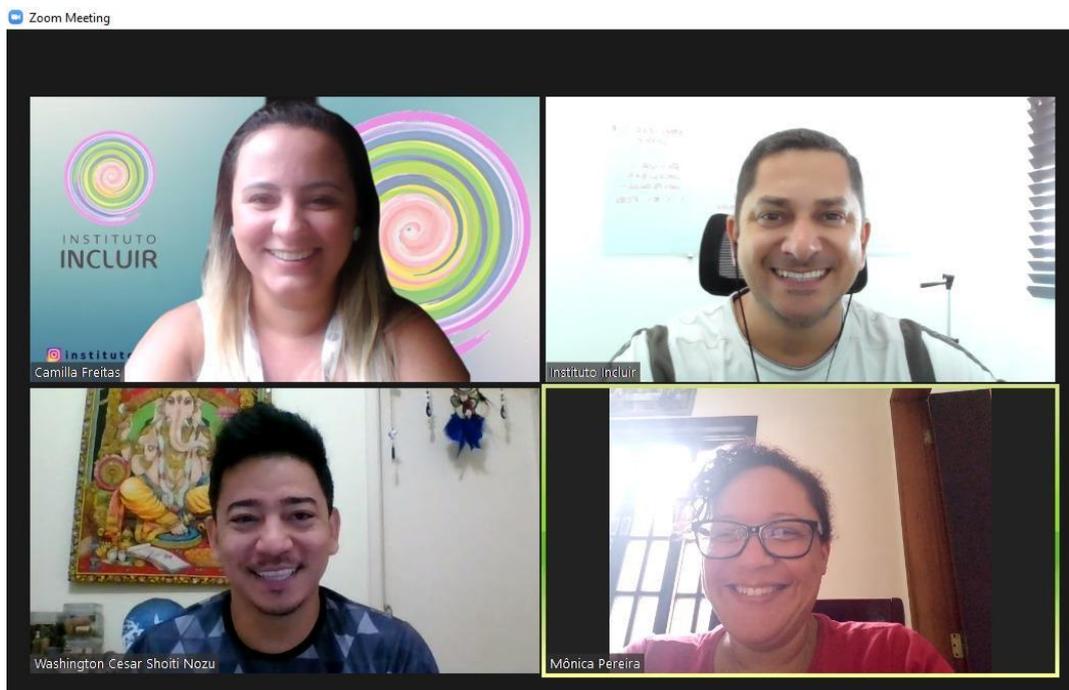
4.4 Teste de plataforma acesso a plataforma com o professor e convidado

Teste de acesso e conexão realizados para testar as possíveis ferramentas a serem utilizadas pelos professores nas aulas: divisão de salas (grupos), áudio, reprodução de vídeos, apresentação do material a ser utilizado na aula, nível de estabilidade da internet dos profissionais.

Estes testes têm o intuito de minimizarem os problemas durante a aula, cientes de que não garantem que no momento da execução da aula, não vão existir.

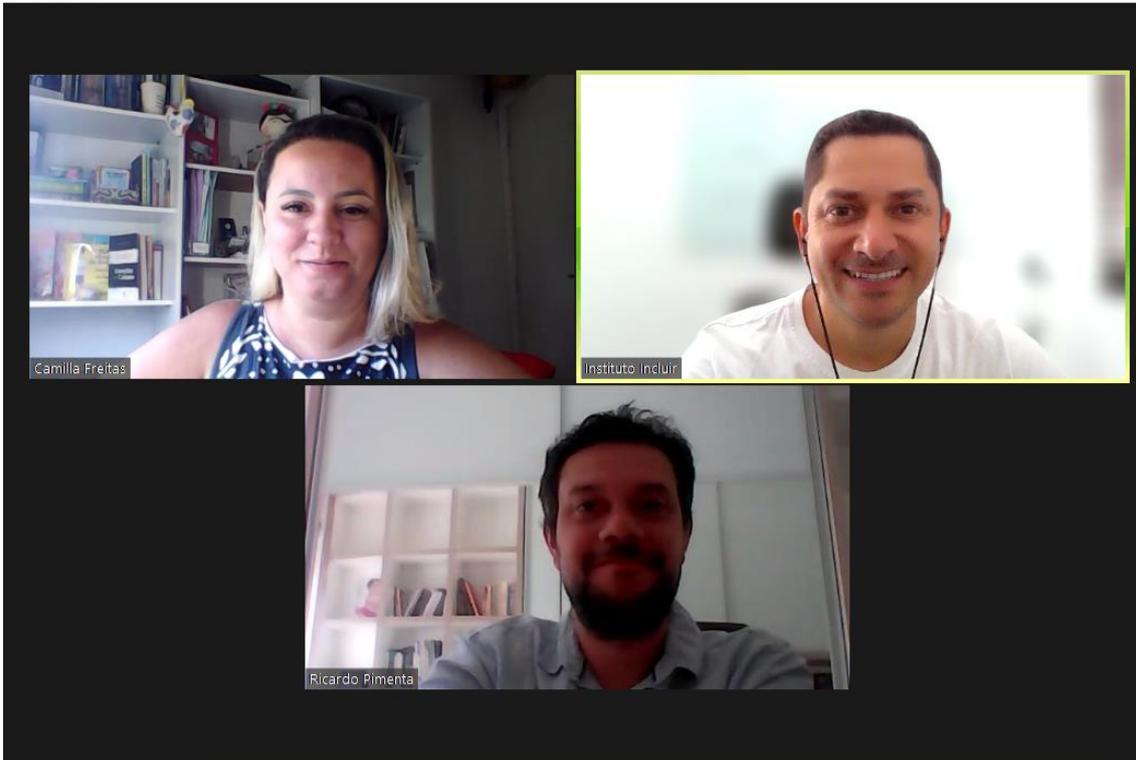
Acas

1ª AULA – Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência – Profº Washington Nozu.



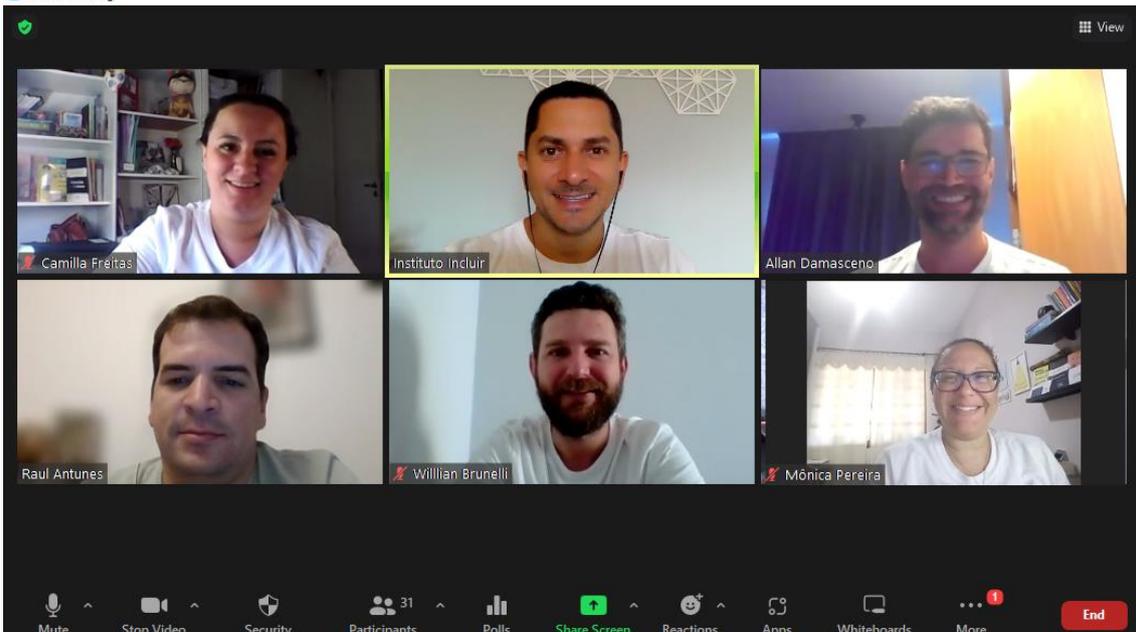
2ª AULA: Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo – Profº Ricardo Pimenta.

Zoom Meeting



3ª AULA: Fundamentos do Treino e Aprendizagem do Exercício Físico – Prof^o Raul Antunes.

