

RELATÓRIO DE CUMPRIMENTO DO OBJETO

Prestação de Contas Final

PROJETO PULSAR – ANO II

Proponente: Instituto Incluir: Transformar, Democratizar & Humanizar

CNPJ: 31.037.402/0001-94

Manifestação Desportiva: Educacional

Processo nº 71000.053313/2019-27

Nº SLIE: 1915998-67



Março 2023

1 CONSECUÇÃO DO OBJETO

1.1 Objetivos e descrição do projeto

Este projeto configura-se como um curso teórico e prático para desenvolver profissionais da área de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras. O projeto PULSAR, contempla 3 turmas com 40 profissionais que atuam com educação, educação física e áreas afins, e dialoga sobre os conceitos como: paradesporto, educação inclusiva, legislação para a pessoa com deficiência, bem estar social e saúde, é uma proposta colaborativa entre o Instituto Incluir, que tem construído acessos possíveis para a pessoa com deficiência e formação continuada na área do paradesporto, inclusão em educação e acessibilidade no Brasil, Câmara Alemã que é a idealizadora do projeto e a German Sport University Cologne que tem renome no paradesporto e formação de professores, na Alemanha e chanceler o curso, além de ter elaborado junto ao Instituto Incluir os módulos teóricos e práticos que foram discutidos e disponibilizados aos professores antes do início curso.

O projeto piloto foi realizado com sucesso em 2016, realizado de 2 de abril até 17 de setembro com a entrega dos certificados, junto com a Universidade da Alemanha. Nosso objetivo inicial foi deixar um legado para a cidade do Rio de Janeiro e formar professores no ano dos Jogos Olímpicos e Paralímpicos Rio 2016, além de propor uma interface de conhecimentos. Atualmente com o projeto piloto validado em 2016 e com grande sucesso na formação da primeira turma, nosso objetivo consiste em multiplicar o legado pelo Brasil e outros países atuando numa área de grande impacto social que é o atendimento as pessoas com deficiência. Em 2017 foi realizada a segunda turma e em 2019 a terceira turma via lei de incentivo ao esporte, o que deu robustez e mais consistência ao projeto.

1.2 **Objetivos:**

Objetivo 1: Capacitar profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras, que tenham interesse na educação da inclusão e acessibilidade, e áreas afins, sobre o tema: PARADESPORTO.

Objetivo 2 - Estimular a inclusão social de crianças, jovens e adultos com deficiência através do desenvolvimento, treinamento e capacitação de profissionais de esporte e áreas afins, um atendimento mais digno e de excelência.


Objetivo 3 – Promover intercâmbio educacional entre o Instituto Incluir, os alunos, e as universidades que colaboram na proposta de desenvolvimento de saberes e expertise na área do paradesporto.

1.3 Metodologia

A seleção dos cursistas foi feita através de edital público, com disponibilização de e-mail institucional para o envio das inscrições pelos interessados. Os critérios aplicados para seleção foram: profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem. Após a análise da documentação, o resultado com o nome dos classificados foi disponibilizado no site do Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão -LEPEDI e no site do Instituto Incluir, a partir daí a equipe do Instituto passou a fazer contato por e-mail para passar mais informações e orientações.

Para facilitar a comunicação e o suporte aos alunos, foi criado um grupo de Whatsapp (link disponibilizado por e-mail) para que todos tivessem acesso ao grupo. A assinatura do termo de cessão de uso de imagem e do termo de compromisso do curso foi disponibilizado através da plataforma e assinado através do aceite do aluno no momento em que o mesmo se cadastrou na plataforma.

A equipe de coordenação do curso e a equipe de tecnologia deu todo o suporte necessário aos alunos para que todos os processos necessários para a realização do curso como cadastro na plataforma, preenchimento de ficha de satisfação, manuseio da ferramenta online, possíveis problemas de conexão e acesso antes, durante e após a(s) aula(s) fosse feito e realizado com sucesso. Da mesma forma, foi feito com os professores, através de testes de conexão e acesso, verificando previamente a conexão de cada profissional e os recursos que seriam utilizados na aula: divisão de sala na plataforma, teste de reprodução de imagem e vídeo (audiovisual), compartilhamento de tela e teste de conexão à internet.

 1.4 Desenvolvimento dos módulos

Os módulos são desenvolvidos dentro de cada temática elencada para esse projeto, levando em consideração os aspectos de inclusão e acessibilidade para pessoas com deficiência e o esporte como ferramenta de inclusão social e melhoria da qualidade de vida das pessoas que vivem em vulnerabilidade social, sobretudo as pessoas com deficiência. Ao serem desenvolvidos terão como base a formação de novos profissionais na área do paradesporto e da inclusão, entendendo a realidade da nossa sociedade brasileira que vive uma carência de conhecimento nessa área.

1.5 Execução dos Módulos

Os módulos serão executados virtualmente no dia de cada aula, porém serão previamente desenvolvidos e articulados com cada professor e profissional de conteúdo de maneira que no dia da aula os estudantes recebam um material didático referente ao assunto proposto. Também utilizaremos material complementar para que o corpo discente tenha bastante oportunidade de ampliar os conhecimentos na área do paradesporto e da inclusão da pessoa com deficiência.

1.6 Metodologia aplicada no conteúdo dos módulos

A metodologia é teórica com exemplos de prática para que os estudantes possam além da teoria e ver boas práticas inclusivas já utilizadas para que possam replicar no seu dia a dia, dentro do contexto de sua profissão. Também faremos um trabalho coletivo ao final do curso para que todos possam expressar praticamente suas experiências ao longo do curso. Faremos vivências no campo virtual em salas de bate papo com pequenos grupos virtuais, possibilidade disponibilizada pelos aplicativos de reunião online, dividindo a turma em novos grupos para discussões e dinâmicas. Estamos buscando o que tem de melhor no mercado virtual para que o curso seja de excelência.

Todo o conteúdo pedagógico, produzido e disponibilizado pelos professores, foi armazenado em uma plataforma EAD, plataforma própria do Instituto Incluir, que contém todo o currículo acadêmico profissional dos professores, o conteúdo pedagógico de cada aula, material complementar, informativos referentes ao curso, além de uma biblioteca virtual com muitas opções de pdf de livros, e-books, artigos científicos,

Acas

cartilhas, vídeos eetc, disponíveis para download. Destacamos que essa ferramenta é gratuita e gerou custos adicionais ao projeto, foi necessário cadastro prévio e suporte aos alunos para ativação da senha e acesso, realizado com sucesso.

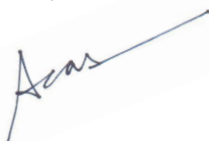
1.7 Justificativa

A inclusão social se torna um valor na medida em que entendemos que a participação e o acesso das pessoas aos bens sociais coletivos são fundamentais para promover suas experiências de vida e contribuir para o seu desenvolvimento enquanto entes sociais e cidadãos ativos. Na perspectiva do desenvolvimento humano, a inclusão social pode ser considerada como um valor básico para que os outros valores sociais possam ser desenvolvidos. Nesta perspectiva temos o objetivo de estimular a inclusão social de crianças, jovens e adultos com deficiência através do treinamento e capacitação de profissionais de esporte e áreas afins, que passarão a prestar um atendimento mais digno e de excelência após a capacitação oferecida neste projeto.

O Instituto Incluir é uma instituição focada no esporte paraolímpico e prioriza as atividades esportivas e educacionais para pessoas com deficiência; por isso, o desenvolvimento deste projeto garante qualidade de vida e inserção social no contexto da pessoa com deficiência. Reconhecido nacional e internacionalmente, o Instituto desenvolve pessoas através do esporte e da educação e evidencia em seus cursos de formação os impactos positivos relacionados à formação profissional voltada à melhoria no estilo de vida das pessoas com deficiência, formação essa que constitui uma prática profissional tão pouco desenvolvida até então. Entre esses impactos positivos podemos citar:

- 1- Intercâmbio técnico;
- 2- Formação continuada;
- 3- Construção de uma cultura esportiva;
- 4- Aumento do convívio social entre pessoas com e sem deficiência;
- 5- Estímulo e divulgação do paradesporto e de novas tecnologias no campo educacional;
- 6- Divulgação das modalidades.

A gestão de mudanças positivas na formação de profissionais é uma resposta planejada e fundamentada do Instituto Incluir para lidar com os alunos paraolímpicos de



seus projetos esportivos. Este posicionamento contribui para a adoção de uma prática inclusiva através da prática esportiva e da educação. O aprimoramento profissional é garantia de amplos benefícios para a sociedade, da diminuição da discriminação e da falta de informação.

Além disso, são revelados promissores profissionais que solidificam seu trabalho com a conquista de inéditos resultados em suas unidades operacionais, nas salas de aula e em seus ambientes de trabalho, gerando impacto na sociedade em geral. Trabalhamos para combater um problema social: a exclusão. Esse projeto empodera profissionais no campo da inclusão.

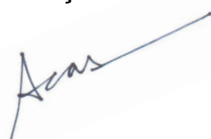
Sobre a conveniência de utilização de apoio financeiro com recursos incentivados de que trata a Lei nº 11.438/2006: Trabalhamos para combater um problema social: a exclusão. Esse projeto empodera profissionais no campo da inclusão. Assim, através da Lei de Incentivo ao esporte, a entidade, ora proponente, terá condições de executar o projeto e atingir o seu objetivo central, que é o mesmo que o da Lei: dar oportunidade de uma vida digna à população através da formação para o esporte. Verifica-se então que este projeto se adequa perfeitamente aos requisitos dispostos na Lei nº 11.438 de 2006 e em especial ao enunciado do art. 16 do Decreto nº 6.180 de 2007.

1.8 Atividades

Aulas online/ao vivo através da plataforma Zoom, aos sábados, no horário das 8:00h as 12:00 horas. Todo conteúdo produzido e disponibilizado pelos professores foi construído considerando os módulos desenvolvidos e articulados com cada professor e profissional de conteúdo de maneira que, no dia de cada aula os cursistas recebam um material didático referente ao assunto proposto.

Também utilizaremos material complementar, para que o corpo discente tenha a oportunidade de ampliar os conhecimentos na área de inclusão da pessoa com deficiência e do paradesporto.

O curso será realizado ao longo do ano de 2022 e início de 2023, irá contemplar 03 turmas com 40 alunos cada para disponibilização de conceitos sobre paradesporto, educação inclusiva, legislação da pessoa com deficiência, bem estar social e saúde.



Indicadores da Meta: Participação nas reuniões pedagógicas.

Instrumento de verificação: Ficha de frequência e fotos.

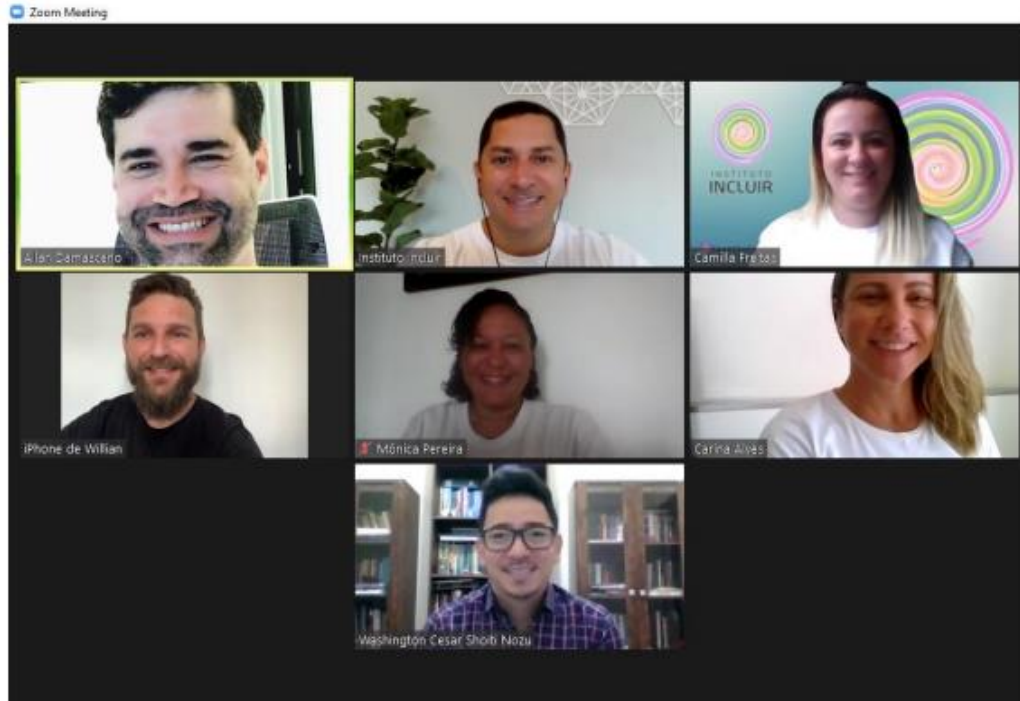
Realizamos aproximadamente 45 reuniões pedagógicas ao longo do projeto, e nelas conseguimos estabelecer uma rotina de assuntos que nos auxiliou ao longo do projeto, como: abordar assuntos pertinentes a temática das aulas, perfil dos alunos, cidades alcançadas, fazer testes de acesso e conexão, alinhar o material pedagógico a ser utilizado nas aulas, possíveis ferramentas a serem utilizadas nas aulas, controle de presença e participação dos alunos na plataforma e no curso, entre outras demandas..

** Comprovação da meta com atividades da Turma 1

Turma 1 – Aula 1:



| PROJETO PULSAR – ANO II | | |
|--|---------------------------------|----------|
| Lista de presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica - 1ª aula - 1º Módulo: Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência. | | |
| Data: 31.03.2022 | | |
| Data da aula: 02.04.22 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Aparecida Carina Alves de Souza | Presente |
| 2 | Allan Damasceno | Presente |
| 3 | Camilla Freitas | Presente |
| 4 | Mônica Pereira | Presente |
| 5 | Professor Washington Nozu | Presente |
| 6 | Paulo William | Presente |
| 7 | Clécio Souza | Presente |
| P = Presente F = falta FJ = Falta justificada | | |



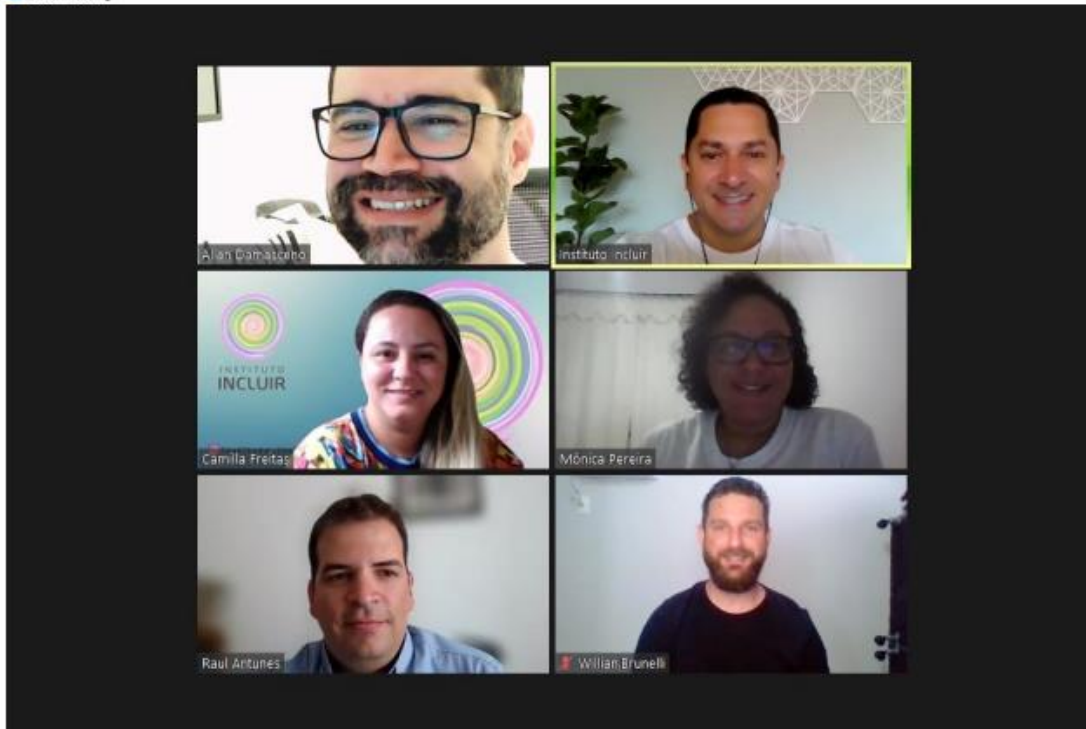
Turma 1 – Aula 2:

Acar



| PROJETO PULSAR – ANO II | | |
|--|---------------------------------|-------------------|
| Lista de presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica - 2ª aula - 2º Módulo: Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico. | | |
| Data: 28.04.2022 | | |
| Data da aula: 30.04.2022 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Aparecida Carina Alves de Souza | Falta Justificada |
| 2 | Allan Damasceno | Presente |
| 3 | Camilla Freitas | Presente |
| 4 | Mônica Pereira | Presente |
| 5 | Professor Raul Antunes | Presente |
| 6 | Paulo William | Presente |
| 7 | Clécio Souza | Presente |
| P = Presente F = falta FJ = Falta justificada | | |

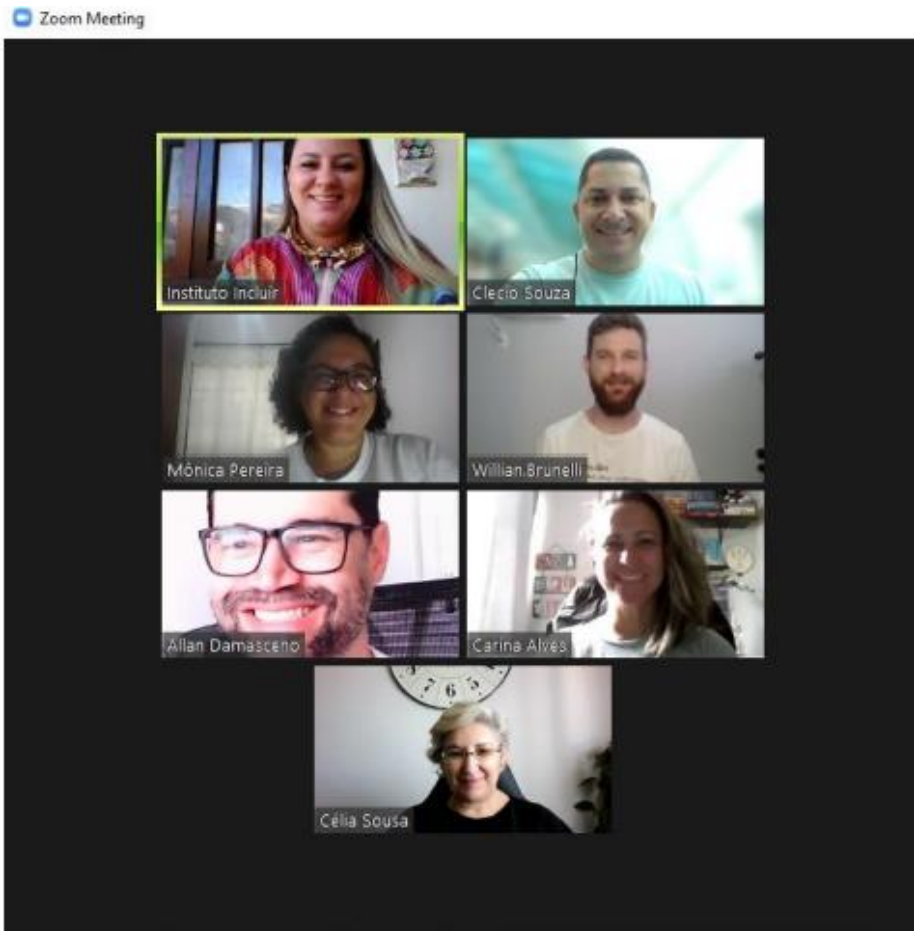
Zoom Meeting



Turma 1 – Aula 3:

| PROJETO PULSAR – ANO II | | |
|---|---------------------------------|----------|
| Lista de presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica - 3ª aula - 3º Módulo: Comunicação e Linguagem. | | |
| Data: 05.05.2022 | | |
| Data da aula: 07.05.2022 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Aparecida Carina Alves de Souza | Presente |
| 2 | Allan Damasceno | Presente |
| 3 | Camilla Freitas | Presente |
| 4 | Mônica Pereira | Presente |
| 5 | Professora Célia Souza | Presente |
| 6 | Paulo William | Presente |
| 7 | Clécio Souza | Presente |
| P = Presente F = falta FJ = Falta justificada | | |

Acas



Turma 1 – Aula 4:



| PROJETO PULSAR – ANO II | | |
|---|---------------------------------|----------|
| Lista de presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica - 4ª aula - 4º Módulo: Apoio na Educação Escolar. | | |
| Data: 12.05.2022 | | |
| Data da aula: 14.05.2022 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Aparecida Carina Alves de Souza | Presente |
| 2 | Allan Damasceno | Presente |
| 3 | Camilla Freitas | Presente |
| 4 | Mônica Pereira | Presente |
| 5 | Professora Claudia Miranda | Presente |
| 6 | Paulo William | Presente |
| 7 | Clécio Souza | Presente |
| P = Presente F = falta FJ = Falta justificada | | |

Ass



Turma 1 – Aula 5:

Acas

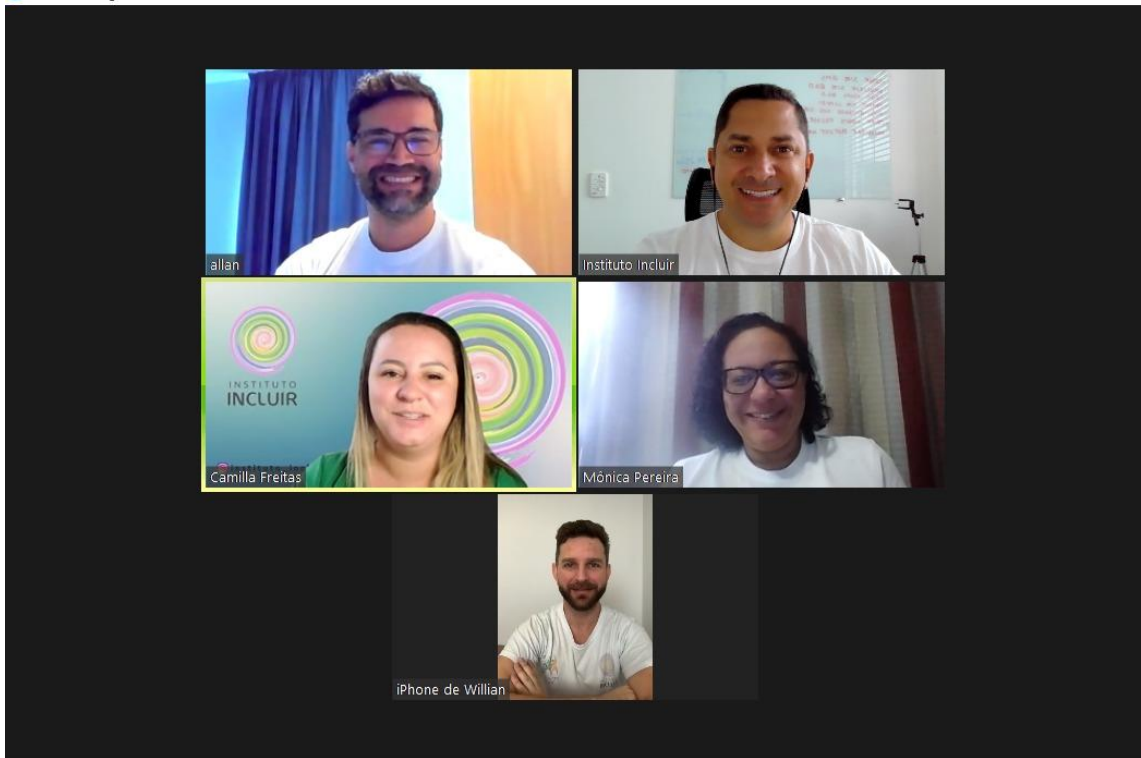


Deutsche
Sporthochschule Köln
German Sport University Cologne

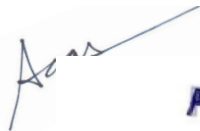


| PROJETO PULSAR – ANO II | | |
|--|---------------------------------|-------------------|
| Lista de presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica - 5ª aula - 5º Módulo: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva. | | |
| Data: 26.05.2022 | | |
| Data da aula: 28.05.2022 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Aparecida Carina Alves de Souza | Falta Justificada |
| 2 | Allan Damasceno | Presente |
| 3 | Camilla Freitas | Presente |
| 4 | Mônica Pereira | Presente |
| 5 | Paulo William | Presente |
| 6 | Clécio Souza | Presente |
| P = Presente F = falta FJ = Falta justificada | | |

Zoom Meeting



Turma 1 – Aula 6:




| PROJETO PULSAR – ANO II | | |
|---|---------------------------------|-------------------|
| Lista de presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica - 6ª aula - 6º Módulo: Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo. | | |
| Data: 02.06.2022 | | |
| Data da aula: 04.06.2022 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Aparecida Carina Alves de Souza | Presente |
| 2 | Allan Damasceno | Falta Justificada |
| 3 | Camilla Freitas | Presente |
| 4 | Mônica Pereira | Presente |
| 5 | Professor Ricardo Pimenta | Presente |
| 6 | Paulo William | Presente |
| 7 | Clécio Souza | Presente |
| P = Presente F = falta FJ = Falta justificada | | |

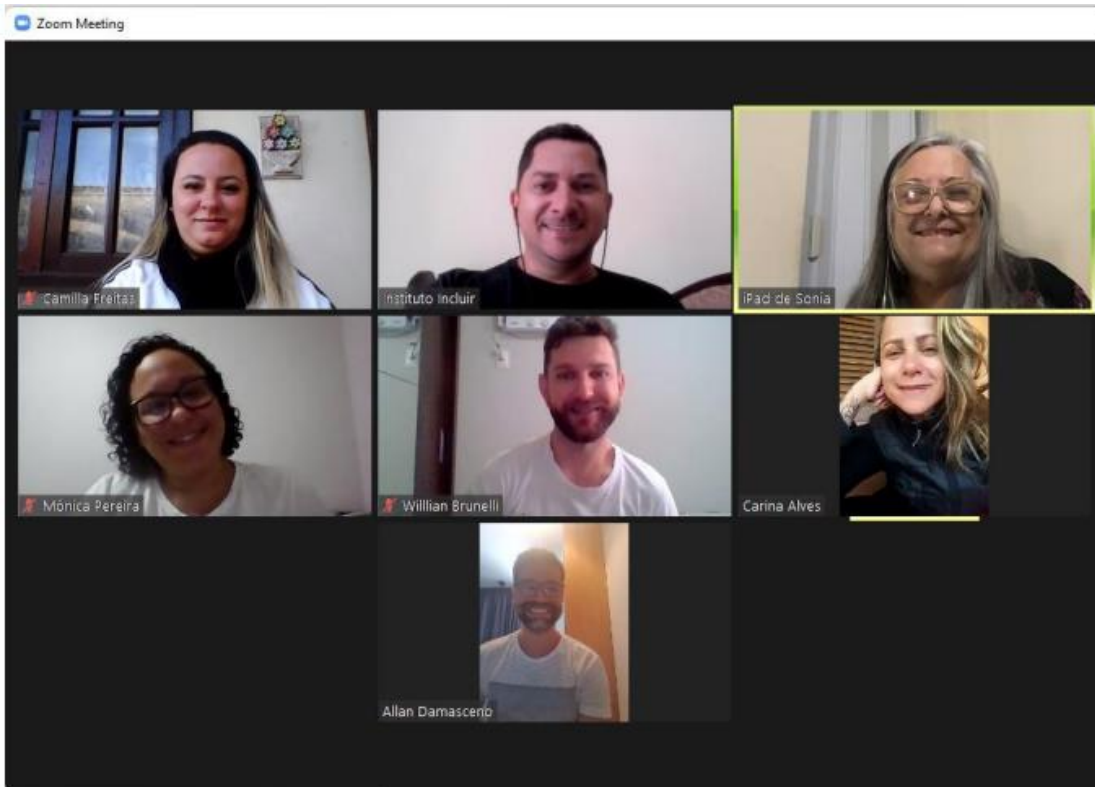


Turma 1 – Aula 7:

Acas



| PROJETO PULSAR – ANO II | | |
|---|---------------------------------|----------|
| Lista de presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica - 7ª aula - 7º Módulo: Saúde da Pessoa com Deficiência. | | |
| Data: 16.06.2022 | | |
| Data da aula: 18.06.2022 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Aparecida Carina Alves de Souza | Presente |
| 2 | Allan Damasceno | Presente |
| 3 | Camilla Freitas | Presente |
| 4 | Mônica Pereira | Presente |
| 5 | Professora Sônia Lourenço | Presente |
| 6 | Paulo William | Presente |
| 7 | Clécio Souza | Presente |
| P = Presente F = falta FJ = Falta justificada | | |



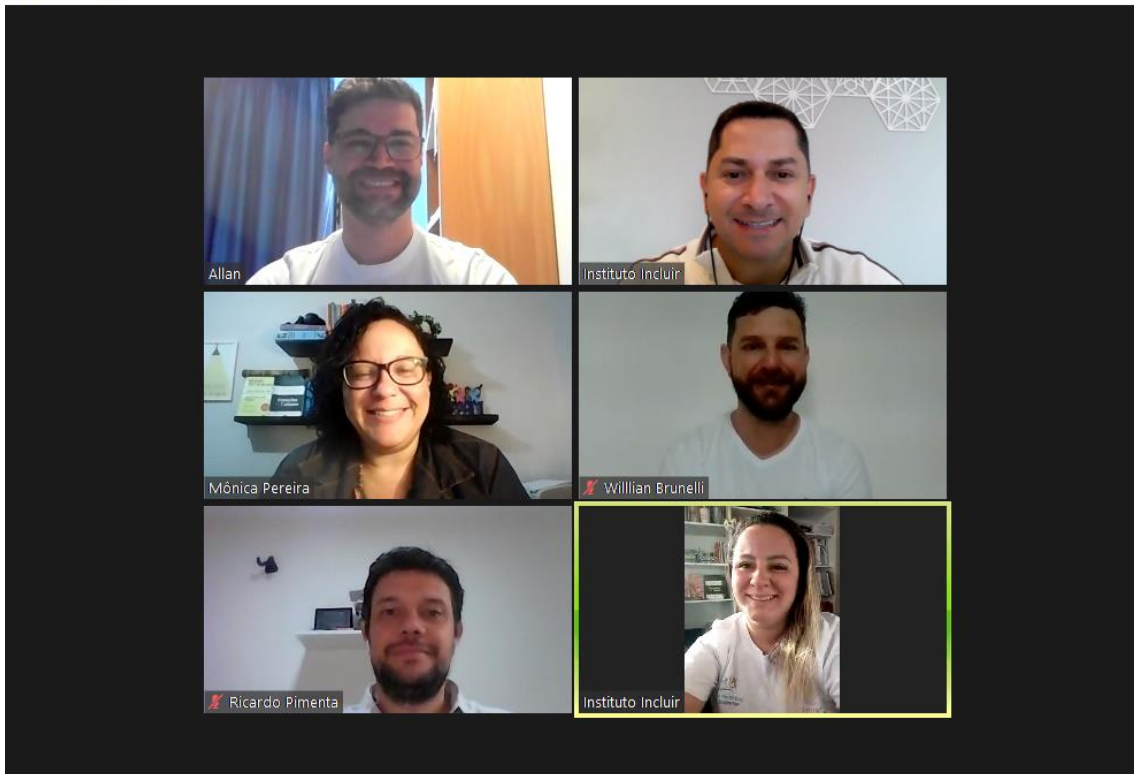
**** Comprovação da meta com atividades da Turma 2**

Turma 2 – Aula 1:

Acas

| Projeto Pulsar – ANO 2 | | |
|--|---------------------------|----------|
| Lista de Presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica - 1ª aula – 1º Módulo: Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo | | |
| Data: 30/06/22 | | |
| Data da aula: 02/07/22 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Allan Damasceno | Presente |
| 2 | Mônica Pereira | Presente |
| 3 | Camilla Freitas | Presente |
| 4 | Professor Ricardo Pimenta | Presente |
| 5 | Paulo Willian | Presente |
| 6 | Clécio Souza | Presente |

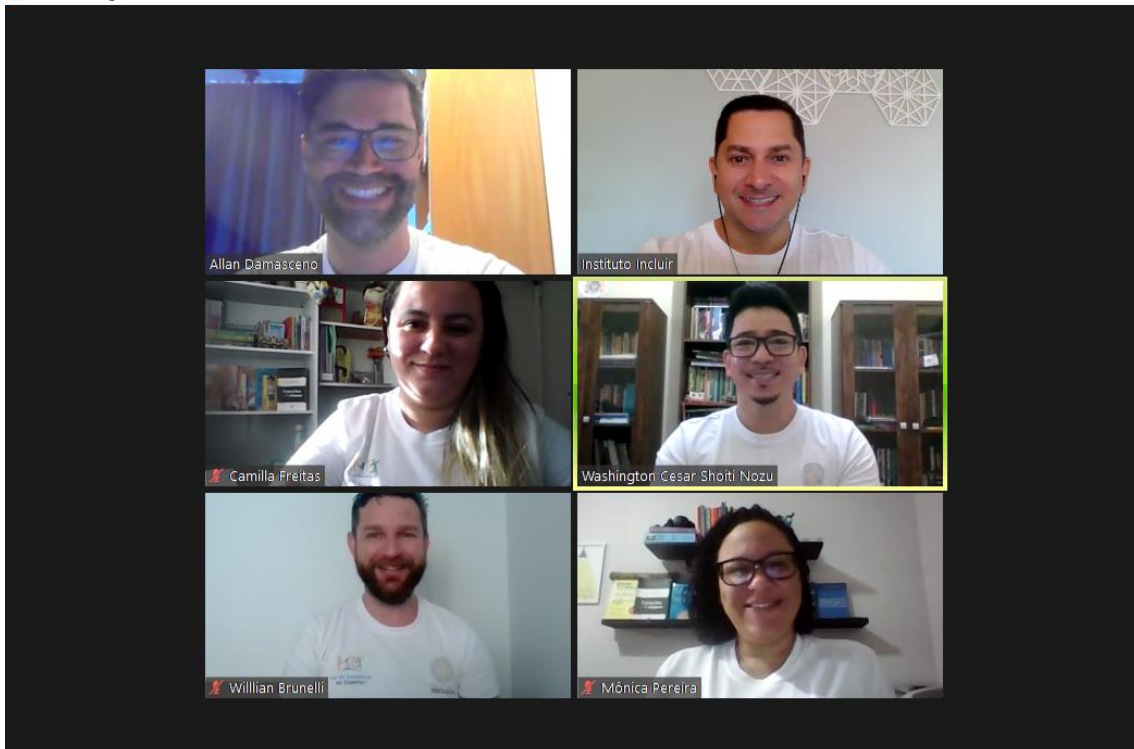
Zoom Meeting



Turma 2 – Aula 2:

Acas

Zoom Meeting



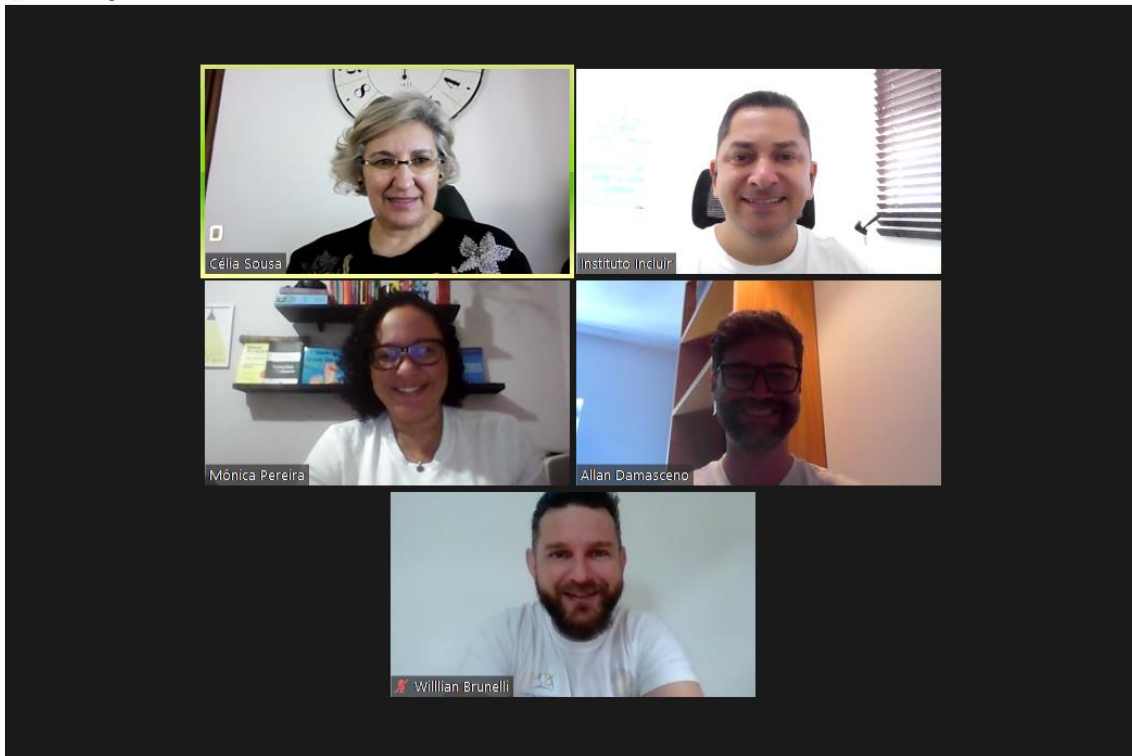
| Projeto Pulsar – ANO 2 | | |
|---|----------------------------------|----------|
| Lista de Presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica - 2ª aula – 2º Módulo: Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência | | |
| Data: 13/07/2022 | | |
| Data da aula: 16/07/22 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Allan Damasceno | Presente |
| 2 | Mônica Pereira | Presente |
| 3 | Camilla Freitas | Presente |
| 4 | Professor Washington <u>Nozu</u> | Presente |
| 5 | Paulo Willian | Presente |
| 6 | Clécio Souza | Presente |

Turma 2 – Aula 3:

| Projeto Pulsar – ANO 2 | | |
|--|------------------------|-------------------|
| Lista de Presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica - 3ª aula – 3º Módulo: Comunicação e Linguagem | | |
| Data: 28/07/22 | | |
| Data da aula: 30/07/22 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Allan Damasceno | Presente |
| 2 | Mônica Pereira | Presente |
| 3 | Camilla Freitas | Falta Justificada |
| 4 | Professora Célia Sousa | Presente |
| 5 | Paulo Willian | Presente |
| 6 | Clécio Souza | Presente |