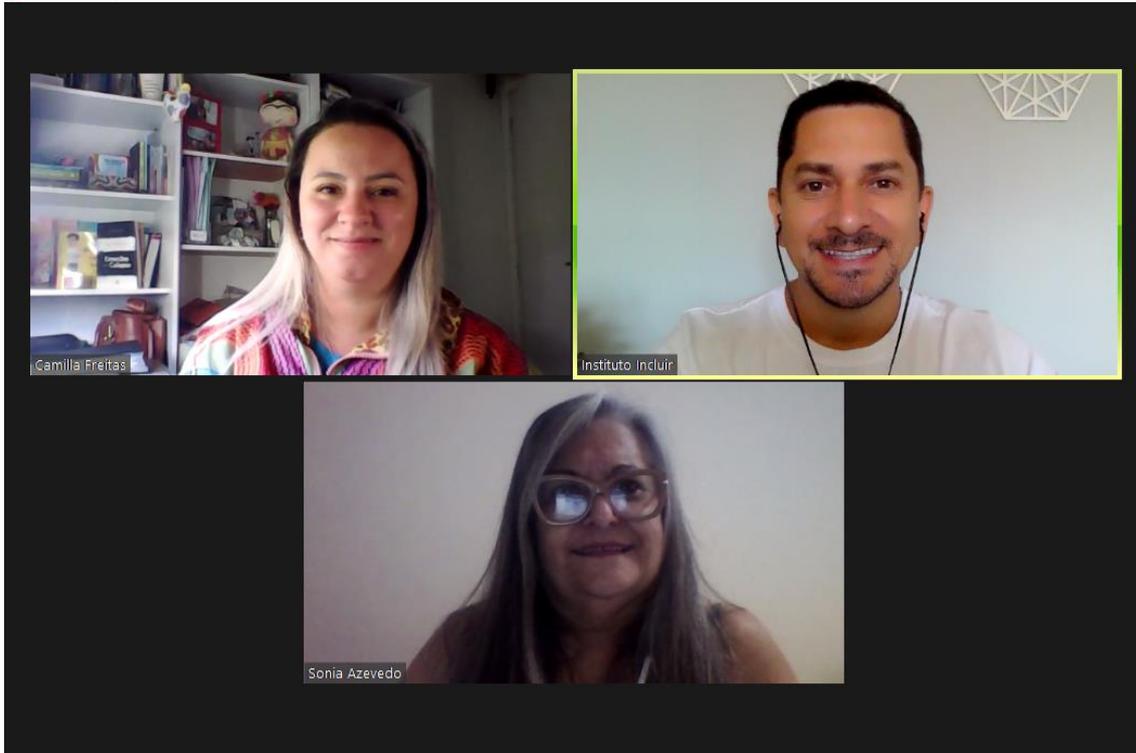
Zoom Meeting



Acas

4ª AULA: Saúde da Pessoa com Deficiência – Prof.^a Sônia Lourenço

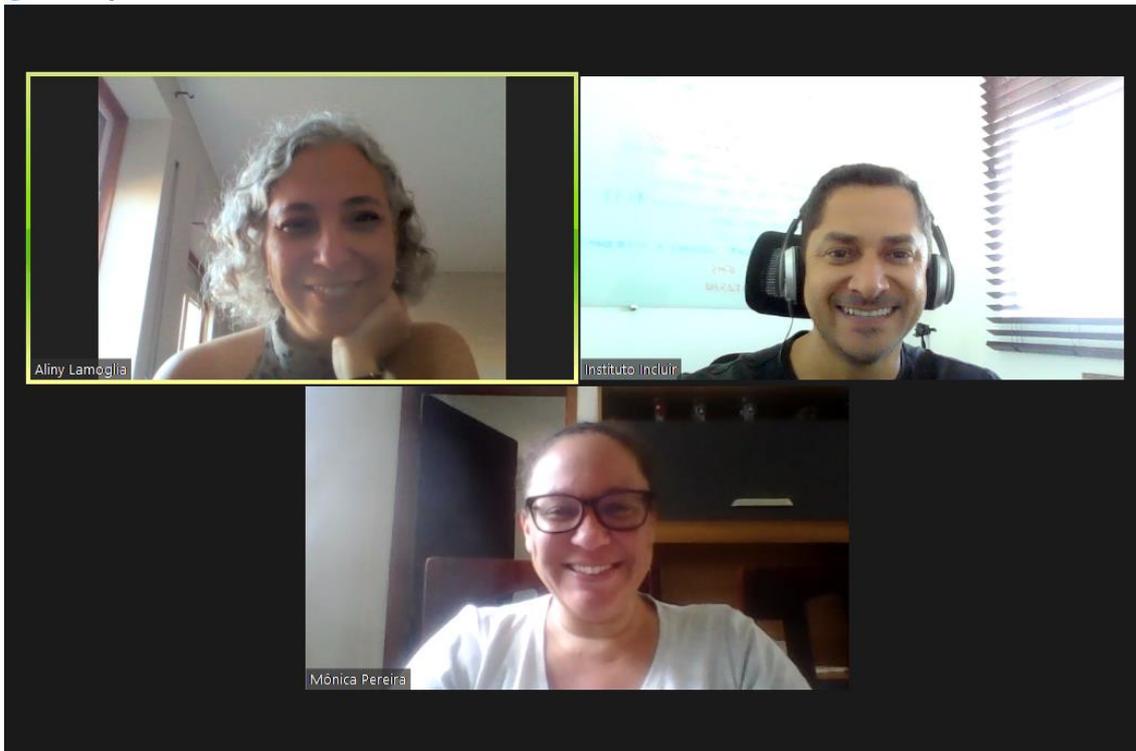
Zoom Meeting



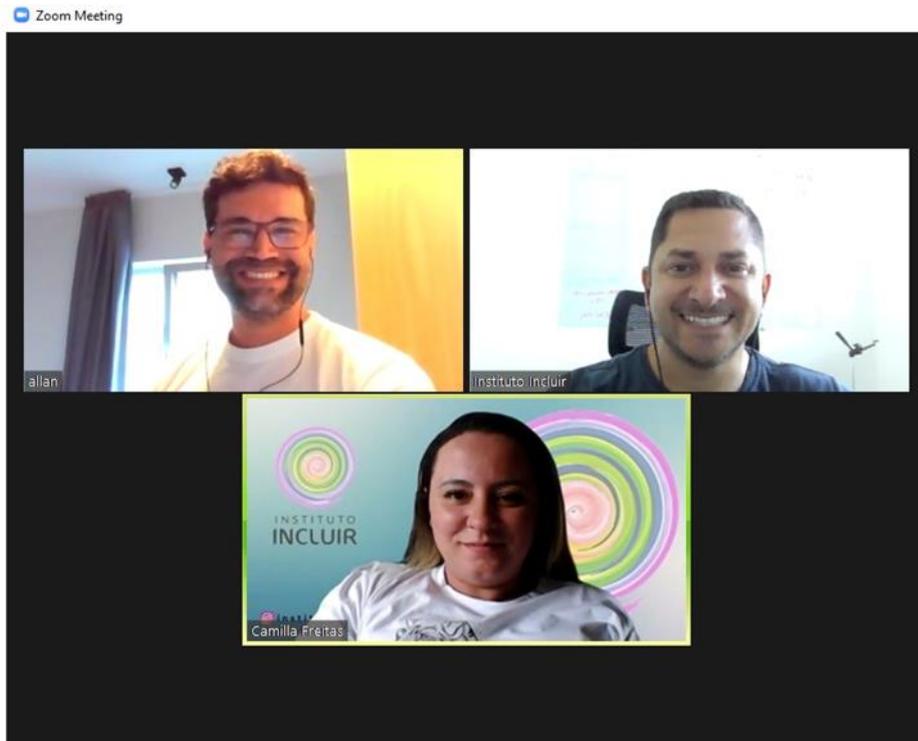
Acas

5ª AULA: Apoio na Educação Escolar – Prof.^a Aliny Lamoglia.

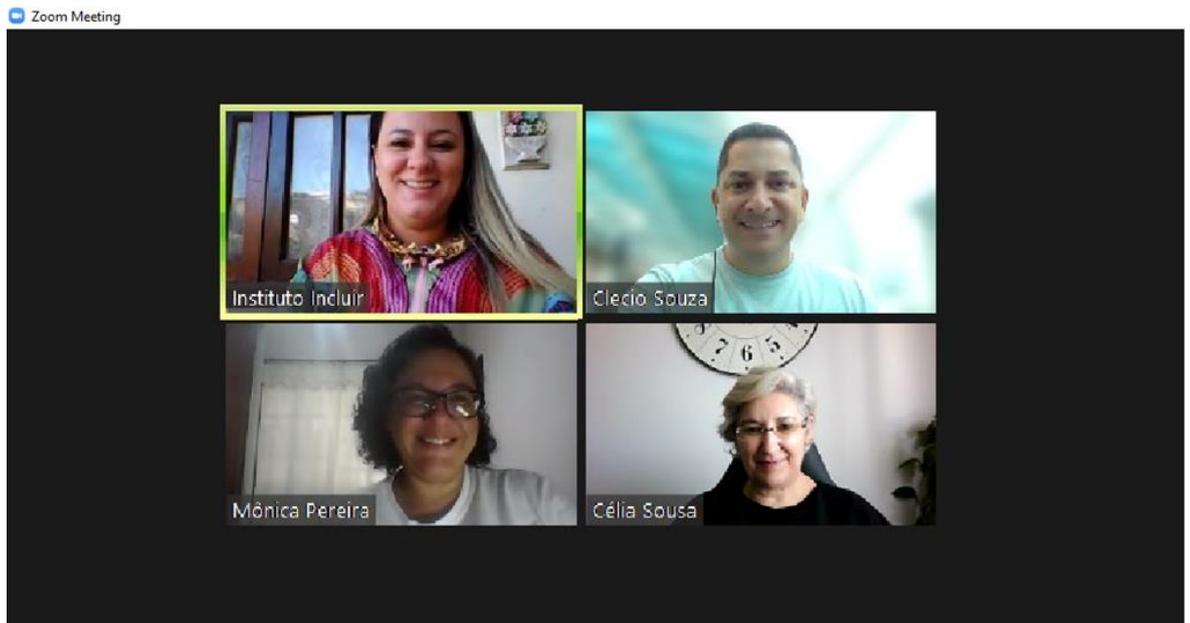
Zoom Meeting



6ª AULA: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva - Profº Allan Damasceno.



7ª AULA: Comunicação e Linguagem – Prof.ª Célia Souza.

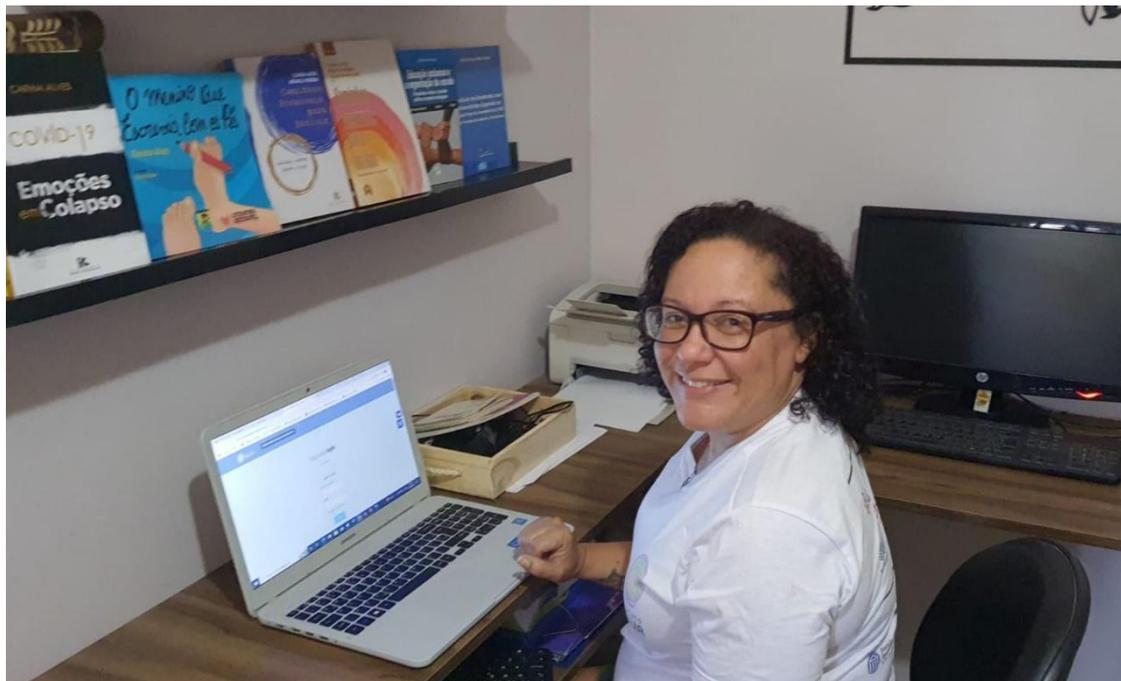


4.5 EQUIPE PEDAGÓGICA PULSAR III

Carina Alves, Doutora em Educação, Fundadora e Diretora Presidente do Instituto Incluir.



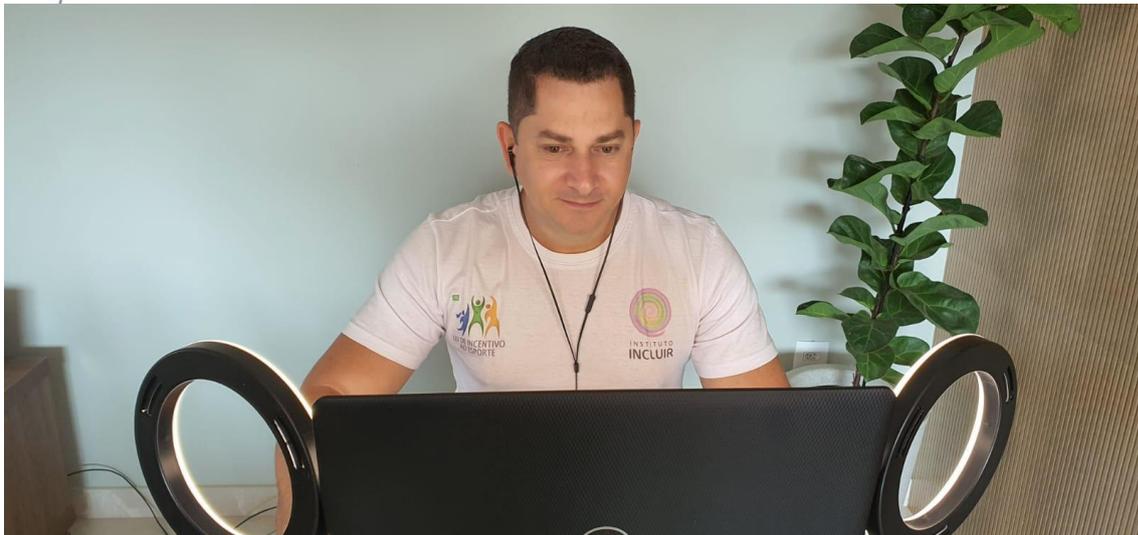
Mônica Pereira, Doutora em Educação, Gestora de Projetos Educacionais e Empregabilidade no Instituto Incluir e atua no Pulsar III na coordenação do curso



Camilla Freitas, Psicóloga, Gestora de Projetos e Parcerias no Instituto Incluir e atua no Pulsar III na coordenação do curso.



Acas
Clécio Souza, cuida das mídias sociais do Instituto Incluir e atua no Pulsar III na gestão de todo o conteúdo online do curso.



4.6 Plataforma EAD de armazenamento de conteúdo do curso, disponibilizada a todos os alunos gratuitamente.

Acessibilidade é uma exigência legal, que precisa estar inserida em todos os ambientes educacionais. Na modalidade de educação a distância – EaD, que pretende ampliar o acesso à educação, trata-se de uma condição indispensável, não apenas nos espaços físicos das sedes dos diferentes cursos, nos polos de apoio presencial e na atitude dos atores envolvidos, mas também nos ambientes virtuais de aprendizagem, bibliotecas digitais on-line e materiais educacionais digitais, entre outros sistemas de informação para uso humano.

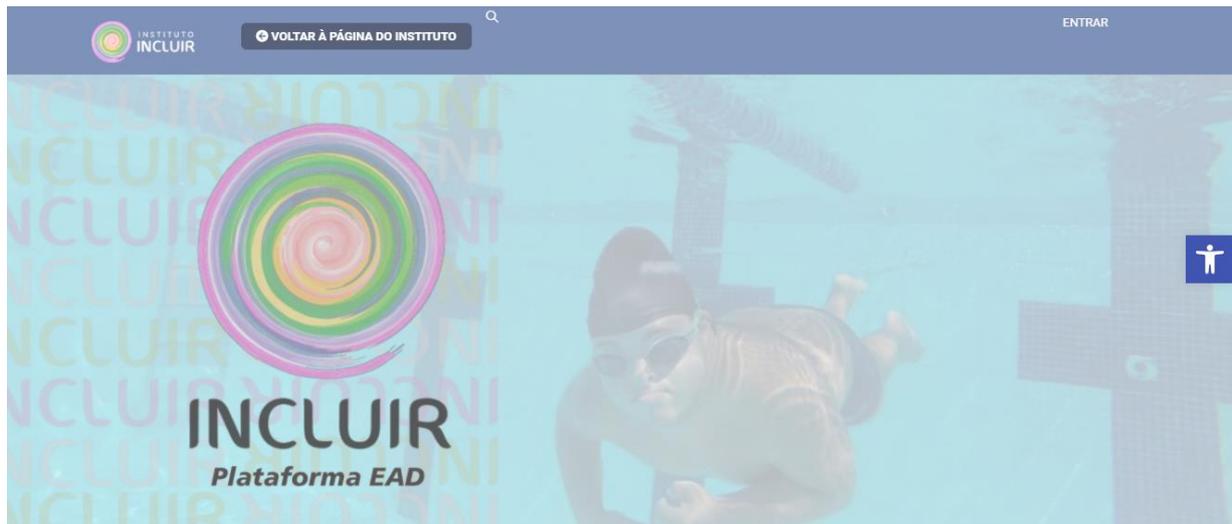
Considerando que a educação é um direito universal e que não é admissível se excluir pessoas, com base em sua condição de deficiência, faz-se necessário garantir soluções inclusivas, também para a educação a distância. O desenho universal e a compatibilidade com recursos de Tecnologia Assistiva desempenham importante papel nesse cenário

Acas De acordo com o Decreto 5.622/2005, a infraestrutura de uma instituição que oferta cursos na modalidade a distância deve contemplar “bibliotecas adequadas, inclusive com acervo eletrônico remoto e acesso por meio de redes de comunicação e sistemas de informação, com regime de funcionamento e atendimento adequados aos estudantes de educação a distância”.

Neste sentido o Instituto Incluir A equipe de tecnologia do Instituto Incluir criou uma plataforma própria para a realização do curso, na qual é possível, mediante a cadastro prévio, acessar todo o conteúdo armazenado.