Acas

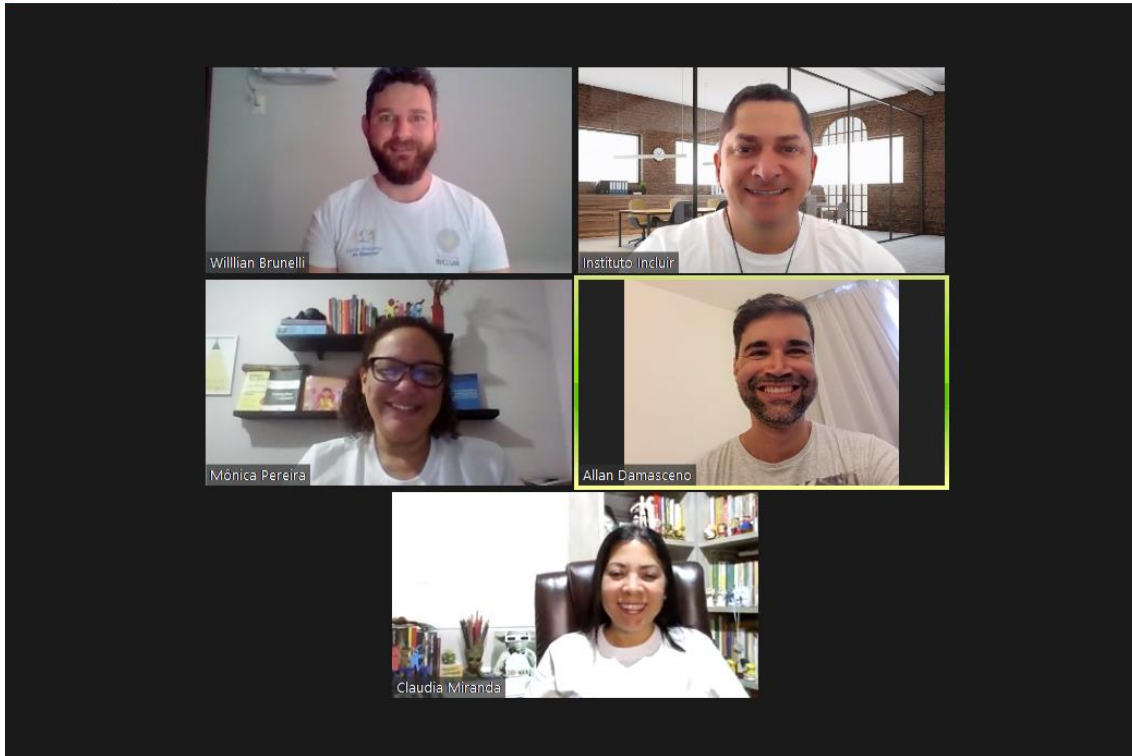
Zoom Meeting



Acas
Turma 2 – Aula 4:

| Projeto Pulsar – ANO 2 | | |
|--|----------------------------|-------------------|
| Lista de Presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica - 4ª aula – 4º Módulo: Apoio na Educação Escolar | | |
| Data: 10/08/22 | | |
| Data da aula: 13/08/22 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Allan Damasceno | Presente |
| 2 | Mônica Pereira | Presente |
| 3 | Camilla Freitas | Falta Justificada |
| 4 | Professora Claudia Miranda | Presente |
| 5 | Paulo Willian | Presente |
| 6 | Clécio Souza | Presente |

Zoom Meeting



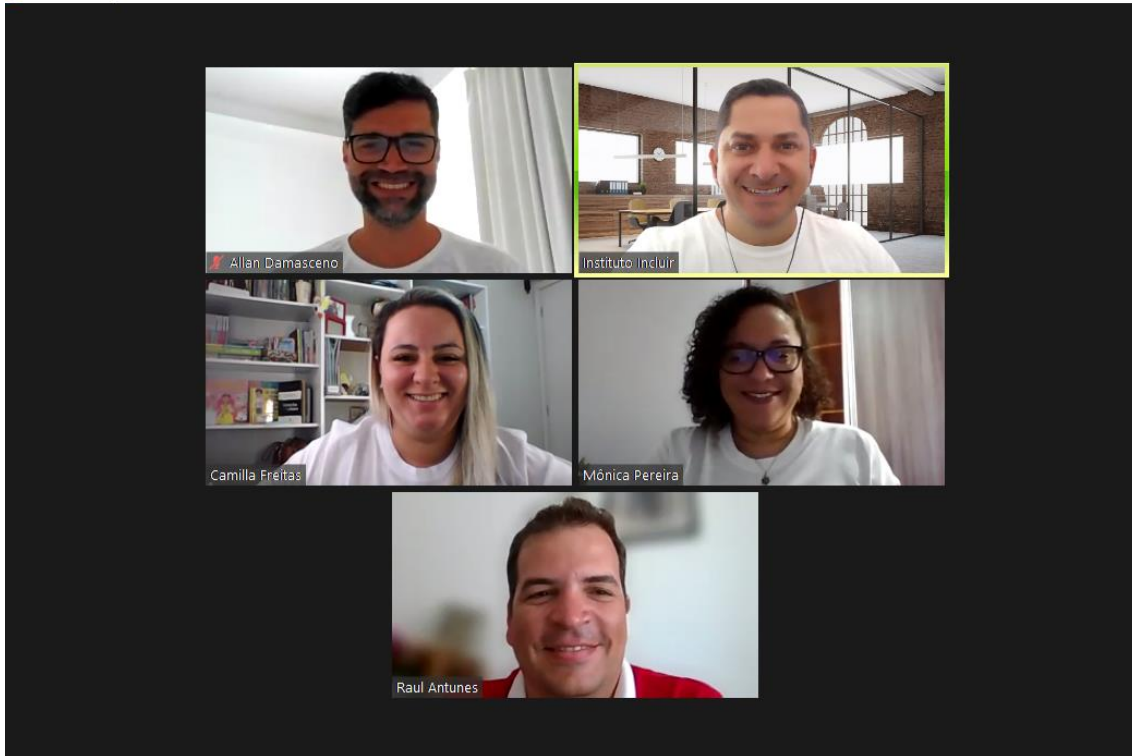
Turma 2 – Aula 5:

|



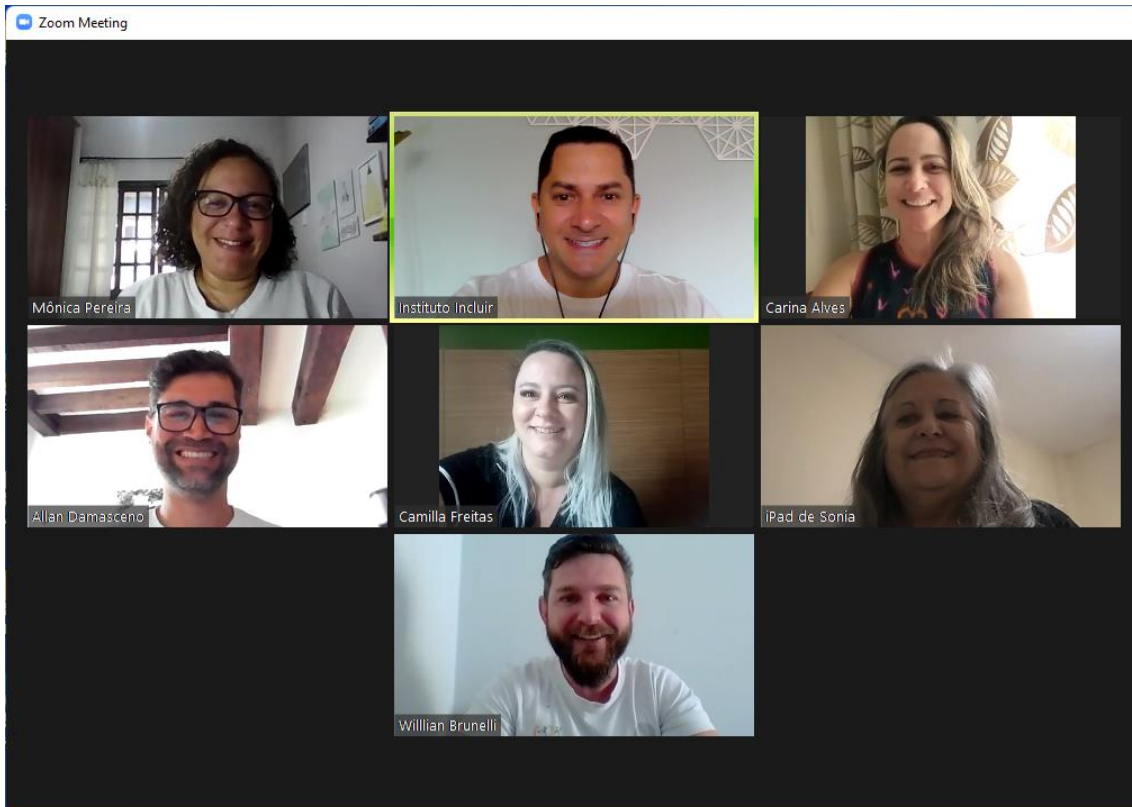
| PROJETO PULSAR – ANO II | | |
|---|------------------------|----------|
| Lista de presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica – 5ª aula – 5º Módulo: Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico | | |
| Data: 25/08/22 | | |
| Data da aula: 27/08/22 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Allan Damasceno | Presente |
| 2 | Camilla Freitas | Presente |
| 3 | Mônica Pereira | Presente |
| 4 | Professor Raul Antunes | Presente |
| 5 | Paulo Willian | Presente |
| 6 | Clécio Souza | Presente |

Zoom Meeting



~~Turma 2~~ – Aula 6:

| Projeto Pulsar – ANO 2 | | |
|--|---------------------------|----------|
| Lista de Presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica - 6ª aula – 6º Módulo: Saúde da Pessoa com Deficiência | | |
| Data: 09/09/22 | | |
| Data da aula: 10/09/22 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Aparecida Carina Alves | Presente |
| 2 | Allan Damasceno | Presente |
| 3 | Mônica Pereira | Presente |
| 4 | Camilla Freitas | Presente |
| 5 | Professora Sônia Lourenço | Presente |
| 6 | Paulo Willian | Presente |
| 7 | Clécio Souza | Presente |



Ass

Turma 2 – Aula 7:

| Projeto Pulsar – ANO 2 | | |
|---|------------------------|----------|
| Lista de Presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica - 7ª aula – 7º Módulo: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva | | |
| Data: 21/09/22 | | |
| Data da aula: 24/09/22 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Aparecida Carina Alves | Presente |
| 2 | Allan Damasceno | Presente |
| 3 | Mônica Pereira | Presente |
| 4 | Camilla Freitas | Presente |
| 5 | Professor | Presente |
| 6 | Paulo Willian | Presente |
| 7 | Clécio Souza | Presente |

Zoom Meeting



**** Comprovação da meta com atividades da Turma 3**

Ass

Turma 3 – Aula 1:



| PROJETO PULSAR – ANO II | | |
|---|---------------------------|----------|
| Lista de presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica – 1ª aula – 1º Módulo: Desenvolvimento da Pessoa com deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo. | | |
| Data: 06/10/22 | | |
| Data da aula: 08/10/22 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Allan Damasceno | Presente |
| 2 | Mônica Pereira | Presente |
| 3 | Professor Ricardo Pimenta | Presente |
| 4 | Juliana | Presente |
| 5 | Clécio Souza | Presente |

Zoom Meeting

Recording...



Turma 3 – Aula 2:



| PROJETO PULSAR – ANO II | | |
|---|----------------------------------|----------|
| Lista de presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica – 2ª aula – 2º Módulo: Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência | | |
| Data: 20/10/2022 | | |
| Data da aula: 22/10/22 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Allan Damasceno | Presente |
| 2 | Mônica Pereira | Presente |
| 3 | Camilla Freitas | Presente |
| 4 | Professor Washington <u>Nozu</u> | Presente |
| 5 | Juliana | Presente |
| 6 | Clécio Souza | Presente |

Acas

Pulsar



~~Turma 3~~ – Aula 3:



| PROJETO PULSAR – ANO II | | |
|--|---------------------------|----------|
| Lista de presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica – 3ª aula – 3º Módulo: Saúde da Pessoa com Deficiência | | |
| Data: 26/10/22 | | |
| Data da aula: 29/10/22 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Allan Damasceno | Presente |
| 2 | Mônica Pereira | Presente |
| 3 | Camilla Freitas | Presente |
| 4 | Professora Sônia Lourenço | Presente |
| 5 | Juliana | Presente |
| 6 | Clécio Souza | Presente |

Zoom Meeting

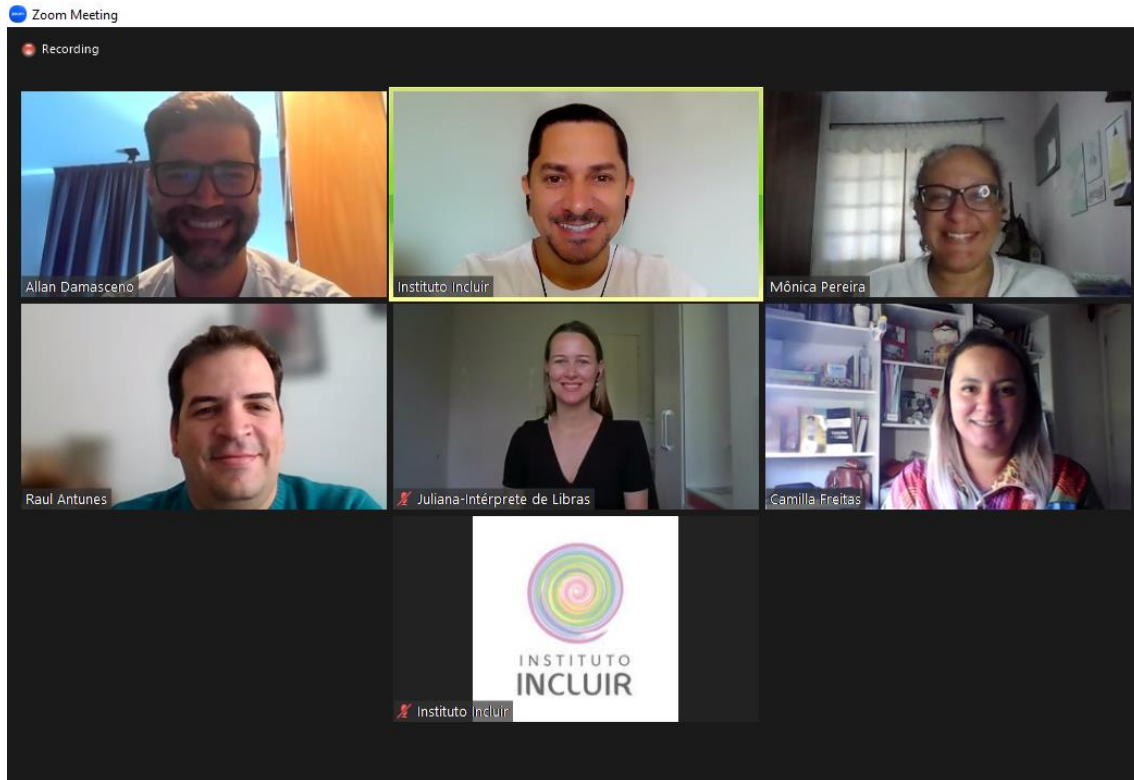


Turma 3 – Aula 4:



| PROJETO PULSAR – ANO II | | |
|---|------------------------|----------|
| Lista de presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica – 4ª aula – 4º Módulo: Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico | | |
| Data: 03.11.2022 | | |
| Data da aula: 05.11.22 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Allan Damasceno | Presente |
| 2 | Camilla Freitas | Presente |
| 3 | Mônica Pereira | Presente |
| 4 | Professor Raul Antunes | Presente |
| 5 | Juliana | Presente |
| 6 | Clécio Souza | Presente |

Acas



Turma 3 – Aula 5:



| PROJETO PULSAR – ANO II | | |
|---|---------------------------------|-------------------|
| Lista de presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica – 5ª aula – 5º Módulo: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva | | |
| Data: 18/11/22 | | |
| Data da aula: 19/11/22 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Aparecida Carina Alves de Souza | Falta Justificada |
| 2 | Allan Damasceno | Presente |
| 3 | Camilla Freitas | Presente |
| 4 | Mônica Pereira | Presente |
| 5 | Juliana | Presente |
| 6 | Clécio Souza | Presente |

Ass

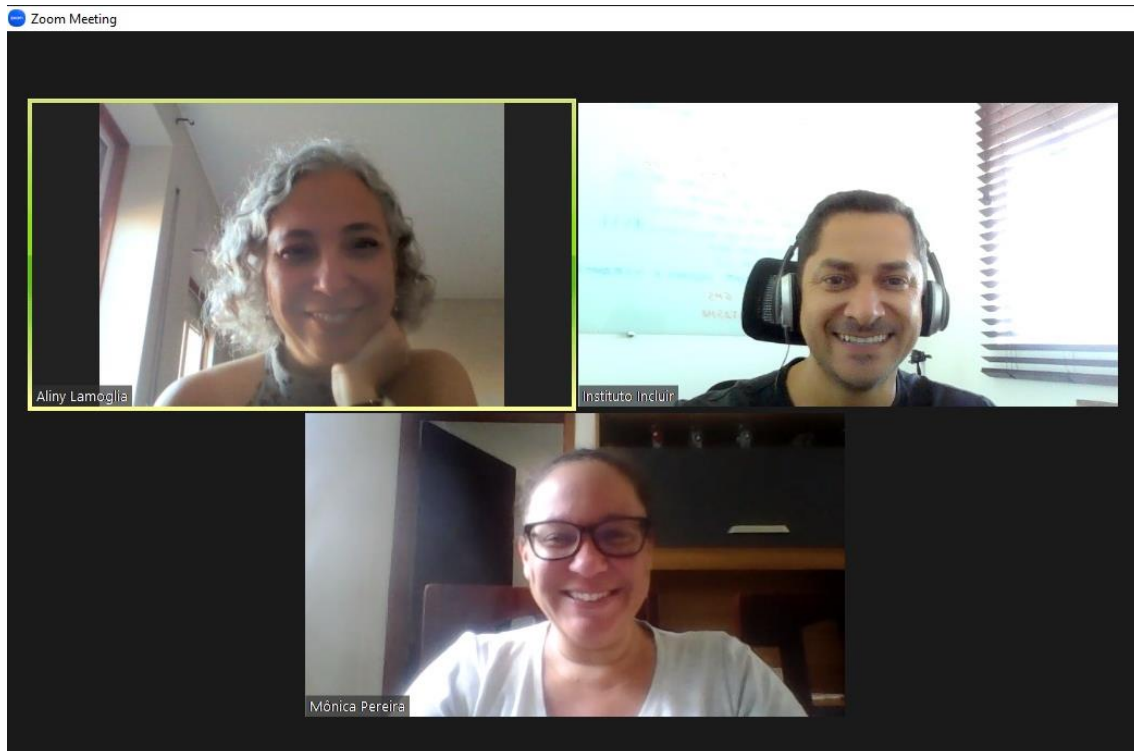


Turma 3 – Aula 6:



| PROJETO PULSAR – ANO II | | |
|--|----------------------------------|-------------------|
| Lista de presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica – 6ª aula – 6º Módulo: Apoio na Educação Escolar | | |
| Data: 08/12/22 | | |
| Data da aula: 10/12/22 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Allan Damasceno | Falta Justificada |
| 2 | Mônica Pereira | Presente |
| 3 | Camilla Freitas | Falta Justificada |
| 4 | Professora <u>Aliny</u> Lamoglia | Presente |
| 5 | Paulo Willian | Falta Justificada |
| 6 | Clécio Souza | Presente |

Acas



Turma 3 – Aula 7:



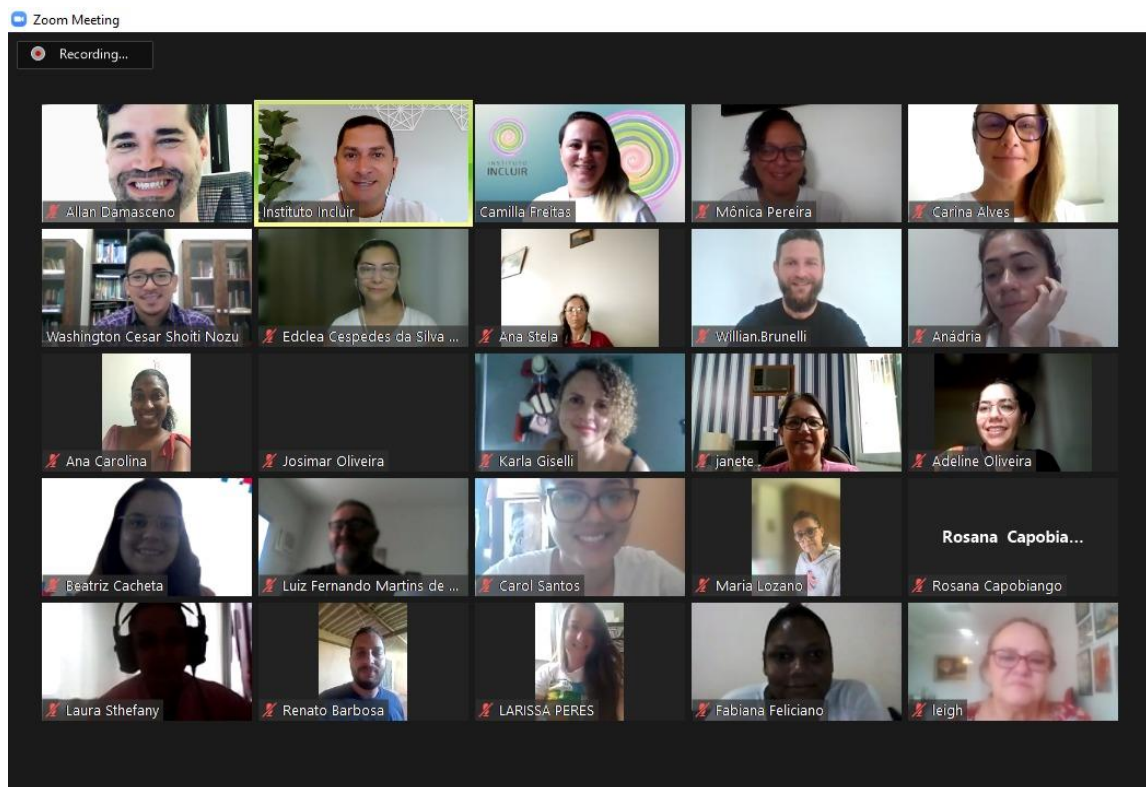
| PROJETO PULSAR – ANO II | | |
|--|--------------------------|----------|
| Lista de presença | | |
| Atividade: Reunião Pedagógica – 7ª aula – 7º Módulo: Comunicação e Linguagem | | |
| Data: 16.12.2022 | | |
| Data da aula: 17.12.22 | | |
| Nº de pessoas | Nome | Status |
| 1 | Allan Damasceno | Presente |
| 2 | Camilla Freitas | Presente |
| 3 | Mônica Pereira | Presente |
| 4 | Professora Célia Souza | Presente |
| 5 | Paulo Willian | Presente |
| 6 | <u>Juliana Schaepher</u> | Presente |
| 7 | Clécio Souza | Presente |

Acas

garantir a boa realização das aulas e do curso durante todo o período e assim contribuir para o desenvolvimento de uma cultura de acessibilidade em diversos espaços sociais, na divulgação e formas de atuação no/do paradesporto e suas práticas, incluindo muitos exemplos de aplicação de estruturas adaptáveis e formas de fazer acontecer e educação inclusiva, com muita formação e informação para uma sociedade mais justa e mais igualitária.

**** Comprovação da meta com atividades da Turma 1:**




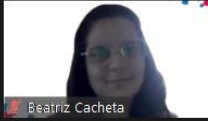




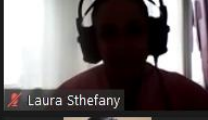




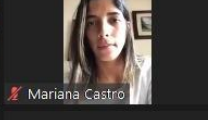
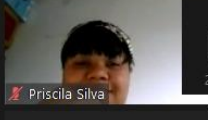




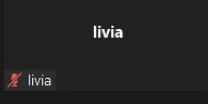



Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 1ª aula - 1º Módulo: Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência. Aula ministrada pelo Profº. Dr. Washington Nozu, realizada dia 02 de abril de 2022.



Acas

Zoom Meeting

Recording... View

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
|  Karla Giselli |  janete |  Adeline Oliveira |  Beatriz Cacheta |  Luiz Fernando Martins de ... |
|  Carol Santos |  Maria Lozano |  Rosana Capobianco |  Laura Sthefany |  Renato Barbosa |
|  LARISSA PERES |  Fabiana Feliciano |  leigh |  Mariana Castro |  Priscila Silva |
|  Adrieida Andrade |  Agatha Cristina da Silva Ra... | User |  Cristiane Galvão da Costa | Dener |
|  Milena Rodarte |  livia |  karla Gonçalves da Silva Sa... |  Gael Rodrigues |  José Monteiro |

Acas

Zoom Reunião



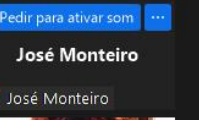
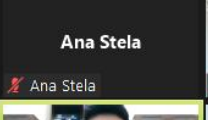




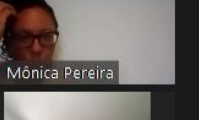



Você está visualizando a tela de Washington Cesar Shoiti Nozu

Opções de visualização

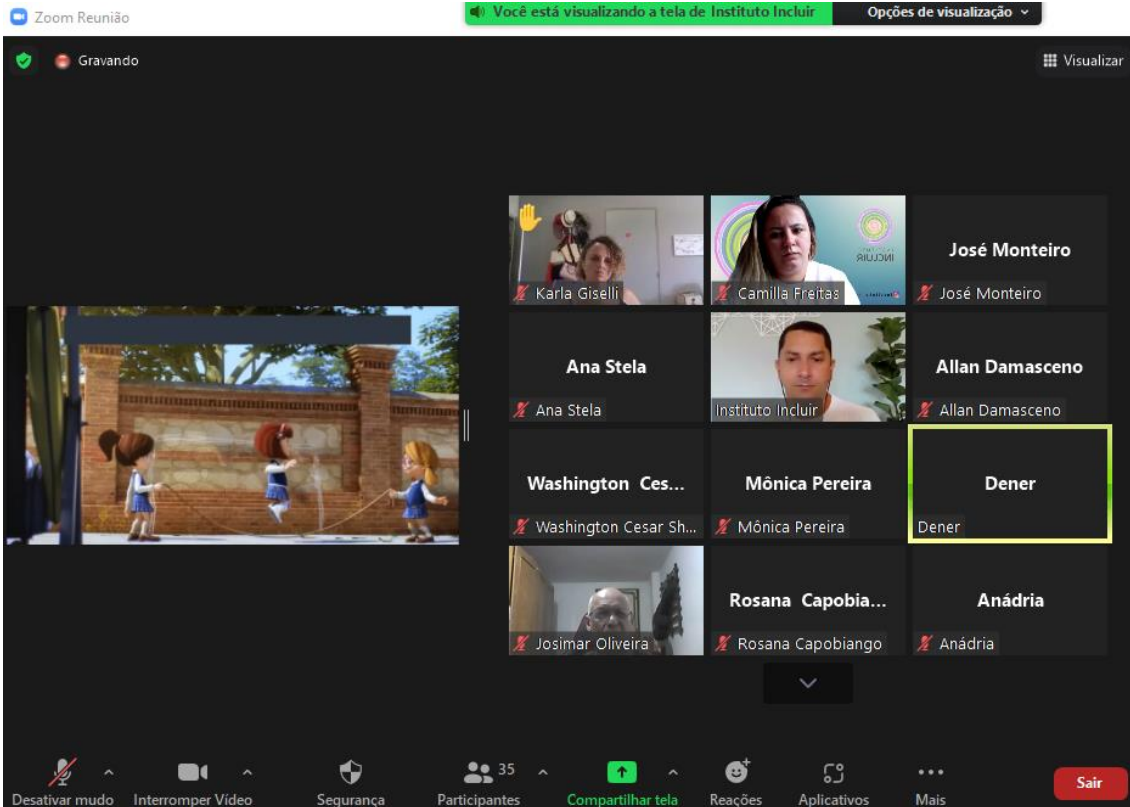
Gravando Visualizar

Modelo Social da Deficiência e Inclusão Social e em Educação

- Inclusão em educação (DAMASCENO, CRUZ, 2021, p. 75):
- partindo da perspectiva da inclusão em educação, acreditamos que esta estabeleça uma nova forma de compreender as dificuldades educacionais na contemporaneidade, onde o desafio não se encontra estereotipado no estudante, mas em uma instância maior, ou seja, a organização e modo de funcionamento da escola, da atuação docente, da relação com a comunidade e de seus agentes externos.
- Índice de Inclusão (AINSCOW, 2009).

| | | |
|---|---|--|
|  Karla Giselli |  Camilla Freitas |  José Monteiro |
|  Ana Stela |  Instituto Incluir |  Allan Damasceno |
|  Washington Cesar Shoiti... |  Willian Brunelli |  Mônica Pereira |
|  Andreuma Guedes Fe... |  Josimar Oliveira |  Luiz Fernando |

Desativar mudo Interromper Vídeo Segurança Participantes Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair



Feedback da aula 1:

AS Aula super maravilhosa e bem explicada! não creio que deixa dúvidas... 😊

Milena Rodarte para Todos

MR Parabéns Prof. Começamos muito bem o curso.

Josimar Oliveira para Todos

JO Excelente!!!

Maria Lozano para Todos

ML Parabéns Professor!! Adorei sua aula

Ass

Ana Stela para Todos

AS

Aula super maravilhosa e bem explicada! não creio que deixa dúvidas... 😊

Milena Rodarte para Todos

MR

Parabéns Prof. Começamos muito bem o curso.

Laura Sthefany para Todos

L

amei

Janete para Todos

J

Show!

Renato Barbosa para Todos

R



LARISSA PERES para Todos

LP

nota mill

Laura Sthefany para Todos

L

O professor é maravilhoso, explica muito bem e nos deixa com mais entusiasmo perante ao conteúdo. Não foi nenhum pouco cansativo.

LARISSA PERES para Todos

LP



karla Gonçalves da Silva Santos para Todos

KG

Obrigada, aula maravilhosa...

Edclea Cespedes da Silva Nouals para Todos



Parabéns !!! Aula maravilhosa!! 😊

1 nova mensagem ↓

Bate-papo

Andreuma Guedes Ferreira para Todos

AG

Interessante mencionar sobre a parte histórica indígena e a sua cultura sobre a deficiência

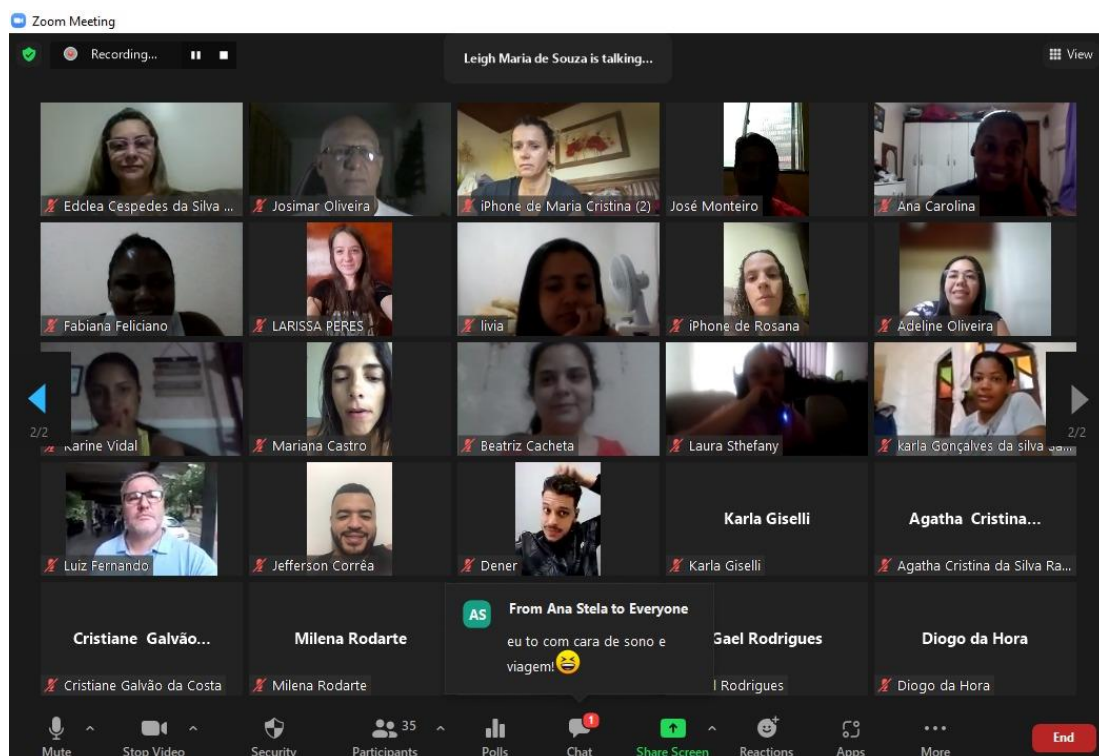
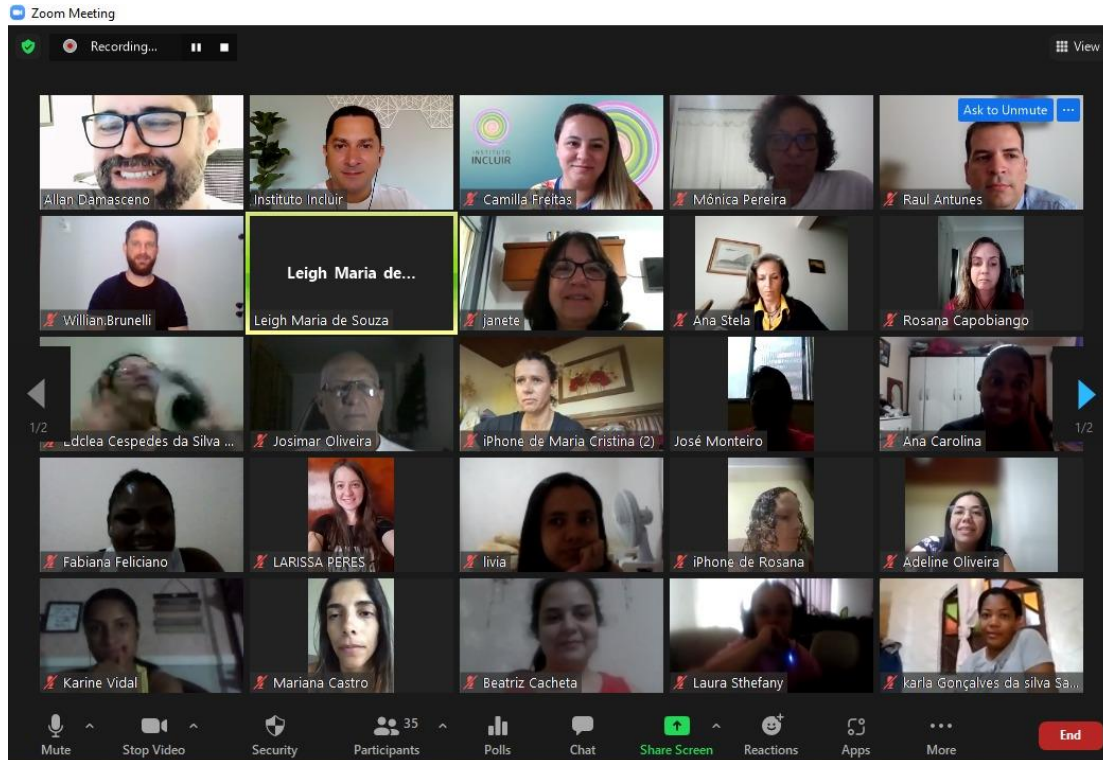
Ana Stela para Todos

AS

se for possível fazendo o gancho na questão da Edclea!

Acas

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 2ª aula - 2º Módulo: Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico. Aula ministrada pelo Profº. Dr. Raul Antunes, realizada dia 30 de abril de 2022.



Feedback da aula 2:

KG

Professor, atuo no Núcleo de Acessibilidade de uma universidade federal aqui em Pernambuco, nordeste do Brasil. Gostaria de saber se o senhor acha que um projeto como este pode ser replicado em estudantes universitários. Penso em estudantes de Educação Física para que seja uma espécie de formação para eles e que eles possam propagar durante a atuação enquanto educadores físicos

AS

Ana Stela to Everyone

otimo prof Raul,,concordo que cotas nao resolve nada! Ha que SE trabalhqr na base, em um estudo de base forte! Em um Pais ONDE qualquer faxineiro do Senado federal, ganha Mais dinheiro que um professor basico, com certeza nao ha um bom ensino...

AP

Ana Paula Sousa to Everyone

É uma luta para conseguir, luta para manter, lutar para continuar...

AC

Ana Carolina to Everyone

Achei ótimo esse projeto!

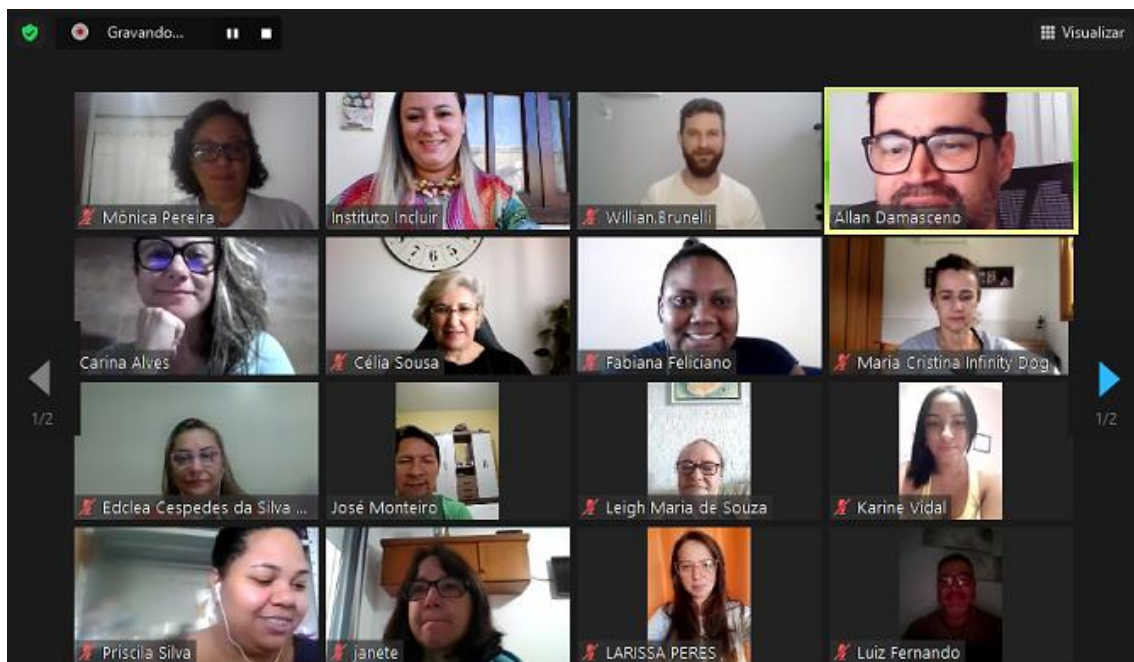
Depois gostaria de ler na íntegra esse material.

J

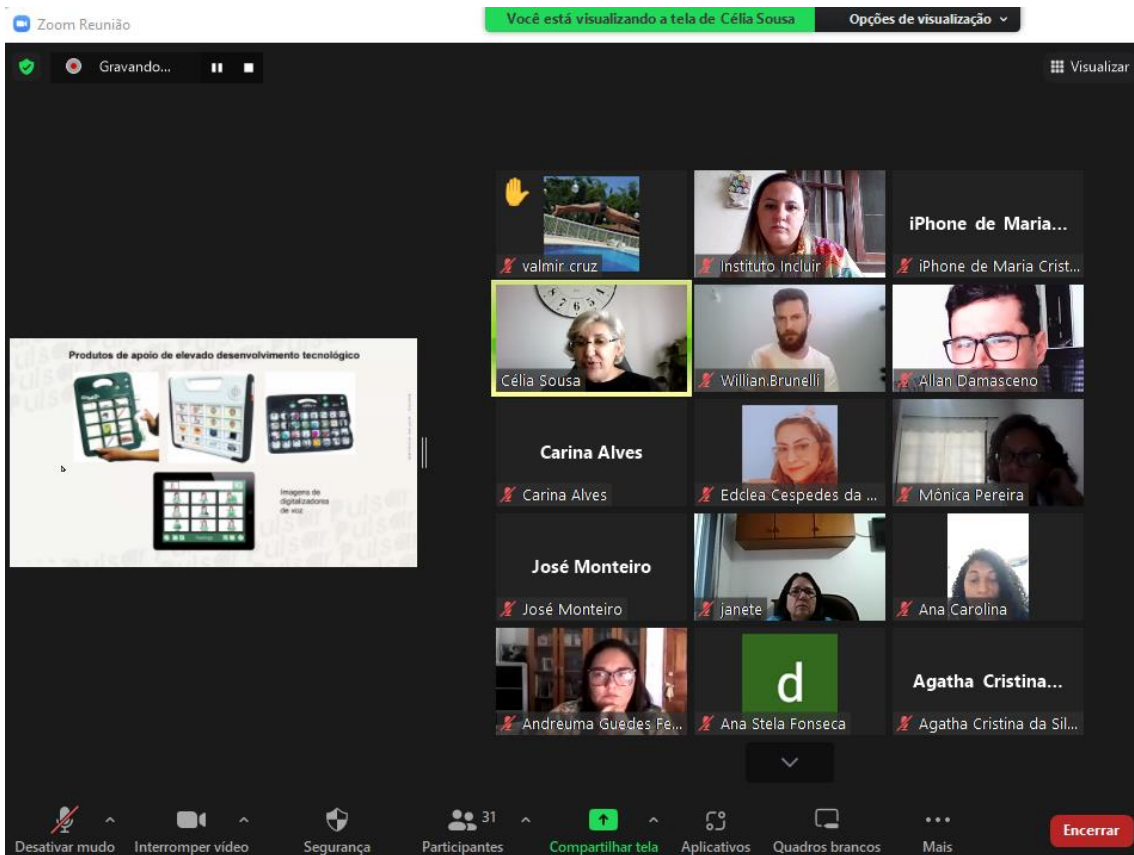
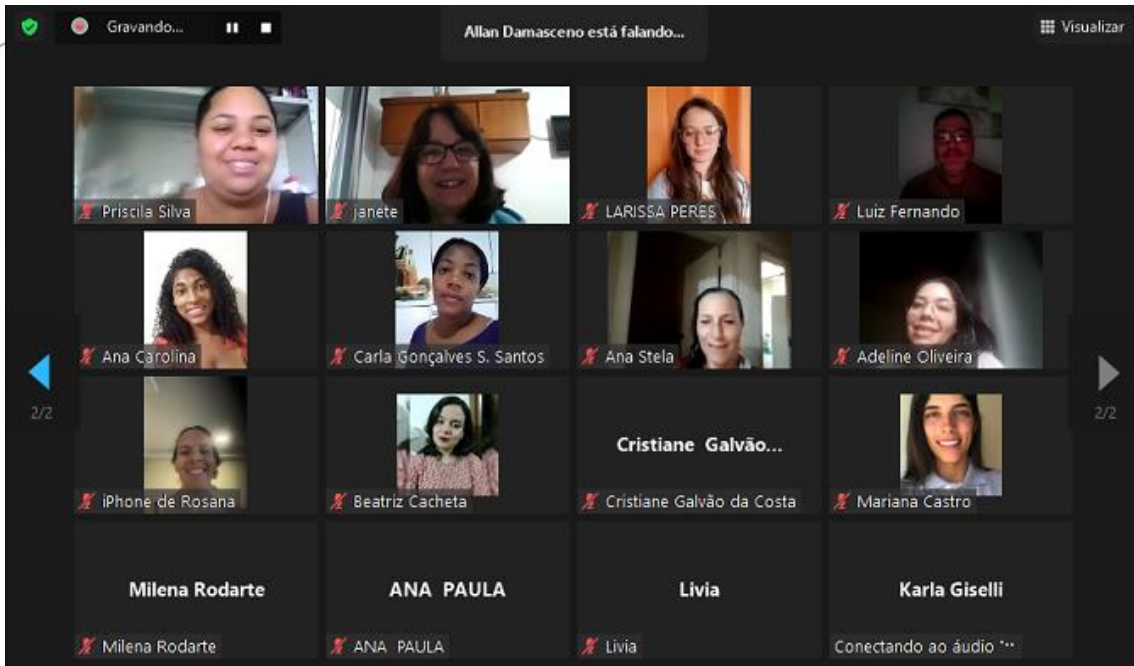
janete to Everyone

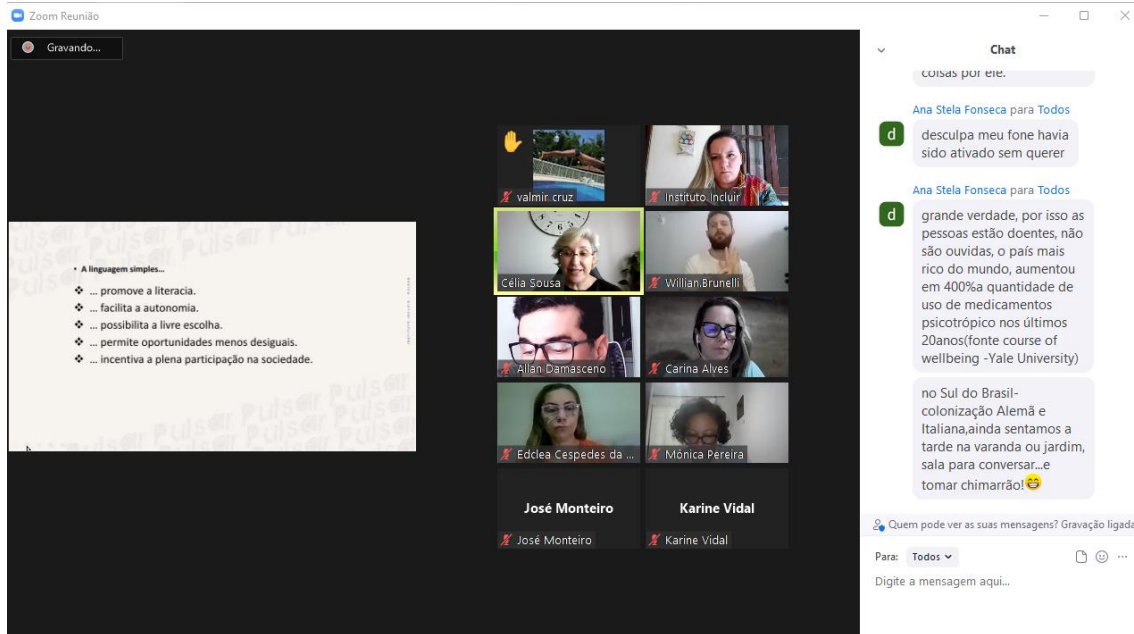
de que forma que a criança pode fazer determinada atividade é mais importante do que pensar que ela não consegue fazer

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 3ª aula - 3º Módulo: Comunicação e Linguagem. Aula ministrada pela Profª. Drª. Célia Sousa, realizada dia 07 de maio de 2022.



Acas





Zoom Reunião

Gravando...

Chat

coisas por ele.

Ana Stela Fonseca para Todos

d desculpa meu fone havia sido ativado sem querer

Ana Stela Fonseca para Todos

d grande verdade, por isso as pessoas estão doentes, não são ouvidas, o país mais rico do mundo, aumentou em 400% a quantidade de uso de medicamentos psicotrópico nos últimos 20anos(fonte course of wellbeing -Yale University)

no Sul do Brasil- colonização Alemã e Italiana, ainda sentamos a tarde na varanda ou jardim, sala para conversar...e tomar chimarrão! 🍵

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

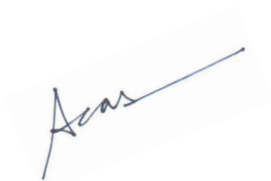
Digite a mensagem aqui...

Ass

Feedback da aula 3:

- KG** Karla Giselli para Todos 11:16 AM
- Ótimo, professora. E a inserção das imagens auxilia ainda mais na compreensão
- AP** Ana Paula Sousa para Todos 11:16 AM
- Está ótimo, professora!
- LM** Leigh Maria de ... para Todos 11:17 AM
- muito bom compartilhar o material. estava fazendo print
- MR** Milena Rodarte para Todos 11:29 AM
- Excelente aula. Parabéns Profa Célia.

- AC** Ana Carolina para Todos 11:43 AM
- Aula maravilhosa mesmo
- AP** Ana Paula Sousa para Todos 11:43 AM
- Professora, se tiver referencias, materiais sobre língua de sinais na saúde, atendimento acessível ao paciente surdo e puder partilhar aqui, agradeço
- E** Eddlea Cespede... para Todos 11:43 AM
- Parabéns!!!! MARAVIHOSA!!



AG Interessante esta abordagem da linguagem simples

quantas informações sobre a metodologia da linguagem simples, eu, constantemente alinho o texto e agora sei o quanto pode dificultar a compreensão por quem tem déficit de atenção

janete para Todos 11:15 AM

J excelente dicas, professora Célia

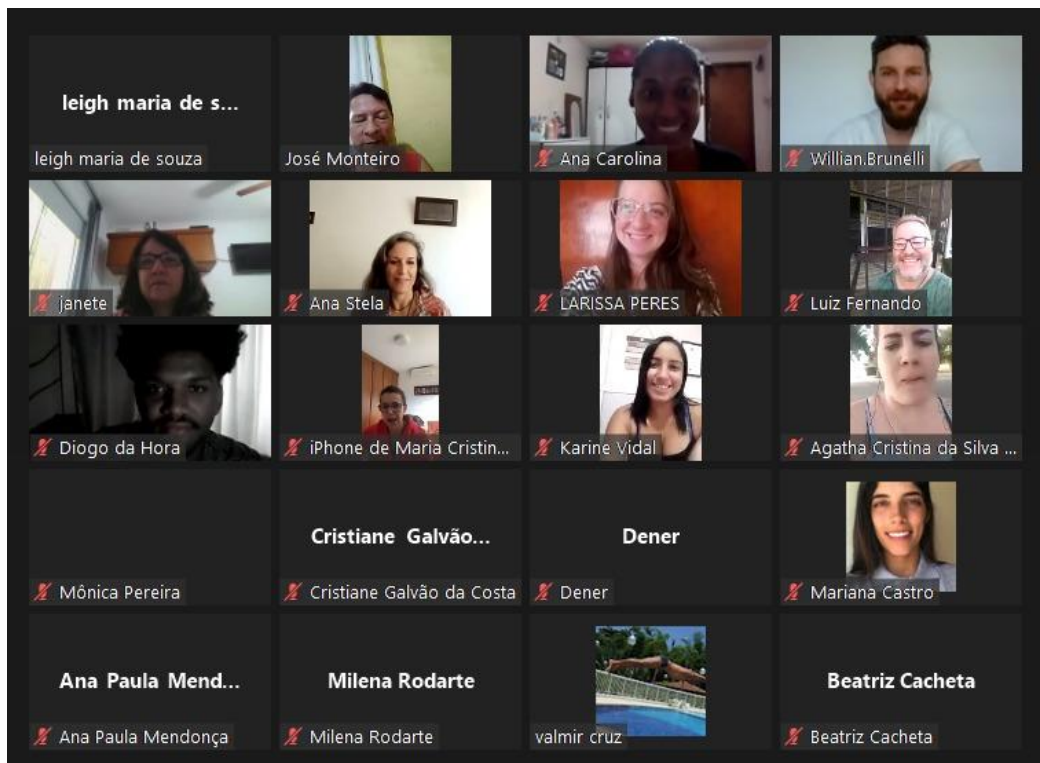
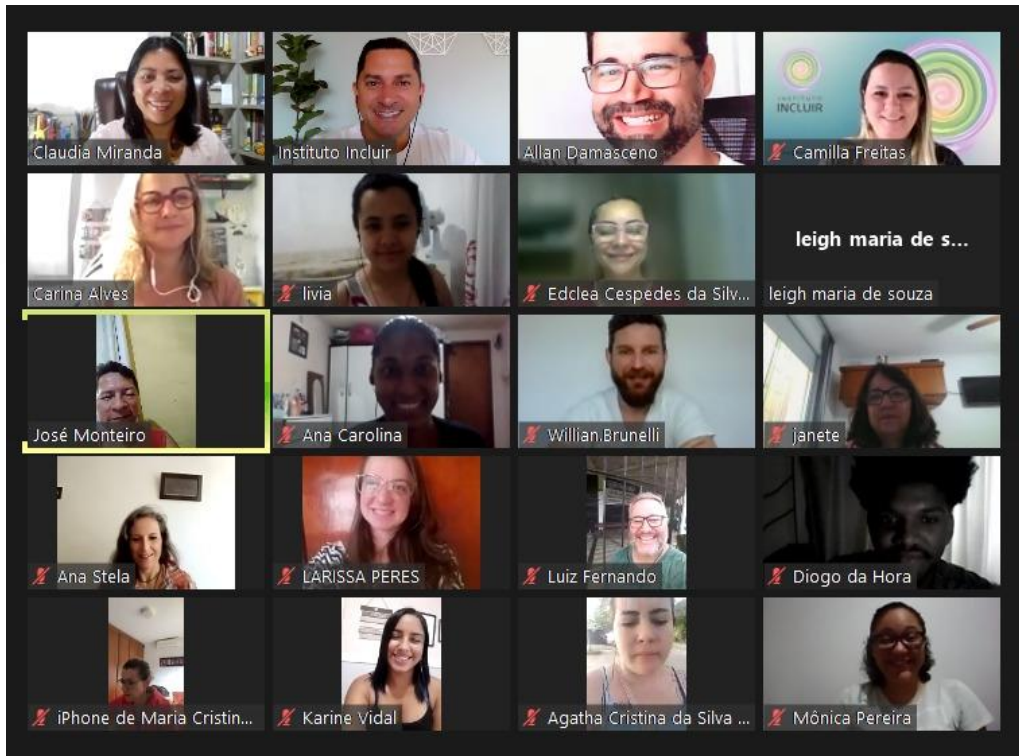
as técnicas são muito úteis

Ana Carolina para Todos 11:15 AM

AC Nossa, as alterações fizeram toda a diferença.

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 4ª aula - 4º Módulo: Apoio na Educação Escolar. Aula ministrada pela Profª. Drdª. Claudia Miranda, realizada dia 14 de maio de 2022.

Acas



Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Claudia Miranda Opções de visualização

Gravando Visualizar

A Construção do Ambiente Inclusivo na Escola

Tipos de respostas para a inclusão no contexto da escola

| | | |
|----------|------------|-------------|
| | PASSIVA | |
| POSITIVA | Aceitação | Indiferença |
| | Influência | Rejeição |
| | ATIVA | |

janete

Camilla Freitas

Claudia Miranda

José Monteiro

José Monteiro

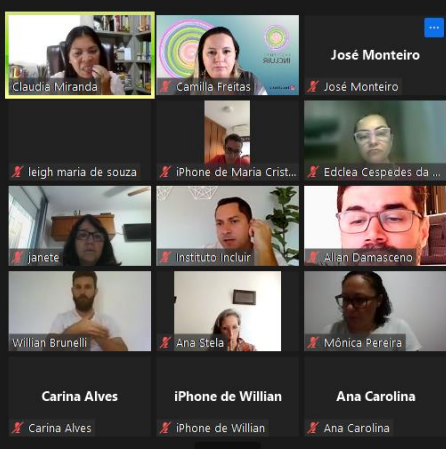
Ana Stela

Desativar mudo | Interromper vídeo | Participantes (34) | Chat | Compartilhar tela | Reações | Aplicativos | Mais | Sair

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Claudia Miranda Opções de visualização

Gravando Visualizar

| ESCOLARIDADE | EDUCAÇÃO | TIPO | NÍVEL | MODALIDADES |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| EDUCAÇÃO INFANTIL | EDUCAÇÃO INFANTIL | EDUCAÇÃO INFANTIL | EDUCAÇÃO INFANTIL | EDUCAÇÃO ESPECIAL |
| EDUCAÇÃO BÁSICA | EDUCAÇÃO BÁSICA | EDUCAÇÃO BÁSICA | EDUCAÇÃO BÁSICA | EDUCAÇÃO ESPECIAL |
| EDUCAÇÃO SUPERIOR | EDUCAÇÃO SUPERIOR | EDUCAÇÃO SUPERIOR | EDUCAÇÃO SUPERIOR | EDUCAÇÃO ESPECIAL |



Chat

Edclea Cespedes da Silva ... para Todos

A nomenclatura usada hoje pode repetir, "Pessoa com Deficiência" e na escola colocado???

Ana Stela para Todos

que absurdo!

Edclea Cespedes da Silva ... para Todos

Apesar de toda tecnologia, ainda temos pessoas sem acesso a tecnologia e a informação. Na creche que eu trabalho tenho pais que são deficientes auditivos, porém as filhas não tem deficiência. A equipe teve muita dificuldade de fazer a matrícula, pois os pais não falam a língua de sinais.

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

Digite a mensagem aqui...

Desativar mudo | Interromper vídeo | Participantes (35) | Chat | Compartilhar tela | Reações | Aplicativos | Mais | Sair

Acas

Feedback da aula 4:

Chat

Josimar Oliveira to Everyone

JO Excelente!!!

iPhone de Maria Cristina (2) to Everyone

ID Para aqui a fala tb está ruim

Ana Carolina to Everyone

AC O som esta saindo cortado da fala da Janete

Ana Stela to Everyone

AS inapta a diversidade Humana!!! muito bem colocado Allan!!!

Edclea Cespedes da Silva Nouals to Everyone

Na rede publica nem existe AEE com especialização. somente com ensino médio.

Ana Carolina to Everyone

AC Sim , verdade o professor deve sempre se atualizar nessas questões.

Who can see your messages? Recording On

To: Everyone

Type message here...

Acas

Ana Stela para Todos

AS

parabens por seus feitos prof. Claudia, pelo seu trabalho!!! Vontade e Amor muda Tudo, GENTE QUE FAZ!!!

Edclea Cespedes da Silva ... para Todos



Professora Maravilhosa !!

Andreuma Guedes Ferreira para Todos

AG

Que excelente relato de experiência professora Claudia! Quanto aprendizado adquirido no processo...

Ana Carolina para Todos

AC

Dá para perceber o tempo, só de olhar os uniformes. Que ótimos exemplos !

Edclea Cespedes da Silva ... to Everyone



A nomenclatura usada hoje pode repetir. "Pessoa com Deficiência" e na escola colocado???

Ana Stela to Everyone

AS

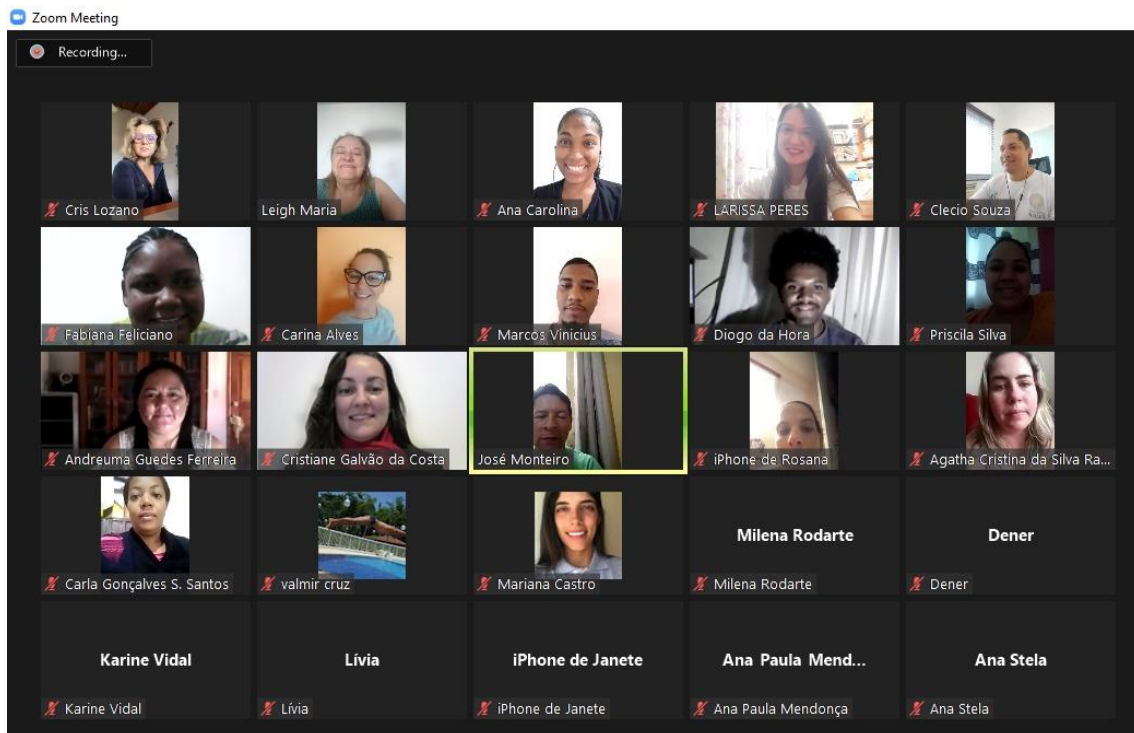
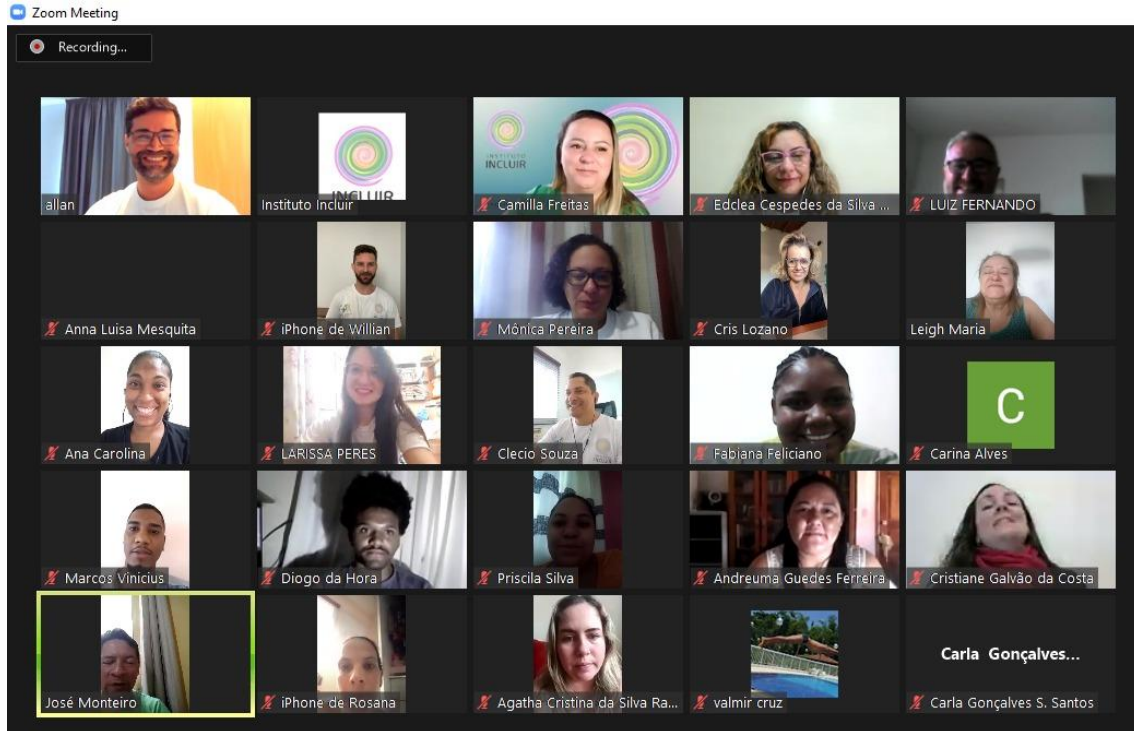
que absurdo!

Edclea Cespedes da Silva ... to Everyone



Apesar de toda tecnologia, ainda temos pessoas sem acesso a tecnologia e a informação. Na creche que eu trabalho tenho pais que são deficientes auditivos, porém as filhas não tem deficiência. A equipe teve muita dificuldade de fazer a matrícula, pois os pais não falam a língua de sinais.

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 5ª aula - 5º Módulo: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva. Aula ministrada pelo Profº. Dr. Allan Damasceno, realizada dia 28 de maio de 2022.



Acas

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de allan Opções de visualização

Gravando

Visualizar

Chat

biopolítico sobre a população.

Refletindo na maneira de pensar e agir

Ana Stela para Todos

AS e isso é tão forte aqui no Brasil, que há uns anos atrás, um grupo de Israel que trabalha com tecnologia voltado para pessoas com todos tipos de "desabilidades", voltada a uma vida independente, casas com inteligência etc, tentou contactar vários grupos no Rio, como APAE entre outros e ninguém se interessou nem ao menos em responder o contato.

aqui não trocou o slide?!

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

Digite a mensagem aqui...

Desativar áudio Interromper vídeo Segurança Participantes 32 Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

No Brasil, a partir do início século XX, o movimento da sociedade acompanha as ideias evolucionistas importadas de pensadores europeus, o que acarreta contribuições para os rumos da educação brasileira, influenciando, em consequência, o entendimento e promoção da Educação Especial.

Mutações na estrutura social, cultural e nos costumes

- INTELIGÊNCIA
- LINGUAGEM
- MOVIMENTO ALTERNATIVO
- ACESSIBILIDADE
- A SAÚDE
- O TRABALHO
- A ESCOLA

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de allan Opções de visualização

Gravando

Visualizar

GRÁFICO 28

PERCENTUAL DE ALUNOS MATRICULADOS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES QUE ESTÃO INCLUIDOS EM CLASSES COMUNS, SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - BRASIL - 2016 A 2020

Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica

| Etapa de Ensino | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Educação Infantil | 84,8 | 85,0 | 86,5 | 87,1 | 87,5 |
| Ensino Fundamental | 47,1 | 47,5 | 48,1 | 48,5 | 48,9 |
| Ensino Médio | 55,9 | 56,3 | 56,7 | 57,1 | 57,5 |
| Educ. prof. concomitante/subsequente | 55,4 | 55,8 | 56,2 | 56,6 | 57,0 |
| EJA | 54,8 | 55,2 | 55,6 | 56,0 | 56,4 |

Anna Luisa Mesquita Camilla Freitas LUIZ FERNANDO

Mônica Pereira Edclea Cespedes da ... allan

Diogo da Hora

iPhone de Willian Instituto Incluir Diogo da Hora

José Monteiro Marcos Vinicius Carina Alves

Fabiana Feliciano Andreuma Guedes Fe... Priscila Silva

Desativar áudio Interromper vídeo Segurança Participantes 31 Chat Compartilhar tela Gravar Reações Aplicativos Mais Sair

Acas

Feedback da aula 5:

Milena Rodarte para Todos

MR

Maravilha prof Allan discutir todos estes conceitos, vai ajudar muito, pois não sou da área educacional e vai ajudar muito.

Ana Stela to Everyone

AS

sim como tudo! nós temos a melhor legislação do Mundo! falta as pessoas praticarem!

Ana Carolina to Everyone

AC

Meus parabéns professor Alan, aula maravilhosa como sempre.

Carla Gonçalves S. Santos to Everyone

CG

Gratidão a td equipe... 🍊🍊🍊

Milena Rodarte to Everyone

MR

Pena que já acabou. Passou muito rápido. Parabéns e muito sucesso nas suas pesquisas.

Edclea Cespedes da Silva ... to Everyone



Parabéns!! Por isso te amo tanto, me ensinado sempre. 😊

Chat

Cris Lozano to Everyone

CL

Prof. Maravilhosas suas informações..e muito provocativas 🍊🍊

Ana Stela to Everyone

AS

"professores bem formados devem ser bem remunerados!" enquanto o professor for mal pago, enquanto um político quase ignorante receber mais que um professor que estudou anos, nada mudará nesse País!

Mariana Castro to Everyone

MC

Aula boa é assim, passa rápido

Cris Lozano to Everyone

CL

Aula top!!

Who can see your messages? Recording On

To: Everyone

Type message here...

Mariana Castro para Todos



Aula boa é assim, passa rápido

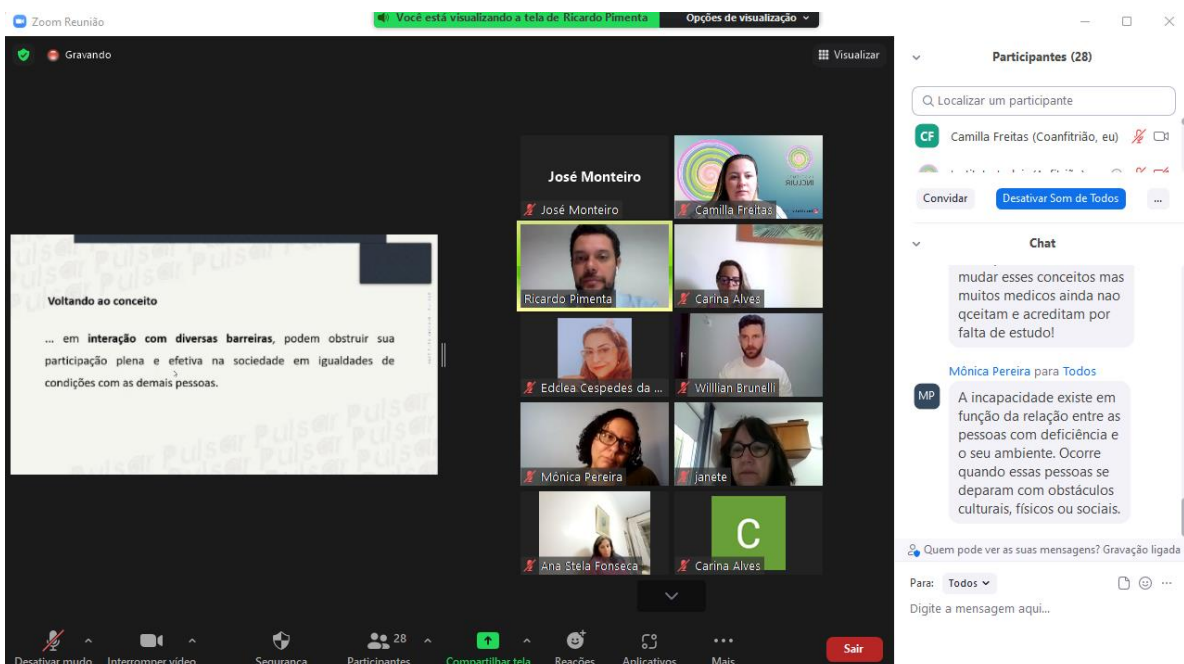
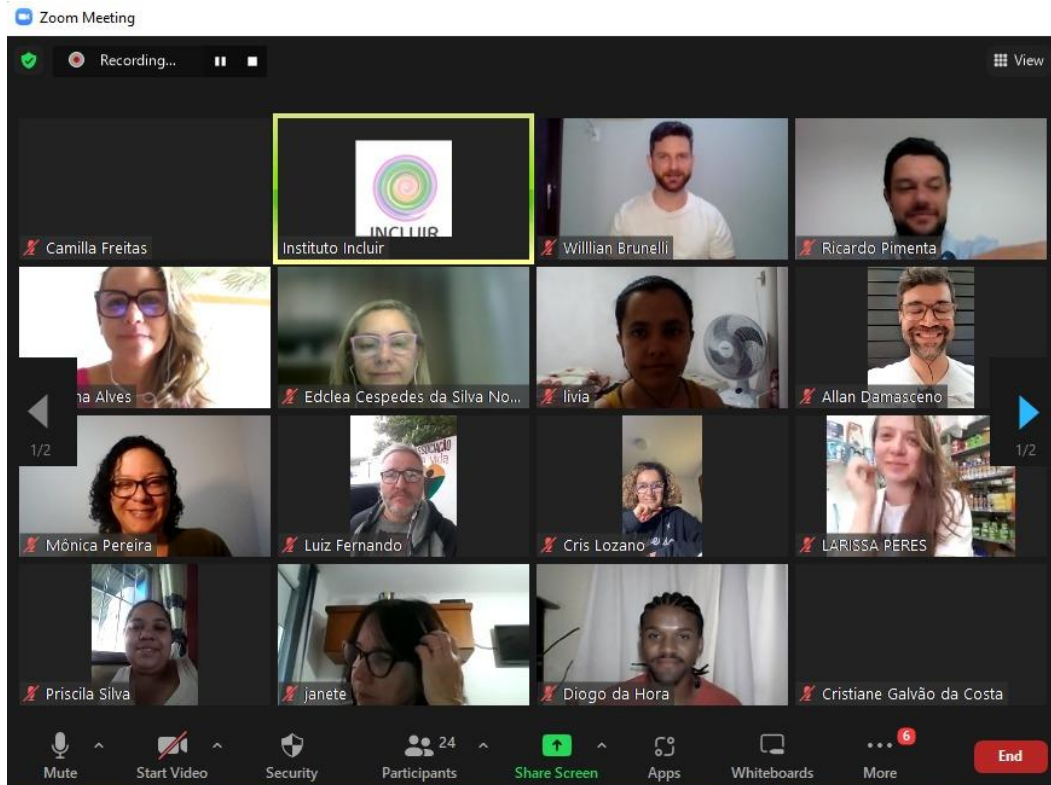
Ana Paula Sousa para Todos

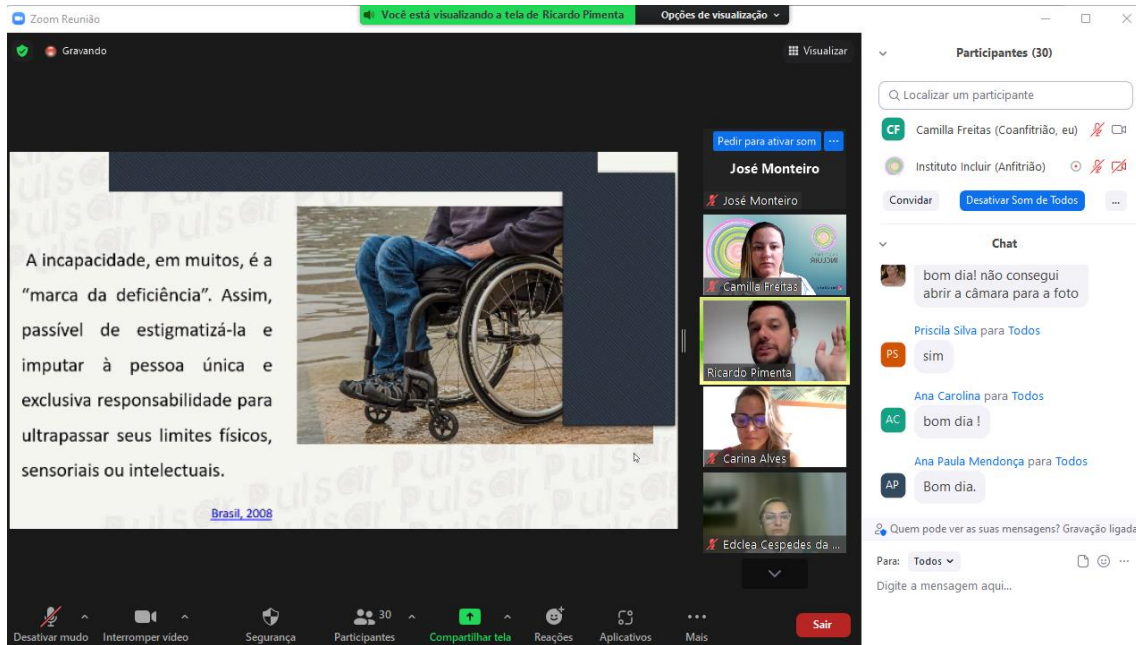
AP

Parabéns a equipe! Gratidão professor! Aula maravilhosa, ficaria o dia todo...

Alan

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 6ª aula - 6º Módulo: Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo. Aula ministrada pelo Profº. Prof. Dr. Ricardo Pimenta, realizada dia 04 de junho de 2022.





Zoom Reunião

Você está visualizando a tela de Ricardo Pimenta

Opções de visualização

Gravando

Visualizar

Pedir para ativar som

José Monteiro

José Monteiro

Camilla Freitas

Ricardo Pimenta

Carina Alves

Edclea Cespedes da ...

A incapacidade, em muitos, é a "marca da deficiência". Assim, passível de estigmatizá-la e imputar à pessoa única e exclusiva responsabilidade para ultrapassar seus limites físicos, sensoriais ou intelectuais.

Brasil, 2008

Participantes (30)

Localizar um participante

Camilla Freitas (Coanfitrião, eu)

Instituto Incluir (Anfitrião)

Convidar

Desativar Som de Todos

Chat

bom dia! não consegui abrir a câmera para a foto

Priscila Silva para Todos

sim

Ana Carolina para Todos

bom dia!

Ana Paula Mendonça para Todos

Bom dia.

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

Digite a mensagem aqui...

Desativar mudo

Interromper vídeo

Segurança

Participantes 30

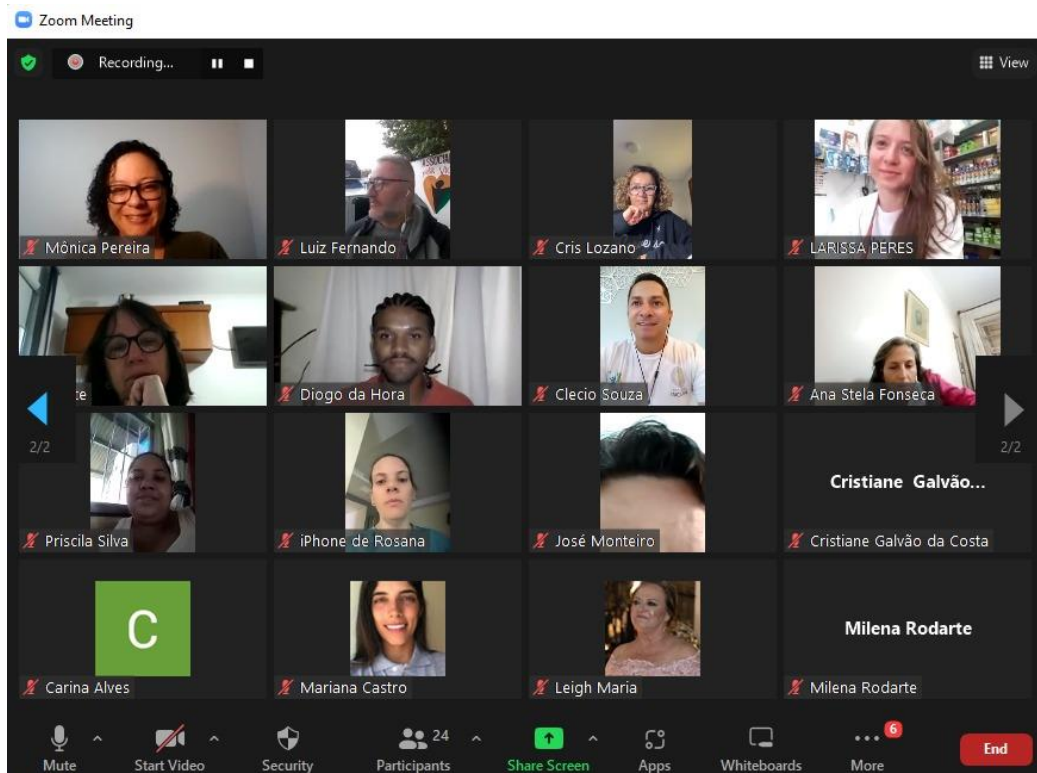
Compartilhar tela

Reações

Aplicativos

Mais

Sair



Zoom Meeting

Recording...