Na plataforma, armazenamos o currículo dos professores, publicamos avisos e informações importantes, além do conteúdo preparado pelo professor de acordo com o tema da aula, material complementar também disponibilizado pelo professor, uma biblioteca virtual repleta de conteúdo: sugestão de livros, artigo científico, vídeos e etc. e os formulários de satisfação das aulas.

Site: <https://institutoincluir-cursos.com.br/>



Faça seu **login**.

Acesse já!

Login / Logout

Nome de usuário:

Senha:

Mantenha-me autenticado

Entrar

[Perdi a Senha](#)

O que você pode fazer por aqui:

institutoincluir-cursos.com.br/membros/monicainstitutoincluir-com-br/#component=course

Curso

Cursos Matriculados

Conquistas

Meus Questionários

Minhas Tarefas

Ativo Expirado

Pesquisar cursos

Selecione o status do Curso

ATIVO

INSTITUTO INCLUIR

Pulsar
2022 - Turma 1

Pulsar II - Turma 2022-1

0%

CONTINUAR CURSO

Acas

4.7 Kit de estudo oferecido e entregue aos cursistas

As três turmas recebem o kit de estudos, composto de uma blusa, uma pasta, um bloco de notas, um pen drive, um copo ecológico, uma caneta e uma ecobag.

Acas



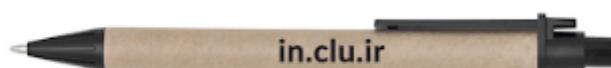


Acas





Acas



Acas



Para a entrega foi montada uma logística, para os cursistas que residem no Rio de Janeiro a entrega foi feita através de motoboy e os que residem fora do Rio de Janeiro, o envio foi através dos Correios.

4.8 Montagem dos kits de uniformes e matérias para entrega aos cursistas



Acas





Acas

Pulsar



Acas



Entrega dos Kits – Turma 2				
Nº	Nome	Endereço	Código de rastreio	Recebimento
1	Adriana de Melo Penna Gonçalves	Av Padre Timóteo número 286 Bairro de Lourdes. Eugenópolis. Cep: 36855000	QC469913241BR	15.02.23
2	Ana Angélica da Silva	Rua Oito, 173, Bairro Cidade Nova. Parauapebas-PA. CEP: 68515-00	QC469913255BR	01.03.23
3	Bianca Aparecida Lopes de Paula	RUA 6, QUADRA 28, LOTE 30, ALVORA. Parauapebas. CEP: 68.515-000	QC469913082BR	Disponível para ser retirado. Entrega em 07.03.23
4	Bruna Izabelly Leite Mendonça	RUA PRIMEIRO DE JANEIRO, No 93 – Recife/PE. CEP: 52070-290.	QC469913269BR	22.02.23
5	Carlos Roberto de Oliveira Lima	Avenida Senador Antônio Mendes Canale, 1159. Residencial Parque Castelo de Mônaco, bloco 11 apartamento 207. Campo Grande/MS. CEP: 79070-295	QC469913096BR	17.02.23
6	Deise Fernando dos Santos	Av. Perimetral B, Nº 75, Marcos Freire I, Taíçoca, Nossa Srª do Socorro / SE. CEP: 49160-000	QC469913136BR	22.02.23
7	Dorote Rodrigues Pinto	Rua Tiberio fausto -369. Pindaí. CEP: 46360-000	QC469913079BR	22.02.23
8	Geovania Urcelina da Silva	RUA DA INGLATERRA,147 APT0 403, JARDIM CASA BRANCA – BETIM. CEP: 32656660	QC469913309BR	15.02.23
9	Geralda Aparecida Guimarães da Silva	Rua 25 de Abril -161. Pindaí. CEP: 46360-000	QC469913224BR	22.02.23
10	Gilmara Novais Batista	Rua Santo Antônio, Pindaí. CEP: 46360-000	QC572945715BR	24.02.23
11	Janaina do Socorro Figueira da Costa	Rua Matis, qd. 12, It. 10. Parque dos Carajás II. CEP: 68515-000	QC469913312BR	Previsto para ser entregue 07.03. Entrega em 14.03.23
12	Jordan de Souza França	Rua Alexandre Souza,nº 17, fundos, Bairro Duque de Caxias. Benevides. CEP: 68795-000	QC469913272BR	24.02.23
13	Josilaine Aparecida Henriques Mauricio dos Reis	Lambari, Eugenópolis. CEP: 36855-000	QC572945701BR	23.02.23
14	Josmila Guimarães Da Silva Mariano	RUA ANA ANGÉLICA - CENTRO – No 217. Pindaí. CEP: 46360-000	QC469913343BR	22.02.23

1

15	Kassio Formiga da Cruz	RUA FRANCISCO FERNANDES NOGUEIRA, 361 - ALGASA. CEP: 58915-000	QC469913105BR	23.02.23
16	Larissa Gabriela Silva de Souza	Avenida Gentil Bittencourt -3059. São Braz – Belém/Pará. CEP: 66-073-220	QC469913391BR	18.02.23
17	Luciana de Jesus Botelho Sodré Dos Santos	RUA C, QUADRA 03, NÚMERO 17, CONJUNTO PROMORAR, LIBERDADE, SÃO LUÍS – MA. CEP: 65037-003	QC469913290BR	24.02.23
18	Lucineia Pereira de Azevedo	Rua Ana Angélica, Nº 112. Pindaí. CEP: 46360-000	QC469913357BR	22.02.23
19	Lurdes Pereira Câmara de Souza	Rua B, nº 553, Bairro Cidade Nova. Parauapebas. CEP: 68515-000	QC469913330BR	Em trânsito Entrega em 09.03.23
20	Maria da Conceição de Castro Carvalho	Rua Colégio, nº 61. Pindaí. CEP: CEP: 46370-000	QC469913374BR	Disponível para ser retirado. Entrega em 02.03.23
21	Maria de Nazaré Moraes de Sousa	Rua 31 de agosto, nº 420. Bairro Arapinga. CEP: 68780-000	QC469913414BR	Em trânsito
22	Monica Brito Dias Alves	Avenida São Paulo 2884. Cidade Nova. São Paulo. CEP: 13454065	QC469913388BR	17.02.23
23	Monsireide Fernandes Gomes Rodrigues	Fazenda Lagoa da Pedra. Pindaí. CEP: 46360-000	QC572945882BR	23.02.23
24	Neuza Cristina Souza Silva	Rua da Caixa D'água, 45. Pindaí. CEP: 46360-000	QC469913272BR	24.02.23
25	Raquel dos Santos Sousa Magalhães	Rua Manoel Bandeira, bairro da Paz, 156. Parauapebas. CEP: 68515-000	QC469913119BR	Disponível para ser retirado.
26	Renata Oliveira Santos	Rua João Dantas Figueiras, 1040, N. S. Aparecida. Três Lagoas. CEP: 79640-310	QC469913326BR	17.02.23
27	Rosângela Maria Gonçalves dos Santos Ferreira	Rua Rio de Janeiro, 62. Bairro: Rio Verde, Parauapebas-Pará. CEP: 68515-000	QC469913122BR	Fez três tentativas de entrega. Entrega em 17.03.23
28	Rosayd Gama da Silva França	Rua Alexandre Souza, Bairro Duque de Caxias, nº 17, fundos. Parauapebas. CEP: 68795-000	QC469913428BR	24.02.23
29	Sidimara Cotrim Saraiva	Fazenda Lagoa da Pedra. Pindaí. CEP: 46360-000	QC572945692BR	Disponível para ser retirado. Entrega em 06.03.23

2

Ass

30	Sirleide da Silva Cambuim	Fazenda Boca da Caatinga, Guirapá, Pindai. Bahia. CEP: 46370-000	QC572945896BR	Disponível para ser retirado. Entregue 06.03.23
31	Victória Aparecida Freitas Paula	Rua Oliveira machado, Nº 93 Bairro de Lourdes. Eugenópolis. CEP: 36855-000	QC469913365BR	15.02.23
32	Marcus Vinícius Almeida Rocha	RUA JOSÉ HIPÓLITO, 110, CASA, CENTRO, BARRA MANSA - RJ. CEP: 27345-000	QC469913286BR	23.02.23
33	Mariana Nunes Pereira Bastos	RUA JOSÉ HIPÓLITO, 110, CASA, CENTRO, BARRA MANSA - RJ. CEP: 27345-000	QC469913405BR	23.02.23

Comprovante de entrega via motoboy – Turma 2

Pulsar     

Pulsar III – Turma 2
Entrega de material: kit de estudos aos alunos

IDENTIFICAÇÃO E CONTATO/ALUNO

	Aluno (a)	Endereço	Município/Cidade	Assinatura/Rubrica de recebimento
1	Agatha Cristina da Silva Ramos	Rua Beni 154, apt 101. Praia da Bandeira – Ilha do Governador/ RJ. CEP: 21.921-580	Rio de Janeiro/RJ	<i>Agatha Cristina</i>
2	Aldacy Laves de Brito Assis	Rua Dom Joaquim, 157. Centro, Nova Iguaçu RJ. CEP: 26.260-210	Nova Iguaçu – RJ	<i>Aldacy Laves</i>
3	Ana Carolina Praça Cirino	Rua Adriano, 132, casa 4 - Todos os Santos. CEP: 20.735-060	Rio de Janeiro/RJ	<i>Ana Carolina</i>
4	Anna Carolina Braga Oliveira Ramos	Alameda Ricardo Marantes lote 17 quadra 181. CEP: 23.898-235	Seropédica/RJ	<i>Anna Carolina</i>
5	Beatriz Muniz da Silva	RUA OITENTA E DOIS, LOTE ONZE – VILAR CARIÓCA/INHOÁIBA (CAMPO GRANDE) – CEP: 23.057-118	Rio de Janeiro/RJ	<i>Beatriz Muniz</i>
6	Brendon Bonini Silva de Mel	Rua Iriquitia, 463, apt 203. Taquara. CEP: 22.730-150	Rio de Janeiro/RJ	<i>Brendon Bonini</i>
7	Bruna da Silva Duda	Rua Boa vista, 848, Vila Leopoldina. CEP: 25.035-160	Duque de Caxias, RJ	<i>Bruna da Silva</i>
8	Carlos Eduardo Guimarães Moço	Rua B, nº 72, Fazenda Caxias, Seropédica/RJ. CEP: 23.895-145	Seropédica/RJ	<i>Carlos Eduardo</i>
9	Cintia Alves dos Santos	Beco Quinze de Novembro, 02 – Ramos – Rio de Janeiro. CEP: 21.030-150	Rio de Janeiro/RJ	<i>Cintia Alves</i>

Acas

10	Daiana Oliveira dos Santos Lino	Rua Paulo Roberto Tobias nº 693, Autódromo. CEP: 26.042-250	Nova Iguaçu/RJ	x SAMUEL
11	Dianna Amorim Piloupas	Rua Geminiano Gois, nº 151, bl 1, apt 101 -Freguesia – Jacarepaguá. CEP: 22.143 - 670	Rio de Janeiro/RJ	x Maria Tereza
12	Dianne Araújo Vieira	Rua Maria Lourenço, s/n, quadra 20 lote 03. Fazenda Caxias - Seropédica – RJ. CEP: 23.895-295	Seropédica/RJ	x Dianne Vieira
13	Felipe Antonio Echardt Alves Dos Santos	RUA CORONEL ALBERTO DE MELO, 23 - PARQUE AMBAI – NOVA IGUAÇU, RJ. CEP: 26.070-745	Nova Iguaçu/RJ	x Ana claudia
14	Gabriela Elisângela Galdino Macedo	Estrada do Engenho D' Água, 655. Anil. CEP: 22.765-240	Rio de Janeiro/RJ	x Galdino
15	Gabriella Pontes Da Silva	Rua Pontões, nº 40, Campo Grande, Rio de Janeiro. CEP: 23.097-590	Rio de Janeiro/RJ	x Gabriella do Silva
16	Giullia Lima de Moraes	Av. Brasil, 17241. Irajá. CEP: 21.230-043.	Rio de Janeiro/RJ	x Edson
17	INGRID ALVES GENUINO DUARTE	RUA 03, NÚMERO 237, CASA 1, NOVA CAMPINAS. CEP: 25.268-060	Duque de Caxias/RJ	x UBERLIANA
18	Joyce Eugenio Perrut	RUA LUIS MONTEZUMA, 200 – CAMPO GRANDE. CEP: 23.088-380	Rio de Janeiro/RJ	x Joyce Perrut
19	Leticia Barcellos Castelar Vieira	Rua Capitão Feliciano 53-A Santíssimo. CEP: 23.094-105	Rio de Janeiro/RJ	x Leticia Vieira
20	Mariane Barbosa de Oliveira	Rua Fernando Simoni, S/N, bloco 27, Entrada A. Pilares. CEP: 20.755-120 / 304	Rio de Janeiro/RJ	x Mar B.A.
21	Mylena Santiago Mattos	Rua Joana Resende, 204 - Fazenda Caxias. CEP: 23.895-205	Seropédica/RJ	x Mattos
22	Mírian Renata Medeiros dos Santos Vale	Rua Guaraciaba, Nº 117, Campo Grande. CEP: 23.040-420	Rio de Janeiro/RJ	x Mirian
23	Nathalia Dias do Nascimento	Rua Dr. Barros Junior, 92 Nova Iguaçu/RJ. CEP: 26.210-302	Nova Iguaçu/RJ	x Nathalia