View

Mônica Pereira

Luiz Fernando

Cris Lozano

LARISSA PERES

Priscila Silva

Diogo da Hora

Clecio Souza

Ana Stela Fonseca

Carina Alves

Mariana Castro

José Monteiro

Cristiane Galvão...

Leigh Maria

Milena Rodarte

Milena Rodarte

Mute

Start Video

Security

Participants 24

Share Screen

Apps

Whiteboards

More 6

End

Acas

Feedback da aula 6:

Ana Paula Sousa to Everyone

AP Excelente, professor!

Josimar Oliveira to Everyone

JO Excelente ótica.

Carina Alves to Everyone

C A paixão nos move e o Esporte nos movimenta

Andreuma Guedes Ferreira to Everyone

AG As dificuldades existirão sempre! tenho sentido isso com seis alunos

Ana Paula Sousa to Everyone

AP É uma luta para conseguir, luta para manter, lutar para continuar...

Mônica Pereira para Todos

MP A incapacidade existe em função da relação entre as pessoas com deficiência e o seu ambiente. Ocorre quando essas pessoas se deparam com obstáculos culturais, físicos ou sociais.

Carina Alves para Todos

CA É falta de informação. A informação emancipa. o que mais me choca é perceber que ainda hoje isso acontece.

Mas entendo Ana que são treinados para isso.

Chat

deparam com obstacuios culturais, físicos ou sociais.

Carina Alves para Todos

CA Esse vídeo é muito interessante, pois nos proporciona pensar a partir de outra perspctiva

Ana Carolina para Todos

AC Esse vídeo é ótimo! Um mundo bem acessível a todos

Agatha Cristina da Silva Ra... para Todos

AC aula perfeita 🌻❤️

Leigh Maria de Souza para Todos

LM excelente 🍌😄🍌😄
parabéns

Milena Rodarte para Todos

MR Excelente didática e empatia.

Ana Stela Fonseca para Todos

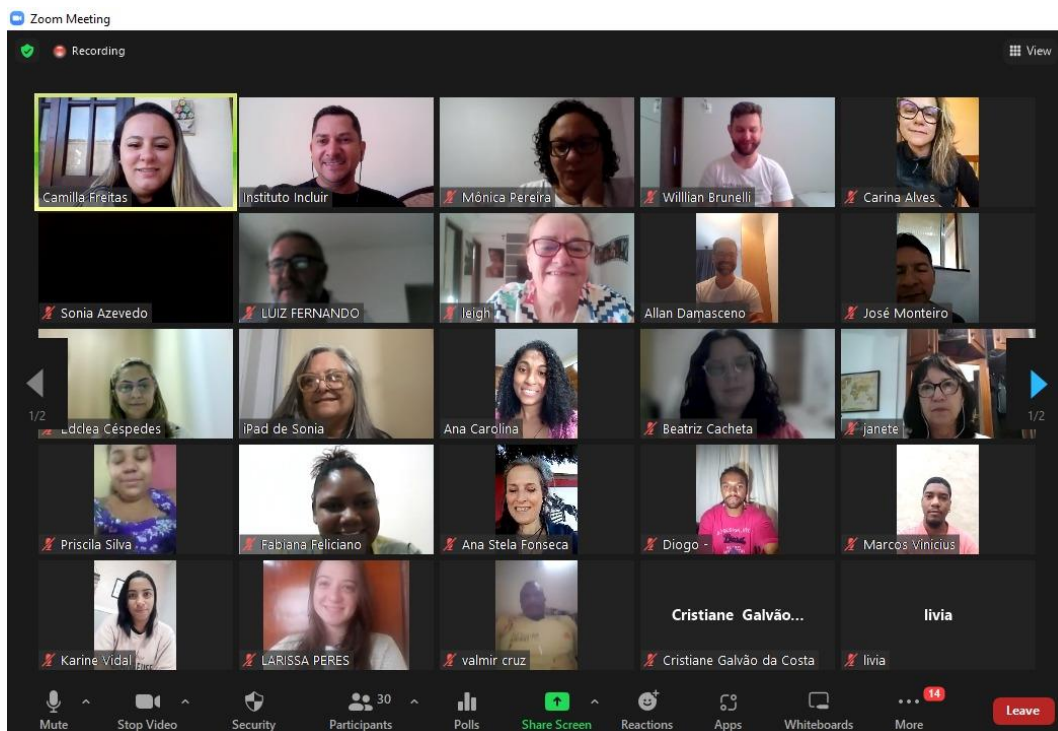
d gratidão a TDS!!! 🙏🙏

Luiz Fernando para Todos

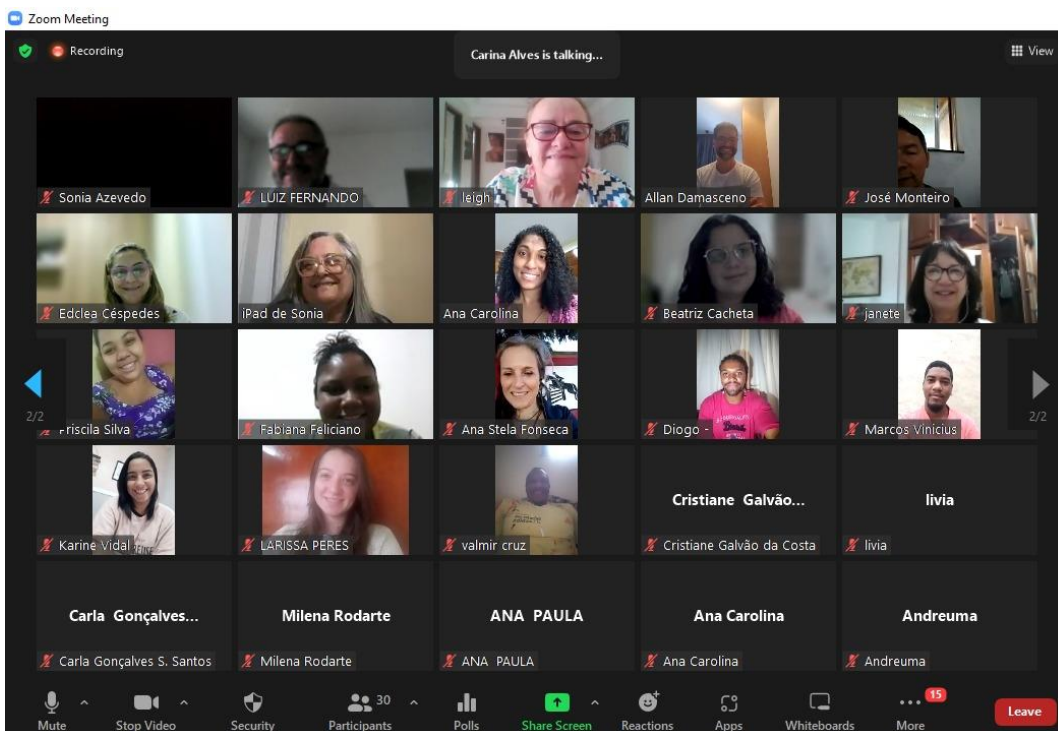
LF Ok, obrigado!

Acas

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 7ª aula - 7º Módulo: Saúde da Pessoa com Deficiência. Aula ministrada pela Profª. Drª. Sônia Lourenço, realizada dia 18 de junho de 2022.



Acas



Zoom Meeting
Recording

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Zoom Meeting
Recording

Chat

AC bom dia a todos 🌸

Carina Alves to Everyone

C Professora Sônia falou da saúde mental, ela é invisível e é uma área da nossa vida que mais precisamos de atenção e não temos.

Ana Carolina to Everyone

AC Nossa

Nossa

Aula maravilhosa, minha mãe teve depressão há pouco tempo atrás. É desse jeito mesmo, não cuidamos da nossa saúde mental, quando percebemos já comprometeu bastante.

Carina Alves to Everyone

C Temos que dar conta de algo imposto pelo social como algo saudável e na realidade é a doença social instalada

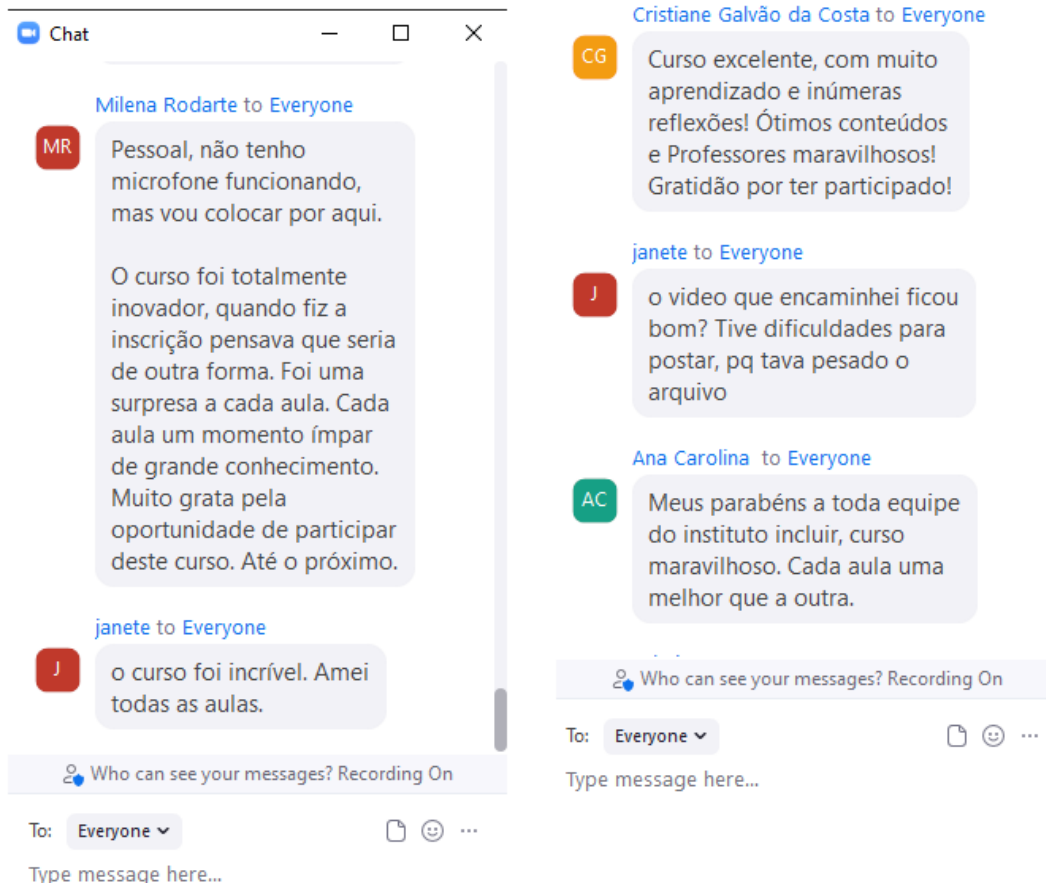
To: Everyone

Type message here...

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Acas

Feedback da aula 7:



Chat

Milena Rodarte to Everyone

MR

Pessoal, não tenho microfone funcionando, mas vou colocar por aqui.

O curso foi totalmente inovador, quando fiz a inscrição pensava que seria de outra forma. Foi uma surpresa a cada aula. Cada aula um momento ímpar de grande conhecimento. Muito grata pela oportunidade de participar deste curso. Até o próximo.

janete to Everyone

J

o curso foi incrível. Amei todas as aulas.

Who can see your messages? Recording On

To: Everyone

Type message here...

Cristiane Galvão da Costa to Everyone

CG

Curso excelente, com muito aprendizado e inúmeras reflexões! Ótimos conteúdos e Professores maravilhosos! Gratidão por ter participado!

janete to Everyone

J

o video que encaminhei ficou bom? Tive dificuldades para postar, pq tava pesado o arquivo

Ana Carolina to Everyone

AC

Meus parabéns a toda equipe do instituto incluir, curso maravilhoso. Cada aula uma melhor que a outra.

Who can see your messages? Recording On

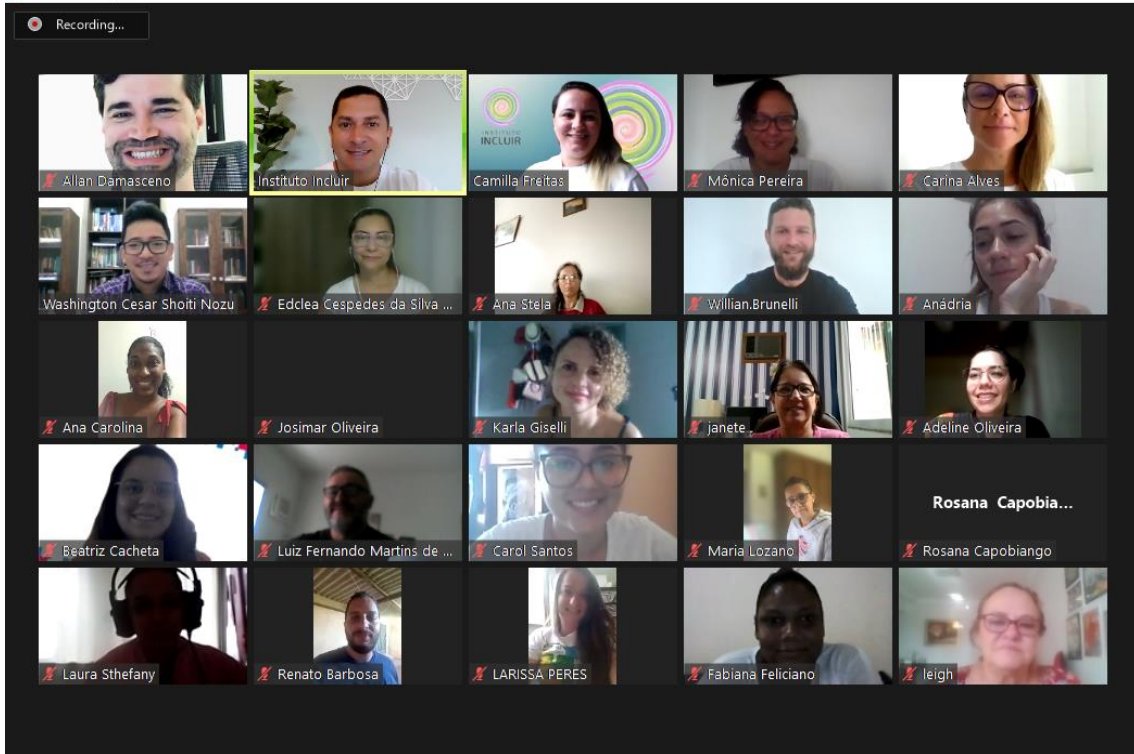
To: Everyone

Type message here...

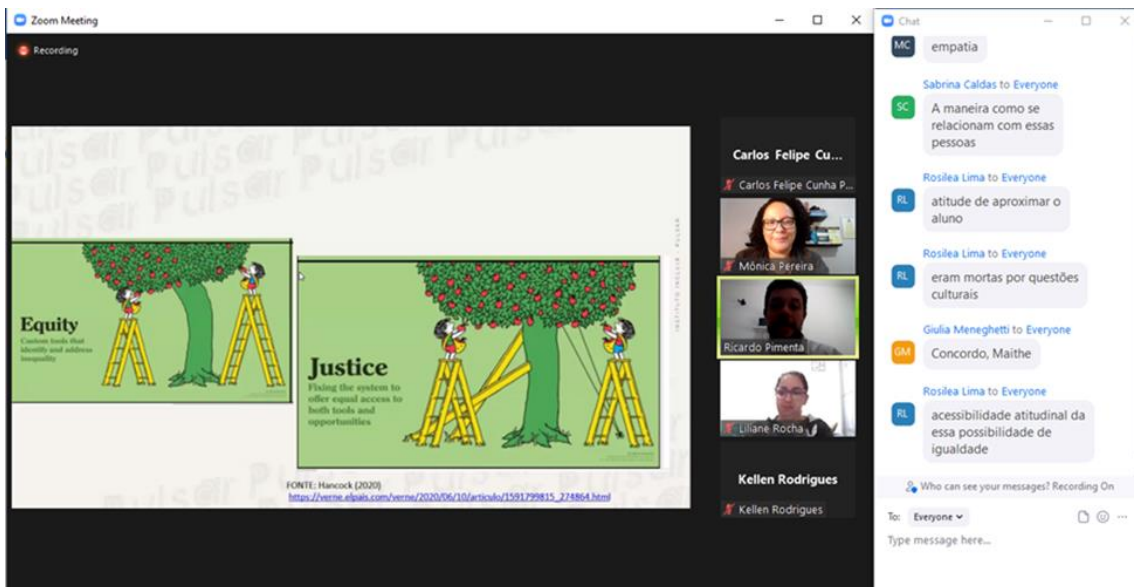

Turma 2

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 1ª aula - 1º Módulo: Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo. Aula ministrada pelo Profº. Prof. Dr. Ricardo Pimenta, realizada dia 02 de julho de 2022.

Zoom Meeting



Acas



Zoom Meeting Recording Ricardo Pimenta is talking...

Acessibilidade instrumental

- Sem barreiras nos instrumentos e utensílios de trabalho, estudo e vida diária (ferramentas, máquinas, equipamentos, lápis, caneta, teclado de computador etc.).

Allan

Rosângela Maia

Willian Brunelli

Simone Poeyes

Julia Natividade

Chat

nevesdonascimentos@gm... to Everyone

Ela precisa se sentir acolhida e não perdida no espaço

Guilherme Couri to Everyone

Professor uma pergunta que veio aqui agora, o senhor acha que o meio aonde a pessoa vive pode ajudar no seu desenvolvimento mesmo tendo as dificuldades de infraestrutura como a financeira?

Adriana Bromonschenkel L... to Everyone

Nada com eles, sem eles... Show!

Grazi to Everyone

Isso mesmo.

Nathalva Paula Araújo r... In Everyone

Who can see your messages? Recording On

To: Everyone

Type message here...

Acas

Zoom Meeting Recording

O fato do corpo ter uma lesão ou limitação não determina, tampouco explica, o fenômeno social e político da condição da pessoa com deficiência.

A deficiência não deve ser entendida como um problema do indivíduo, uma trajetória pessoal, mas como consequência dos arranjos sociais pouco sensíveis à diversidade.

Ana Stela Fonseca

Mônica Pereira

Carina Alves

Ediclea Cespedes da ...

Ricardo Pimenta

Mariana Castro

Ana Carolina

Willian Brunelli

Janete

Carina Alves

José Monteiro

Carina Alves

José Monteiro

Andreuma Guedes Fe...

Adeline Oliveira

Priscila Silva

Andreuma Guedes Fe...

Adeline Oliveira

Priscila Silva

Feedback aula 1 – turma 2

Rafael Menezes to Everyone

RM Mostra como a pessoa sem deficiência se sente quando ela está em local para pessoa com deficiência. É realmente como a pessoa com deficiência se sente hoje na nossa sociedade

nevesdonascimentos@gm... to Everyone

N Ter voz

Rafael Menezes to Everyone

RM São atitudes e comportamentos das pessoas junto as pessoas com deficiência

Giane Dal Ponte to Everyone

GD Muito gratificante poder partilhar tantos conhecimentos vivenciados...

Guilherme Couri to Everyone

Guilherme Couri muito obrigado pela aula professor

Giulia Meneghetti to Everyone

GM Deixa bem claro como PCDs vivem à margem da sociedade, com dificuldades de comunicação, acessibilidade em lugares físicos, literários etc. A forma como o mundo é feito para pessoas típicas...

Márcio Coutinho to Everyone

MC empatia

Diogo Lima to Everyone

DL Muito obrigado! excelente. 😊👏👏

Sabrina Caldas to Everyone

SC A maneira como se relacionam com essas pessoas

Ricardo Pimenta to Everyone

RP Valeu gente ! Obrigado pela participação !

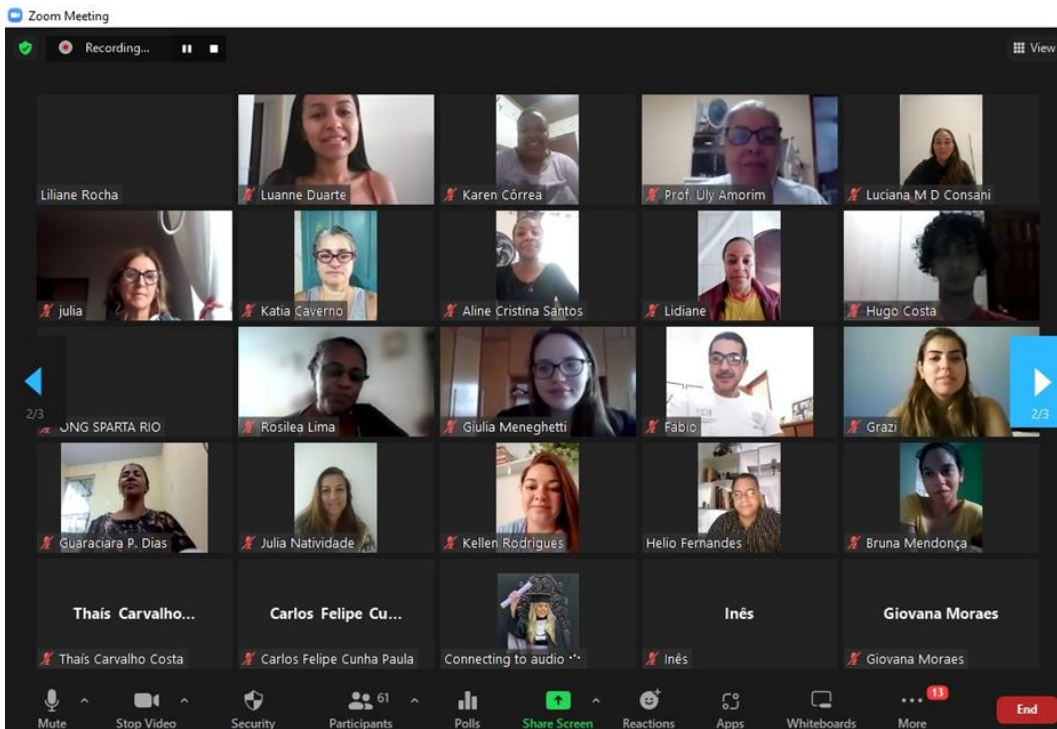
Rosileia Lima to Everyone

RL atitude de aproximar o aluno

Fábio to Everyone

F Feliz pela oportunidade. Discussões valiosas!!!

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 2ª aula - 2º Módulo: Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência. Aula ministrada pelo Profº. Dr. Washington Nozu, realizada dia 16 de julho de 2022.



Zoom Meeting

Recording...

View

Liliane Rocha, Luanne Duarte, Karen Corrêa, Prof. Uly Amorim, Luciana M D Consani

julia, Katia Caverno, Aline Cristina Santos, Lidiane, Hugo Costa

JNG SPARTA RIO, Rosilea Lima, Giulia Meneghetti, Fábio, Grazi

Guaraciara P. Dias, Julia Natividade, Kellen Rodrigues, Hello Fernandes, Bruna Mendonça

Thais Carvalho..., Carlos Felipe Cu..., Inês, Giovana Moraes

Thais Carvalho Costa, Carlos Felipe Cunha Paula, Connecting to audio..., Inês, Giovana Moraes

Mute, Stop Video, Security, Participants 61, Polls, Share Screen, Reactions, Apps, Whiteboards, More 13, End

Acas

Zoom Meeting You are viewing Washington Cesar Sholtz Nozu's screen View Options

Recording

Modelo Social da Deficiência e Inclusão Social e em Educação

- Como avaliar a inclusão escolar? (MENDES, 2018):
 - Inácio ("cadeirante" e não se expressava pela fala) - não interagiu com os colegas e não aprendeu ler nem escrever - tinha um auxiliar;
 - Carina (surda) - fez amizades, interagiu por meio de mímica, mas não acessou o currículo - sem intérprete;
 - Felix (paralisia cerebral) - fez amigos, avançou academicamente com uso de Tecnologia Assistiva - suporte multiprofissional.
- Inclusão como ato e efeito de incluir (MENDES, 2018).
 - Impactos no estudantes, na cultura escolar, na construção de um sistema educacional mais inclusivo.

Participants: Instituto Incluir, Mônica Pereira, Willian Brunelli, Davi, Washington Cesar Sholtz..., Adriana Bromonsche..., Giane Dal Ponte, Clara Sihel - IFSP, iPhone de Fernanda, Márcio Coutinho, samantha.nascimento..., Luciana M D. Consani, Rafael Menezes, Adm, Simone Poeyes

Unmute Stop Video Security Participants 61 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Leave

Acas

Zoom Meeting You are viewing Washington Cesar Sholtz Nozu's screen View Options

Recording

Paradigmas da Relação entre Pessoa com Deficiência e Sociedade

- Três paradigmas (ARANHA, 2001):
 - Institucionalização;
 - Integração;
 - Inclusão.

Participants: Clara Sihel - IFSP, Clara Sihel - IFSP, Mônica Pereira, Allan Damasceno, Washington Cesar Sholtz..., Ana Paula da Silva, Ana Paula da Silva

Unmute Stop Video Security Participants 61 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Leave

Zoom Meeting
Recording
Washington Cesar Shoji Nozu is talking...

Concepções sobre Deficiência

- Modelos referenciais

| Médico | Social | Biopsicossocial |
|--|---|---|
| Indivíduo | Sociedade | Interação indivíduo-sociedade |
| Elementos intrínsecos | Elementos extrínsecos | Elementos intrínsecos e extrínsecos |
| A deficiência é um impedimento físico, sensorial ou intelectual do indivíduo e suas consequências são pessoais e sociais | A deficiência advém da estrutura social que gera exclusão | A deficiência é considerada a partir das interações entre os fatores biológicos, psicológicos e sociais |
| Ações junto ao indivíduo | Ações junto à sociedade | Ações junto ao indivíduo e à sociedade |

INSTITUTO INCLUIR - PULSAR

Video thumbnails: Allan Damasceno, Bruna Mendonça, Márcio Coutinho, Salete Ramos, iPhone de Fernanda

Acas

Feedback aula 2 – Tuma 2

Salete Ramos to Everyone

SR muito feliz em poder fazer parte dessa diversidade de etnias

Me to Everyone

MP Oportunidade ímpar de diálogos

Clara Sihel - IFSP to Everyone

CS Eu levantei a mão. Mas posso fazer por aqui. Comentário sobre o The Voice Kids, Na semana passada tinha um menino cego, acho que com 12 anos, muito simpático, canta muito bem.

Simone Poeys to Everyone

S Acredito que a multidisciplinaridade dentro da escola e também a busca da especialização do professor e um quantitativo eficiente seja fundamental para a Inclusão, sem pensar nas estruturas dos prédios. Um olhar mais sensível seria importante!

Daniely to Everyone

D Gardner, uma referência significativa!!!

Concordo plenamente Simone!

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 3ª aula - 3º Módulo: Comunicação e Linguagem. Aula ministrada pela Profª. Drª. Célia Sousa, realizada dia 30 de julho de 2022.



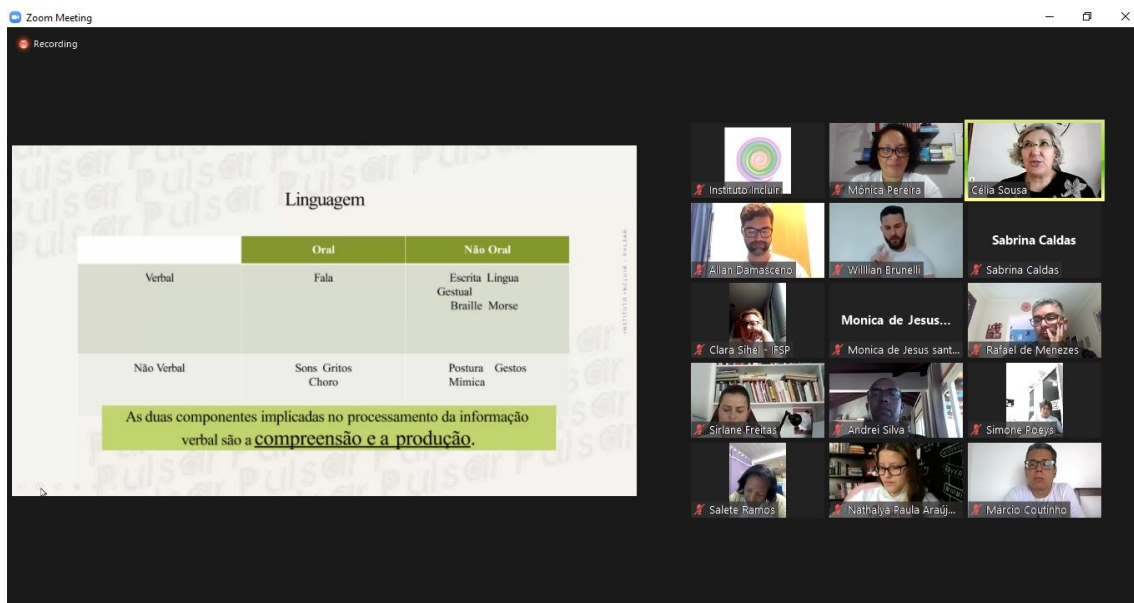
Recording You are viewing Célia Sousa's screen View Options

...**todos** somos pessoas com necessidades especiais!...
 Não seremos diferentes por sermos cegos ou surdos ou por termos dificuldades de mobilidade ou motricidade...
 seremos todos diferentes porque somos de facto especiais...
 porque somos **únicos!** ...

Participants: Instituto Incluir, Mônica Pereira, Célia Sousa, Allan Damasceno, Willian Brunelli, Sirilane Freitas, Guilherme Couri, Daniely, Clara Sihel - FSP, Inés, Andrei Silva, Luciana M D Consani, Rebecca Nunes, Julia Natividade, Liliane Rocha, Marcio Coutinho, Simone Poesys, Adriana Brompolschenkel...

Unmute Stop Video Security Participants 56 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Leave

Ass



Zoom Meeting Recording

Linguagem

| | Oral | Não Oral |
|------------|-------------------|--------------------------------------|
| Verbal | Fala | Escrita Língua Gestual Braille Morse |
| Não Verbal | Sons Gritos Choro | Postura Gestos Mimica |

As duas componentes implicadas no processamento da informação verbal são a **compreensão** e a **produção**.

Participants: Instituto Incluir, Mônica Pereira, Célia Sousa, Sabrina Caldas, Allan Damasceno, Willian Brunelli, Sabrina Caldas, Clara Sihel - FSP, Monica de Jesus sant..., Rafael de Menezes, Sirilane Freitas, Andrei Silva, Simone Poesys, Salete Ramos, Nathalya Paula Araújo..., Marcio Coutinho

Zoom Meeting

Recording

| IDADE | EVOLUÇÃO DA LINGUAGEM |
|----------------|---|
| 1º ao 2º mês | Emissão de sons, sorriso facial. Choro com intenção comunicativa. Vocalizações. |
| 3º ao 4º mês | Emissão de , palreios, idade do balbuciar. |
| 5º ao 6º mês | Escuta e brinca com os seus próprios sons e tentar imitar sons emitidos por outros. |
| 7º ao 8º mês | Idade dos monossílabos. |
| 9º ao 10º mês | Primeiras sílabas (papá, mamã, titi). Compreende a entoação das frases. |
| 11º ao 12º mês | Conhece algumas palavras e compreende frases usadas no seu meio ambiente. |
| 12º ao 18º mês | Possui um vocabulário de 5 a 20 palavras e utiliza a holofrase. |

Participants: Instituto Incluir, Mônica Pereira, Célia Sousa, Allan Damasceno, Willian Brunelli, Sabrina Caldas, Clara Sihel - IFS, Monica de Jesus sant..., Rafael de Menezes, Sirlane Freitas, Andrei Silva, Simone Poey, Salete Ramos, Nathalya Paula Araújo, Adriana Bromonschenkel.

Zoom Meeting

Recording

Comunicação, Linguagem e Fala



- **Comunicação:** Reação intencional de modo a afetar o comportamento de outra pessoa na expectativa de que esta receba a mensagem e atue de determinado modo.
- **Linguagem:** É um sistema complexo e dinâmico de símbolos convencionais, usado em modalidades diversas para o homem comunicar e pensar.
- **Fala:** É um modo de comunicação que pressupõe a produção oral para transmissão de mensagens e envolve a coordenação precisa dos movimentos neuromusculares orais para a produção de unidades linguísticas.

Participants: Instituto Incluir, Mônica Pereira, Célia Sousa, Allan Damasceno, Willian Brunelli, Sabrina Caldas, Clara Sihel - IFS, Monica de Jesus sant..., Guilherme Couri, Rafael de Menezes.

Acas

Feedback aula 3 – Tuma 2

Ana Carolina to Everyone

AC

Aula maravilhosa mesmo

Ana Paula Sousa to Everyone

AP

Professora, se tiver referencias, materiais sobre língua de sinais na saúde, atendimento acessível ao paciente surdo e puder partilhar aqui, agradeço

Eddlea Cespedes da Silva ... to Everyone



Parabéns!!!! MARAVIHOSA!!

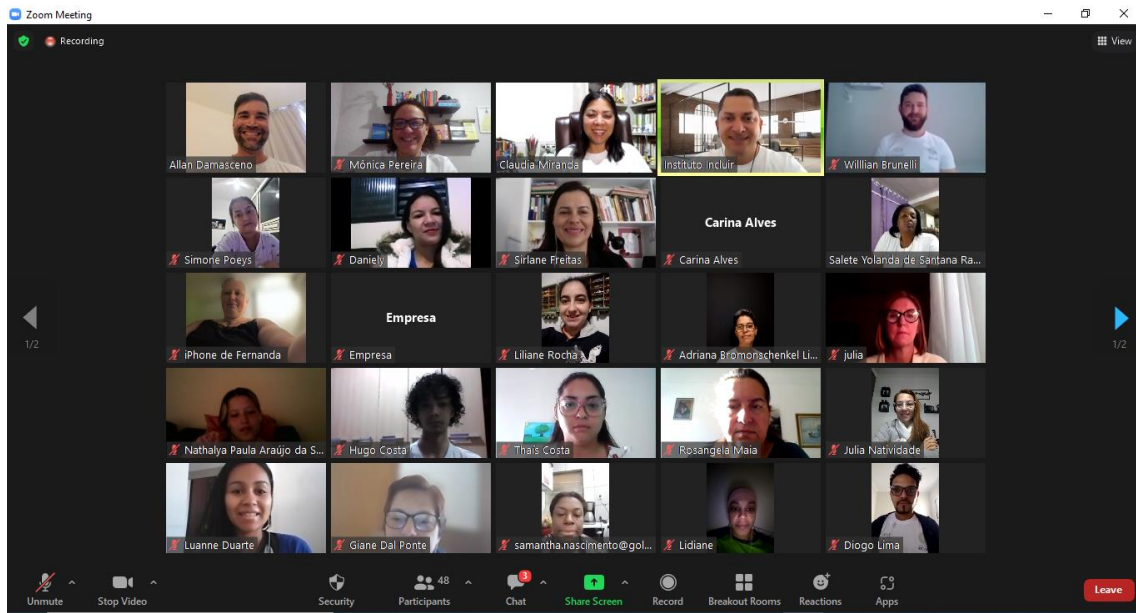
Andreuma Guedes Ferreira to Everyone

AG

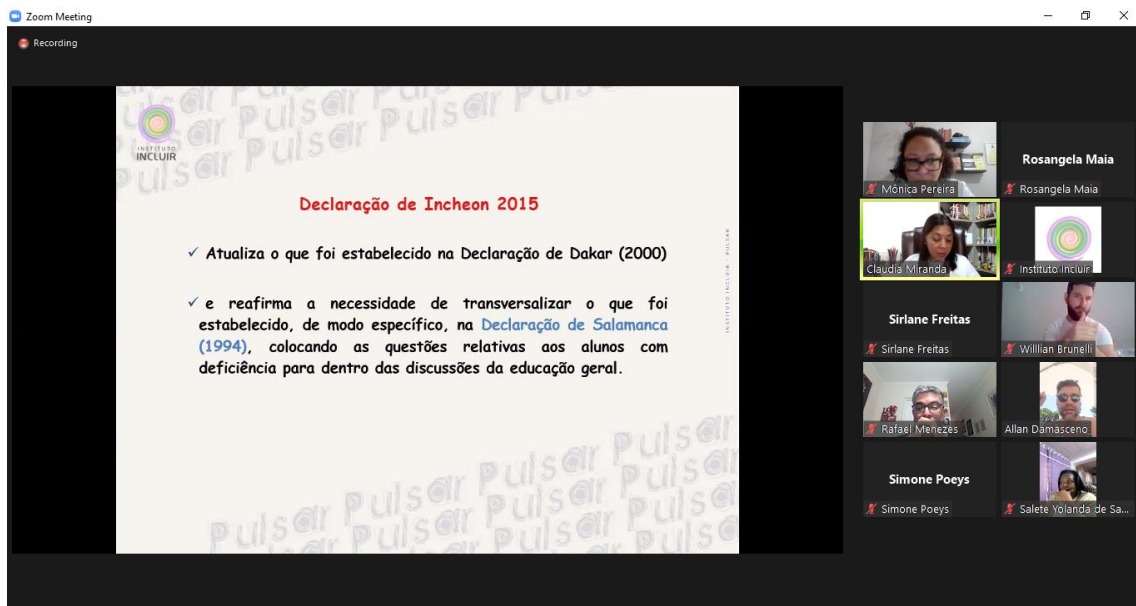
eu estou tendo experiências práticas com os alunos com autismo e a aula da professora foi rica nas informações sobre a comunicação e linguagem. Eu faço o ensino técnico.

Acas

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 4ª aula - 4º Módulo: Apoio na Educação Escolar. Aula ministrada pela Profª. Drdª. Claudia Miranda, realizada dia 13 de agosto de 2022.

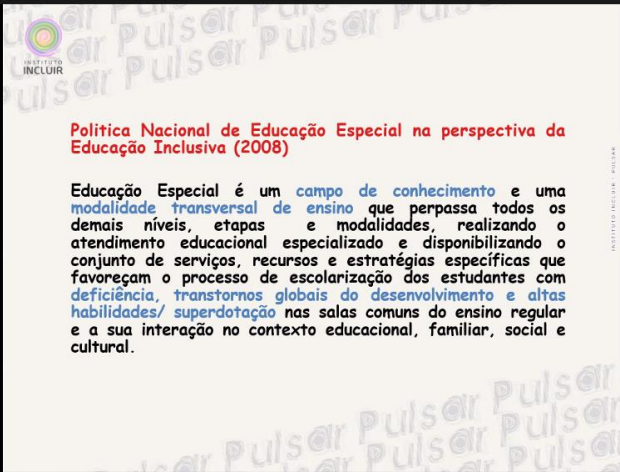



Acas



Zoom Meeting You are viewing Claudia Miranda's screen View Options

Recording





Unmute Stop Video Security Participants 58 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Leave

Zoom Meeting Recording

DUA
Bases e Princípios:

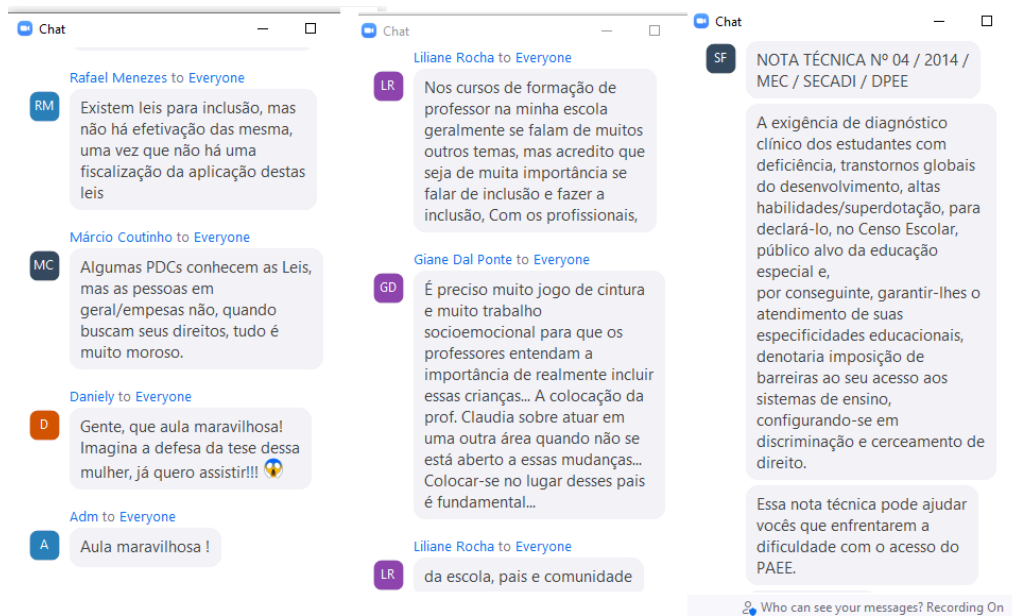
- Desenvolver planos de trabalho que levem em conta a diversidade dos alunos, considerando o que aprendem, como aprendem e porque aprendem;
- Promover o acesso à escola, à sala de aula e ao currículo, mas também o acesso aos recursos que os alunos necessitam para aprender;
- Definir objetivos educativos e equacionar estratégias, materiais e formas de avaliação pertinentes para todos os alunos, e não apenas para alguns;
- Os recursos e as estratégias são equacionados de modo a responder às características e necessidades de todos os alunos;
- Não se trata, portanto, de homogeneizar o ensino, o que denotaria o retorno às práticas tradicionais da educação, caminho contrário aos princípios da inclusão escolar.