5.0 Alunos recebendo os kits.

TURMA 1

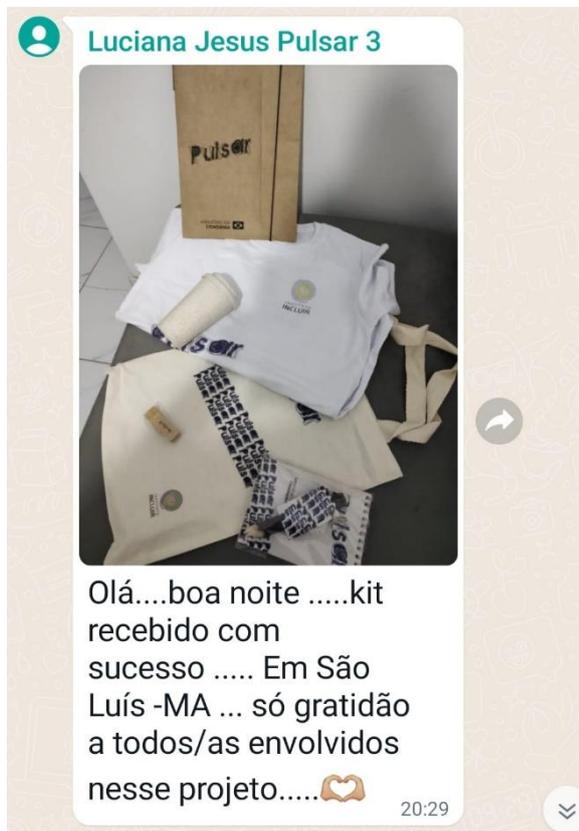




Turma 2



Acas



Acas

Resultados – Turma 1

Acas

- Para primeira turma do Projeto Pulsar tivemos 62 profissionais inscritos;
- Tivemos 3 alunos PCD: uma pessoa com baixa visão, uma pessoa com deficiência auditiva e uma pessoa com deficiência física;
- Tivemos profissionais inscritos de diversas áreas e diferentes perfis. Atenderemos professores, pessoas que pensam políticas públicas em diversidade e inclusão nas escolas, pedagogos, psicólogos, terapeutas ocupacionais, secretarias de educação das esferas municipal e estadual do Rio de Janeiro e de todo o Brasil;
- Com o modelo online, ultrapassamos barreiras territoriais e atingimos todas as regiões do Brasil;
- 40 cursistas serão certificados;
- 40 beneficiários diretos;
- Mais de 200 beneficiários indiretos;
- Cerca de 1.050 atendimentos diretos; e
- Cerca de 3.200 atendimentos indiretos até o momento;

Resultados - Turma 2

- Na segunda turma do Projeto Pulsar tivemos 102 profissionais inscritos;
- Devido a procura e junto com o apoio da equipe, ampliamos para 75 o número de inscritos.
- Tivemos 3 alunos PCD: duas pessoas com Cegueira total, que precisaram de material digital acessível, descrição das imagens e material em pdf, e uma pessoa com visão monocular.;
- Tivemos profissionais inscritos de diversas áreas e diferentes perfis. Atenderemos professores, pessoas que pensam políticas públicas em diversidade e inclusão nas escolas, pedagogos, psicólogos, terapeutas ocupacionais, secretarias de educação das esferas municipal e estadual do Rio de Janeiro e de todo o Brasil;
- Com o modelo online, ultrapassamos barreiras territoriais e atingimos todas as regiões do Brasil;
- 75 cursistas serão certificados, caso atendam às exigências do curso

- 75 beneficiários diretos;
- Mais de 300 beneficiários indiretos;
- Cerca de 1.970 atendimentos diretos; e
- Cerca de 3.940 atendimentos indiretos.

5.1 Certificado Entregue aos cursistas com chancela Internacional

O Projeto Pulsar – Ano II é uma proposta colaborativa entre o Instituto Incluir, que tem notório saber na área do paradesporto no Brasil, e as Universidades Federal Rural do Rio de Janeiro, por intermédio do Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão (UFRRJ – LEPEDI) e, a universidade de Colônia, na Alemanha, que é a maior universidade da Europa e referência no paradesporto, e a Câmara Alemanha do Rio de Janeiro, idealizadora do Projeto Pulsar, irão chancelar o curso.



Alan

CONTEÚDOS CURRICULARES

Pulsar

- **Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo:** A pessoa com deficiência; Estudo das modalidades esportivas adaptadas (histórico e evolução); Avaliação funcional do esporte adaptado; Regulamentos nas várias modalidades; A organização do esporte paraolímpico; Possibilidades de inclusão através do esporte e da educação; Atividades recreativas no contexto inclusivo; Acessibilidade.
- **Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência:** Conceitos gerais e considerações históricas que fundamentam a inclusão; Terminologias; Legislação; Inclusão e Exclusão; Direitos das pessoas com deficiência; Contextualização e entendimento da deficiência na sociedade contemporânea; Participação e Inclusão Social; Princípios do trabalho inclusivo.
- **Saúde da Pessoa com Deficiência:** Promoção de saúde; Agentes de saúde nos espaços formais e informais de educação e do esporte; Intervenção do profissional de saúde junto à pessoa com deficiência, sua família e comunidade; A interdisciplinaridade dos agentes de saúde com o professor; A atividade física/recreativa/lúdica na melhora da qualidade de vida do estudante com deficiência; Relatos de casos.
- **Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico:** Fundamentos do treino e aprendizagem através do exercício físico; Princípios gerais do exercício para pessoas com deficiência; Treino e aprendizagem do exercício físico – pessoas com deficiência física, intelectual, visual e auditiva; Recursos para atendimento do público-alvo da educação especial; Debates e relatos de casos.
- **Comunicação e Linguagem:** Comunicação e diversidade humana; Uso de expressões comuns do dia-a-dia; Produtos de apoio para comunicação acessível; Acessibilidade comunicacional; Desenvolvimento de produtos, metodologias, soluções técnicas e tecnológicas de apoio à comunicação acessível; A comunicação como chave da aprendizagem; As interações e ações que envolvem a comunicação humana: palavras, sons, gestos, posturas, expressões corporais; Linguagem verbal e não verbal; Técnica de escrita simples; Adaptação de textos; Desenvolvimento, sustentabilidade e acessibilidade; Recursos possíveis para incluir, conhecer e entender o contexto da linguagem inclusiva.
- **Apoio na Educação Escolar:** A diversidade humana; Os princípios da inclusão escolar e seus desafios; Projeto político-pedagógico e sua operacionalização no contexto da escola inclusiva; Intervenção e recursos pedagógicos para estudantes com deficiências; Abordagens de inclusão/saberes e fazeres escolares para a inclusão do público-alvo da educação especial.
- **Educação Especial na Perspectiva Inclusiva:** O que é Educação Inclusiva? O que é Inclusão em Educação? Princípios históricos, sociais e legais; Referenciais político-filosóficos que fundamentam a inclusão; Terminologias e caracterização legal da deficiência; Direitos das pessoas com deficiência e classes marginalizadas à educação; O que é capacitismo? Culturas, políticas e práticas de inclusão; Conhecer/entender as demandas inclusivas da sua região.

OBS: Até a presente data tivemos uma turma concluída, todos os cursistas desta turma já receberam seus certificados.

Ass

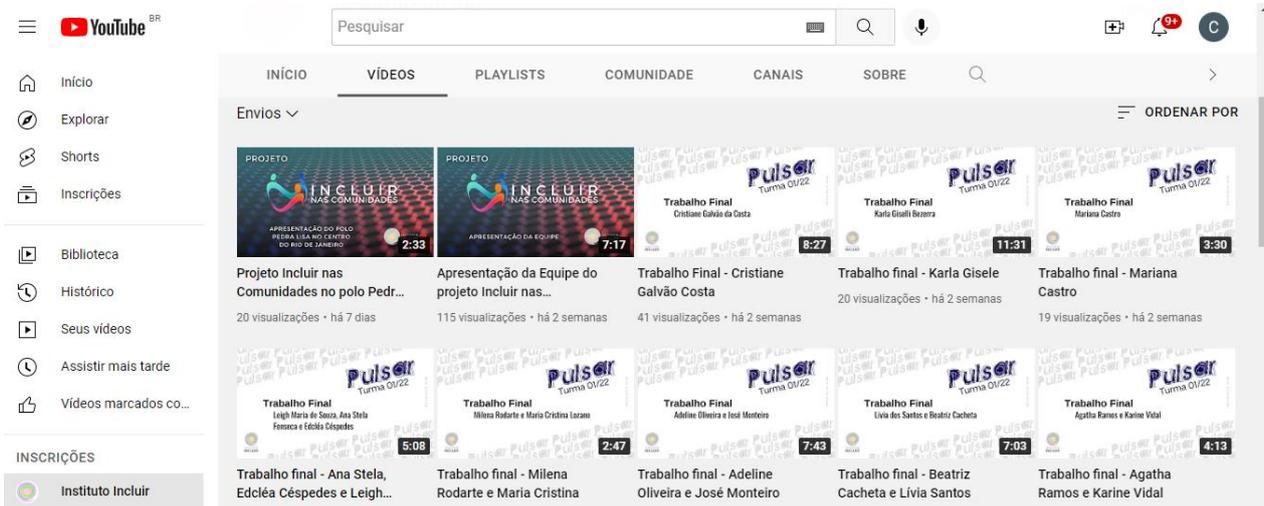
5.2 Legado Pulsar III

Com a proposta de deixar um legado para a sociedade, foi sugerido aos alunos que fizessem a produção de um conteúdo áudio visual com os ou um dos conteúdos do curso e produzissem vídeos sobre a temática que aprenderam durante os meses em que estiveram conosco. Todas as turmas tomaram, propomos a realização em dupla, disponibilizamos as orientações e os alunos começaram a produção.

Esta dinâmica foi muito agregadora para nós, como equipe e para os cursistas que tiveram a parceria de um colega de outro estado do Brasil ou país, um verdadeiro intercâmbio de saberes, de cultura, uma troca muito rica e que deu resultados fantásticos.

Nossa equipe pedagógica fez uma curadoria dos trabalhos e os que alcançaram o objetivo foram publicados no YouTube do Instituto Incluir, muito conteúdo educacional de valor, agregador e inclusivo.

Todo esse conteúdo está separado por turma e pode ser acessado através do link <https://www.youtube.com/c/InstitutoIncluir/videos>



A captura de tela mostra a interface do YouTube do canal 'Instituto Incluir'. O menu lateral à esquerda contém opções como 'Início', 'Explorar', 'Shorts', 'Inscrições', 'Biblioteca', 'Histórico', 'Seus vídeos', 'Assistir mais tarde' e 'Vídeos marcados co...'. O conteúdo principal exibe uma grade de vídeos sob o filtro 'Envios'. Os vídeos incluem 'Projeto Incluir nas Comunidades no polo Pedr...', 'Apresentação da Equipe do projeto Incluir nas...', e vários 'Trabalho Final' de diferentes turmas do curso PULSAR III. Cada vídeo tem uma miniatura, título, nome do criador e duração.

Veja também: <https://www.youtube.com/watch?v=1YcxK4uUCGM>

<https://www.youtube.com/watch?v=jtwsrhrTAo>

6. PROXIMOS PASSOS

Iniciamos a turma 2 do PULSAR III no 11 de fevereiro de 2022, mantivemos o corpo docente da turma 1, pois estivemos juntos com nomes renomados e referências na área da educação inclusiva, acessibilidade, comunicação acessível e esporte adaptado no Brasil. A Equipe pedagógica e coordenação do curso continuaram com o atendimento e suporte constante aos cursistas e professores.

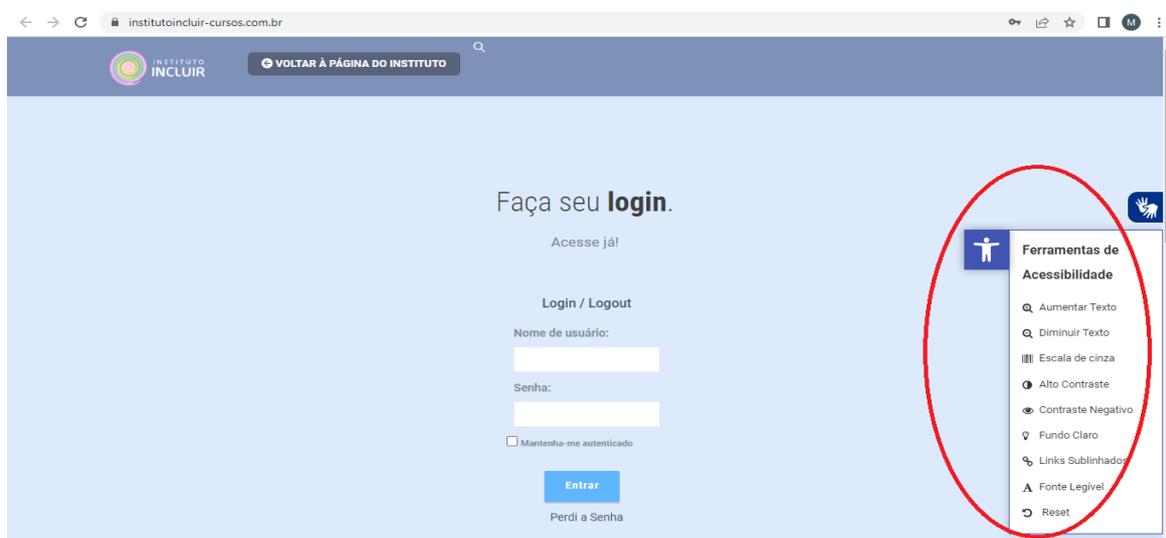
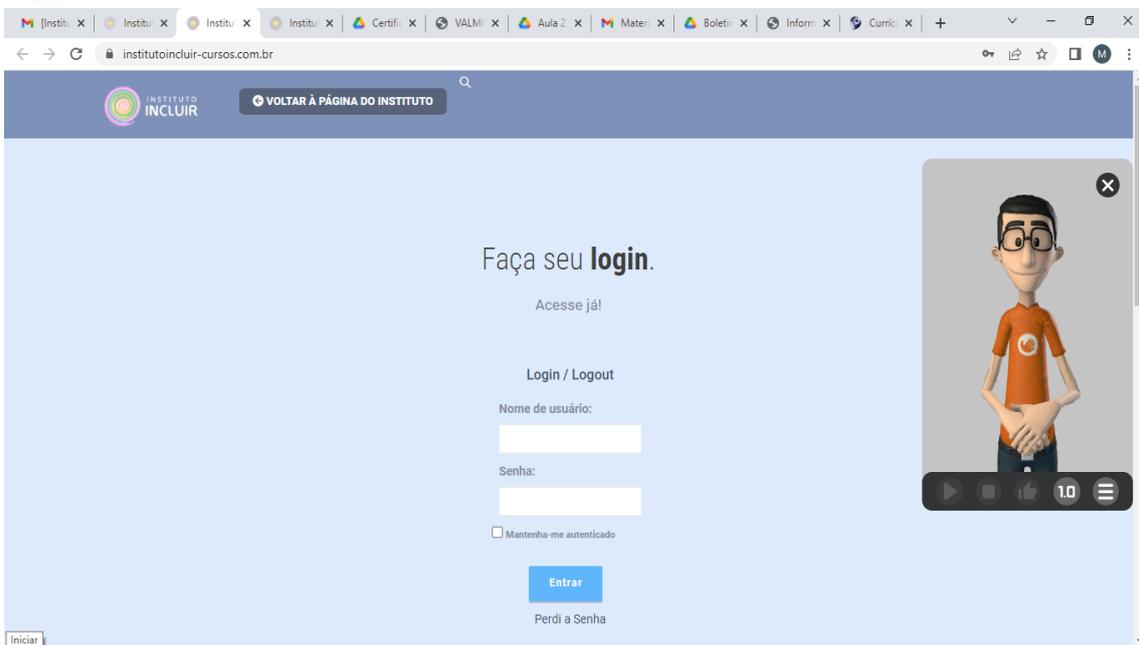
Diante dos muitos pedidos de abertura de novas vagas por parte de cursistas interessados, da visibilidade e o retorno alcançado pelo curso, nos levaram a ampliação da turma.