Unmute Stop Video Security Participants 58 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Leave

Acas

Feedback aula 4 – Tuma 2



Chat

Rafael Menezes to Everyone
RM Existem leis para inclusão, mas não há efetivação das mesmas, uma vez que não há uma fiscalização da aplicação destas leis

Márcio Coutinho to Everyone
MC Algumas PDCs conhecem as Leis, mas as pessoas em geral/empresas não, quando buscam seus direitos, tudo é muito moroso.

Daniely to Everyone
D Gente, que aula maravilhosa! Imagina a defesa da tese dessa mulher, já quero assistir!!! 🙌

Adm to Everyone
A Aula maravilhosa !

Liliane Rocha to Everyone
LR Nos cursos de formação de professor na minha escola geralmente se falam de muitos outros temas, mas acredito que seja de muita importância se falar de inclusão e fazer a inclusão, Com os profissionais,

Giane Dal Ponte to Everyone
GD É preciso muito jogo de cintura e muito trabalho socioemocional para que os professores entendam a importância de realmente incluir essas crianças... A colocação da prof. Claudia sobre atuar em uma outra área quando não se está aberto a essas mudanças... Colocar-se no lugar desses pais é fundamental...

Liliane Rocha to Everyone
LR da escola, pais e comunidade

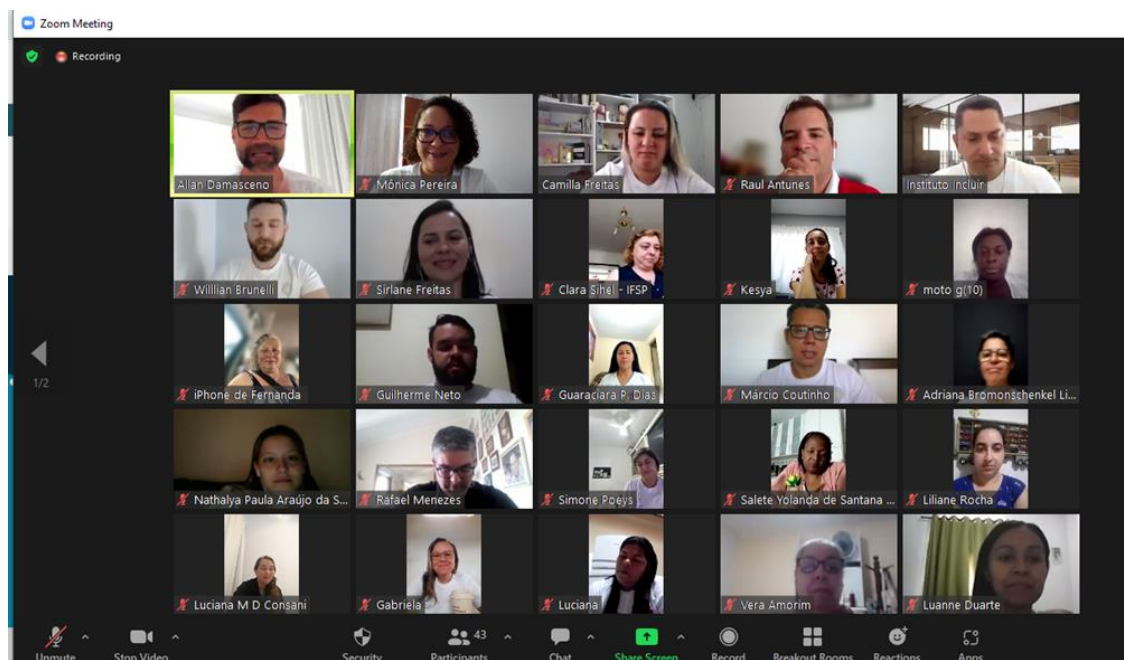
SF NOTA TÉCNICA Nº 04 / 2014 / MEC / SECADI / DPEE

A exigência de diagnóstico clínico dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação, para declará-lo, no Censo Escolar, público alvo da educação especial e, por conseguinte, garantir-lhes o atendimento de suas especificidades educacionais, denotaria imposição de barreiras ao seu acesso aos sistemas de ensino, configurando-se em discriminação e cerceamento de direito.

Essa nota técnica pode ajudar vocês que enfrentarem a dificuldade com o acesso do PAEE.

Who can see your messages? Recording On

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 5ª aula - 5º Módulo: Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico. Aula ministrada pelo Profº. Dr. Raul Antunes, realizada dia 27 de agosto de 2022.



Zoom Meeting

Recording

Allan Damasceno, Mônica Pereira, Camilla Freitas, Raul Antunes, Instituto Incluir, Willian Brunelli, Siriane Freitas, Clara Silveira - IFSP, Kesya, moto g(10), iPhone de Fernanda, Guilherme Neto, Guaraciara P. Dias, Márcio Coutinho, Adriana Bromonschenkel Li..., Nathalya Paula Araújo da S..., Rafael Menezes, Simone Poyes, Salete Yolanda de Santana..., Liliane Rocha, Luciana M D Consani, Gabriela, Luciana, Vera Amorim, Luanne Duarte

Unmute, Stop Video, Security, Participants (43), Chat, Share Screen, Record, Breakout Rooms, Reactions, Apps

Acas

Acas

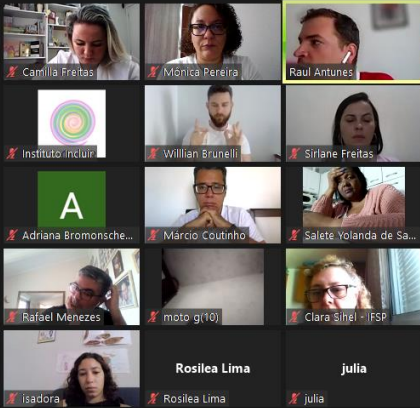
Zoom Meeting

Recording

Adaptação das componentes relevantes da tarefa

- Modificação dos critérios de tarefa (ex.: mover uma cadeira de rodas em vez de correr);
- Modificação das condições de envolvimento (ex.: alterar dimensões do campo);
- Modificação do equipamento a utilizar (ex.: tamanho da bola);

APCAS, 2017




Camilla Freitas, Mônica Pereira, Raul Antunes, Instituto:incluir, Willian Brunelli, Siliane Freitas, Adriana Bromonsche..., Márcio Coutinho, Salete Yolanda de Sa..., Rafael Menezes, moto g(10), Clara Sihel - IFSP, isadora, Rosilea Lima, Rosilea Lima, julia

Zoom Meeting

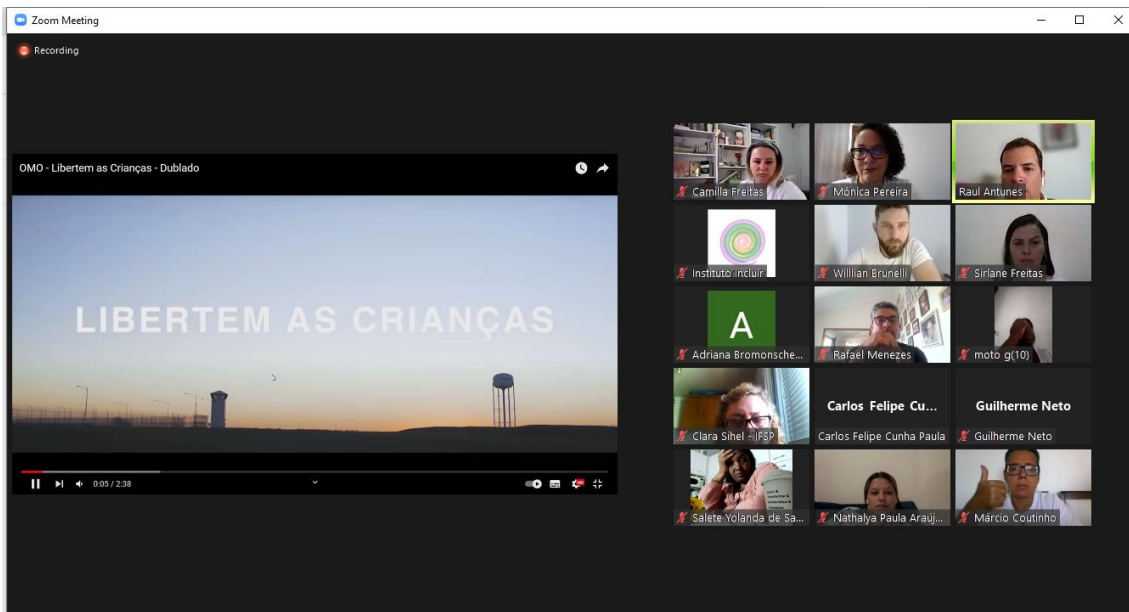
Recording

Objetivo

- Implementar um programa de atividade física, baseado em jogos motores adaptados, com a duração de 5 semanas junto de crianças do 1.º Ciclo do Ensino Básico, e avaliar o seu impacto:
 - nas atitudes de inclusão face aos pares com deficiência;
 - na percepção de competências das crianças com deficiência;



Mônica Pereira, Raul Antunes, Willian Brunelli, Rafael Menezes, julia



Acas

Feedback aula 5 – Tuma 2

Chat

Simone Poeys to Everyone

SP Acho muito importante pensarmos em adaptações para todos...Ele é excelente quando dia que as adaptações não são apenas para crianças com deficiência, mas, todos. Porque todos temos especificidades. .

Adriana Bromonschenkel Lima to Everyone

A Educação Física, especialmente!

Simone Poeys to Everyone

SP Sou professora de Educação Infantil e estou sempre tentando proporcionar o prazer das atividades. Meu objetivo é que sintam a atividade.

Márcio Coutinho to Everyone

MC Existem burocracias/dificuldades por parte do Governo de Portugal para atender a demanda destes atendimentos para PCDs,?

Chat

giovana de moares to Everyone 09:02 AM

GD tenho uma turma de adolescentes com autismo, down, e DI e tenho uma grande dificuldade de adaptar atividades para todos juntos, como eu poderia melhorar minha aula?

Ana Paula da Silva to Everyone 09:03 AM

AP verdade professor, é de grande importância adaptação das atividades

Helio Fernandes dos Santos to Everyone 09:04 AM

HF O que o professor acha da identificação nis uniformes para autismo na prática do esporte? Isso não gera um constrangimento?

Adriana Bromonschenkel Lima to Everyone 09:05 AM

A Cada ser é único e respondi de forma individual, pessoal... A mesma deficiência, com necessidades diferentes!

Chat

Adriana Bromonschenkel Lima to Everyone 09:53 AM

A Perfeito, professor!

Isso é inclusão!

Inserir o "dito normal", no mundo da inclusão de fato e direito (deficiência)...

Sugeri isso em Ibirajú... Convidar pessoas com deficiência, para ensinar os sentidos!

Esse professor, que a Sirlane Freitas citou... é o cara!

Rafael Menezes to Everyone

RM Eu gosto bastante de realizar atividades neste formato, proporcionar atividades na qual os alunos possam vivenciar atividades com limitações. Já fiz judô, escaladas e futsal com vendas, com "perda de membros", entre outras . E ao final da atividade temos diversas reflexões das crianças. Então percebemos que as dificuldades está no professor, por que as crianças são mais inclusivas do que podemos imaginr.

Adriana Bromonschenkel Lima to Everyone

A Exatamente, professor!

Pode não ser permanente e quem não é deficiente, não está livre de ficar...

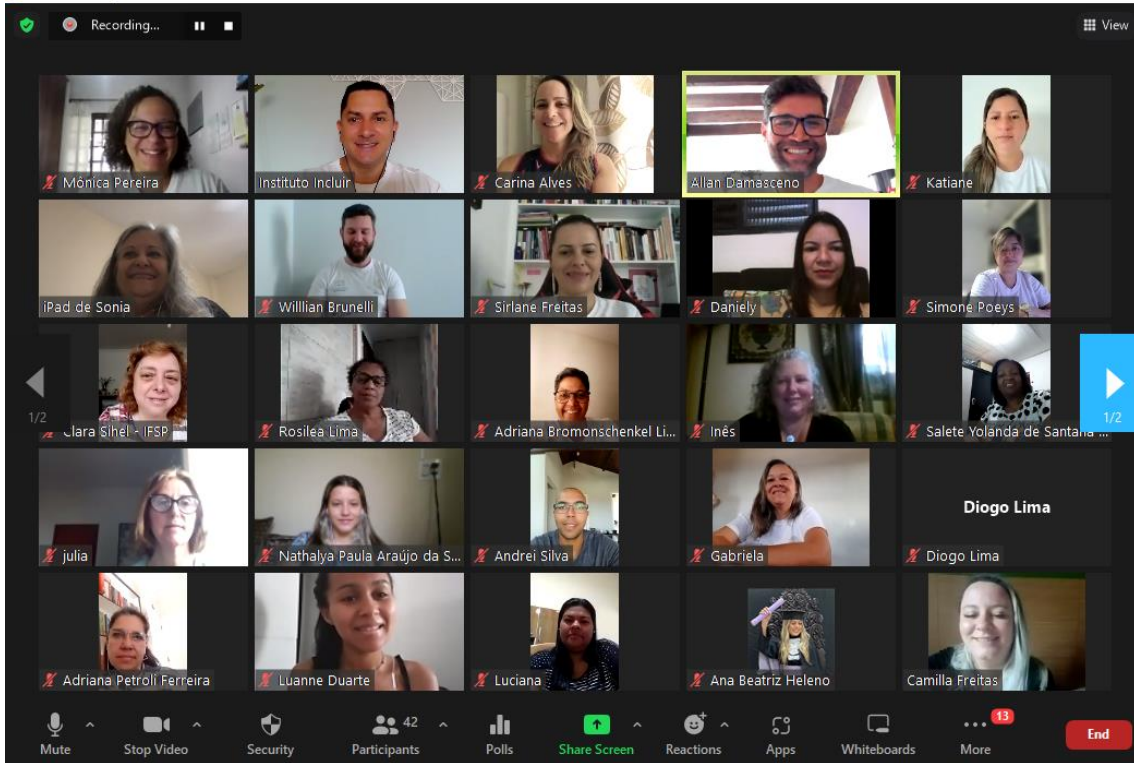
Saete Yolanda de Santana R... to Everyone 10:04 AM

SY Me sinto muito agradecida por esse curso, cada aula me sinto a transformação do olhar , do perceber o outro com mais direitos, sou Assistente social, nunca atuei com inclusão, não conhecia essa imensidão de preocupações com a verdadeira inclusão, agora consigo perceber essa gritante diferença de que de fato eh necessário incluir criar de fato essas possibilidades, gratidão meu olhar está muito ampliado nesse sentido.

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 6ª aula - 6º Módulo: Saúde da Pessoa com Deficiência. Aula ministrada pela Profª. Drª. Sônia Lourenço, realizada dia 10 de setembro de 2022.

Acas

Zoom Meeting



A screenshot of a Zoom meeting grid showing 25 participants in a 5x5 layout. The participants' names are visible below their video thumbnails. At the bottom, the Zoom control bar is visible, showing options like Mute, Stop Video, Security, Participants (42), Polls, Share Screen, Reactions, Apps, Whiteboards, More (13), and End.

Zoom Meeting

You are viewing Camilla Freitas' screen



A screenshot of a Zoom meeting showing a slide titled "Determinantes de saúde". The slide content is as follows:

Determinantes de saúde
Condições socioeconômicas, culturais e ambientais Gerais adversos

The slide features a central circular diagram with the following layers:

- Outer Ring:** CONDIÇÕES SOCIOECONÔMICAS, CULTURAIS E AMBIENTAIS GERAIS
- Inner Ring:** CONDIÇÕES DE VIDA E DE TRABALHO
- Center:** FAMILIA, REDES SOCIAIS E COMUNITARIAS, ESTILO DE VIDA DOS INDIVÍDUOS, IDADE, SEXO E FATORES HEREDITÁRIOS

Surrounding the diagram are several boxes representing specific determinants:

- Top:** Violência, Doenças ocupacionais, insalubridade
- Left:** Empobrecimento, Doenças ocupacionais, Desigualdade social, comprometimento do desenvolvimento cognitivo, intelectual e cultural, Insegurança alimentar
- Right:** DESAFIOS PARA A GARANTIA DO ACESSO AOS DIREITOS SOCIAIS DOS USUÁRIOS, Falta de saneamento básico causa 273 mil internações em um ano no Brasil (Instituto Trata Brasil, 2019), Ambientes insalubres, Falta de infraestruturas e planejamento, Ausência de transporte, Estresse, raumatismo

At the bottom, the Zoom control bar is visible, showing options like Unmute, Start Video, Security, Participants (43), Polls, Share Screen, Reactions, Apps, Whiteboards, More (47), and End.

Acas

Pulsar

Feedback aula 6 – Tuma 2

Acas

Simone Poeys to Everyone

SP

Muito importante nós trazermos para nós da escola a família com a finalidade de acolher e entender um pouco o histórico da criança para de alguma forma nos movimentarmos gerando melhor condição de saúde. Porque muitas vezes ela não se alimenta bem em casa, ou mora em lugares sem saneamento básico, ou tem pais dependentes químicos que não conseguem dar conta.

Simone Poeys to Everyone

SP

A forma como esse profissional de saúde vai passar para a família é de muita responsabilidade porque ele pode bloquear sonhos e desacreditar que a pessoa possa aprender, quando nós sabemos que 'todos podem aprender'

Clara Sihel to Everyone

CS

Verdade.

Clara Sihel to Everyone

CS

Agradeço pela aula !!

São desafios que precisamos nos posicionar e compartilhar com nossos colegas para atendermos os alunos

Clara Sihel to Everyone

CS

Professora , por gentileza só reiterar sobre o laudo. Precisamos para ver as potencialidades e o que podemos otimizar.....

Adriana Bromonschenkel L... to Everyone

A

Eu tenho o mesmo caso, mas não fica fora da sala... Salvo momentos de avaliação.


samantha.nascimento@gol... to Everyone

S

Parabéns professora obrigada pela suas falas sobre viver luto , depressão .. Ótima aula

Lidiane to Everyone

L

Aula Maravilhosa, obrigada 

Nathalya Paula ... to Everyone 11:57 AM

NP

Muito Obrigadaa professora!

Daniely to Everyone 11:57 AM

D

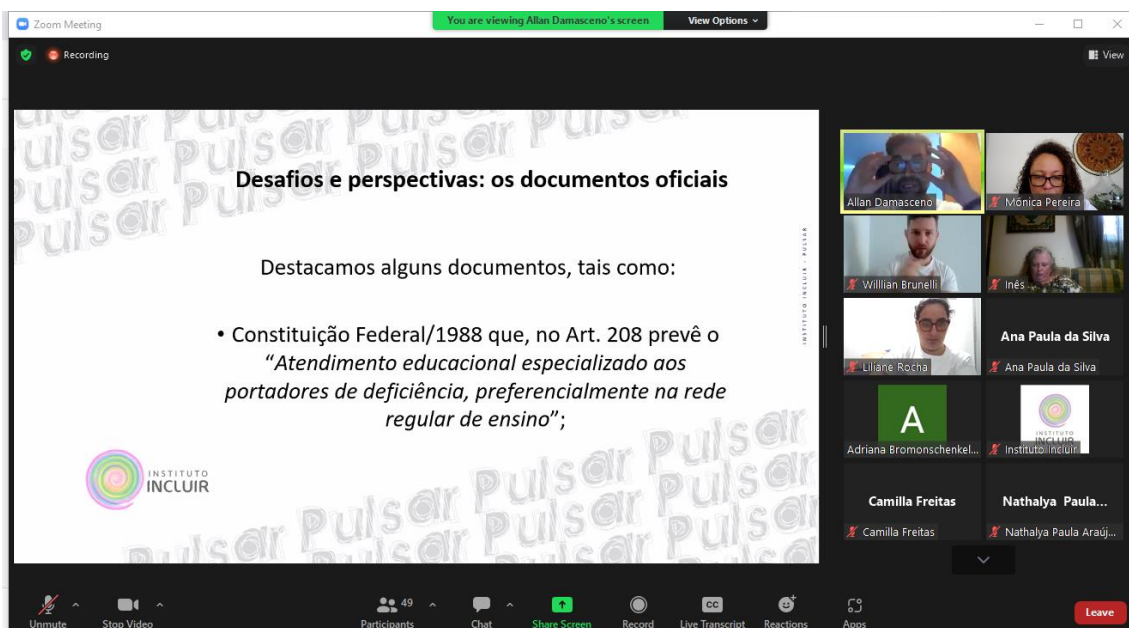
Ahhh, querida Sônia, tu és inspiração! Gratidão por cada palavra...

Adriana Bromon... to Everyone 11:57 AM

A

Gratidão imensa!


Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 7ª aula - 7º Módulo: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva. Aula ministrada pelo Profº. Dr. Allan Damasceno, realizada dia 24 de setembro de 2022.



Acas


Zoom Meeting You are viewing Allan Damasceno's screen View Options

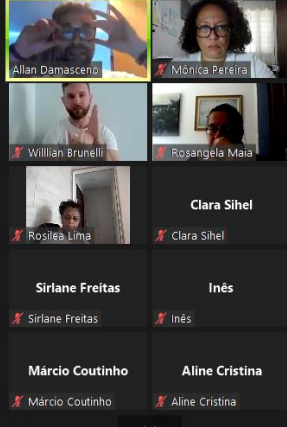
Recording



Textos e contextos...

1. Identificávamos avanços nas políticas educacionais voltadas para a inclusão, com destaque ao público-alvo da educação especial;
2. Aumento do número de matrícula do público-alvo da educação especial em todas as etapas/níveis da educação, resultado dos investimentos das últimas décadas no processo de inclusão;
3. Destaques aos processos de formação de professores, avaliação e organização e funcionamento do Atendimento Educacional Especializado e os desafios atribuídos ao poder público;






Unmute Stop Video Participants 48 Chat Share Screen Record Live Transcript Reactions Apps Leave

11:28 24/09/2022


Acas

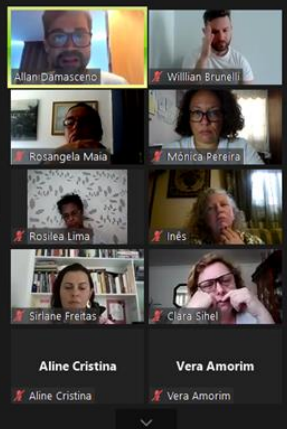
Zoom Meeting You are viewing Allan Damasceno's screen View Options

Recording



(Santos, M. P. 2013)





Unmute Stop Video Participants 47 Chat Share Screen Record Live Transcript Reactions Apps Leave

11:58 24/09/2022

Feedback aula 7 – Tuma 2

Maithe to Everyone 10:03 AM

M Perfeito. Falta é a implementação. Várias experiências na realidades integrativas mas não necessariamente inclusivas em países desenvolvidos

ou muitas vezes até determinista, inserindo cada um no segmento educacional que consideram apropriado para a manutenção do sistema social. Por exemplo já definindo em anos escolares fundamentais quem segue para ensino técnico ou universitário etc

Adriana Bromonschenkel Lima to Everyone

A É incrível sua fala, sobre potencialidades invisíveis ou não perceptíveis aos olhos de algumas pessoas. Falei sobre isso, ontem! A criança aprendeu antes de ingressar no CMEI... Com a família, chegou até o EF I, no caso da escola que trabalho, vejo a mesma criança, fazendo o gesto e oração do " Pai Nosso", universal... Como não sonhar e acreditar, nas possibilidades? Você não é sonhador, professor! Isso é empatia! Como trabalhar valores, sem alunos com deficiência? Eles nos dão uma lição de vida! Nos ensinam a exercitar, a gratidão!

Sirlane Freitas to Everyone

SF Quero falar.

Adriana Bromonschenkel L... to Everyone

A Quando vejo suas publicações, formações... Vislumbro, exatamente, isso! Você tá escrevendo e reescrevendo, a história da Educação Inclusiva. O melhor, é saber, que fazemos parte dessa etapa!

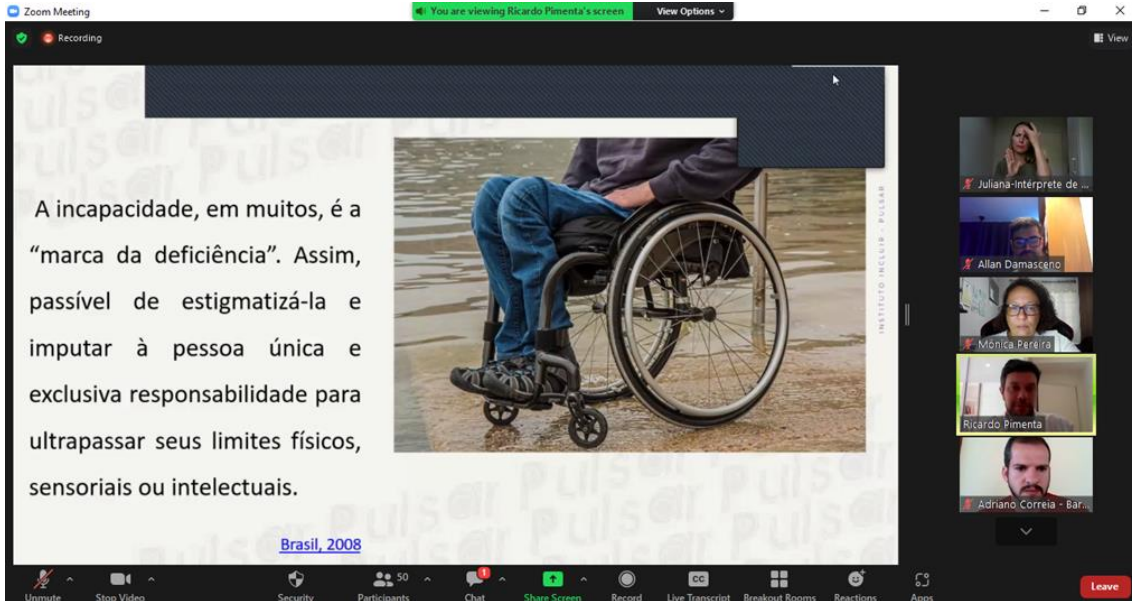
Adriana Bromonschenkel L... to Everyone

A Isso, Dr Allan! Muitos alunos sem deficiência, excluídos... Outra! A escola que trabalho, terá evento da semana da inclusão, e não se falou sobre LGBTQIAP+! Até conversando com uma colega, ela falou que o tema é deficiências... Questionei a pedagoga do meu turno, sobre isso (pouca experiência, mas fez o curso com você, em 2018). A pedagoga do turno matutino, tem filhos desse grupo, e aí? Tivemos uma professora LGBTQIAP+, e a diretora deu o maior furo, sobre o assunto... Também fez formação!

Acas

TURMA 3

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 1ª aula - 1º Módulo: Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo. Aula ministrada pelo Profº. Prof. Dr. Ricardo Pimenta, realizada dia 08 de outubro de 2022.



Zoom Meeting

You are viewing Ricardo Pimenta's screen

Recording

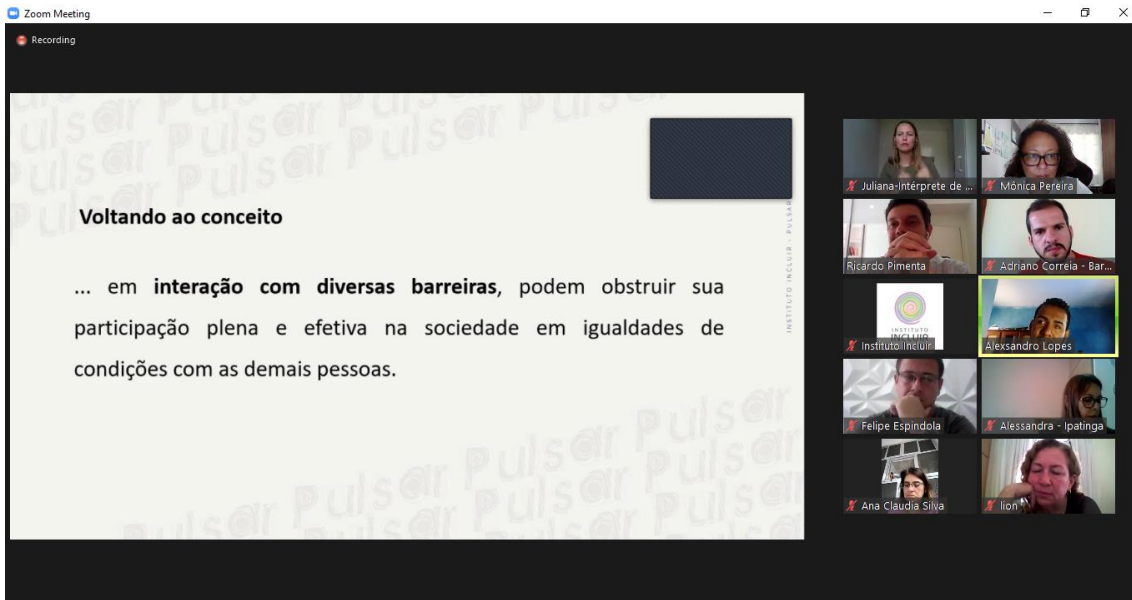
A incapacidade, em muitos, é a “marca da deficiência”. Assim, passível de estigmatizá-la e imputar à pessoa única e exclusiva responsabilidade para ultrapassar seus limites físicos, sensoriais ou intelectuais.

[Brasil, 2008](#)

Participants: 50

Unmute Stop Video Security Chat Share Screen Record Live Transcript Breakout Rooms Reactions Apps

Juliana-Intérprete de ... Allan Damasceno Mônica Pereira Ricardo Pimenta Adriano Correia - Bar...



Zoom Meeting

Recording

Voltando ao conceito

... em **interação com diversas barreiras**, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdades de condições com as demais pessoas.

Participants: 50

Unmute Stop Video Security Chat Share Screen Record Live Transcript Breakout Rooms Reactions Apps

Juliana-Intérprete de ... Mônica Pereira Ricardo Pimenta Adriano Correia - Bar... Instituto Incluir Alexandro Lopes Felipe Espindola Alessandra - Ipatinga Ana Claudia Silva lion

Acas

Zoom Meeting | You are viewing Ricardo Pimenta's screen | View Options

Recording

Fonte: Par...
<https://www.tok2o>

Participants: 49

Unmute | Stop Video | Security | Chat | Share Screen | Record | Live Transcript | Breakout Rooms | Reactions | Apps | Leave

Participants in meeting:

- Juliana-Interprete de ...
- Mônica Pereira
- Ricardo Pimenta
- Adriano Correia - Bar...
- Alexandro Lopes
- Alexandro Lopes
- Felipe Espindola
- lion
- Ana Claudia Silva
- Ana Claudia Silva
- Viviana

Zoom Meeting | You are viewing Ricardo Pimenta's screen | View Options

Recording

DIVERSIDADE

- Maximizar as práticas
- Para todos e com todos
- **PROTAGONISMO**
- Nada sobre nós, sem nós

Sassaki, 2007

Participants: 49

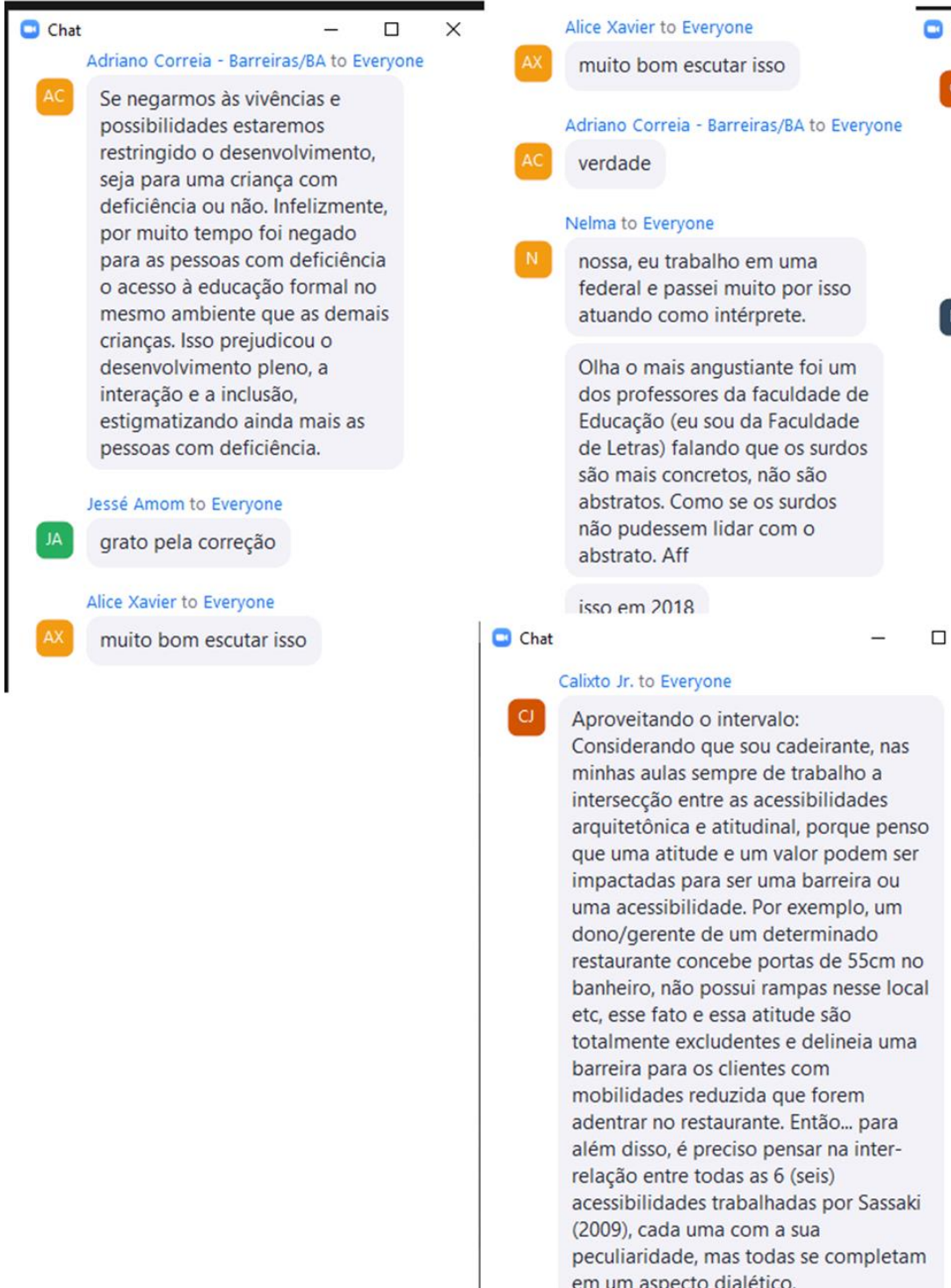
Unmute | Stop Video | Security | Chat | Share Screen | Record | Live Transcript | Breakout Rooms | Reactions | Apps | Leave

Participants in meeting:

- Juliana-Interprete de ...
- Mônica Pereira
- Ricardo Pimenta
- Adriano Correia - Bar...
- Alexandro Lopes
- Alexandro Lopes
- Felipe Espindola
- lion
- Ana Claudia Silva
- Ana Claudia Silva
- Viviana

Acas

Feedback aula 1 – Tuma 3

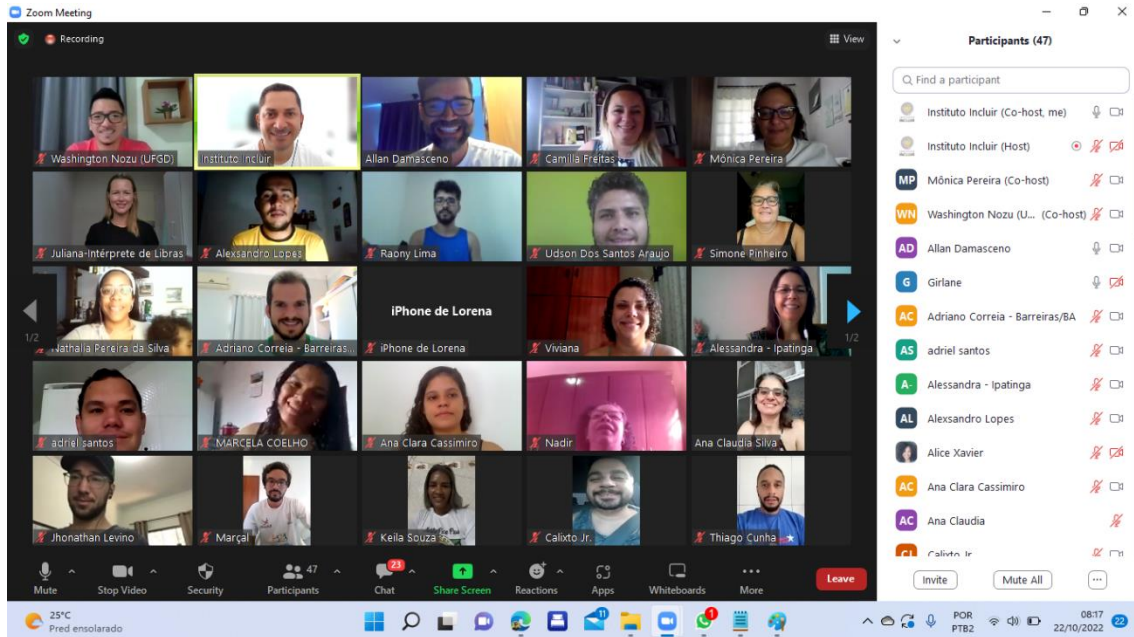


The image shows a screenshot of a chat window with a title bar that says "Chat". The chat history includes the following messages:

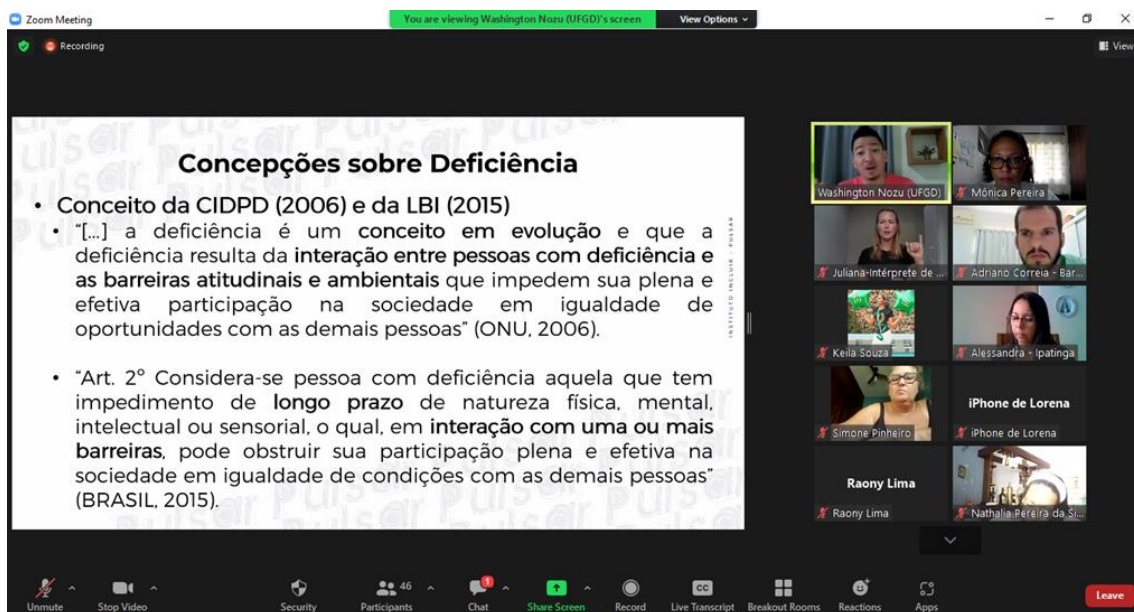
- Adriano Correia - Barreiras/BA to Everyone**
AC: Se negarmos às vivências e possibilidades estaremos restringido o desenvolvimento, seja para uma criança com deficiência ou não. Infelizmente, por muito tempo foi negado para as pessoas com deficiência o acesso à educação formal no mesmo ambiente que as demais crianças. Isso prejudicou o desenvolvimento pleno, a interação e a inclusão, estigmatizando ainda mais as pessoas com deficiência.
- Jessé Amom to Everyone**
JA: grato pela correção
- Alice Xavier to Everyone**
AX: muito bom escutar isso
- Alice Xavier to Everyone**
AX: muito bom escutar isso
- Nelma to Everyone**
N: nossa, eu trabalho em uma federal e passei muito por isso atuando como intérprete.
Olha o mais angustiante foi um dos professores da faculdade de Educação (eu sou da Faculdade de Letras) falando que os surdos são mais concretos, não são abstratos. Como se os surdos não pudessem lidar com o abstrato. Aff
isso em 2018
- Calixto Jr. to Everyone**
CJ: Aproveitando o intervalo: Considerando que sou cadeirante, nas minhas aulas sempre de trabalho a intersecção entre as acessibilidades arquitetônica e atitudinal, porque penso que uma atitude e um valor podem ser impactadas para ser uma barreira ou uma acessibilidade. Por exemplo, um dono/gerente de um determinado restaurante concebe portas de 55cm no banheiro, não possui rampas nesse local etc, esse fato e essa atitude são totalmente excludentes e delinea uma barreira para os clientes com mobilidades reduzida que forem adentrar no restaurante. Então... para além disso, é preciso pensar na inter-relação entre todas as 6 (seis) acessibilidades trabalhadas por Sasaki (2009), cada uma com a sua peculiaridade, mas todas se completam em um aspecto dialético.