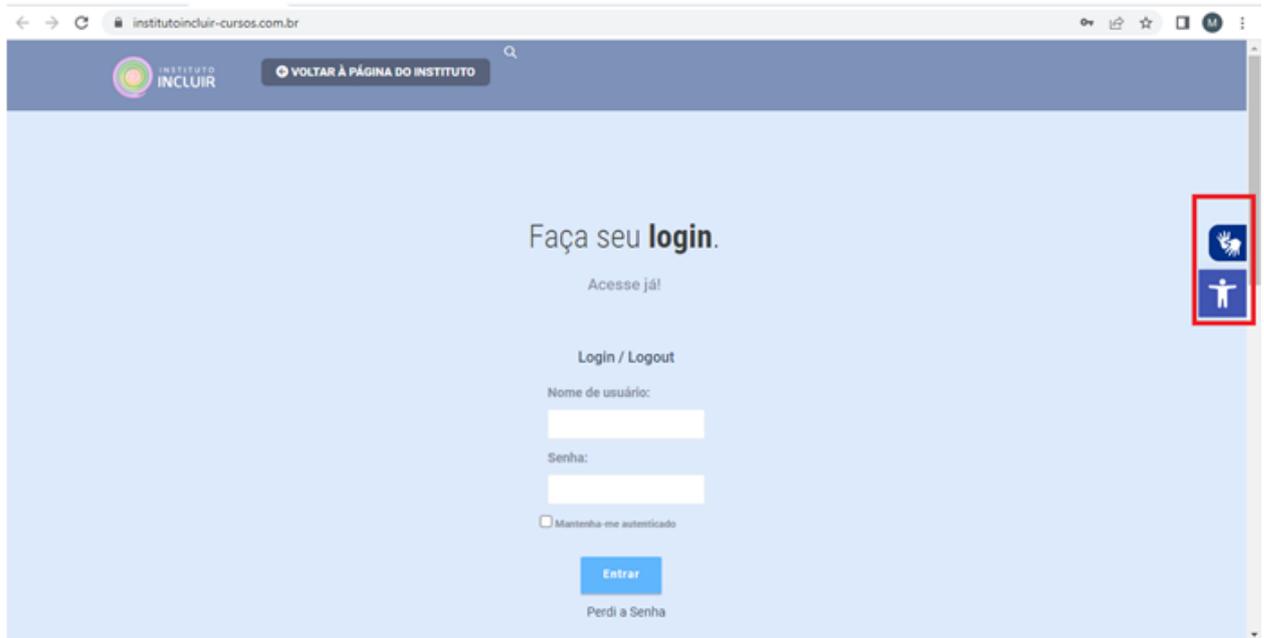
As aulas da turma 2 acontecerão de fevereiro a maio de 2023, quando iniciamos novamente este processo para início da turma 2.

7. CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE DO PROJETO

7.1 Acessibilidade da plataforma

A plataforma EAD do curso disponibiliza o Hand Talk, que simultaneamente conteúdos em português para a língua brasileira de sinais e tem por objetivo a inclusão social de pessoas surdas, além de outras ferramentas acessíveis como aumento e diminuição de texto, cores e fontes de escrita.





7.2 Acessibilidade nas Aulas

Além da acessibilidade na plataforma EAD, todas as aulas eram acompanhadas por um intérprete de libras que viabilizou a comunicação entre pessoas ouvintes e pessoas com deficiência auditiva, ou entre surdos, por meio da Língua Brasileira de Sinais e a língua oral corrente, o português.

PAULO WILLIAM BRUNELLI – INTÉRPRETE DE LIBRAS



Formação:

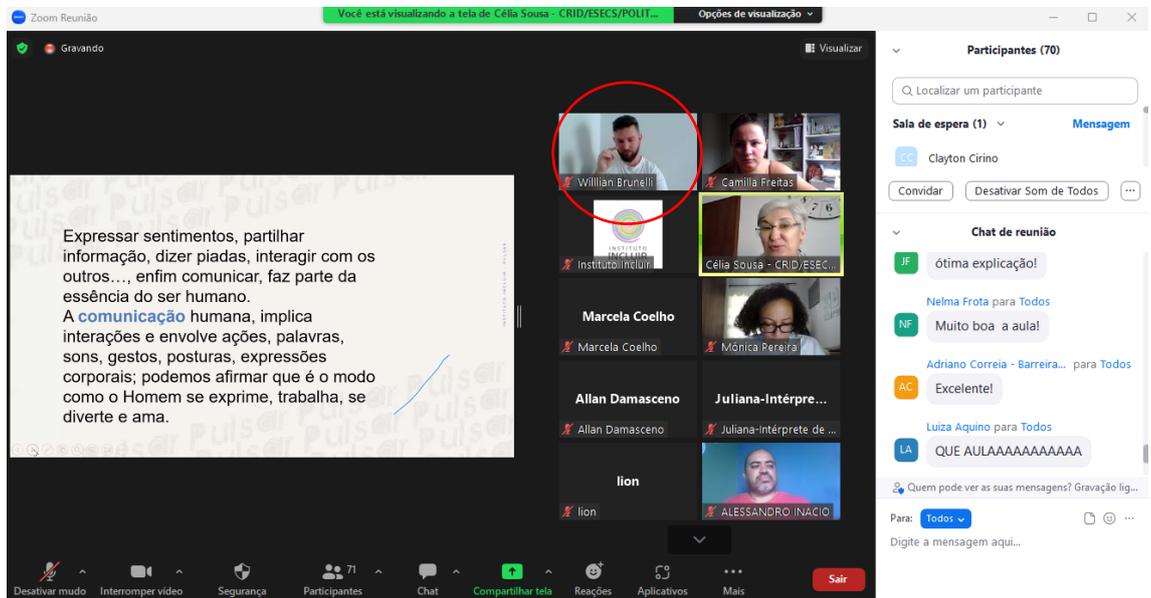
- Licenciando em Letras Libras – (2021 UERN)

- Mestrado em Educação – (2020 UFRRJ)
- Especialização em Educação Profissional e Tecnológica Inclusiva – (2020 IFTM)
- Especialização em Práticas Assertivas em Didática da Educação Profissional Integrada à EJA na Ead – (2020 IFRN)
- PROLIBRAS - Proficiência na Tradução e Interpretação da LIBRAS – (2013 MEC)
- Especialização em Libras – (2010 FIJ)
- Licenciatura Plena em Pedagogia – (2009 Faculdade Ateneu)

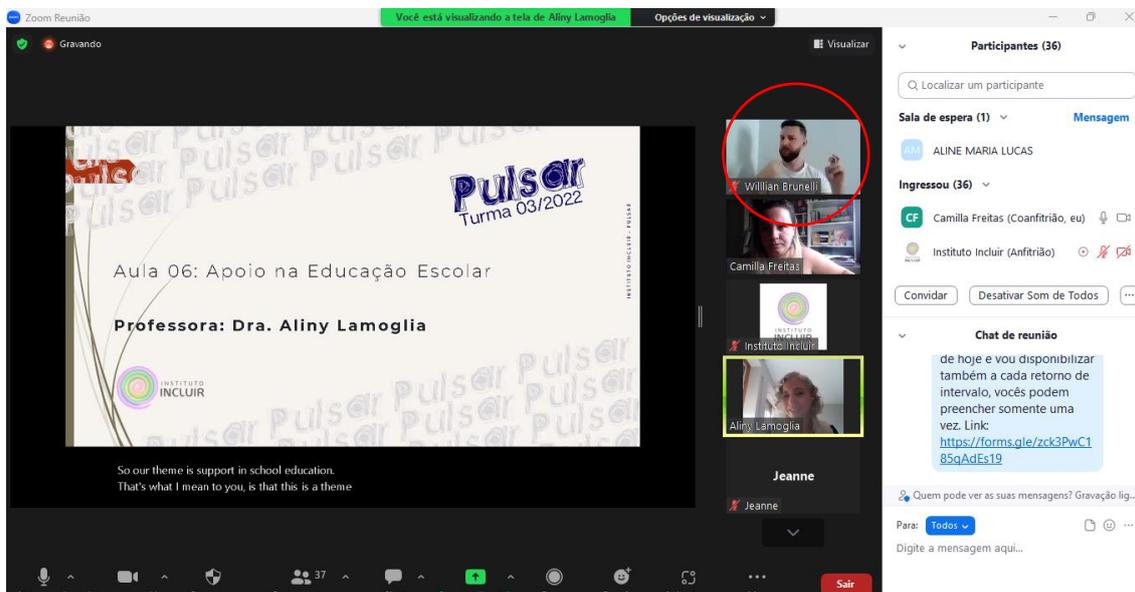
Atuação:

- Tradutor e intérprete de Libras no Instituto Incluir
- Tradutor e intérprete de Libras no IFES – Campus Vila Velha
- Docente na Faculdade Nono Milênio
- Professor Mediador Ead na Especialização Docente - EPT – IFES – Cefor.
- Coordenador do Núcleo de apoio às pessoas com necessidades específicas - NAPNE
- Membro do Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão – LEPEDI

Currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/0898910481998437>



Acas



7.3 Acessibilidade no material pedagógico

Para viabilizar o material mais acessível para os alunos com algum tipo de deficiência, nossa equipe alinhou previamente com os professores para prepararem materiais com o máximo de acessibilidade possível, disponibilizamos materiais com escrita simples, cores e tamanhos que facilitassem a visualização, vídeos com legendas e áudio descrição, entre outras ferramentas.

8. INCLUIR e PROJETO PULSAR NA MÍDIA

8.1 Pulsar forma cursistas para trabalhar com pessoas com deficiência - Jornal O NORTÃO - Jan 23. Link: <https://www.onortao.com.br/pulsar-forma-cursistas-para-trabalhar-com-pessoas-com-deficiencia/>

Factar Pub

Conhecendo a realidade VACINA EM DIA PROTEJA-SE CONTRA A COVID-19 Atualize seu ciclo vacinal RINGÔMIA

Seg., terça, 14 de fevereiro de 2023



NACIONAL ESTADOS RÁDIO RELIGIÃO VARIEDADES MUNDO EDITAIS CONCURSOS SAÚDE VIDEO POLÍTICA

EDUCAÇÃO

Pulsar forma cursistas para trabalhar com pessoas com deficiência

Compartilhe: WhatsApp LinkedIn Twitter Facebook Email Print

Publicado por 2 meses atrás em 12 de dezembro de 2022 Por Editor Chefe



Thomas Abel (centro) entrega certificados do Pulsar

Um contingente de 180 profissionais de diversas áreas de atuação encerrará 2022 com uma nova especialização, extremamente importante em uma sociedade que se espera cada vez mais inclusiva: cursistas do programa Pulsar, se tornaram aptos a trabalhar da forma correta com pessoas com deficiência.

<https://www.onortao.com.br/pulsar-forma-cursistas-para-trabalhar-com-pessoas-com-deficiencia/>

1/3

Acas

Pulsar

14/02/2023 18:17

Pulsar forma cursistas para trabalhar com pessoas com deficiência - Jornal O NORTAO

O Pulsar é uma iniciativa do Instituto Incluir e da Câmara de Comércio Brasil-Alemanha do Rio de Janeiro (AHK-Rio), que faz a ponte entre a ong carioca e a Escola Superior de Desportos de Colônia, Alemanha (Deutsche Sporthochschule).

Criado como um legado das Olimpíadas e Paralimpíadas Rio 2016, o Pulsar tem como contraparte acadêmica no Brasil o Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão (Lepedi), da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ).

Desde a primeira turma, o Pulsar reúne profissionais de educação física, psicólogos, nutricionistas, entre outros, que vêm de todos os cantos do Brasil em busca das aulas do programa.

A terceira turma de 2022, por exemplo, teve início em outubro e contou com 40 inscritos (15 homens e 25 mulheres), três dos quais pessoas com deficiência. Cursistas do Norte (PA), Nordeste (PB, RN, BA), Centro Oeste (GO, MS), Sul (PR) e, é claro, Sudeste (RJ, SP, MG e ES), que formam o grupo mais números.

Ao todo, o curso é composto por 60 horas de atividades online síncronas e assíncronas, que incluem a entrega de um projeto final. "Trata-se de um projeto dedicado a ampliar a oferta de elementos indispensáveis na área da educação e esporte adaptativo/inclusivo", diz Patrick de Souza Gonçalves, Diretor Executivo do Incluir.

As duas outras turmas do Pulsar em 2022 tiveram o início das aulas em abril e julho.

O professor Abel, só veio ao Rio agora, deu uma entrevista falando do Pulsar e entregou certificados para cursistas do pulsar que trabalham em outros projetos do Incluir. Em recente viagem ao Brasil, Thomas Abel, Reitor da DHS Köln, entregou certificados de conclusão a cursistas do Pulsar que atuam em outros projetos do Incluir.

O Incluir retribuiu a visita, com a ida de uma delegação brasileira, comandada pela fundadora, Carina Alves, a Colônia. Uma das responsáveis pela concepção do Pulsar, Carina visita instalações da DSH e participa de reuniões que traçam novos rumos para a parceria binacional:

"A continuidade do Pulsar é um grande passo para construirmos, dia a dia, a sociedade com a qual sonhamos, em que equidade e inclusão sejam praticadas em sua plenitude. Com o foco na formação profissional, o curso nos permite entender as potencialidades das pessoas com deficiência e dos profissionais que atuam ou atuarão com elas. A relação é como uma via de mão dupla".

AI

TÓPICOS RELATADOS:

TÓPICOS INTERESSANTES

< E criança ... pode ter xixi doce ?

CONTINUE

Obra cristã aborda adoção e identidade para crianças >

MAIS DESTAQUES



ASSFAPOR
Associação de Advogados em Direito
FUNDADO EM 1980
ADVOCACIA E SÓCIEDADE
PM/RJ CBM/RJ

APRE
CRIAR
PROF
SEM PR

ORTHOCE
Clínica Gen
(69) 33
Agende



GuiaSaudef
Guiar sua clínica, especialidade ou setor

www.guiasaudef.com.br



Curso 100% Guitarr
Guitarr
GUITARRA ROCK
R\$ 110,00 (Programa)
Ou 12x de R\$



ULTIMAS NOTÍCIAS

MATO GROSSO / 4
"Nova carteira será unificada
segurança ao diretor em pos

<https://www.onortao.com.br/pulsar-forma-cursistas-para-trabalhar-com-pessoas-com-deficiencia/>

2/3

Ass

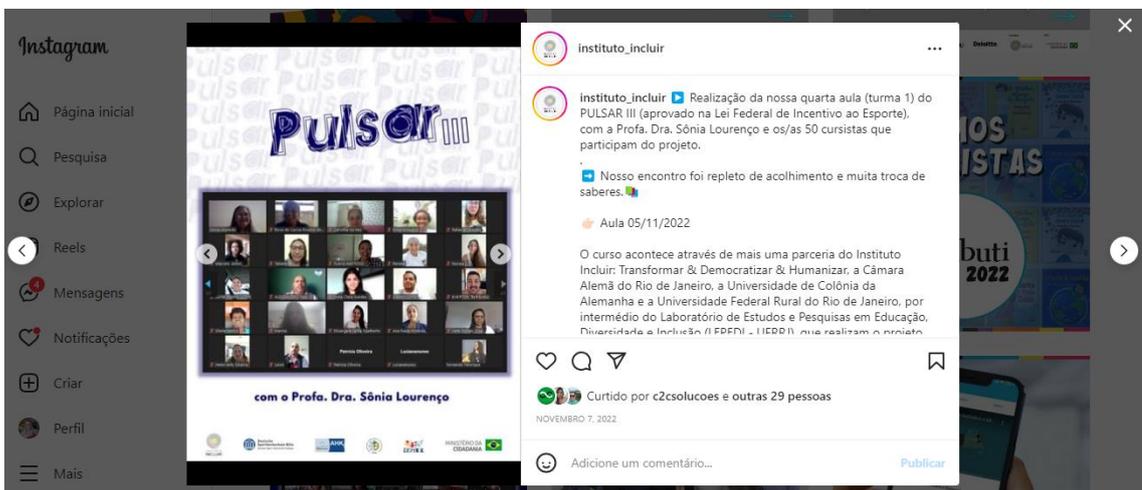
8.2 Divulgação e Comunicação nas Mídias do Instituto Incluir.

9. Execução do Projeto – Aulas Online/ao vivo pelo Zoom. Link:
<https://www.instagram.com/p/CkqQxuosqY9/>



Acas

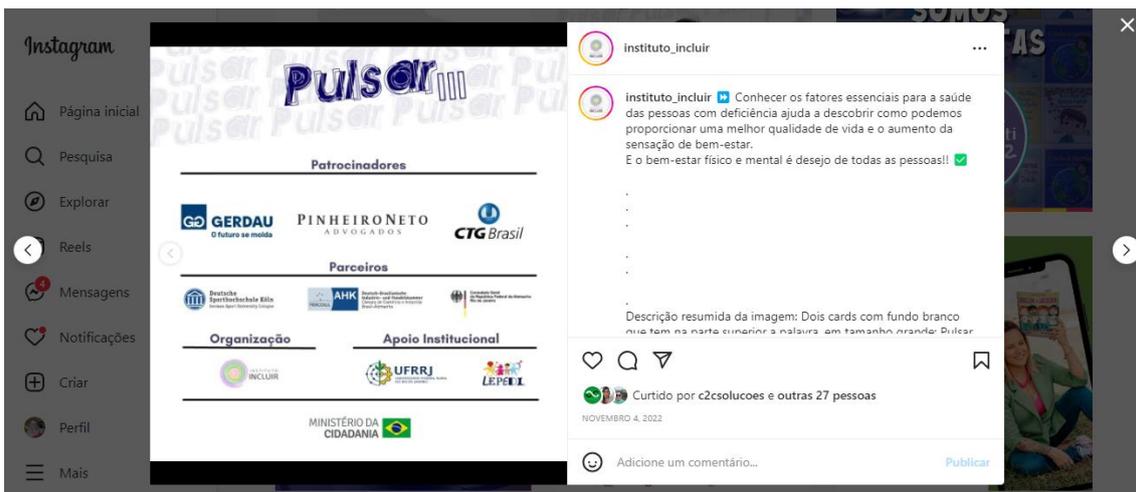
10. Execução do Projeto – Aulas Online/ao vivo pelo Zoom. Link:
<https://www.instagram.com/p/CkZE8f2NHGY/>





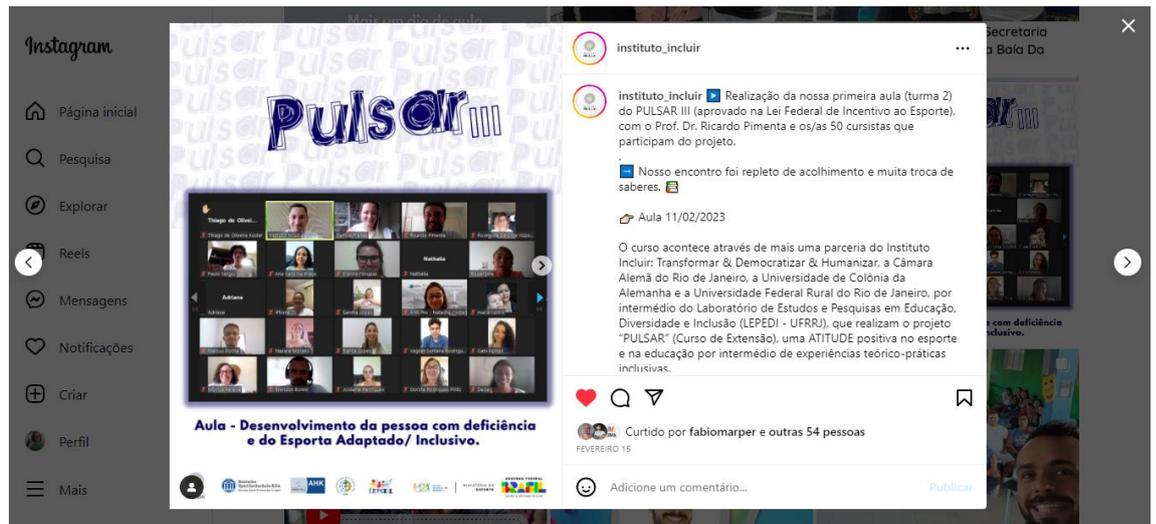
11. Execução do projeto – Aulas Online/ao vivo pelo Zoom. Link:
<https://www.instagram.com/p/CkjH2tMJ9/>

Ass



- Execução do projeto – Aulas Online/ao vivo pelo Zoom. Link <https://www.instagram.com/p/CosrclIMKm2/>

Acas



- Execução do projeto – Aulas Online/ao vivo pelo Zoom. Link https://www.instagram.com/p/Co_icOMttR/



- Execução do projeto – Aulas Online/ao vivo pelo Zoom. Link <https://www.instagram.com/p/CpVZsnIMG29/>



- Execução do projeto – Aulas Online/ao vivo pelo Zoom. Link <https://www.instagram.com/p/CqA6eVGs6WL/>



- Execução do projeto – Aulas Online/ao vivo pelo Zoom. Link <https://www.instagram.com/p/Cqdn0OfseP7/>

Acas



- Execução do projeto – Aulas Online/ao vivo pelo Zoom. Link <https://www.instagram.com/p/CrJ7se-M7JG/>



- Execução do projeto – Aulas Online/ao vivo pelo Zoom. Link https://www.instagram.com/p/CrgoeqeM2T_/

Acas



Acas

8.3 Comunicação interna, feita através da comunicação entre o Instituto Incluir com os parceiros e patrocinadores, comunicando todo o andamento do projeto: o que foi executado até o momento da informação, próximos passos e os resultados.

Bolem 1:



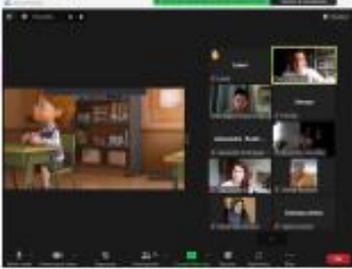
INSTITUTO
INCLUIR

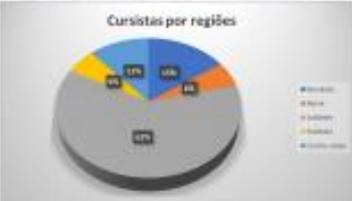
Informativo Incluir

Dezembro - 2022

Projeto Pulsar III

O Projeto Pulsar III, por meio de formação profissional, oferecerá aulas teóricas e práticas para desenvolver e capacitar profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras, que tenham interesse nas áreas da inclusão, educação inclusiva, acessibilidade, esporte adaptado inclusivo entre outros temas. O projeto contemplará 2 turmas com 40 alunos cada e oferecerá aulas online/ao vivo pelo Zoom durante 6 meses.





Cursistas por regiões

Região	Porcentagem
Sudeste	47%
Sul	19%
Nordeste	14%
Centro-Oeste	10%
Nordeste	8%

Sobre o curso:

- Iniciamos o 3º mês de execução do projeto;
- 6 aulas realizadas;
- Cerca de 50 beneficiários diretos;
- Mais de 200 beneficiários indiretos;
- Cerca de 950 atendimentos diretos até o momento;
- Cerca de 1.580 atendimentos indiretos;

Público atendido:

- Público do sexo masculino: 20
- Público do sexo feminino: 30;
- Público que não se definiu por sexo: 0;
- Pessoas em idade escolar: 22
- Atendimento por faixa etária:
 - Crianças (0 a 12 anos): 0;
 - Jovens (10 a 18 anos): 5;
 - Adultos (18 a 59 anos): 40;
 - Idosos (a partir de 60 anos): 5.

Perfil dos beneficiários:

- Professores (as) de Educação Física e Pedagogos (as), Professores (as) das áreas de Matemática e Ciências da Natureza, Terapeuta Ocupacional, Psicólogos (as) e Educadores (as) do Campo que trazem diversidade ao curso, pensam políticas públicas inclusivas em ambientes formais e informais de ensino, nas secretarias de educação e saúde das esferas municipais, estaduais e privadas das 5 regiões do Brasil, à medida que, com o modelo online, ultrapassamos as barreiras territoriais do país.

Obrigado! Sem você nada disso seria possível.



Acas

9 RELEASE COM MENÇÃO DO PATROCINADOR

O Instituto Incluir faz as suas ações de divulgação nas suas mídias sociais com aprovação prévia da sua Fundadora e Diretora Presidente, Carina Alves, que acompanha todo o processo de criação das artes e textos. Ao longo da nossa atuação

Pulsar

procuramos estabelecer uma relação de confiança e parceria com os nossos patrocinadores e durante o processo de execução dos projetos fazemos não só a divulgação da marca patrocinadora, do projeto e do Instituto, mas ressaltamos a importância e relevância da realização e patrocínio de projetos sociais para ambas as partes.