Acas

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 2ª aula - 3º Módulo: Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência. Aula ministrada pelo Profº. Dr. Washington Nozu, realizada dia 22 de outubro de 2022.



Acas



Zoom Meeting You are viewing Washington Nozu (UFGD)'s screen View Options

Recording

Modelo Social da Deficiência e Inclusão Social e em Educação

- Inclusão em educação (DAMASCENO; CRUZ, 2021, p. 75):
 - “partindo da perspectiva da inclusão em educação, acreditamos que esta estabeleça uma nova forma de compreender as dificuldades educacionais na contemporaneidade, onde o desafio não se encontra estereotipado no estudante, mas em uma instância maior, ou seja, a organização e modo de funcionamento da escola, da atuação docente, da relação com a comunidade e de seus agentes externos”.
- Índice de inclusão (AINSCOW, 2009).

Zoom Meeting Controls: Unmute, Stop Video, Security, Participants (38), Chat, Share Screen, Record, Live Transcript, Breakout Rooms, Reactions, Apps, Leave

Participants: Washington Nozu (UFGD), Juliana-Intérprete de..., Mônica Pereira, Adriano Correia - Bar..., Simone Pinheiro

Zoom Meeting

Recording

Paradigmas da Relação entre Pessoa com Deficiência e Sociedade

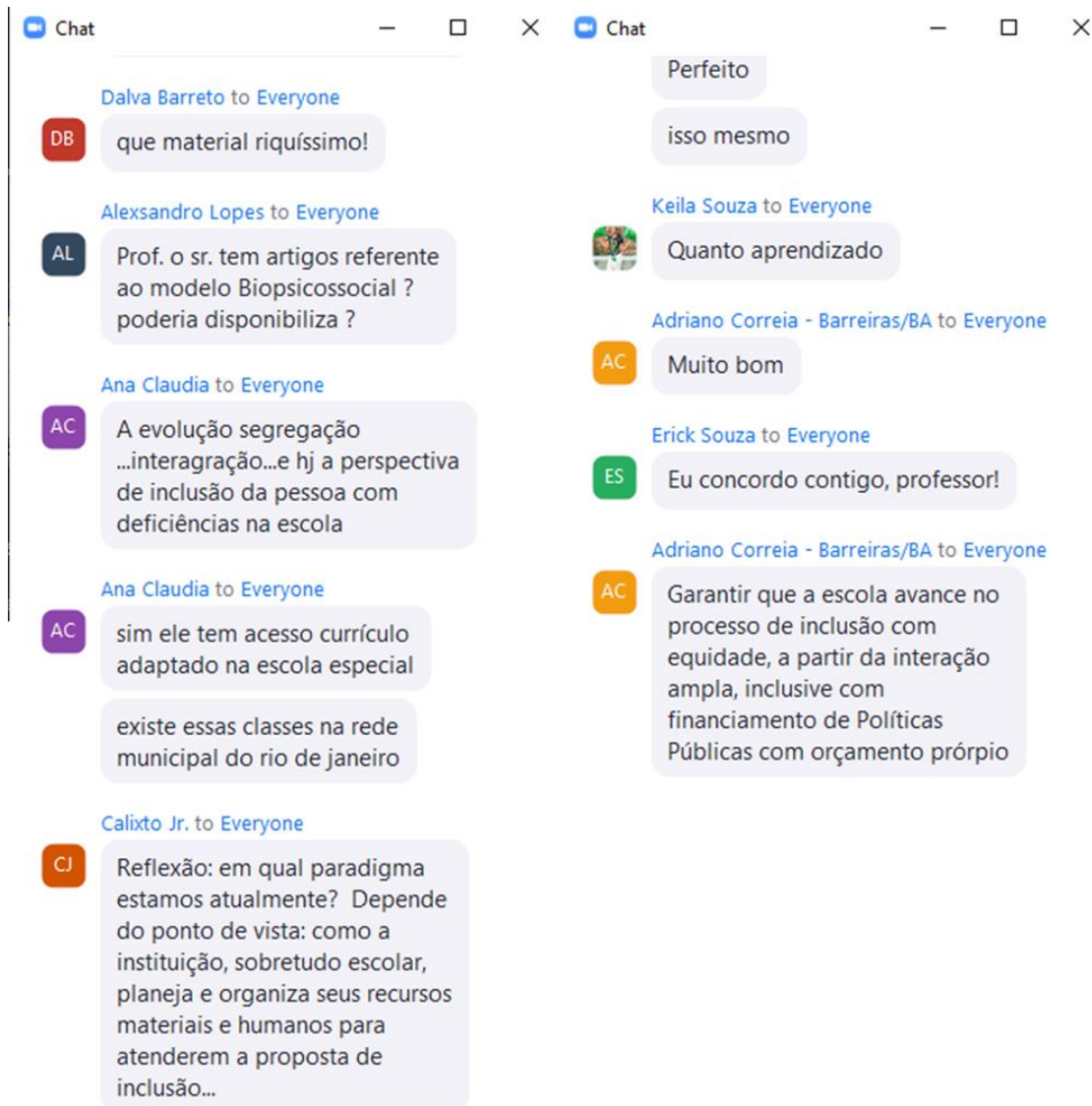
- Inclusão
 - Atendimentos da Educação Especial como suporte à inclusão escolar (SRM, apoios na classe comum, intérpretes).
 - Críticas: ausência/insuficiência de recursos humanos e materiais, ênfase no acesso, permanência do modelo médico para acesso a direitos e aos serviços especializados.

Zoom Meeting Controls: Unmute, Stop Video, Security, Participants (38), Chat, Share Screen, Record, Live Transcript, Breakout Rooms, Reactions, Apps, Leave

Participants: Washington Nozu (UFGD), Mônica Pereira, Adriano Correia - Bar..., Allan Damasceno, Alessandra - Ipatinga, Simone Pinheiro, Nathalia Pereira Da S..., Juliana-Intérprete de..., iPhone de Lorena, Raony Lima

Acas

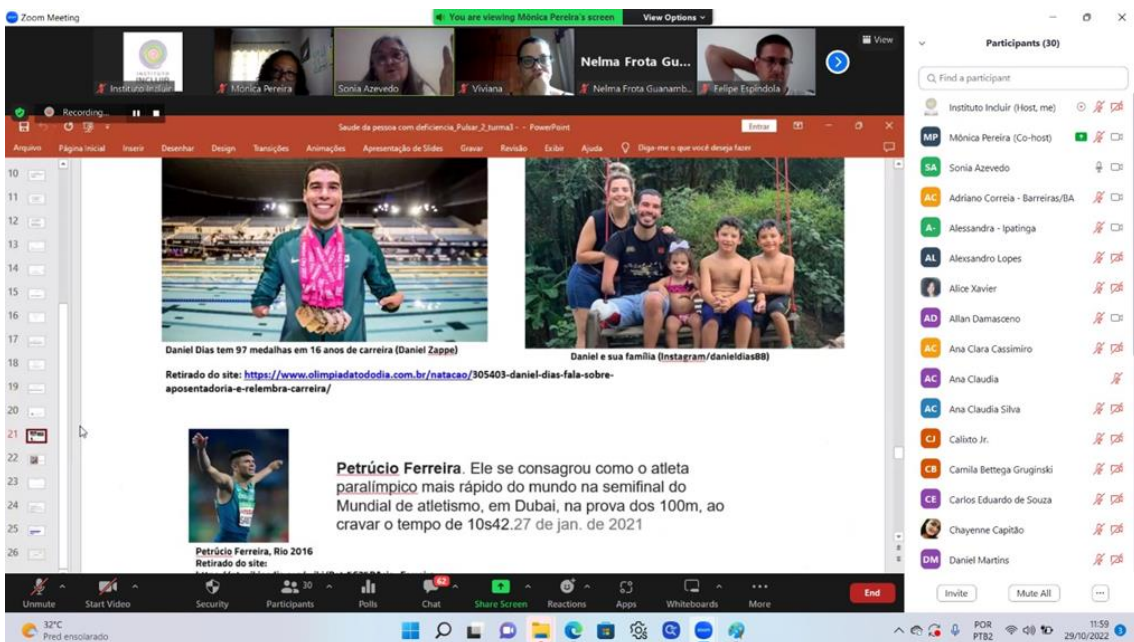
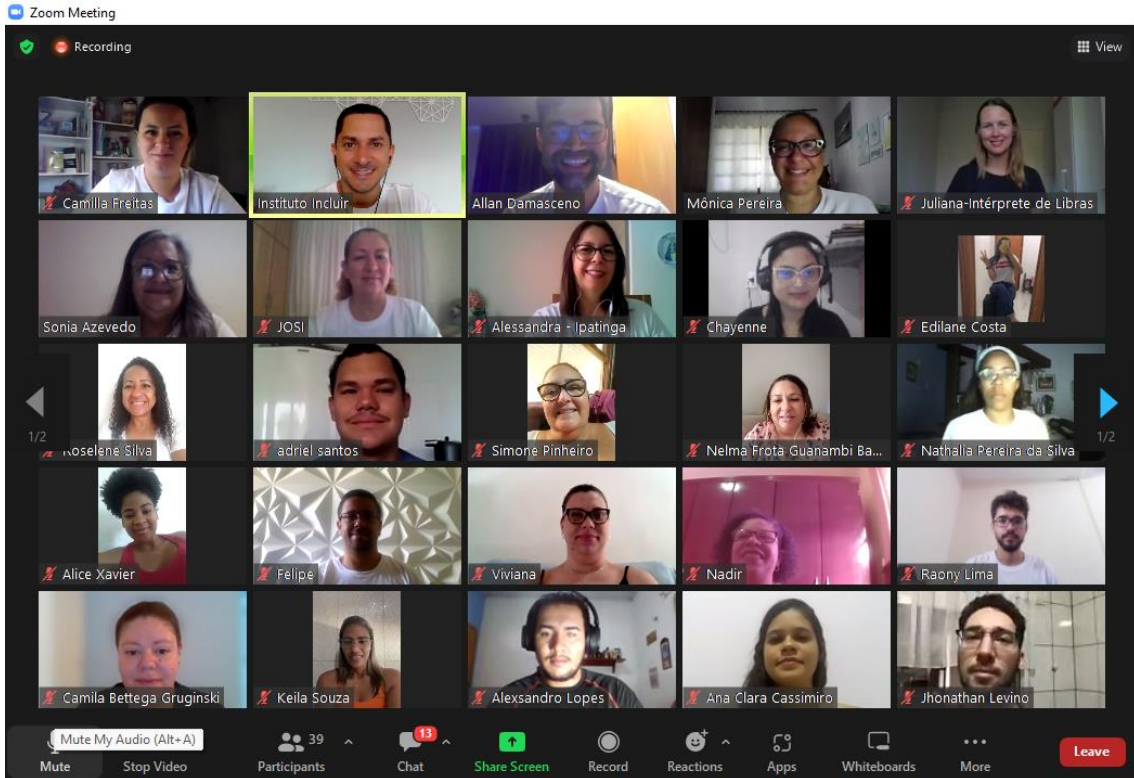
Feedback aula 2 – Tuma 3



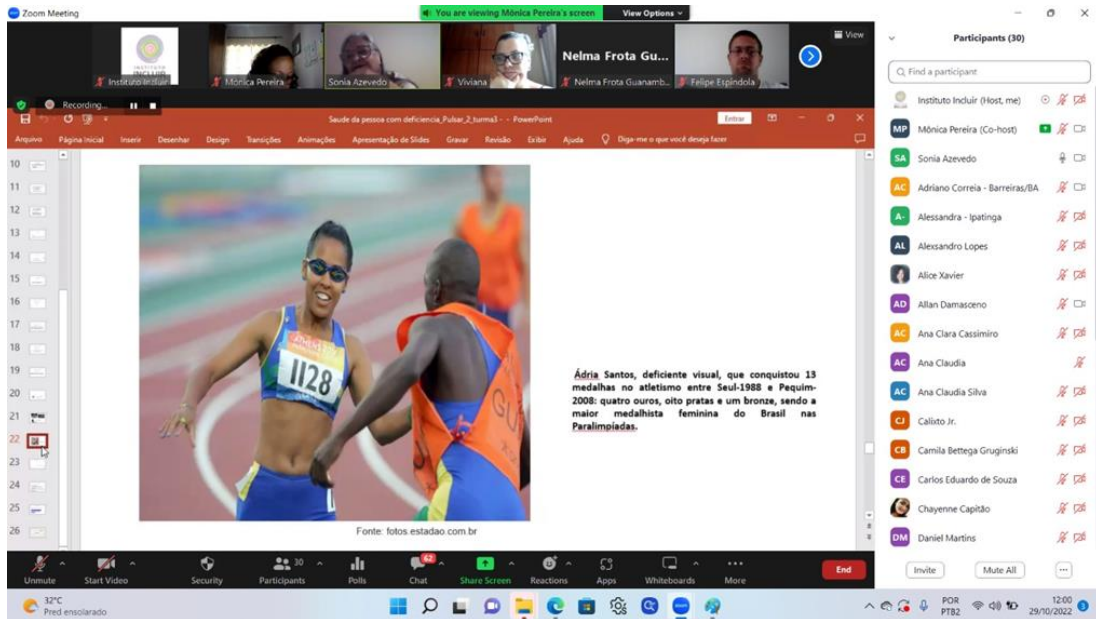
The image shows two screenshots of a WhatsApp chat conversation. The left screenshot shows a series of messages from participants: Dalva Barreto (DB) says 'que material riquíssimo!'; Alexandro Lopes (AL) asks 'Prof. o sr. tem artigos referente ao modelo Biopsicossocial ? poderia disponibiliza ?'; Ana Claudia (AC) discusses 'A evolução segregação ...interação...e hj a perspectiva de inclusão da pessoa com deficiências na escola'; another Ana Claudia (AC) says 'sim ele tem acesso currículo adaptado na escola especial' and 'existe essas classes na rede municipal do rio de janeiro'; and Calixto Jr. (CJ) asks 'Reflexão: em qual paradigma estamos atualmente? Depende do ponto de vista: como a instituição, sobretudo escolar, planeja e organiza seus recursos materiais e humanos para atenderem a proposta de inclusão...'. The right screenshot shows responses: 'Perfeito' and 'isso mesmo' from an unnamed participant; Keila Souza (KS) says 'Quanto aprendizado'; Adriano Correia - Barreiras/BA (AC) says 'Muito bom'; Erick Souza (ES) says 'Eu concordo contigo, professor!'; and Adriano Correia - Barreiras/BA (AC) says 'Garantir que a escola avance no processo de inclusão com equidade, a partir da interação ampla, inclusive com financiamento de Políticas Públicas com orçamento próprio'.

Acas

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 3ª aula - 3º Módulo: Saúde da Pessoa com Deficiência. Aula ministrada pela Profª. Drª. Sônia Lourenço, realizada dia 29 de outubro de 2022.



Acas



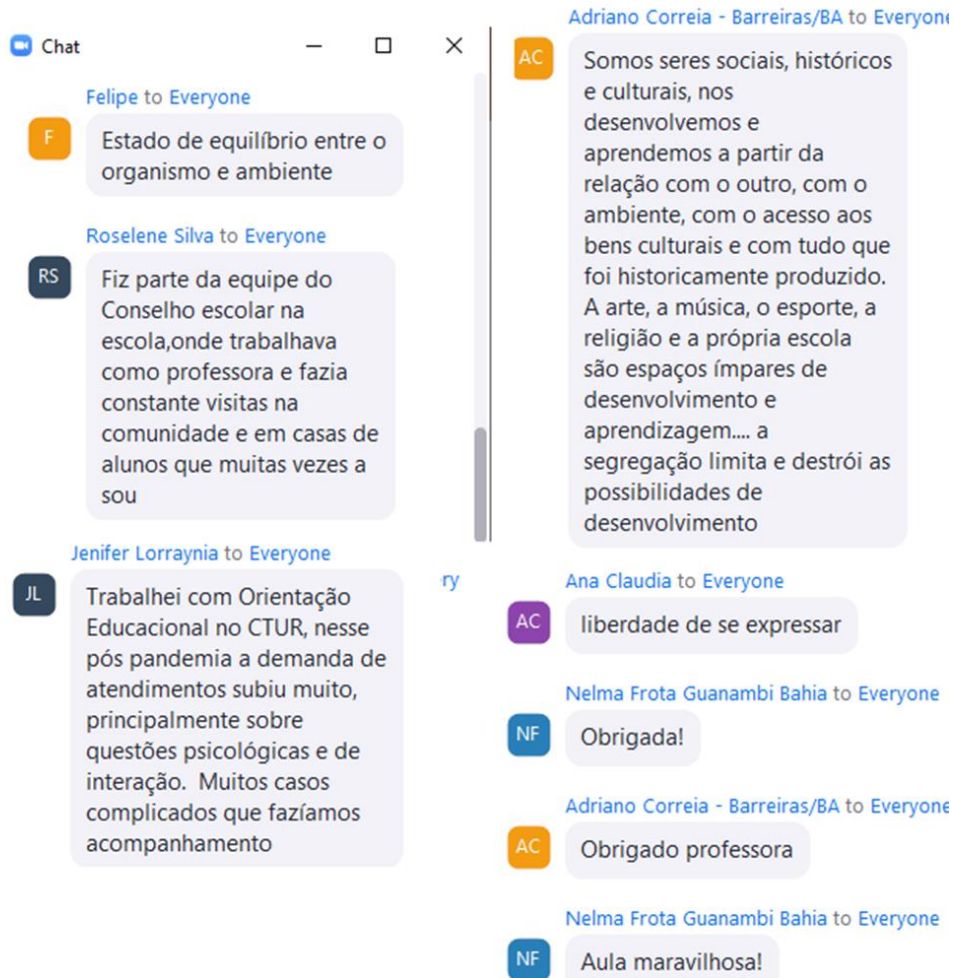
The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main content is a PowerPoint slide with the following text:

Ádria Santos, deficiente visual, que conquistou 13 medalhas no atletismo entre Seul-1988 e Pequim-2008: quatro ouros, oito pratas e um bronze, sendo a maior medalhista feminina do Brasil nas Paralimpíadas.

Fonte: fotos estadao.com.br

The slide also features a photograph of a female athlete (Ádria Santos) in a blue and orange uniform, celebrating with a male athlete.

feedback aula 3 – Tuma 3

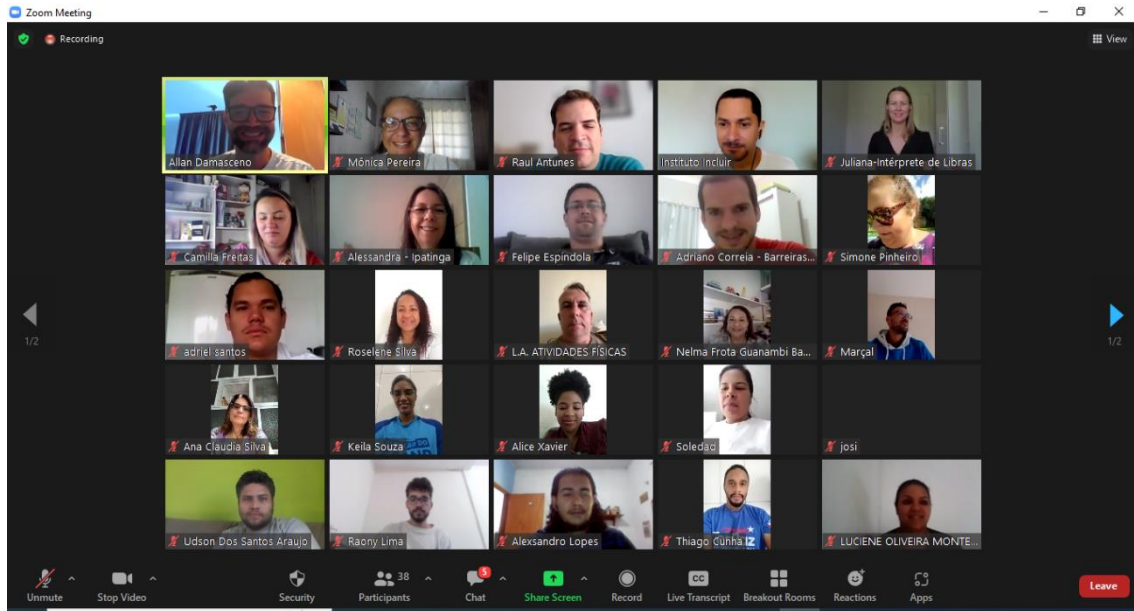


The screenshot shows a Zoom chat window with the following messages:

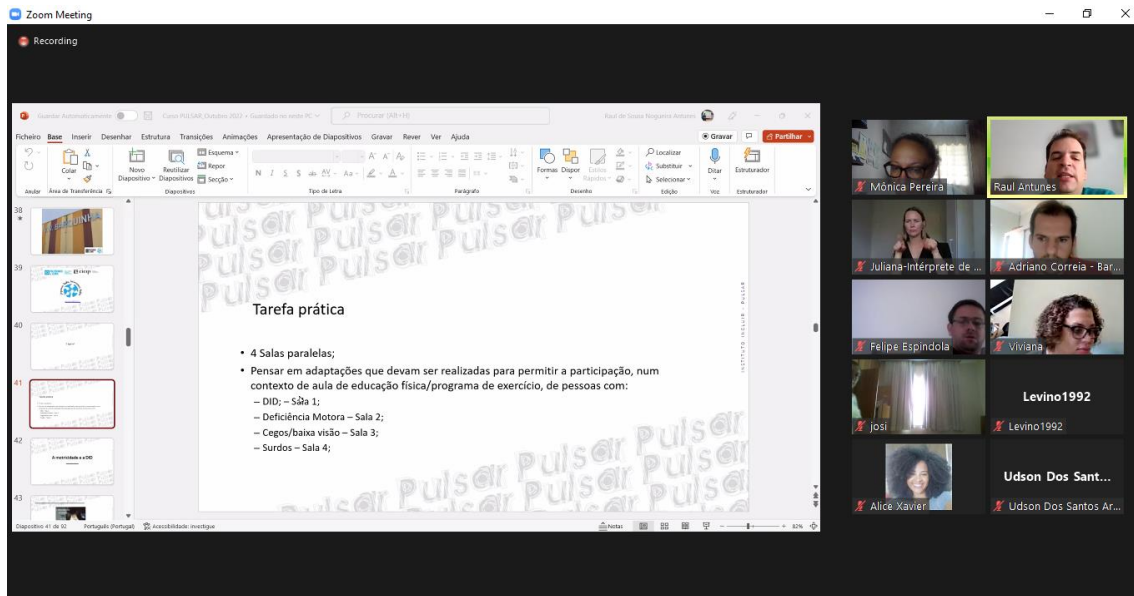
- Chat**
- Felipe to Everyone**
 - F Estado de equilíbrio entre o organismo e ambiente
- Roselene Silva to Everyone**
 - RS Fiz parte da equipe do Conselho escolar na escola, onde trabalhava como professora e fazia constantes visitas na comunidade e em casas de alunos que muitas vezes a sou
- Jenifer Lorrainia to Everyone**
 - JL Trabalhei com Orientação Educacional no CTUR, nesse pós pandemia a demanda de atendimentos subiu muito, principalmente sobre questões psicológicas e de interação. Muitos casos complicados que fazíamos acompanhamento
- Adriano Correia - Barreiras/BA to Everyone**
 - AC Somos seres sociais, históricos e culturais, nos desenvolvemos e aprendemos a partir da relação com o outro, com o ambiente, com o acesso aos bens culturais e com tudo que foi historicamente produzido. A arte, a música, o esporte, a religião e a própria escola são espaços ímpares de desenvolvimento e aprendizagem.... a segregação limita e destrói as possibilidades de desenvolvimento
- Ana Claudia to Everyone**
 - AC liberdade de se expressar
- Nelma Frota Guanambi Bahia to Everyone**
 - NF Obrigada!
- Adriano Correia - Barreiras/BA to Everyone**
 - AC Obrigado professora
- Nelma Frota Guanambi Bahia to Everyone**
 - NF Aula maravilhosa!

A handwritten signature "Acas" is visible on the right side of the chat window.

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 4ª aula - 4º Módulo: Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico. Aula ministrada pelo Profº. Dr. Raul Antunes, realizada dia 05 de novembro de 2022.





Acas



Zoom Meeting

Recording

"Segue-me"

- Deficiência visual;
- Explorar diferentes formas de apoio ou guia;
- Importância da comunicação;

Variante:

- Diferentes velocidades;
- Com obstáculos;

INSTITUTO INCLUIR - PULSAR

Participants: Mônica Pereira, Raul Antunes, Juliana-Intérprete de..., Adriano Correia - Bar..., Felipe Espindola, Allan Damasceno, Alice Xavier, Udson Dos Santos Ar..., Josi, Alessandra - Ipatinga

Recording

You are viewing Raul Antunes' screen

View Options

Reflexão

- O que é Adaptação?
- Desporto adaptado ou DESPORTO?
- Não será todo o desporto/atividade física adaptado?

INSTITUTO INCLUIR - PULSAR

Participants: Mônica Pereira, Raul Antunes, Juliana-Intérprete de..., Adriano Correia - Bar..., Felipe Espindola, Alessandra - Ipatinga, Simone Pinheiro, Daniel Martins, Allan Damasceno, Udson Dos Santos Ar..., Levino1992, Josi

Unmute, Stop Video, Security, Participants (36), Chat, Share Screen, Record, Live Transcript, Breakout Rooms, Reactions, Apps, Leave

Acas

Feedback aula 4 – Tuma 3

Chat

Viviana to Everyone

V Estou encantada com as propostas dos jogos esportivos: cumprem todos os aspectos didáticos e são construídos com materiais acessíveis. Obrigada professor Raul!

Levino1992 to Everyone

L Eu acredito que no Brasil temos muito disso. Adoramos falar de inclusão, mas raramente vemos ela acontecer. A acessibilidade estrutural está em falta na maioria das estruturas (repartições, órgãos, instituições) públicas.

Se a acessibilidade estrutural, que é a tecnicamente mais simples de se resolver, não se vê, quem dirá a atitudinal e metodológica.

Roselene Silva to Everyone

RS infelizmente no Brasil muito se fala da inclusão e pouco se pratica, devido a falta de investimentos de uma maneira em geral

L Com essa adaptação do vôlei sentado lembrei da adaptação que utilizei este ano, várias vezes, com meus alunos: QUEIMADA SENTADO. A dificuldade de lançar a bola dos alunos sem deficiência era visível, propícia à reflexão de estabelecer parâmetros similares para alunos com deficiência em cadeiras de rodas.

Ana Claudia to Everyone

AC acrescentar essa prática em orientação e mobilidade para conscientizar o amadurecimento dos não deficientes e incluir os deficientes

Alessandra - Ipatinga to Everyone

A- Bacana ! Foi ótimo compartilhar esta experiência com todos do grupo 3 e com todos os outros grupos.

Adriano Correia - Barreiras/BA to Everyone

AC foi muito legal... importante demais essa interação

Alessandra - Ipatinga to Everyone

A- Também Amei!

Roselene Silva to Everyone

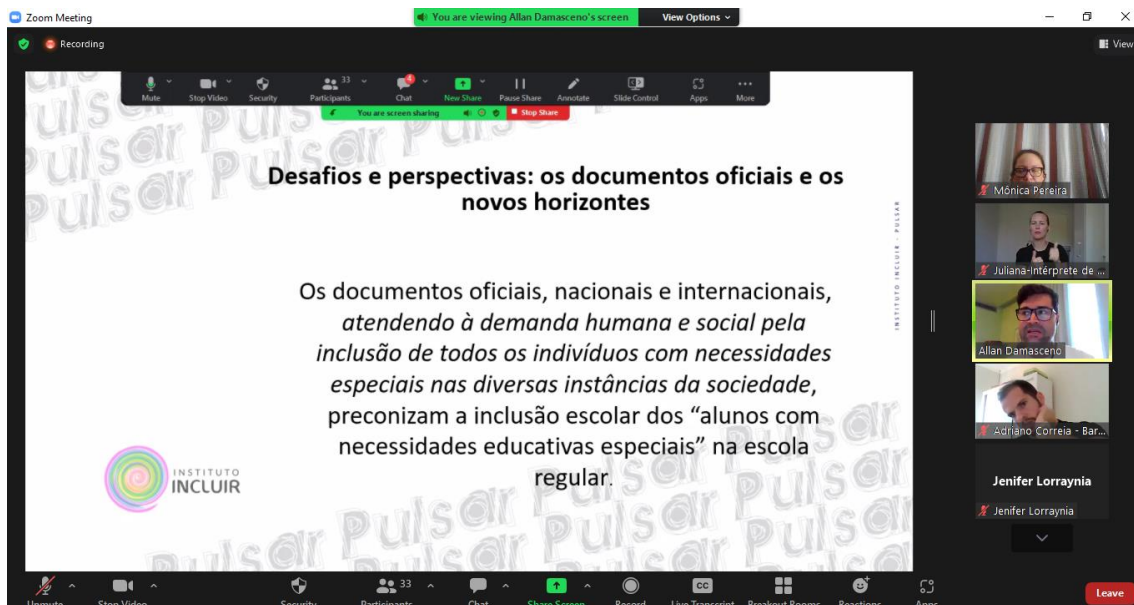
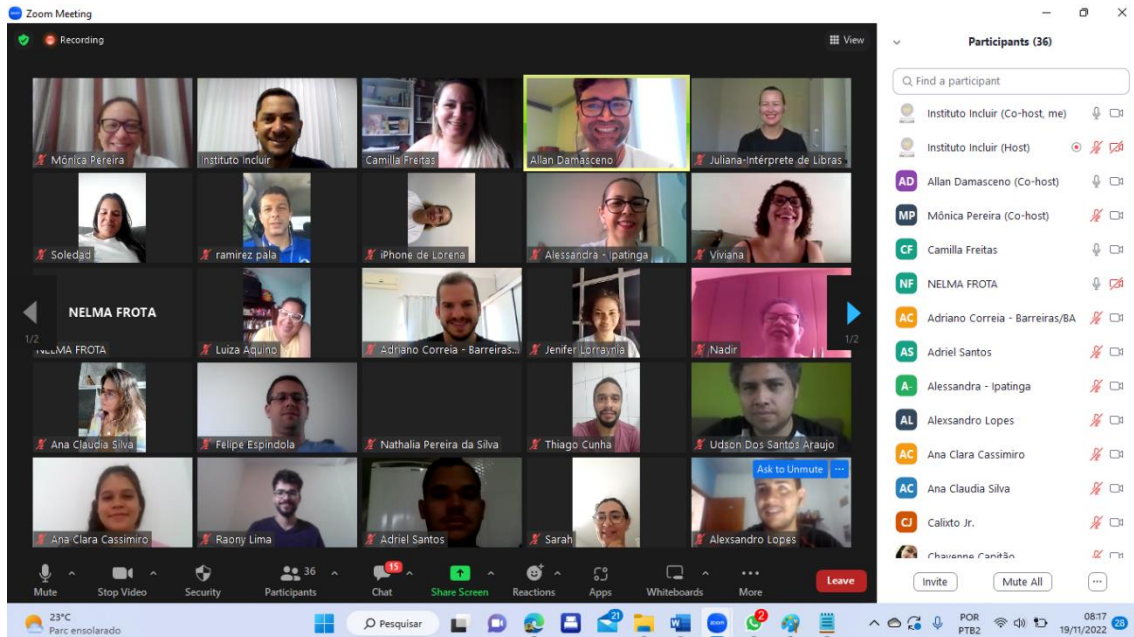
RS Maravilhosa essa aula e a interação com outros colegas foi ótima

Soledad to Everyone 12:01 PM

S muito obrigada pela oportunidade de aprender

Acas

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 5ª aula - 5º Módulo: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva. Aula ministrada pelo Profº. Dr. Allan Damasceno, realizada dia 19 de novembro de 2022.



Acas

Zoom Meeting | You are viewing Allan Damasceno's screen | View Options

Recording

Para Entender a Justiça Social!

[...] A justiça social é um princípio fundamental de coexistência pacífica e próspera entre as nações. Defendemos os princípios da justiça social quando promovemos a igualdade de gênero ou os direitos dos povos indígenas e dos migrantes. Favorecemos a justiça social quando eliminamos as barreiras que as pessoas enfrentam, por motivos de gênero ou relacionados com a idade, raça, origem étnica, religião, cultura ou deficiência.

INSTITUTO INCLUIR

Participants: Mônica Pereira, Juliana-Intérprete de..., Adriano Correia - Bar..., Allan Damasceno, Viviana

Unmute | Stop Video | Security | Participants | Chat | Share Screen | Record | Live Transcript | Breakout Rooms | Reactions | Apps | Leave

Acas

Zoom Meeting | Recording

“Amarrando” as ideias: afinal, o que é Inclusão?

UM PROCESSO Sem fim contra as exclusões sofridas por todE e qualquer ser humano, independentemente do grupo de que faça parte

EM EDUCAÇÃO... É uma luta contínua pela eliminação de barreiras à aprendizagem e pela garantia da participação de todEs Es sujeitEs.

NOS REMETE A... Estarmos atentEs aos processos de exclusão de quaisquer pessoas cujas existências e condições de vida sejam utilizadas pela sociedade como justificativas para discriminá-las, ofendê-las, humilhá-las ou atentar contra suas vidas, colocando-as em situação ou em risco de exclusão.

Participants: Mônica Pereira, Juliana-Intérprete de..., Adriano Correia - Bar..., Allan Damasceno, Viviana

Digite aqui para pesquisar | 29°C | 11:55 | 19/11/2022

Feedback aula 5 – Tuma 3

- Nathalia Pereira da Sil... to Everyone 09:32 AM
- NP siiiim, esse discurso deixa a deriva a sociedade que busca ou tenta buscar na escola uma saída da atual realidade.
- Calixto Jr. to Everyone 09:41 AM
- CJ Reflexão: fico pensando sobre o conceito de educação inclusiva, como se tivéssemos separados uma educação geral e outra inclusiva. Dessa forma, costumo usar o conceito de "educação em uma perspectiva inclusiva", de modo que ambas supracitadas estejam imbricadas/articuladas.
- Viviana to Everyone 09:46 AM
- V No estado burguês, a apropriação das verbas públicas da educação pela setor privado, começa com o discurso da ineficiência do setor público.
- Viviana to Everyone
- V Todo material didático utilizado na rede de Duque de Caxias para promover a inclusão, é confeccionado ou adquirido pelos professores. Não há nada de investimentos públicos.
- Nathalia Pereira da Silva to Everyone
- NP o que ajuda a precarizar ainda mais
- NELMA FROTA to Everyone
- NF Falou tudo professor Alan!
- Viviana to Everyone
- V A negação da realidade perpassa por uma educação alienada.
- Adriano Correia - Barreiras/BA to Everyone
- AC Verdade

Acas

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 6ª aula - 6º Módulo: Apoio na Educação Escolar. Aula ministrada pela Profª. Drdª. Aliny Lamoglia, realizada dia 10 de dezembro de 2022.

Zoom Meeting

Recording...

Participants (34)

Q. Find a participant

- Instituto Incluir (Host, me)
- Aliny Lamoglia (Co-host)
- Mônica Pereira (Co-host)
- Allan Damasceno
- Adriano Correia - Barreiras/BA
- Alessandra Marques
- Alexsandro Lopes
- Ana Clara
- Ana Claudia Silva
- Camilla Freitas
- Camilla Freitas
- Carina Alves
- Chayenne Capitão
- Daniel Martine

Grid participants: Carina Alves, Instituto Incluir, Aliny Lamoglia, Mônica Pereira, Allan Damasceno, Juliana-Intérprete de Libras, Ana Claudia Silva, Keila Souza, Edilane Costa, Felipe Espindola, Adriano Correia - Barreiras..., Alessandra Marques, Josi, lion, Simone Piniheiro, Roselene Silva, Soledad, Camilla Freitas, Nadir, Jenifer Lorrainia, Alexsandro Lopes, Ana Clara, Luciene Oliveira, Sarah, MARCELA COELHO.

Zoom Meeting

Recording

Desenvolvimento típico da linguagem verbal

- 6 meses – balbúcio de sílabas que mantêm a consoante e mudam a vogal
- 12 meses – palavras de aproximação fonológica
- 18 meses – fala de 10 a 20 palavras
- 24 meses – fala de 150 a 200 palavras
- 30 meses – fala de 380 a 500 palavras
- 36 meses – fala mais de 1000 palavras, flexiona verbos e começa a usar preposições e conectivos
- 48 meses – A linguagem verbal é gramaticalmente parecida com a do adulto

Four years of life, okay? And why is that so important? Because if we know typical development, we will soon realize that there

Participants: Aliny Lamoglia, Adriano Correia - Bar..., Mônica Pereira, Juliana-Intérprete de..., MARCELA COELHO...