Ao iniciar o projeto solicitamos os logos, a autorização para publicação da marca em nosso site e mídias e uso de hastags para posts, já que somos muito presentes nas redes sociais, principalmente no Instagram (@instituto_incluir). Todo o material de divulgação do projeto Pulsar III teve a aprovação prévia da logomarca do patrocinador e do Ministério da Cidadania e durante a divulgação das aulas e do projeto, o patrocinador foi marcado em todos nossas redes sociais com as hastags informadas previamente.

Ao longo do projeto nossa equipe estabelece número de posts a ser feito e os assuntos que serão abordados, durante as aulas, além desses posts, são preparados pequenos vídeos com conteúdo das aulas e postados e ao final da turma 1.

- Divulgação da marca nas mídias:



Acas

Pulsar

- Uso de hastags:



10 INTERCÂMBIO EDUCACIONAL

O intercâmbio educacional tem como objetivo principal, possibilitar o aprendizado que é potencializado pelo contato direto com a universidade envolvida, com a cultura, costumes e pela possibilidade de intensa e imersiva interação com a universidade, com o local e o ambiente visitado.

Recentemente solicitamos alteração no cronograma de realização desta viagem, devido as datas de realização das aulas do projeto Pulsar III e da impossibilidade de ausência do Brasil por parte da equipe brasileira e impossibilidade de vinda da equipe alemã.

Nossa equipe está nos preparativos para a viagem de intercâmbio, definindo quais integrantes irão compor a comitiva brasileira e verificando quem da comitiva alemã, virá ao Brasil.

Acas

Pulsar

10.1 Brasil x Alemanha

Intercâmbio Pulsar III

Alemanha x Brasil

No dia em que chegamos de viagem, já iniciamos o intercâmbio com uma aula sobre business e empreendedorismo para imigrantes. Um intercâmbio entre culturas: Brasil – Alemanha – Índia.



Abrimos o intercâmbio, de fato, com ótimo saldo na primeira semana de trabalho e encontros de relacionamento em Colônia. Nossos dias iniciais desta nova viagem à Alemanha foi para discutir com a Deutsche Sportshochschule novas possibilidades para o intercâmbio que já mantemos há vários anos.

A DHS, dirigida pelo professor doutor Thomas Abel, é parceira do Instituto Incluir no programa Pulsar, que já qualificou centenas de profissionais de diferentes áreas de atuação para o trabalho junto à pessoa com deficiência.

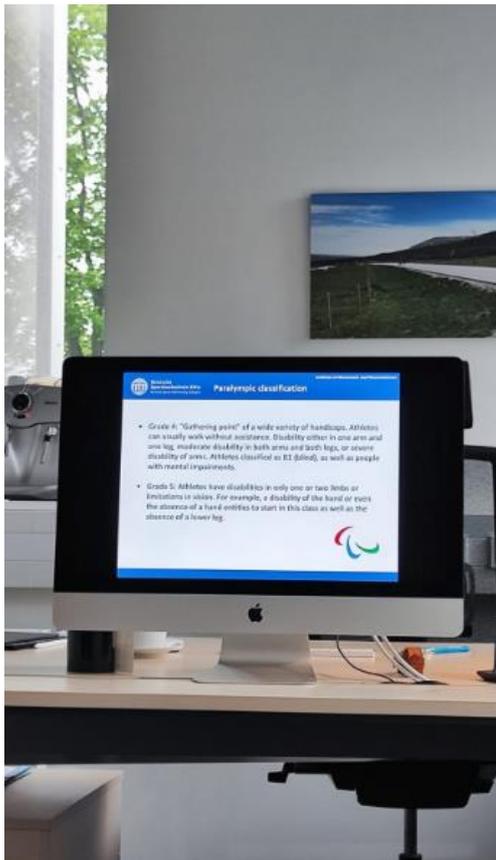
Nossa comitiva também discutiu o tema da diversidade e da inclusão da mulher em encontro com os secretários de Educação e Esportes da cidade de Colônia. Além de foco central de interesse e atuação da secretária Heloísa Aguiar, a busca pela

Acas

igualdade de gênero, prevista na ODS 5, é tema que mobiliza cada vez mais o Incluir.

A primeira semana desta viagem à Alemanha nos permitiu, por fim, acompanhar de perto o lançamento da Euro 2024, copa de futebol que será disputada entre as principais seleções europeias, de 14 de junho a 14 de julho do próximo ano, em diversas cidades alemãs. Colônia será uma das sedes, e o evento de lançamento para o qual fomos convidados aconteceu no moderno estádio da cidade, o RheinEnergieStadion.





Acas





Acas





Acas

Pulsar



Visita técnica da comitiva do Brasil para conhecer o departamento pedagógico da escola do ensino público de Koln, na Alemanha, a Strphan - Lochner – Schule.

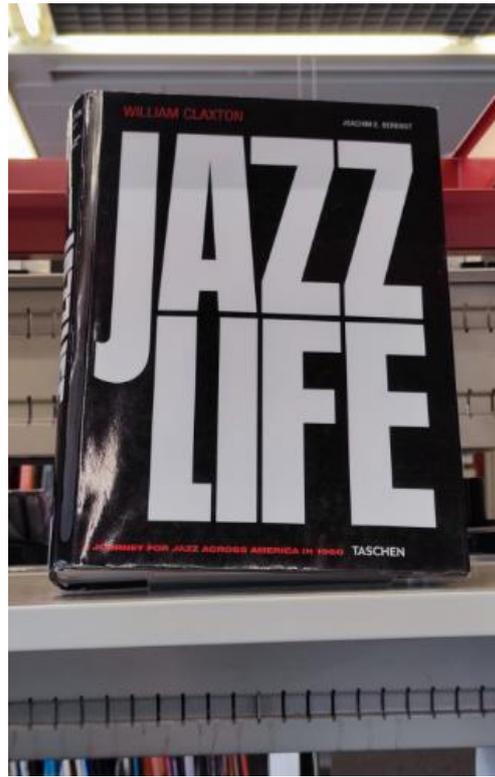


Acas



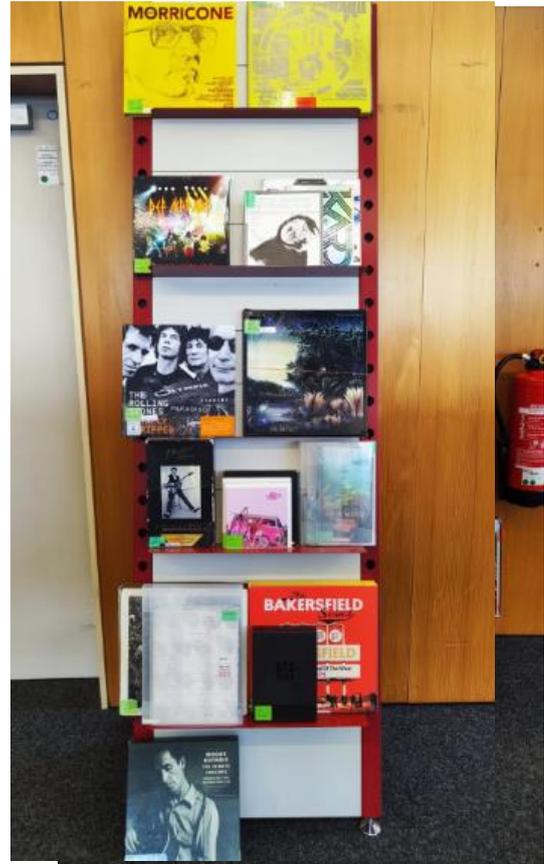
Visita técnica da comitiva do Brasil para conhecer a Biblioteca Central de Koln, na Alemanha, a Zentral-Bibliothek.

Acas



Acas





Acas





Acas

Visita técnica da comitiva do Brasil para conhecer a Rheinische Fachhochschule Köln, na Alemanha (faculdade de esporte e marketing).

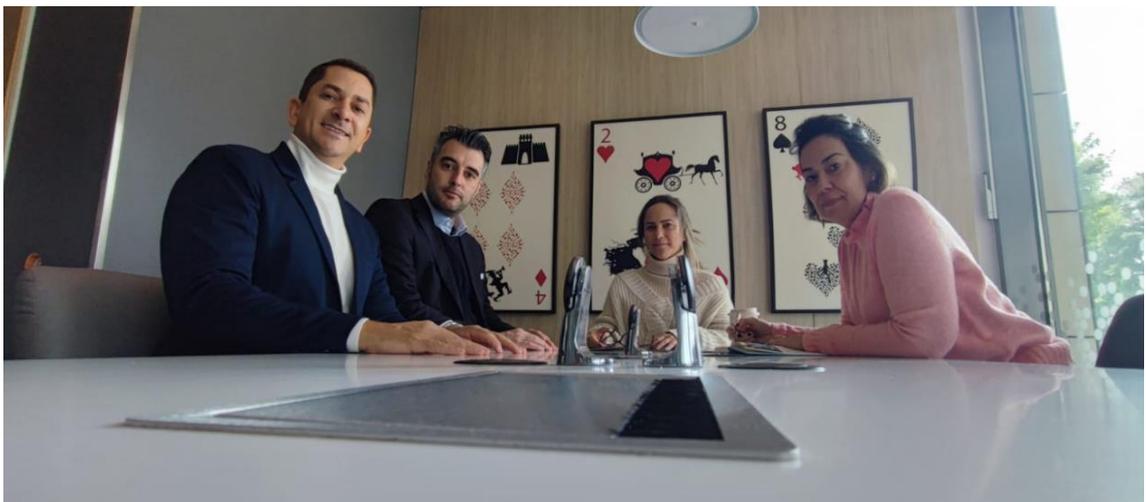


Acas



Reunião na Universidade sobre o projeto Pulsar e seus resultados





Acas

Pulsar

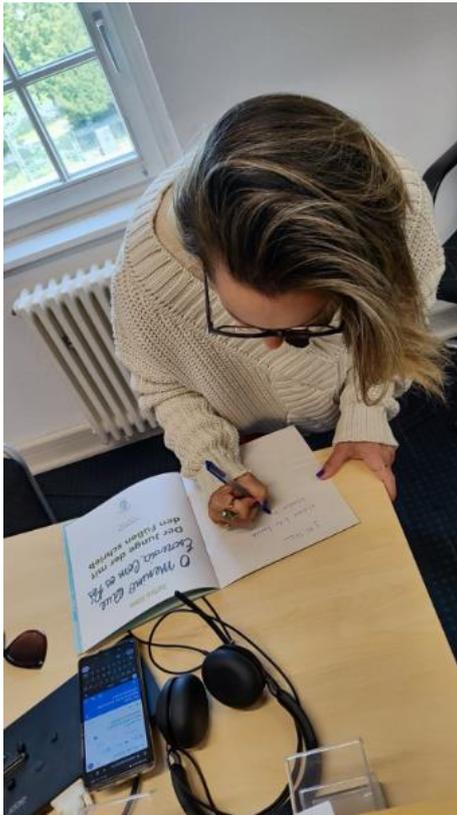
Reunião com a ONU Alemanha – Bonn



Acas

Pulsar

Reunião com o IPC - Comitê Paralímpico Internacional em Bonn



Acas



Acas



Acas



Acas



Acas

Hoje tivemos reunião no Centro Estatal de Berlim para Educação Política.

Também no Senado de Berlim que é o órgão executivo que governa a cidade de Berlim, que também é um estado da Alemanha. De acordo com a Constituição de Berlim, o Senado é composto pelo burgomestre-governador de Berlim (em alemão, Regierender Bürgermeister von Berlin) e por até oito senadores indicados por ele, dois dos quais são nomeados burgomestres adjuntos. O Senado se reúne semanalmente no Rotes Rathaus.





Acas





Acas

Estudo/reunião sobre as disciplinas do Pulsar - intercâmbio Brasil Alemanha



Acas

Pulsar

Reunião de levantamento de dados intercâmbio do projeto Pulsar.



Acas

10..2 Alemanha x Brasil

Realizado em dezembro de 2022 com a vinda de Hans Peter Hohenstein, Conselheiro Internacional do Instituto Incluir. Sua vinda ao Brasil faz parte de mais uma ação de internacionalização do Instituto, onde o diálogo foi pautado para conhecimento das nossas demandas e apresentação do mercado internacional aos nossos parceiros.

Foi um dia de muita troca e muito diálogo com toda a equipe do Instituto Incluir.





A equipe do Instituto Incluir junto ao seu Conselheiro Consultivo Internacional DE Hans Peter, foi até o Projeto Incluir nas Comunidades, aprovado na lei federal de incentivo ao esporte, do Polo Pedra Lisa no Centro/RJ. Foi uma tarde de muita festa, alegria e confraternização onde junto a Ong Sparta podemos comemorar mais um ano de muitas vitórias.



Acas



Acas





Acas



Alinhamento
Alinhamento para o ano de 2023.



11. COMPROVANTE DE DIVULGAÇÃO DO PDLIE

Através do uniforme, entregue aos alunos, beneficiário direto do projeto é possível potencializar a divulgação da Lei de Incentivo ao Esporte a partir da comunicação visual destes itens, assim como potencializar e divulgar às empresas parceiras e patrocinadoras do Instituto Incluir.

As atividades do projeto, juntamente com as peças promovem e dão conhecimento, visibilidade e destaque a Lei de Incentivo ao Esporte, imprescindível para a sua realização. De forma ampla e eficaz a exposição da marca alcança um grande quantitativo de pessoas e empresas, principalmente em mídias digitais, na qual estamos muito presente. Para isso, contamos com um extenso e organizado planejamento prévio que inclui etapas como a nossa experiência no planejamento, gestão e execução de projetos, a frequência e o foco.

Uniforme disponibilizado aos beneficiários neste projeto:

- Camisa;
- Pasta;
- Bloco de notas;
- Ecobag para kit;
- Pen drive
- Copo Ecológico; e
- Caneta.