Acas

Zoom Meeting
Recording

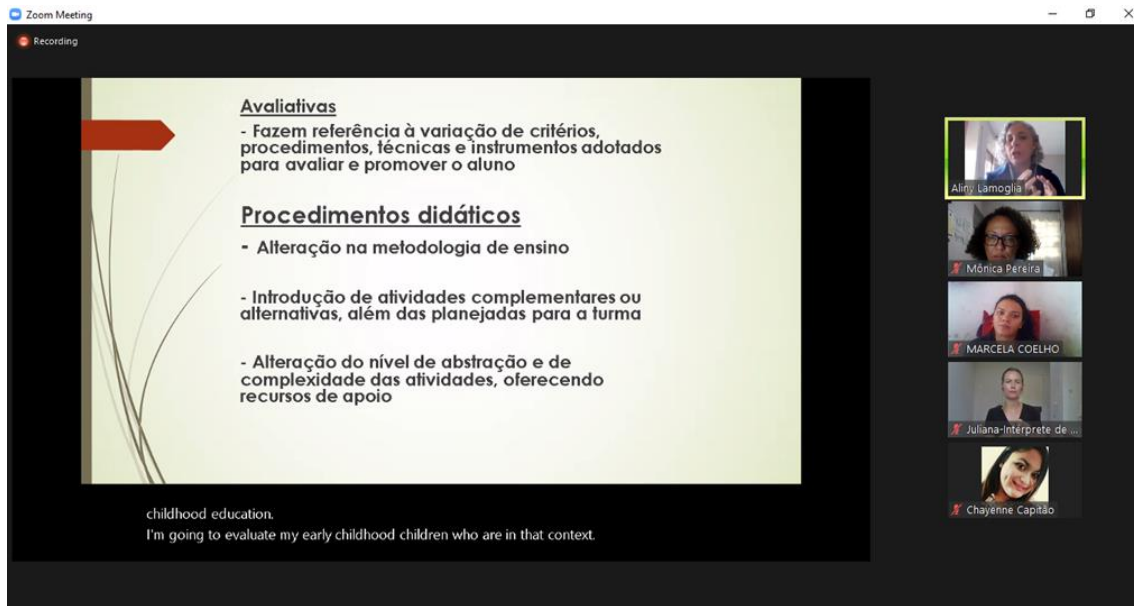
Avaliativas

- Fazem referência à variação de critérios, procedimentos, técnicas e instrumentos adotados para avaliar e promover o aluno

Procedimentos didáticos

- Alteração na metodologia de ensino
- Introdução de atividades complementares ou alternativas, além das planejadas para a turma
- Alteração do nível de abstração e de complexidade das atividades, oferecendo recursos de apoio

childhood education.
I'm going to evaluate my early childhood children who are in that context.

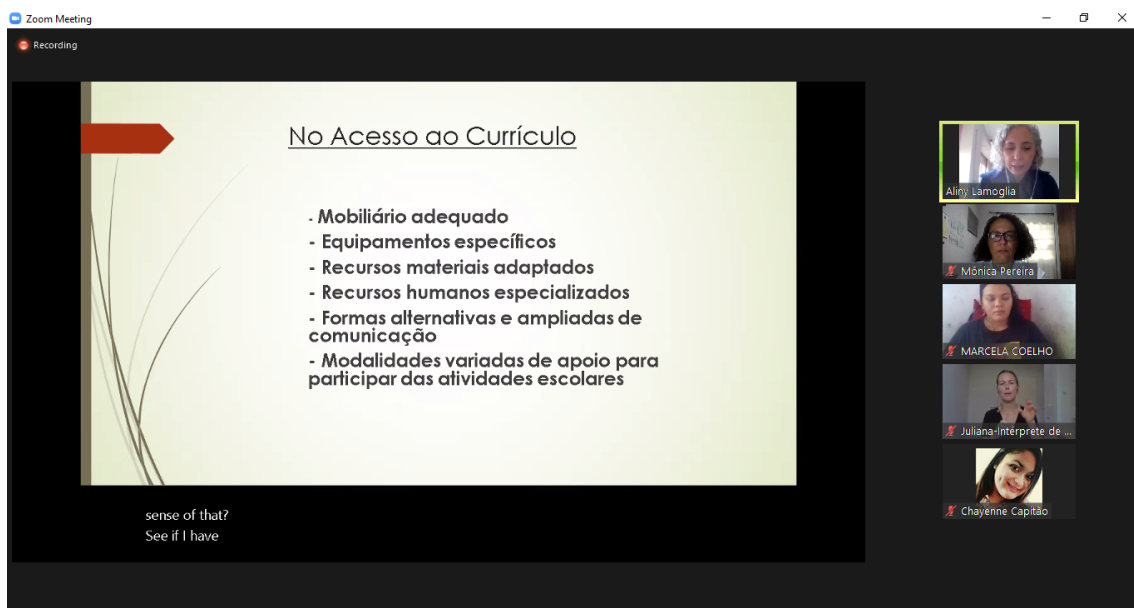


Zoom Meeting
Recording

No Acesso ao Currículo

- Mobiliário adequado
- Equipamentos específicos
- Recursos materiais adaptados
- Recursos humanos especializados
- Formas alternativas e ampliadas de comunicação
- Modalidades variadas de apoio para participar das atividades escolares

sense of that?
See if I have



Acas

Feedback aula 6 – Tuma 3

Erick Santana to Everyone

ES

Isso significa dizer que sem essa mediação sistemática para atender o nosso público alvo, não há desenvolvimento desses indivíduos?

MARCELA COELHO to Everyone

MC

isso

Adriano Correia - Barreiras/BA to Everyone

AC

Entendi que a interação mesmo que não sistemática produzirá o desenvolvimento, todavia, nos casos de dificuldades de aprendizagem a necessidade de um processo sistemático se torna mais necessário (fundamental)

Daniel Martins to Everyone

09:04 AM

DM

Eu gostaria de saber um pouco mais sobre o processo de inclusão das pessoas surdas na sociedade, uma vez que muitas pessoas que não tem contato com esse público, também não tem acesso à Libras. Vejo a necessidade deste ensino de libras nas bases educacionais

Jhonathan Levino to Everyone

JL

Prof, sob essa perspectiva, podemos inferir que a senhora percebe um limite para as possibilidades de adaptação escolar para inclusão, em que sua transposição é inviável ou não benéfica? Tem ligação com o tipo de deficiência? Tem relação com a complexidade das adaptações necessárias?

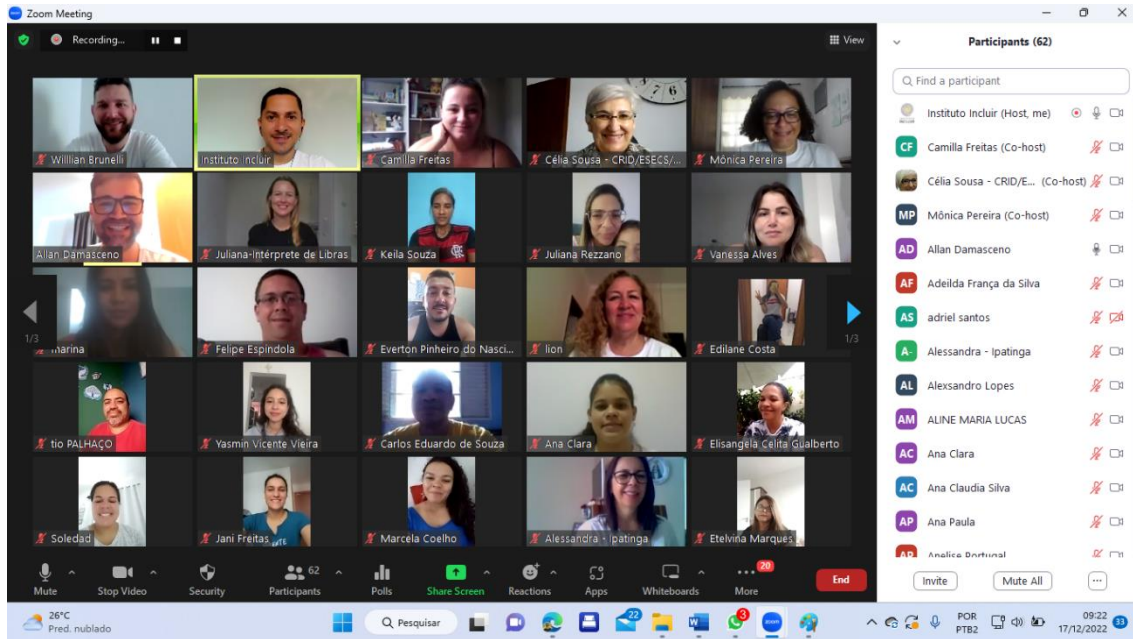
Adriano Correia - Barreiras/BA to Everyone

AC

Pelo que entendi, a professora está discutindo sobre uma mediação mais sistemática para garantir que o processo de aprendizagem aconteça. Uma pessoa surdo-cega vai precisar de um apoio um para um por exemplo, porque só inserir o estudante surdo-cego na educação regular teria o efeito inverso. Seria necessário um guia-intérprete.

Acas

Participação dos alunos e parceiros nas aulas e em todo o processo de desenvolvimento do projeto: 7ª aula - 7º Módulo: Comunicação e Linguagem. Aula ministrada pela Profª. Drª. Célia Sousa, realizada dia 17 de dezembro de 2022.



Zoom Meeting

Recording...

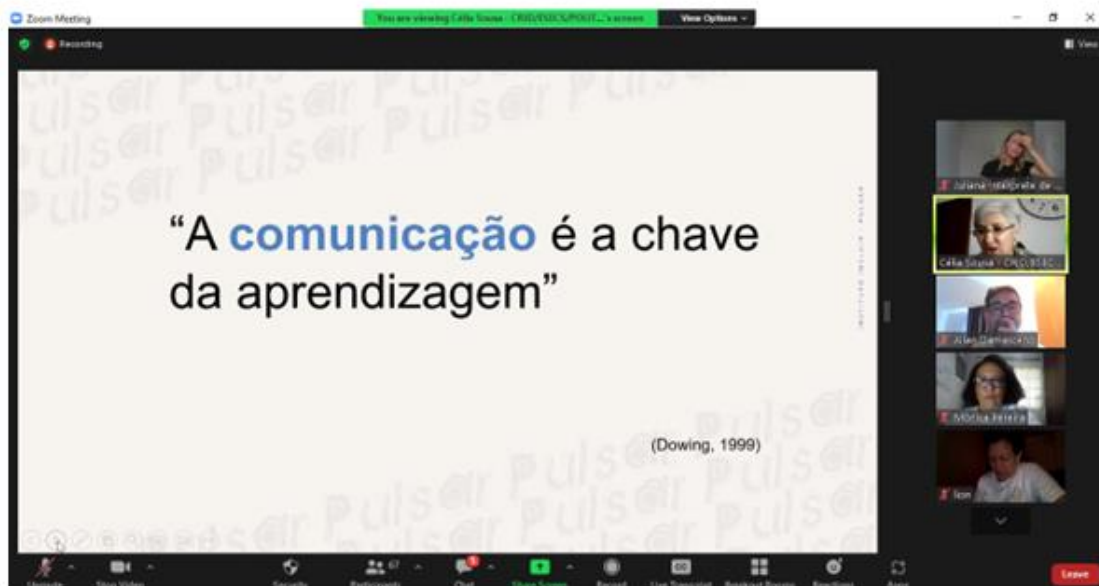
Participants (62)

Find a participant

- Instituto Incluir (Host, me)
- Camilla Freitas (Co-host)
- Célia Sousa - CRID/ESEC/...
- Mônica Pereira (Co-host)
- Mônica Pereira (Co-host)
- Allan Damasceno
- Adeilda França da Silva
- adriel santos
- Alessandra - Ipatinga
- Alexandro Lopes
- ALINE MARIA LUCAS
- Ana Clara
- Ana Claudia Silva
- Ana Paula
- Anelice Dornival

26°C Pred. nublado

09:22 17/12/2022



Zoom Meeting

Recording

“A **comunicação** é a chave da aprendizagem”

(Dowing, 1999)

Participants

- Juliana
- Celia Sousa - CRID/ESEC/...
- Allan Damasceno
- Mônica Pereira
- ...


Acas

Zoom Meeting

Recording

Os **símbolos gráficos** são imagens que representam visualmente uma palavra ou conceito com o objetivo de clarificar e facilitar a sua compreensão. São usados por todas as pessoas no dia a dia (e.g., sinais de trânsito) e podem ser particularmente úteis, por exemplo, para pessoas que estão a aprender **uma segunda língua**, pessoas com **dificuldades de memória, demência** ou outra **lesão cerebral**, pessoas com **dislexia, disartria** ou **dificuldades espaciais/temporais/organizacionais**, **pessoas com deficiências auditivas**, **pessoas com perturbações do espectro do autismo** ou **pessoas que não sabem ler**. Os sistemas de símbolos podem ajudar na comunicação, promover a independência e a participação, desenvolver a literacia e a aprendizagem, e permitir o acesso a informação.

os símbolos ajudam as pessoas com dificuldades em comunicar através de texto.



Zoom Meeting

Célia Sousa - CRID/ESEC...

Mônica Pereira

Adriano Correia - Bar...

Allan Damasceno

William Brunelli

Zoom Meeting

You are viewing Célia Sousa - CRID/ESEC/POLIT... 's screen

View Options

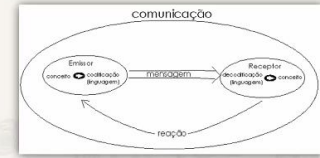
Recording

Comunicação Humana

Torre de Babel

- Reação intencional de modo a afetar o comportamento de outra pessoa na expectativa de que esta receba a mensagem e atue de determinado modo.

- Emissor – Recetor
- Mensagem
- Código
- Canal de Comunicação
- Contexto



PERGUNTA:
Podemos não comunicar?

-Não.

-A comunicação faz parte da nossa condição de seres sociais.

-A ação ou a imobilidade ou mesmo o silêncio contem uma mensagem que é percebida pelos pares da comunidade.

Zoom Meeting

Juliana-Intérprete de ...

Célia Sousa - CRID/ESEC...

Allan Damasceno

Mônica Pereira

Jani Freitas

Unmute

Stop Video

Security

Participants 68

Chat

Share Screen

Record

Live Transcript

Breakout Rooms


Reactions


Apps


Leave


Acas


Feedback aula 7 – Tuma 3


Simone Pinheiro to Everyone
 o corpo fala


ALESSANDRO INACIO to Everyone
 um professor pode inibir um aluno com pequenos gestos que faram o aluno se fechar para o resto de sua vida.


ALESSANDRO INACIO to Everyone
 muita verdade nesta aula hoje...parabens professora.


Jani Freitas to Everyone
 ótima explicação!


Nelma Frota to Everyone
 Muito boa a aula!


Adriano Correia - Barreiras/BA to Everyone
 Excelente!


Luiza Aquino to Everyone
 QUE AULAAAAAAAAAAAA


Adriano Correia - Barreiras/BA to Everyone
 Muito boa aula. Nosso trabalho final do curso, apresenta a Janinne, uma pessoa surdocega desde o nascimento (congenita), que aprendeu a língua de sinais, tocando cada item, cada objeto, ao tempo que a mãe explicava o sinal de cada um deles. Esse ano a Janinne conclui o curso de Pedagogia e praticamente toda a sua turma sabe se comunicar em LIBRAS Tátil


Anelise Portugal to Everyone
 Meu trabalho de conclusão do curso foi exatamente sobre CAA, mostrando exemplo desses cards

Adriano Correia - Barreiras/BA to Everyone
 Muito legal!!! A comunicação é a base para tudo.

Adeilda França da Silva to Everyone
 Verdade!

ALESSANDRO INACIO to Everyone
 solicito ao instituto a liberação desta aula para qu possa ser revista pois seu conteúdo e importante para minha aprendizagem e rever me permitirá uma melhor aprendizagem...gratidão.

Maria Fernanda de Oliveira to Everyone
 Fica a sugestão para um minicurso sobre o uso dos signos linguísticos(significante e significado) com a prof Célia Sousa . Aula maravilhosa!! Parabéns!!

Rosa de Cassia Roseno dos San... to Everyone
 parabéns à todos os professores e a essa equipe maravilhosa do Pulsar que nos encheram de conhecimentos, muito obrigada e gratidão à todos. 🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌

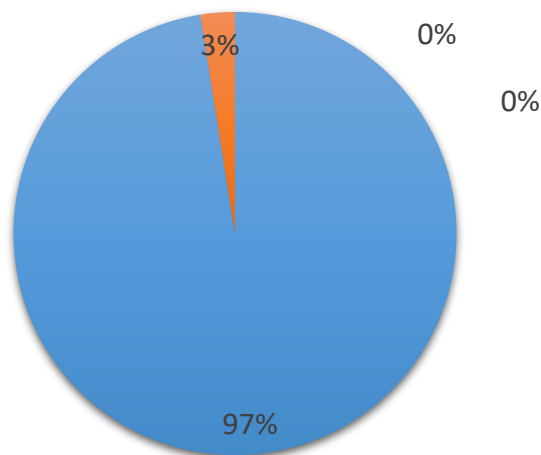
Acas

| Lista de Presença - Projeto PULSAR II | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|-------------------------------------|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|--|
| Processo nº 71000.053313/2019-27 | | | | | | | | | | | |
| Nº SLIE: 1915998-67 | | | | | | | | | | | |
| | Matricula | Aluno (a) | 02/04/2022 | 30/04/2022 | 07/05/2022 | 14/05/2022 | 28/05/2022 | 04/06/2022 | 18/06/2022 | | |
| 1 | 2022.1.1 | Adeline Oliveira da Silva | P | P | P | P | FJ | P | P | | |
| 2 | 2022.1.2 | Adrieda Andrade Braga | P | P | P | P | P | P | P | | |
| 3 | 2022.1.3 | Ágatha Cristina da Silva Ramos | P | P | P | P | P | P | P | | |
| 4 | 2022.1.4 | Ana Carolina Batista Souza | P | P | P | P | P | P | P | | |
| 5 | 2022.1.5 | Ana Carolina Sabino dos Santos | P | FJ | P | P | P | P | P | | |
| 6 | 2022.1.6 | Ana Paula Bastos dos Santos | DE SI STÊNCIA | | | | | | | | |
| 7 | 2022.1.7 | Ana Paula Cândido de Sousa | DE SI STÊNCIA | | | | | | | | |
| 8 | 2022.1.8 | Ana Paula dos Santos Mendonça | FJ | P | P | P | P | F | P | | |
| 9 | 2022.1.9 | Ana Stela Fonseca | P | P | P | P | P | P | P | | |
| 10 | 2022.1.10 | Anádnia Rassyne Tavares | DE SI STÊNCIA | | | | | | | | |
| 11 | 2022.1.11 | Andreuma Guedes Ferreira | P | P | P | P | P | P | P | | |
| 12 | 2022.1.12 | Beatriz de Souza Cacheta | P | P | P | P | FJ | P | P | | |
| 13 | 2022.1.13 | Camila Sampaio Simões | P | P | P | F | P | P | P | | |
| 14 | 2022.1.14 | Carla Gonçalves da Silva Santos | P | P | P | P | P | P | P | | |
| 15 | 2022.1.15 | Cristiane Galvão da Costa | P | P | P | P | P | P | P | | |
| 16 | 2022.1.16 | Dener Thimoteo Corrêa | DE SI STÊNCIA | | | | | | | | |
| 17 | 2022.1.17 | Diogo da Hora Moura | P | P | F | P | P | P | P | | |
| 18 | 2022.1.18 | Edclêa Cespedes da Silva Nouals | P | P | P | P | P | P | P | | |
| 19 | 2022.1.19 | Fabiana Feliciano de Souza | P | P | P | P | P | P | P | | |
| 20 | 2022.1.20 | Gael de Lima Rodrigues | DE SI STÊNCIA | | | | | | | | |
| 21 | 2022.1.21 | Janete Lopes Monteiro | P | P | P | P | P | P | P | | |
| 22 | 2022.1.22 | Jefferson Corrêa do Nascimento | DE SI STÊNCIA | | | | | | | | |
| 23 | 2022.1.23 | José Monteiro | P | P | P | P | P | P | P | | |
| 24 | 2022.1.24 | Josimar José de Oliveira | DE SI STÊNCIA | | | | | | | | |
| 25 | 2022.1.25 | Karine Vidal Menezes | P | P | P | P | P | P | P | | |
| 26 | 2022.1.26 | Karla Giselli de Oliveira Bezerra | P | P | P | P | - | - | P | | |
| 27 | 2022.1.27 | Larissa de Souza Peres | P | P | P | P | P | P | P | | |
| 28 | 2022.1.28 | Laura Sthefany Vieira da Silva | DE SI STÊNCIA | | | | | | | | |
| 29 | 2022.1.29 | Leigh Maria de Souza | P | P | P | P | P | P | P | | |
| 30 | 2022.1.30 | Livia dos Santos Siqueira Antonio | P | P | P | P | P | P | P | | |
| 31 | 2022.1.31 | Luiz Fernando Martins de Souza | P | P | P | P | P | P | P | | |
| 32 | 2022.1.32 | Marcos Vinicius de Souza Mendes | P | P | P | F | P | P | P | | |
| 33 | 2022.1.33 | Maria Cristina Lozano | P | P | P | P | P | P | F | | |
| 34 | 2022.1.34 | Mariana Oliveira Rabelo de Castro | P | P | P | P | P | P | P | | |
| 35 | 2022.1.35 | Milena Domingos de Oliveira Rodarte | P | P | P | P | P | P | P | | |
| 36 | 2022.1.36 | Priscila Cristina Corrêa da Silva | P | F | P | P | P | P | P | | |

Ass

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|-------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|
| 37 | 2022.1.37 | Renato Barbosa Oliveira | P | P | P | P | P | P | F |
| 38 | 2022.1.38 | Rosana Capobianco Ramos | DESISTÊNCIA | | | | | | |
| 39 | 2022.1.39 | Rosana Sodré Noqueira | DESISTÊNCIA | | | | | | |
| 40 | 2022.1.40 | Valmir da Cruz Silva | P | P | P | P | P | F | P |
| <p>Legenda: Presença - P; Falta Justificada - FJ; Falta - F; DESISTÊNCIA</p> <p>Observações:</p> | | | | | | | | | |

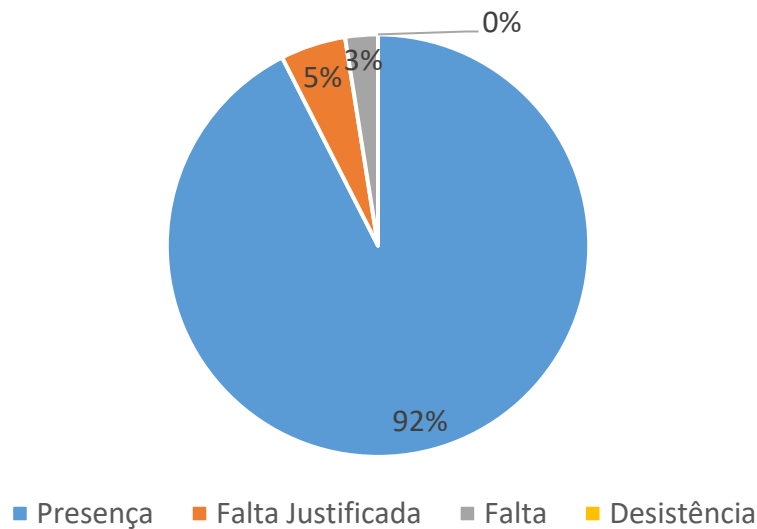
Índice de frequência na Aula 1 - Módulo 1: Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência. Dia 02.04.2022 - Aula ministrada pelo Prof^o. Dr. Washington Nozu (Turma 1)



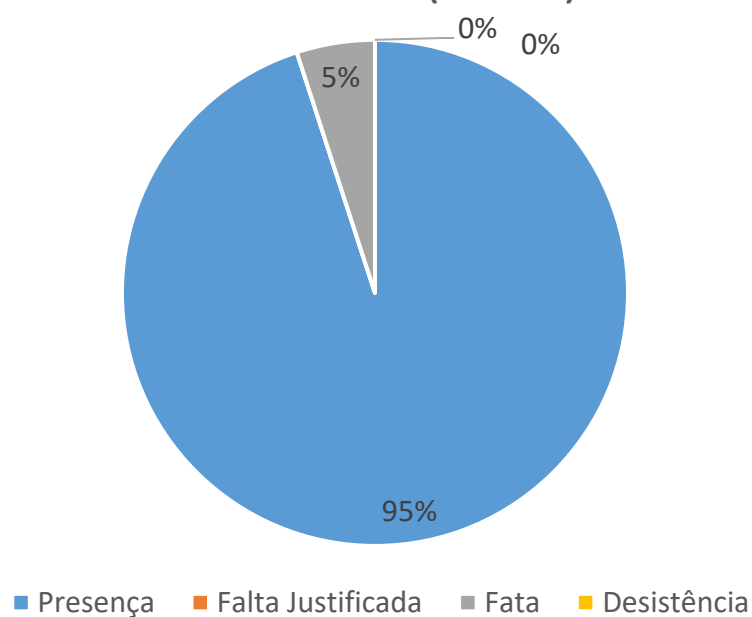
■ Presença ■ Falta Justificada ■ Falta ■ Desistência

Acas

Índice de frequência na Aula 2 - Módulo 2: Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico. Dia 30.04.2022 - Aula ministrada pelo Prof^o. Dr. Raul Antunes (Turma 1)

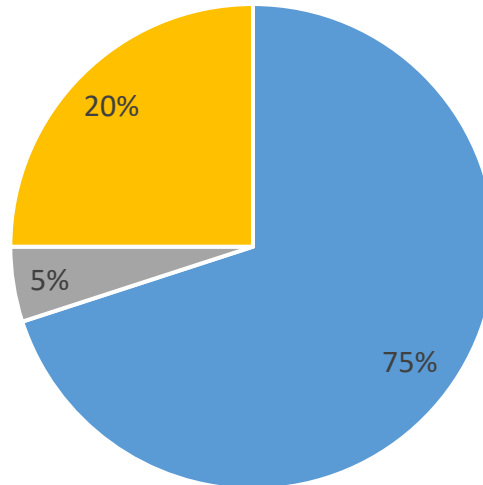


Índice de frequência na Aula 3 - Módulo 3: Comunicação e Linguagem. Dia 07.05.2022 - Aula ministrada pela Prof^a. Dr^a. Célia Sousa (Turma 1)



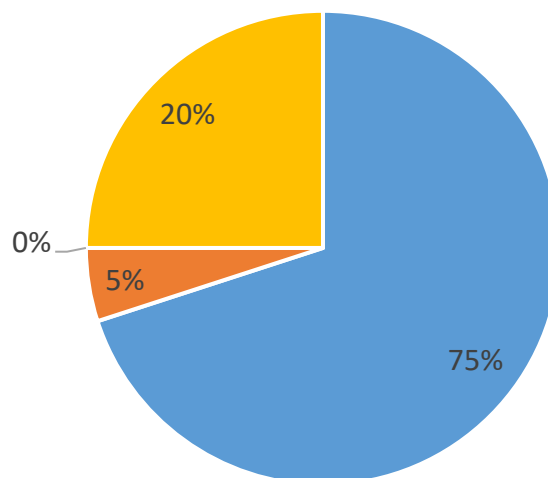
Acas

Índice de frequência na Aula 4 - Módulo 4: Apoio na Educação Escolar. Dia 14.05.2022 - Aula ministrada pela Prof^a. Drd^a. Claudia Miranda (Turma 1)



■ Presença ■ Falta Justificada ■ Falta ■ Desistência

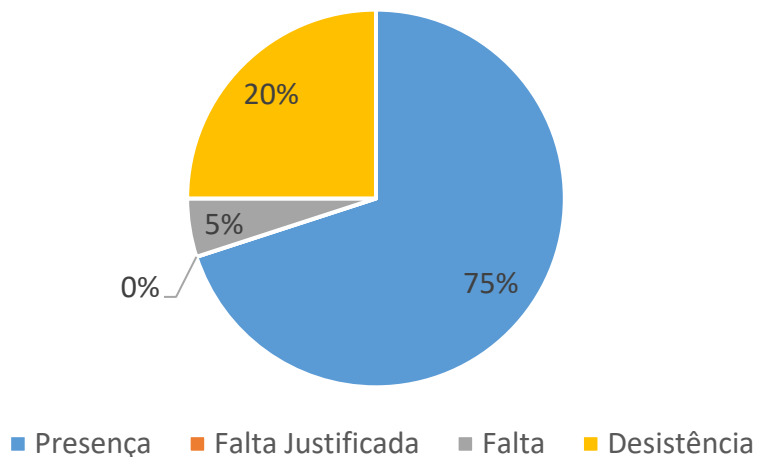
Índice de frequência na Aula 5 - Módulo 5: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva. Dia 28.05.2022 - Aula ministrada pelo Prof^o. Dr. Allan Damasceno (Turma 1)



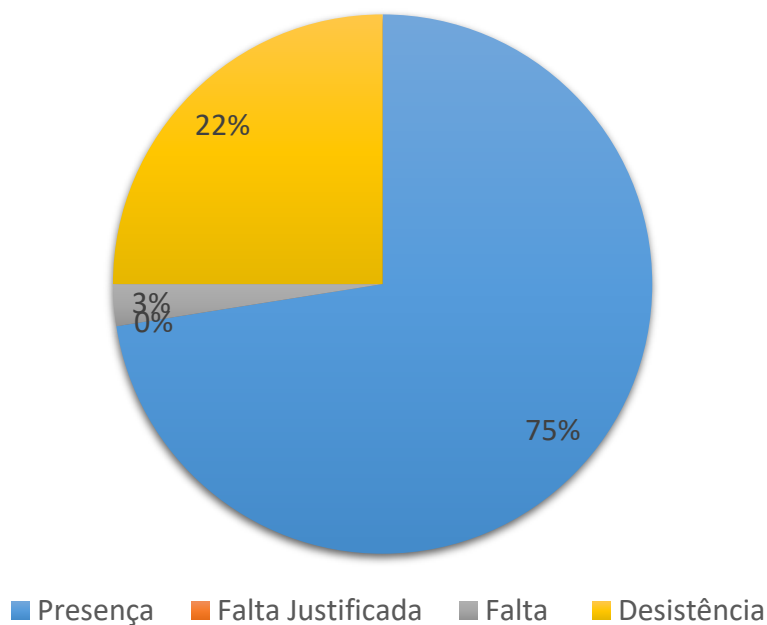
■ Presença ■ Falta Justificada ■ Falta ■ Desistência

Acas

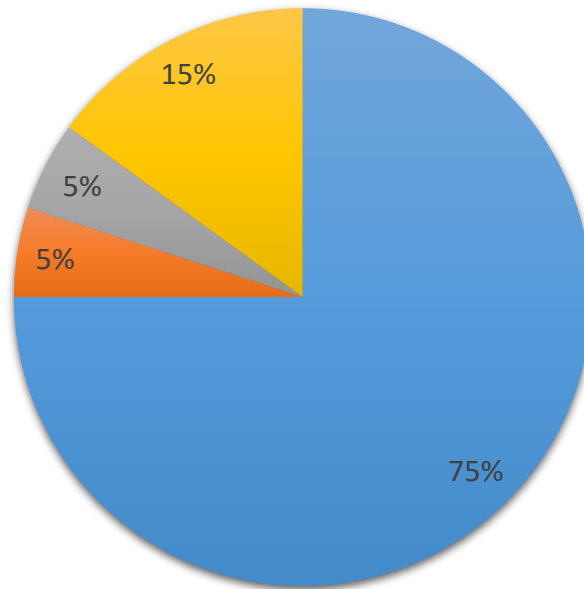
**Índice de frequência na Aula 6 - Módulo 6:
Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte
Adaptado/Inclusivo. Dia 04.06.2022 - Aula ministrada
pelo Prof^o. Dr. Ricardo Pimenta (Turma 1)**



**Índice de frequência na Aula 7 - Módulo 7: Saúde da
Pessoa com Deficiência. Dia 18.06.2022 - Aula ministrada
pela Prof^a. Dr^a. Sônia Lourenço (Turma 1)**



Índice de frequência da Turma 1 no Pulsar - Ano II



■ Presença ■ Falta Justificada ■ Falta ■ Desistência

Acas

Lista de Presença Turma 2

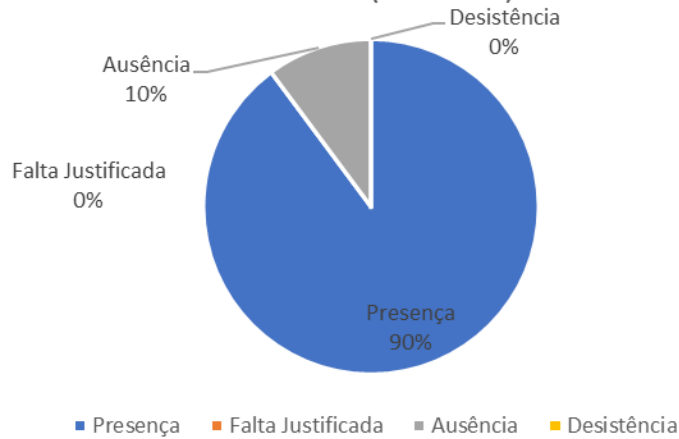


| Lista de Presença - Projeto PULSAR II | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|--|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|---|--|--|
| Processo nº 71000.053313/2019-27 | | | | | | | | | | | |
| Nº SLIE: 1915998-67 | | | | | | | | | | | |
| Matrícula | Aluno (a) | 02.07.2022 | 16.07.2022 | 30.07.2022 | 13.08.2022 | 27.08.2022 | 10.09.2022 | 24.09.2022 | | | |
| 1 | 2022.2.1 | Adriana Bromonschenkel Lima | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 2 | 2022.2.2 | Adriana Petroli Ferreira | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 3 | 2022.2.3 | Aline Cristina Moreira Souza dos Santos | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 4 | 2022.2.4 | Ana Beatriz Heleno | DESISTÊNCIA | | | | | | | | |
| 5 | 2022.2.5 | Andrei Miguel da Silva | p | p | p | p | p | - | - | | |
| 6 | 2022.2.6 | Beatriz Boppré Carvalho Laurindo | DESISTÊNCIA | | | | | | | | |
| 7 | 2022.2.7 | Bruna Izabelly Leite Mendonça | DESISTÊNCIA | | | | | | | | |
| 8 | 2022.2.8 | Carlos Felipe Cunha Paula | p | p | p | p | p | - | p | | |
| 9 | 2022.2.9 | Clara Sihel | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 10 | 2022.2.10 | Danielv Rodrigues Araujo | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 11 | 2022.2.11 | Dênis Carvalho de Sousa Fernandes | DESISTÊNCIA | | | | | | | | |
| 12 | 2022.2.12 | Diogo Sousa Ribeiro | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 13 | 2022.2.13 | Elizabeth da Graça de Sousa Rodrigues | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 14 | 2022.2.14 | ELIENAI SOARES DA SILVA DE MESQUITA | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 15 | 2022.2.15 | Fábio Pretti Soares | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 16 | 2022.2.16 | Fernanda Inês Farinha Pinhal | | p | p | p | p | p | p | | |
| 17 | 2022.2.17 | Gabriela Carneiro Falcão | | p | p | p | p | p | p | | |
| 18 | 2022.2.18 | Giane Paula Duarte Dal Ponte | p | p | p | p | - | p | p | | |
| 19 | 2022.2.19 | Giovana de Moraes Dias | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 20 | 2022.2.20 | Giulia Meneghetti Rebello | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 21 | 2022.2.21 | Graziela Cassia Ferreira dos Santos | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 22 | 2022.2.22 | Guaraciara Peixoto Dias | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 23 | 2022.2.23 | Guilherme do Carmo Correa Neto | | p | p | p | p | p | p | | |
| 24 | 2022.2.24 | Guilherme Protásio Couri | p | p | p | p | - | p | p | | |
| 25 | 2022.2.25 | Helio Fernandes dos Santos | p | p | p | p | p | - | p | | |
| 26 | 2022.2.26 | Hugo Costa Tavares | p | p | - | p | p | p | p | | |
| 27 | 2022.2.27 | Isadora Pereira Lopes | p | p | - | p | p | p | p | | |
| 28 | 2022.2.28 | Julia Cristina Ever de Mello | p | p | - | p | p | p | p | | |
| 29 | 2022.2.29 | Julia Natividade Tavares de Pinho Govannes | - | p | p | p | p | p | p | | |
| 30 | 2022.2.30 | Karen Cristina da Silva Corrêa | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 31 | 2022.2.31 | Katia Ferreira Caverno | DESISTÊNCIA | | | | | | | | |
| 32 | 2022.2.32 | Kellen Rodrigues de Souza | DESISTÊNCIA | | | | | | | | |

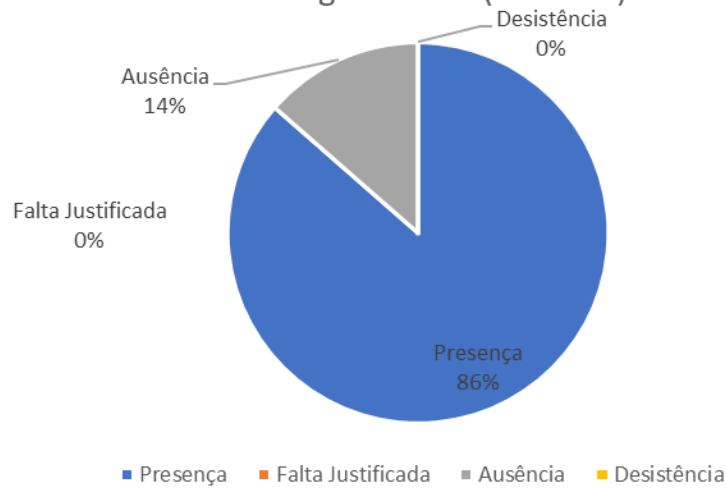
| | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|-------------|---|---|---|---|---|---|
| 33 | 2022.2.33 | <u>Kesya Telis Rodrigues</u> | P | P | P | P | P | P | P |
| 34 | 2022.2.34 | Leila de Freitas Santana Sana | P | P | P | P | P | P | P |
| 35 | 2022.2.35 | Lidiane Cristina Estevam | P | P | P | P | - | P | P |
| 36 | 2022.2.36 | Liliane Rocha Rezende | P | P | P | P | P | P | P |
| 37 | 2022.2.37 | <u>Luanne Duarte Paulino</u> | P | P | P | P | P | P | P |
| 38 | 2022.2.38 | <u>Luciana Marinelli Duarte Consani</u> | | P | P | P | P | P | P |
| 39 | 2022.2.39 | LUCIANA GRACIANO GOMES | | P | P | P | P | P | P |
| 40 | 2022.2.40 | <u>Maithe Cardoso de Araújo</u> | P | P | P | P | P | P | P |
| 41 | 2022.2.41 | Márcio Henrique de Aguiar Coutinho | P | P | P | P | P | P | P |
| 42 | 2022.2.42 | Monica de Jesus Santos | P | P | P | P | - | P | P |
| 43 | 2022.2.43 | <u>Nathalya Paula dos Santos Araujo</u> | P | - | P | P | P | P | P |
| 44 | 2022.2.44 | Rafael de Menezes | P | P | P | P | P | P | P |
| 45 | 2022.2.45 | Rebecca Nunes Jacinto de Araújo | P | P | P | P | - | P | P |
| 46 | 2022.2.46 | Rosangela <u>Bazan Rojas</u> | P | P | P | P | - | P | P |
| 47 | 2022.2.47 | Rosangela Maia | P | P | P | P | - | P | P |
| 48 | 2022.2.48 | <u>Rosilane de Souza Oliveira</u> | P | P | P | | P | P | P |
| 49 | 2022.2.49 | <u>Rosilea de Souza Lima</u> | P | P | P | P | P | P | P |
| 50 | 2022.2.50 | Rosimar Pessoa Lima | DESISTÊNCIA | | | | | | |
| 51 | 2022.2.51 | Sabrina Caldas Xavier | P | P | P | P | P | P | P |
| 52 | 2022.2.52 | Salette Yolanda de Santana Ramos | P | P | P | P | P | P | P |
| 53 | 2022.2.53 | Samantha Cristina Neves Do Nascimento | P | P | P | P | P | P | P |
| 54 | 2022.2.54 | <u>Simone Poey dos Santos</u> | P | P | P | P | P | P | P |
| 55 | 2022.2.55 | <u>Sirlane Freitas Lacerda</u> | P | P | P | P | P | P | P |
| 56 | 2022.2.56 | Thais da Silva Duarte Branco | P | P | - | P | - | P | P |
| 57 | 2022.2.57 | Thais Carvalho Costa | P | P | P | P | P | P | P |
| 58 | 2022.2.58 | Vera Lucia Amorim da Silva | P | P | P | P | P | P | P |