Acas

Este material foi entregue/enviado gratuitamente para todos os cursistas.

As marcas da Lei Federal de Incentivo ao Esporte e do Governo Federal não foram utilizadas, devido ao período eleitoral.

Camisas



Acas
Pulsar

Pasta



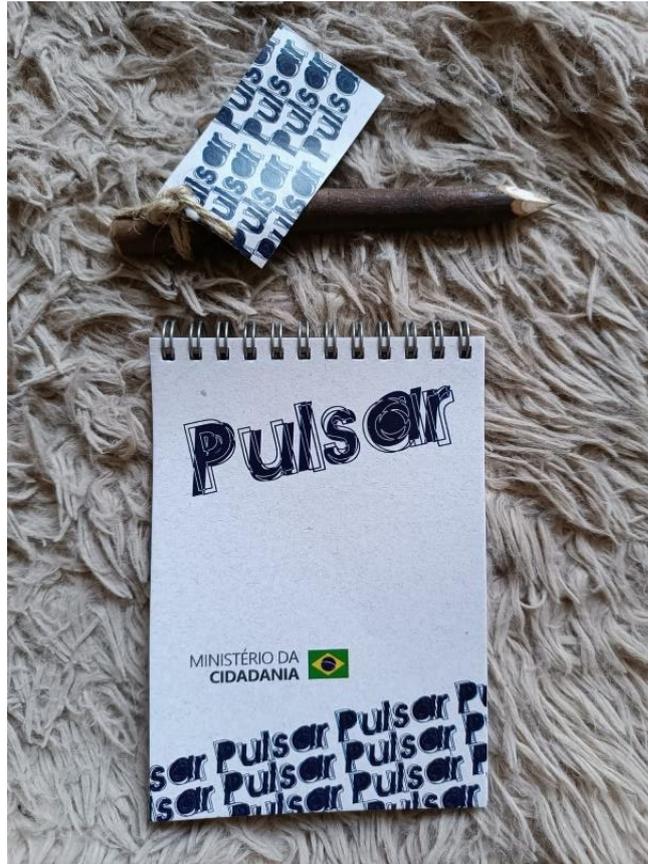
Acas



Acas

Bloco de notas





Acas



Ecobag



Acas

Pen drive

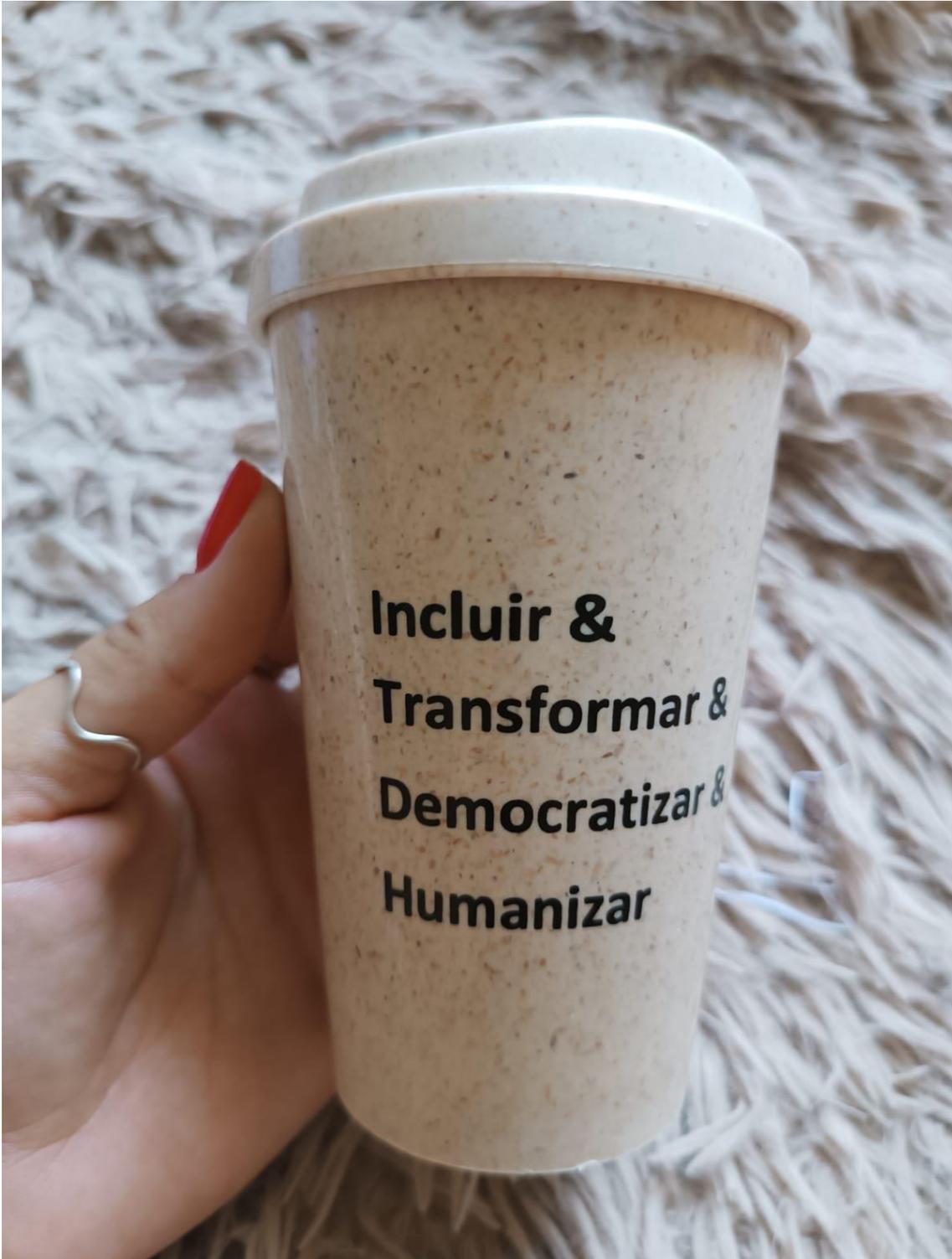


Caneta

Acas



Copo Ecológico



Acas



Acas

IMPORTANTE!

Estamos cientes da proibição da utilização da marca do Governo Federal em virtude do período de defeso eleitoral, iniciado em 02/07/2022.

Desta forma, a marca está sendo coberta no momento da utilização dos itens, nas fotos e substituída pela marca autorizada, nas publicações nas mídias sociais.

Este material foi aprovado e confeccionado antes do período eleitoral e fotografado somente para esta comprovação.

12 OBJETIVO DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL - ODS



Estamos alinhados a Agenda 2030 da ONU através dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

A ONU e seus parceiros no Brasil estão trabalhando para atingir os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. São 17 objetivos ambiciosos e interconectados que abordam os principais desafios de desenvolvimento enfrentados por pessoas no Brasil e no mundo.

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável são um apelo global à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade. Estes são os objetivos para os quais as Nações Unidas estão contribuindo a fim de que possamos atingir a Agenda 2030 no Brasil.

⇒ Ressaltamos que o Instituto Incluir está alinhado com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, também conhecidos como ODS, que foram estabelecidos em 2015 pela Organização das Nações Unidas (ONU), substituindo os Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODM).

Os ODS foram ratificados por todos os países da ONU e entraram em vigor no dia 1º de janeiro de 2016, tendo como prazo o ano de 2030 para serem implementados. Os 17 Objetivos e 169 metas que envolvem temáticas como: a erradicação da pobreza,

igualdade de gênero, redução de desigualdades, segurança alimentar, energia, saneamento, mudanças climáticas, entre outras.

**Os projetos do Incluir estão alinhados aos objetivos 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11,
13, 14 e 16.**

Acas

ODS 2- Acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável;

ODS 3- Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades;

ODS 4- Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;

ODS 5- Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas.

ODS 8- Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo, e trabalho decente para todos;

ODS 10- Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles;

ODS 11- Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis;

ODS 13- Tomar medidas urgentes para combater a mudança climática e seus impactos;

ODS 14 – Conservação e uso sustentável dos oceanos, dos mares e dos recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável;

ODS 16- Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis.



OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL

1 ERRADICAÇÃO DA POBREZA 	2 FOME ZERO E AGRICULTURA SUSTENTÁVEL 	3 SAÚDE E BEM-ESTAR 	4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 
5 IGUALDADE DE GÊNERO 	6 ÁGUA POTÁVEL E SANEAMENTO 	7 ENERGIA LIMPA E ACESSÍVEL 	8 TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO 
9 INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURA 	10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES 	11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS 	12 CONSUMO E PRODUÇÃO RESPONSÁVEIS 
13 AÇÃO CONTRA A MUDANÇA GLOBAL DO CLIMA 	14 VIDA NA ÁGUA 	15 VIDA TERRESTRE 	16 PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES 
17 PARCERIAS E MEIOS DE IMPLEMENTAÇÃO 			

INSTITUTO
INCLUIR

Acas

Pulsar

13 PONTOS POSITIVOS E NEGATIVOS x LIE

13.1 Pontos Positivos

- Reuniões mensais da LIE abertas aos proponentes de forma online;
- Abertura da diretoria da Lei de Incentivo ao Esporte para dialogar com os proponentes, quando solicitado;
- Transmissão online “ao vivo” da reunião mensal da LIE pelo YouTube;
- Possibilidade de diálogo sobre melhorias para a LIE de forma a otimizar o processo proponente x LIE;
- Melhorias com a Portaria 424/2020;
- Melhorias na forma de envio da prestação de contas.

13.2 Pontos Negativos

- Não se aplica

14 SUGESTÕES E MELHORIAS x LIE

- Maior facilidade de contato com o analista e/ou técnico da LIE;
- Prorrogação da vigência da LIE;
- Aumento das alíquotas de dedução;

Acas

15 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Numa história toda pautada em preconceito e rejeição, no passado, a pessoa com deficiência possuía pouca expectativa de vida, permanecendo em suas casas e sendo isoladas da sociedade. Contudo, com o desenvolvimento do fenômeno da inclusão, a sociedade passou e ainda passa por um processo no qual adquire maior conscientização da importância e das capacidades da pessoa em condição de deficiência. Com isso, a pessoa com deficiência tem, aos poucos, encontrado uma realidade diferente, na qual ela vem adquirindo, a possibilidade de se sobressair e mostrar seus valores e capacidades.

O esporte adaptado tornou-se, por conseguinte, uma das maneiras pela qual esses indivíduos podem mostrar suas capacidades e adquirirem aceitação social ao invés da exclusão, além de todos os benefícios fisiológicos e de reabilitação proporcionados pela prática esportiva. Com essa perspectiva, as pessoas com deficiência que praticam um esporte adaptado têm cada vez mais se dedicado e esforçado em busca de altos níveis de desempenho como uma forma de ultrapassar as barreiras do isolamento social ao qual têm sido submetidos durante tantos anos (WIECZOREK, et al., 2007).

O quadro fica mais sério tendo em vista que a tendência dos profissionais de educação é ressaltar, no diagnóstico, os aspectos limitantes da deficiência. Os professores raramente têm o esclarecimento e esclarecem ou informam aos familiares de pessoas com deficiência as possibilidades de desenvolvimento, as formas de superação das dificuldades, os locais de orientação familiar, os recursos de aprendizagem, os centros de educação e de terapia.

A deficiência física pode ser entendida, conforme afirma Costa (1995), citado por Cidade e Freitas (2002), como algum tipo de alteração no corpo que limite ou dificulte a realização de uma tarefa, podendo ser esta ocasionada por problemas ortopédicos, neurológicos ou resultante de alguma má-formação. Entende-se, portanto, de acordo com o Decreto número 3298, de 1999, regulamentador da lei número 7853 de 24/12/1989 sobre a Política Nacional Para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, citado por Conde, Sobrinho e Senatore (2006), deficiência física como qualquer alteração em segmentos corporais que comprometa a função física destes.

Deve-se olhar para qualquer indivíduo primeiramente como uma pessoa, pessoa esta que possui uma deficiência, porém a deficiência é secundária, ou seja, não se deve

enxergar primeiramente nem focar a deficiência quando se olha para uma pessoa com deficiência, mas sim olhá-la como ser humano. Afinal, deve-se ter consciência de que todas as pessoas possuem diferenças e necessidades diferentes umas das outras, sendo estas diferenças apenas mais nítidas em algumas pessoas do que em outras.

A ONU alerta que 80% das pessoas que vivem com alguma deficiência residem nos países em desenvolvimento. No total, 150 milhões de crianças (com menos de 18 anos de idade) tem alguma deficiência, segundo o UNICEF. Entre as pessoas mais pobres do mundo, 20% têm algum tipo de deficiência.

16 AGRADECIMENTOS

O Instituto Incluir gostaria de agradecer a Lei Federal de Incentivo ao Esporte e a todos os nossos patrocinadores e parceiros.

Parabéns por apoiarem o desenvolvimento humano através da Lei Federal de Incentivo ao Esporte e muito obrigada, sem vocês, nada do que foi exposto neste relatório seria possível acontecer.

O Projeto Pulsar – Ano III é um projeto aprovado pela Lei Federal de Incentivo ao Esporte, patrocinado pelas empresas GERDAU, CTG Brasil, Pinheiro Neto advogados e executado pelo Instituto Incluir.



Acas

Pulsar

A Instituição agradece, mais uma vez, a Lei Federal de Incentivo ao Esporte, por permitir que empresas possam patrocinar projetos com esse, e agradece aos patrocinadores, pois através da parceria desses atores é possível oferecer formação para pessoas no âmbito da acessibilidade, inclusão, diversidade, esporte e educação inclusiva.



Aparecida Carina Alves de Souza
Fundadora e Diretora Presidente
Instituto Incluir