Acas

Índice de frequência na Aula 1 - Modulo 1:
Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte
Adaptado/Inclusivo. Dia 02/07/22. Professor Ricardo
Pimenta. (Turma 2)

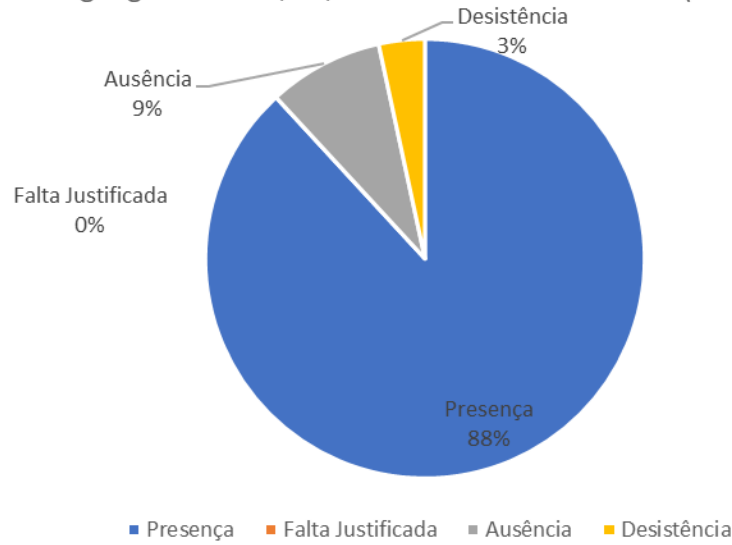


Índice de frequência na Aula 2 - Modulo 2: Aspectos
Sociais da Pessoa com Deficiência. Dia 16/07/22. Professor
Washington Nozu (Turma 2)

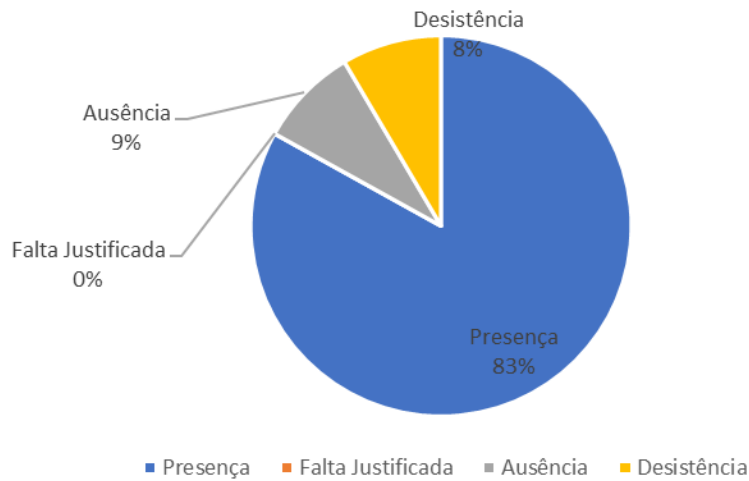


Acas

Índice de frequência na Aula 3 - Módulo 3: Comunicação e Linguagem. Dia 30/07/22. Professora Célia Sousa (Turma 2)

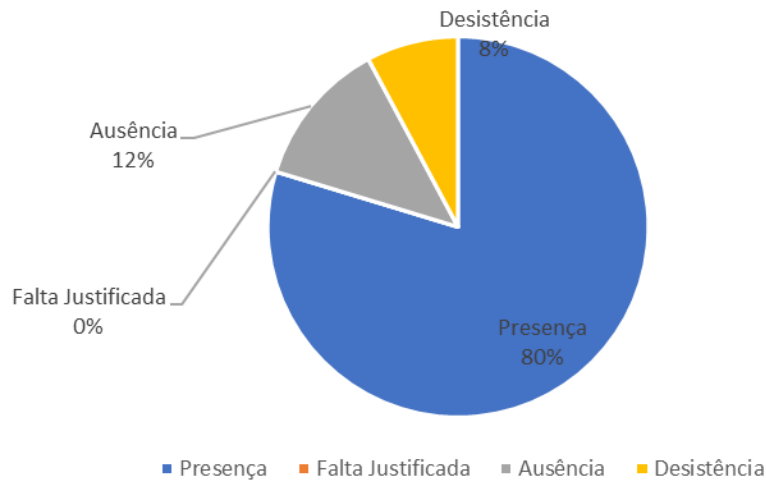


Índice de frequência na Aula 4 - Módulo 4: Apoio na Educação Escolar. Dia 13/08/22. Professor Cláudia Miranda (Turma 2)

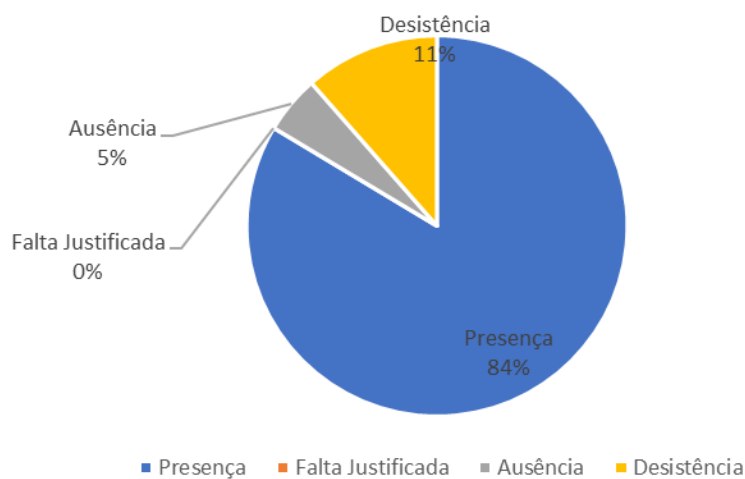


Acas

Índice de frequência na Aula 5 - Modulo 5: Fundamentos
treinos e Aprendizagem de Exercício Físico. Dia 27/08/22.
Professor Raul Antunes (Turma 2)

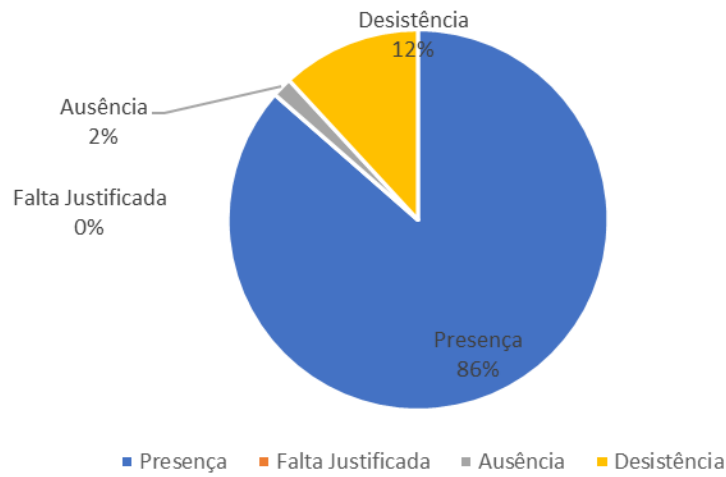


Índice de frequência na Aula 6 - Modulo 6: Saúde da
Pessoa com Deficiência. Dia 10/09/22. Professora Sônia
Lourenço (Turma 2)



Acas

Índice de frequência na Aula 7 - Modulo 7:Educação Especial na Perspectiva Inclusiva. Dia 24/09/22. Professor Allan Damasceno (Turma 2)



Acas

Lista de Presença Turma 3



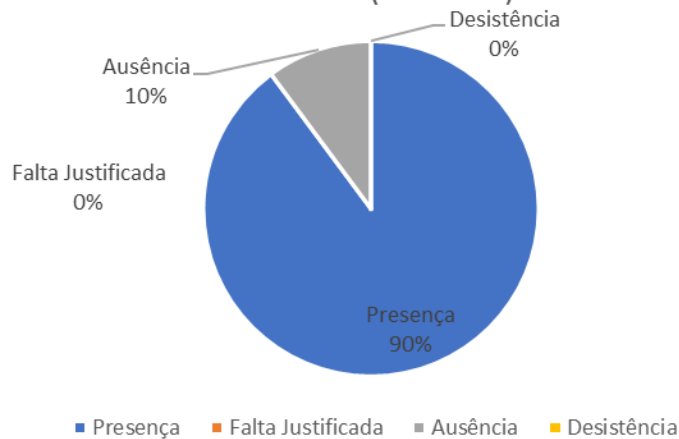
| Lista de Presença - Projeto PULSAR II | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|--|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|--|
| Processo nº 71000.053313/2019-27 | | | | | | | | | | | |
| Nº SLIE: 1915998-67 | | | | | | | | | | | |
| | | | 08.10.2022 | 22.10.2022 | 29.10.2022 | 05.11.2022 | 19.11.2022 | 10.12.2022 | 17.12.2022 | | |
| | Matrícula | Aluno (a) | | | | | | | | | |
| 1 | 2022.2.1 | Adriano Rodrigues Brandão Correia | p | p | p | p | p | P | p | | |
| 2 | 2022.2.2 | Adria Santos Siqueira | p | p | p | p | P | P | p | | |
| 3 | 2022.2.3 | Alessandra Aparecida Paula Marques | p | p | p | p | P | P | p | | |
| 4 | 2022.2.4 | Alessandro dos Santos Lopes | p | p | p | p | P | P | p | | |
| 5 | 2022.2.5 | Alice Xavier Marques de Oliveira | p | p | p | p | P | P | p | | |
| 6 | 2022.2.6 | Ana Clara Cassimiro Nunes | p | p | p | p | P | P | p | | |
| 7 | 2022.2.7 | Ana Claudia Silva | p | p | p | p | P | P | p | | |
| 8 | 2022.2.8 | Bruno Rodrigues Brenha | DESISTÊNCIA | | | | | | | | |
| 9 | 2022.2.9 | Calixto Júnior de Souza | p | p | p | p | - | p | p | | |
| 10 | 2022.2.10 | Camila Bettega Gruginski | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 11 | 2022.2.11 | Carlos Ramirez de Azevedo Silva Pala | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 12 | 2022.2.12 | Chavone Capitão de S. Pimenta | p | p | p | p | - | p | p | | |
| 13 | 2022.2.13 | Daniel Martins da Silva | p | p | p | p | P | P | p | | |
| 14 | 2022.2.14 | Edilane pereira Costa | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 15 | 2022.2.15 | Erick Santana de Souza | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 16 | 2022.2.16 | Felipe Ferreira Espindola | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 17 | 2022.2.17 | Girlane Rafael Aguiar | DESISTÊNCIA | | | | | | | | |
| 18 | 2022.2.18 | Jacinelma Melo Santos Machado | DESISTÊNCIA | | | | | | | | |
| 19 | 2022.2.19 | Jeniffer Lorraynia Silva Santana | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 20 | 2022.2.20 | Jhonathan Roger Levino Alencar da Silva | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 21 | 2022.2.21 | José Ribamar da Silva Neto | DESISTÊNCIA | | | | | | | | |
| 22 | 2022.2.22 | Juliana Rodrigues Ferreira Andrade | p | p | p | p | - | p | - | | |
| 23 | 2022.2.23 | Leticia Souza Dornelas de Mattos | p | p | p | p | - | - | - | | |
| 24 | 2022.2.24 | Luciene Oliveira Monteiro | p | p | p | p | - | p | p | | |
| 25 | 2022.2.25 | Luiz André de Mello Gonçalves | p | p | p | p | p | p | p | | |
| 26 | 2022.2.26 | Luiza de Aquino Oliveira | p | p | p | p | p | - | p | | |
| 27 | 2022.2.27 | MARCELA DE JESUS COELHO | p | p | p | p | - | p | p | | |
| 28 | 2022.2.28 | Maria Keila Souza Pereira | p | p | p | p | P | p | p | | |
| 29 | 2022.2.29 | Nathalia Pereira da Silva | p | p | p | p | P | p | p | | |
| 30 | 2022.2.30 | Nadir Rodrigues dos Santos | p | p | p | p | - | p | p | | |
| 31 | 2022.2.31 | NELMA FIALHO DOS SANTOS FROTA. | p | p | p | p | p | p | p | | |



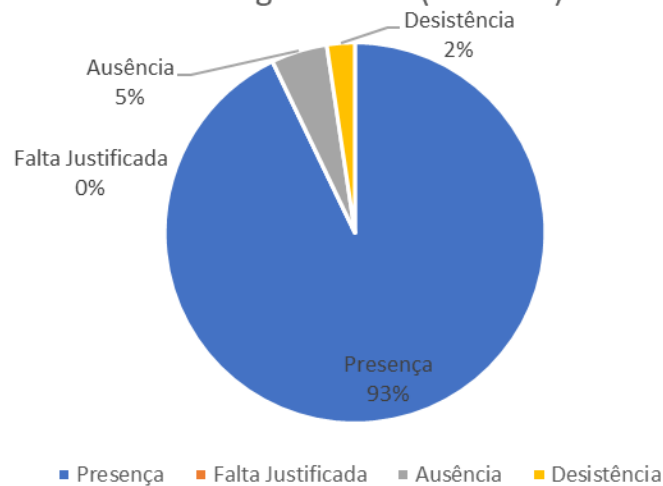
| | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 32 | 2022.2.32 | Baony Lima dos Santos | p | p | p | p | P | p | p |
| 33 | 2022.2.33 | Regilene Braga de Oliveira Alves | p | p | p | p | P | - | p |
| 34 | 2022.2.34 | Roselene da Silva | p | p | p | p | P | p | p |
| 35 | 2022.2.35 | SARAH RUBHANIA MACHADO DA COSTA | p | p | p | p | - | P | - |
| 36 | 2022.2.36 | Simone Moraes dos Santos Pinheiro | p | p | p | p | P | p | p |
| 37 | 2022.2.37 | Soledad de Souza Varsi | p | p | p | p | p | p | p |
| 38 | 2022.2.38 | Tatiana dos Anjos Mota | p | p | p | p | p | p | p |
| 39 | 2022.2.39 | Thiago Cunha Fernandes | p | p | p | p | P | p | p |
| 40 | 2022.2.40 | Thiago Marçal Rocha de Freitas | p | p | p | p | P | p | p |
| 41 | 2022.2.41 | Udson dos Santos Araujo | p | p | p | p | P | p | p |
| 42 | 2022.2.42 | Viviana da silva Gmach Souza | p | p | p | p | P | p | p |

Acas

Índice de frequência na Aula 1 - Modulo 1:
Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte
Adaptado/Inclusivo. Dia 08/10/22. Professor Ricardo
Pimenta. (Turma 3)

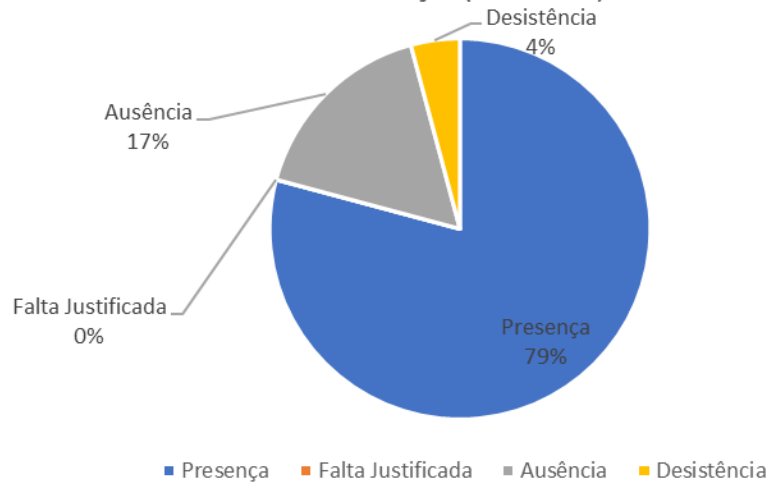


Índice de frequência na Aula 2 - Modulo 2: Aspectos
Sociais da Pessoa com Deficiência. Dia 22/20/22. Professor
Washington Nozu (Turma 3)

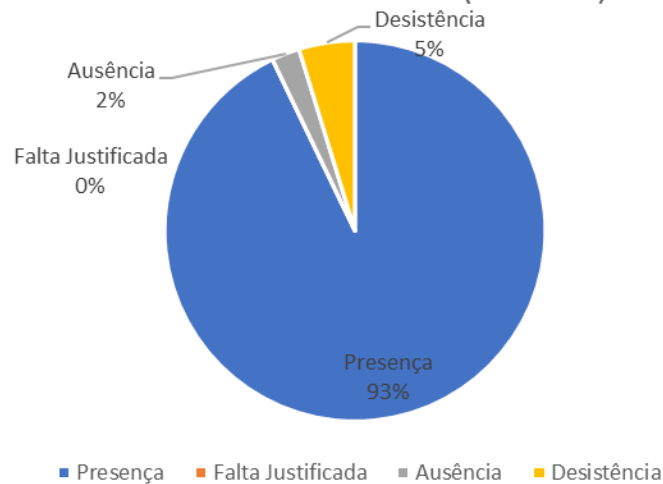


Acas

Índice de frequência na Aula 3 - Modulo 3: Saúde da
Pessoa com Deficiência. Dia 29/10/22. Professora Sônia
Lourenço (Turma 3)

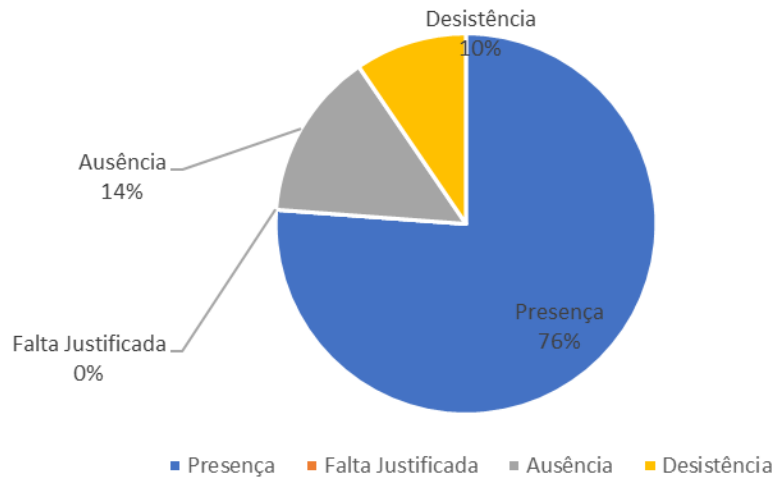


Índice de frequência na Aula 4 - Modulo 4: Fundamentos
treinos e Aprendizagem de Exercício Físico. Dia 05/11/22.
Professor Raul Antunes (Turma 3)

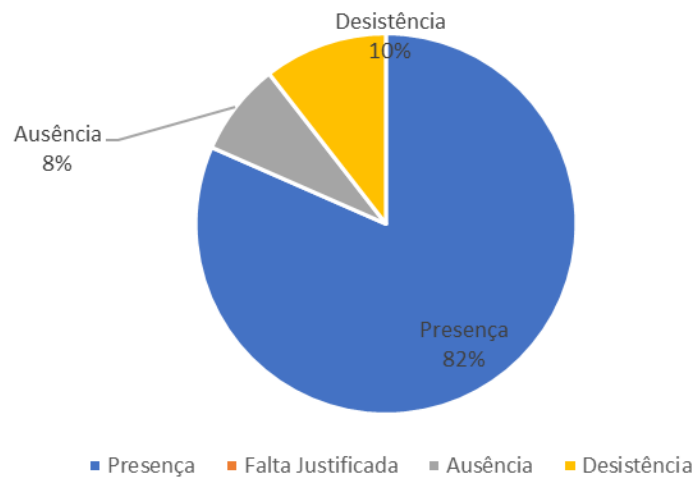


Acas

Índice de frequência na Aula 5 - Modulo 5: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva. Dia 19/11/22. Professor Allan Damasceno (Turma 3)

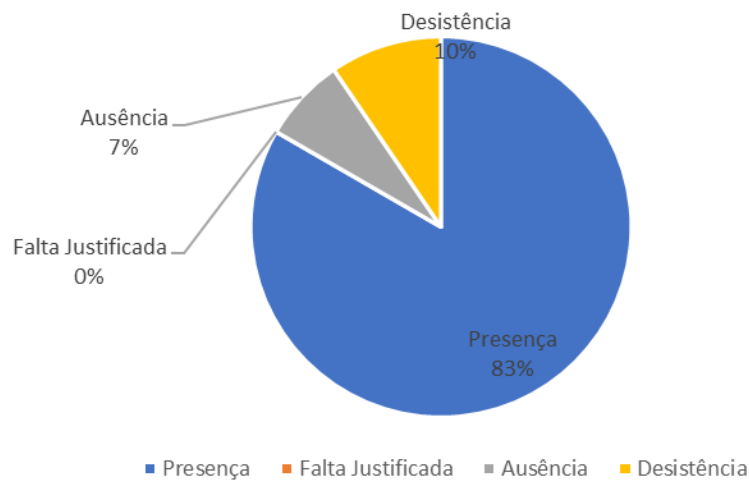


Índice de frequência na Aula 6 - Modulo 6:Apoio na Educação Escolar. Dia 10/12/22. Professora Aliny Lamoglia (Turma 3)



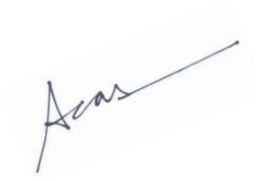
Acas

Índice de frequência na Aula 7 - Modulo 7: Comunicação e Linguagem. Dia 17/12/22. Professora Célia Sousa (Turma 3)



Acas

Depoimento: Larissa de Souza Peres



Como docente na área da educação básica, eu sempre gostei de trabalhar a inclusão em sala de aula, eis que surge a oportunidade de fazer novamente um curso de especialização no Instituto Incluir, fiz anteriormente outros cursos pelos projetos do Instituto Superar e do próprio Instituto Incluir, que foram perfeitos todos os encontros, fiquei mais apaixonada nesta área, surgiu uma nova oportunidade e então me inscrevi, e é incrível toda a abordagem do curso, onde professores das mais diversas áreas poderão discutir metodologias de ensino que proporciona aos alunos a inclusão, de forma dinâmica e ao mesmo tempo agregando esses conhecimentos em vários temas. Sinto privilegiada em fazer parte desse curso tão maravilhoso! E muito importante para minha formação acadêmica, que propõe igualdades, oportunidades e a valorização das diferenças. O curso possibilita assegurar o acesso, a participação e a aprendizagem de todos os indivíduos, sem qualquer exceção, têm interpretes de libras e fazem descrições, no outro curso do Superar havia um aluno com cegueira e ocorreu à inclusão é um curso sensacional em todos os aspectos, recebemos material. Eu amei cada detalhe! Pois me proporcionou uma nova experiência enquanto aluna, que a inclusão pode acontecer não somente em sala de aula mais na sociedade. Os encontros enriqueceram ainda mais a gama de possibilidades de metodologias e estratégias adaptadas aos alunos com deficiências. Como a minha participação no curso contribuiu na minha capacitação, de futuramente colocar em prática na sala de aula com meus alunos, tudo isso pude perceber que vale a pena um projeto como esse! O curso é uma linda iniciativa. O projeto Pulsar contribuiu muito para mim como educadora que tem empatia, ser ainda mais inclusiva, inclusão é um ato e amor! Agradeço de coração por fazer parte desse curso que é tão

Depoimento/Comentários do aluno Luiz Fernando Souza, aluno da primeira turma do curso. Luiz Fernando é aluno, graduando de Licenciatura em Educação do Campo na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO – IE

CURSO PULSAR II

Educação Diversidade e Inclusão

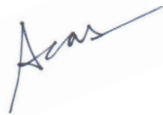
Minha história de vida pode ser identificada na realidade contemporânea como uma história potencializadora no processo de Inclusão Social e na Educação

Discente: Luiz Fernando Martins de Souza

Curso Pulsar II – Turma 1

Seropédica, RJ

2022.



Lucas



MINHA AUTO-DESCRIÇÃO

Eu me chamo Luiz Fernando, sou carioca, tenho 49 anos, sou branco, tenho 1,87, tenho cabelos castanhos e grisalhos, meus olhos são castanhos escuros, uso barba baixa, estou um pouco acima do peso, uso camisa pólo de cor escura, calça jeans e tênis.

APRESENTAÇÃO

Sou Técnico em Turismo formado pelo CIETH e registrado pela EMBRATUR como Guia de Turismo especializado no segmento aventura e cultural, atuo na Região dos Lagos (Búzios, Cabo Frio e Arraial do Cabo), na Costa Verde (Angra, Ilha Grande e Parati) e Cidade do Rio de Janeiro a pelo menos vinte anos. Faço parte da Liga Independente dos Guias de Turismo do Rio de Janeiro (LIGUIA), sou Agente Municipal do Observatório Territorial da Baía de Ilha Grande – RJ OTBIG. Falo Francês e Espanhol e atualmente curso a Licenciatura em Educação do Campo na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) onde estou no 5º período.

A história que vou contar aqui começa no momento em que minha mãe está para entrar na sala de cirurgia de um hospital no Rio de Janeiro, onde eu nasceria momentos depois, porém uma semana antes disso, meus pais estavam em Brasília numa vida tranqüila com tudo em ordem para que eu nascesse naquela cidade, porém naquela época meu pai era responsável de um grande setor numa empresa conhecida (Petrobrás) e depois de um comunicado da direção da empresa, ordenando que ele fosse transferido em uma semana para a cidade do Rio de Janeiro, ele ficou sem reação por segundos, tentou convencer a direção que não podia, pois tinha ali sua vida estável, casa, seu filho mais velho na escola e sua esposa grávida de quase oito meses em casa. Porém não conseguiu, a direção disse que caso ele não fosse, ele perderia sua posição. Meu pai desolado e sem acreditar foi para casa e ao dar a notícia para minha mãe à mesma ficou extremamente irritada e triste, mas sem saída, meu pai, minha mãe e meu irmão pequeno fizeram a mudança correndo e viajaram de Brasília a cidade do Rio de Janeiro de carro imagine a loucura e correria, porém cinco dias depois, num dia de muito calor, minha mãe foi para o hospital, ela não se sentia bem e estava muito nervosa o que levou sua pressão as alturas e ao chegar ao hospital ela teve um ataque de eclampsia. Bom esse foi o motivo de eu ter nascido com uma má formação no aparelho auditivo, que

TURMA 2

Acas



BAÍA DA TRAIÇÃO

SEGMENTO EDUCAÇÃO ESPECIAL BT

Chamo-me Luciana Graciano Gomes da Silva, mulher indígena da etnia Potiguara, residente na Aldeia Indígena Vila São Miguel do Município de Baía da Traição no Estado da Paraíba. Estou como Coordenadora de Educação Especial da rede municipal onde coordeno 10 escolas indígenas, duas Salas de Atendimento Educacional Especializado e o Projeto Super Atletas da Escola Antônio Azevedo. Trabalhar com Educação Especial não é fácil, porem não é impossível quando se tem parcerias, apoio e força de vontade. Uma das parcerias é a do Instituto Incluir o qual me possibilitou participar de um Curso de Extensão do Projeto Pulsar, curso que veio contribuir para aprimoramento no atendimento as PcDs dentro das escolas indígenas. As aulas e os professores foram incríveis, aprendi muito com os mesmos, levarei todo ensinamento para os professores, mediadores, cuidadores que coordeno através de uma abordagem mais humanista. Sabemos que a Escola favorece a quebra de preconceitos sociais, bem como estimula a aprendizagem de modo mais colaborativo. Desde já quero agradecer a Carina Alves a qual tive o prazer de conhecer, a todos que fazem parte do Instituto Incluir por todo apoio e atenção, uma equipe maravilhosa a qual eu tiro o chapéu. Sou grata pela oportunidade de ter participado do Projeto Pulsar.



Gratidão!



Acas



TURMA 3

RELATO: "CURSO PULSAR"

É preciso registrar que concluí minha Habilitação para o Magistério em 1986. Nessa época, o estágio era obrigatório. Havia a chamada: "Classe Especial", onde todos os estudantes com diferentes tipos de deficiências ficavam juntos, com exceção a um aluno que usava cadeira de rodas (não por acidente), filho de um médico. Ele era o único em sala de aula regular.

Em 2004 concluí minha graduação em Ciências Contábeis, trabalhando no Banco Bradesco SA. Com perspectivas de atuar na Educação, busquei a formação para me atualizar em 2011, mesmo sendo funcionária de Cooperativa de Crédito Sicoob/Bancoob, quando recebi então, o convite para cursar a segunda graduação em Pedagogia. Em 2012, fiz minha primeira formação em Educação Inclusiva, com duração de quase um ano, pelo MEC em parceria com o município de Fundão ES (aberto a sociedade civil). Conquista essa, da mesma pessoa que me fez o convite da graduação em Pedagogia.

Em 2015, passei no concurso, para o cargo MAPA, pela Prefeitura Municipal de Ibirapu – ES.

Em 2016, quando conquistei uma vaga de DT município de Serra ES, recebi o meu primeiro estudante do público alvo da inclusão, com paralisia cerebral. Aqui, diante da dificuldade de aprendizagem de alunos de modo geral, fui incentivada e motivada por uma irmã, com grande experiência pedagógica e amante da Educação, ocasião que passei a reciclar e produzir material didático (lúdico), que idealizava em mente (foco em Língua Portuguesa e Matemática), de forma bem tímida, mas ao final do ano letivo, um depoimento da pedagoga, me fez refletir e sentir que poderia contribuir com o colegiado.

Em 2017, retornei a convite da diretora para a mesma instituição de ensino da referida rede pública e recebi um estudante autista, que ficou dois meses sem atendimento especializado... Esse foi o ano que meu trabalho cresceu, sendo reconhecido e compartilhado, por profissionais efetivos. Nesse mesmo ano, em 20 de fevereiro, fui convocada para assumir o cargo efetivo (início do período probatório), atuando nos turnos: matutino e vespertino. Construí com meu irmão, uma roleta de tabuada "hand spinner" (brinquedo que virou febre), com números em EVA ao redor (de 0 a 9) uma tabuada de copos, para associar e representar a adição de quantidades iguais (uso de canudos ou palitos de picolé).

Em 2018, com novos desafios, construí então, um Alfabeto de pescoço de garrafas pet e tampinhas, tipo copinhos, pois encontrava palavras iniciadas com cada letra, e em alguns casos como: Y de Ypê, Q de queijo (nesta usei bocal de cx de leite). Tudo isso, com a intenção de estimular a curiosidade e despertar o interesse do estudante.



Acas

No ano de 2019, ao ingressar no curso "Práticas de Educação inclusiva", tendo como formador, o então, Dr. Allan Damasceno, despertei de fato e tive meu trabalho reconhecido. Vi a necessidade de ressignificar todo o material construído, para atender os requisitos da formação, sempre com tendência para LIBRAS e BRAILLE!

Tive a felicidade de receber o convite para expor meus projetos na "Pastoral da Educação", realizada anualmente no "Santuário N. Sra da Saúde", e para minha surpresa, crianças do "público alvo" (Síndrome de Down e outra, em fase de diagnóstico: autista), se aproximaram para tocar, estudar, e ao me aproximar, me identificando como professora responsável, me pediram explicação sobre como usar. Professoras da rede municipal de Aracruz, também ficaram curiosas e uma delas, pediu se eu tinha publicações...

Produzimos um livro coletivamente (Fundão ES e Ibirapu ES)... E em seguida, ele me fez um convite inesperado, para escrever e publicar um livro, com todo o material, que está sendo construído com a conclusão de alguns projetos que já estavam em andamento.

No ano de 2020, trabalhei com um aluno com "Síndrome de Down", que durante a Pandemia Covid-19, talvez, tenha recebido mais atenção e materiais, totalmente voltados para que mesmo remotamente, distante de colegas e professores, de fato, ele e a família, se sentiram incluídos.

Finalmente, devo dizer que, desde 2011, ao analisar e pesquisar, sobre...

Concepções Históricas: **Segregação** – Isolamento, Institucionalização e Prisão Domiciliar; **Integração** – Normalização e Assistencialismo; **Inclusão** – Desenvolvimento Inclusivo (Interação e Afetividade), Direitos Humanos (Legislação). Inclusão é constituir e construir novas formas de trabalho, considerando as diferenças e limitações, acima de tudo a diversidade, que aproveita e potencializa a ampliação dos direitos, a singularidade de cada indivíduo, seja nas Redes de Ensino, no Mercado de Trabalho e Sociedade de modo geral. Deficiência é um impedimento de natureza física, intelectual, mental ou sensorial permanente. A limitação funcional no ambiente físico, bem como a não compreensão da Sociedade, seja ela de qualquer natureza, são as maiores barreiras da Inclusão. Surgiram alguns questionamentos a seguir:

Barreiras Atitudinais favorecem ou não? Ainda temos um problema maior no Brasil, a famosa acessibilidade em Latin "accessibilitate". O ensino remoto despiu a falta de acesso às tecnologias, tão imprescindíveis na Educação.

Os Projetos Educacionais seja na Rede Municipal, Estadual ou Federal, favorecem o desenvolvimento de todos os alunos?

Temos profissionais com deficiência atuando em diversos setores de produção, correios, fábricas e outros, mas ainda assim, a construção de uma nova



Allan

sociedade, cujo ponto de partida é a mudança de conduta e espaço físico, sem indiferença e rejeição, se torna cada dia mais urgente e necessária.

Para concluir, é impossível, deixar de citar, a falta de políticas públicas inclusivas, e a tentativa de retirar direitos cruciais, das pessoas com deficiência, como mostrou na reportagem do dia 21 de setembro do ano atual. Direitos esses, conquistados com muita luta e num momento que tudo caminhava para novos avanços, amargamos uma má gestão do dinheiro público, reduzindo drasticamente, verbas das pastas mais importantes, na construção da cidadania, da dignidade humana.

Quanto à contribuição desta formação, para futuros atendimentos, vejo como um processo de reconstrução do conhecimento, onde somamos e multiplicamos, para compartilhar com cada profissional na busca de superar seus próprios limites e acreditar nas potencialidades do indivíduo com deficiência, buscando incansavelmente estratégias para atender suas necessidades. "Costumo falar, que a inclusão se dá, quando conseguimos incluir o grupo no mundo das diferenças, pois somente assim, seremos iguais". Sou privilegiada de fazer parte desse grupo: "Pulsar II" 2022 e de estar diante de formadores, palestrantes tão competentes, generosos e de uma equipe totalmente engajada com a inclusão de fato e direito. Isso me impulsiona e me recarrega de energias boas e inovadoras. É muito bom, saber que estou no caminho certo, que posso contribuir com o trabalho em prol da inclusão.

Confesso que a princípio, fiquei preocupada com a questão de trabalhar em dupla, pois nunca realizei um trabalho de pesquisa com alguém tão distante e fora do meu município, sequer... Momentos depois, que as duplas foram se confirmando pensei que não seria escolhida, houve dúvida sobre a parceria, porém, ao sanar as dúvidas, tive tanta certeza que daria certo, mesmo com alguns contratemplos que foram surgindo no caminho. Realizamos um trabalho tentando retribuir, tudo que o Instituto Incluir e seus parceiros, nos proporcionaram a cada encontro.

Parabenizo e agradeço especialmente a Carina Alves e Allan Damasceno. Que vocês continuem semeando a boa semente, em Terra boa, fértil!

Cursista Relatora: Adriana Bromonschenkel Lima.

Serra – ES, 24 de setembro de 2022.



4. COMPROVANTE DE EXECUÇÃO DO PDLIE

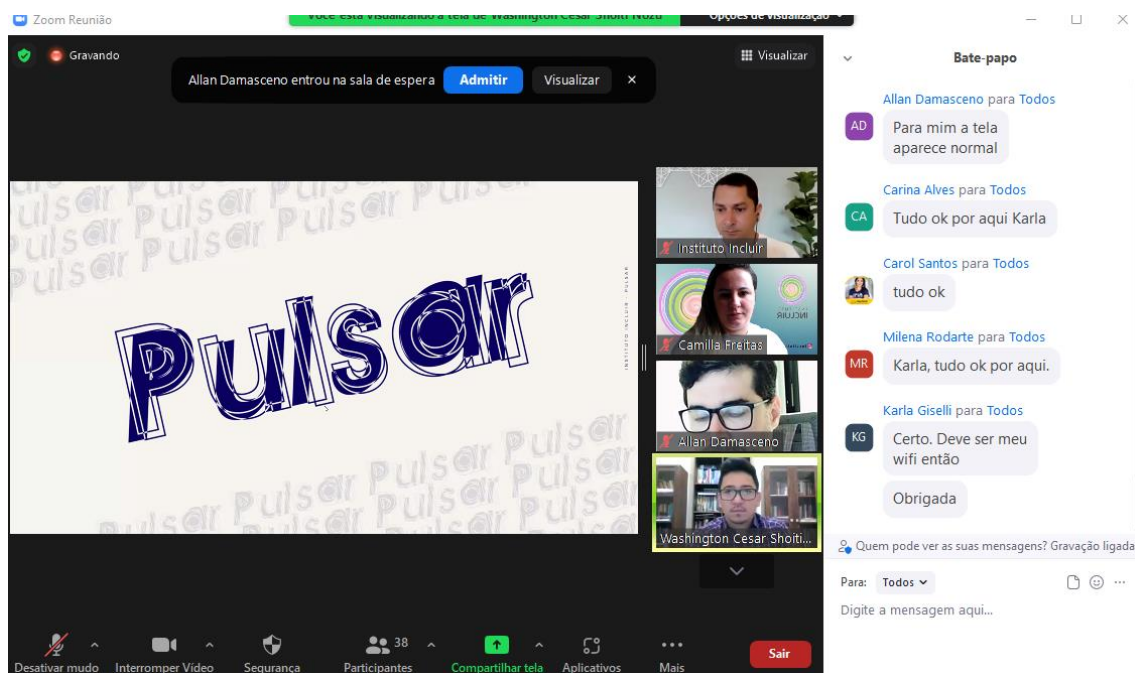
7.1 Capacitação, treinamento e desenvolvimento de profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras, que tenham interesse nas áreas de educação, inclusão, acessibilidade, e áreas afins, com foco no PARADESPORTO, e proporcionar um atendimento mais digno e de excelência a pessoas com deficiência;

7.2 Estimular a inclusão social de crianças, jovens e adultos com deficiência através desta formação que ofereceu aulas online/ao vivo através do Zoom, aos sábados.

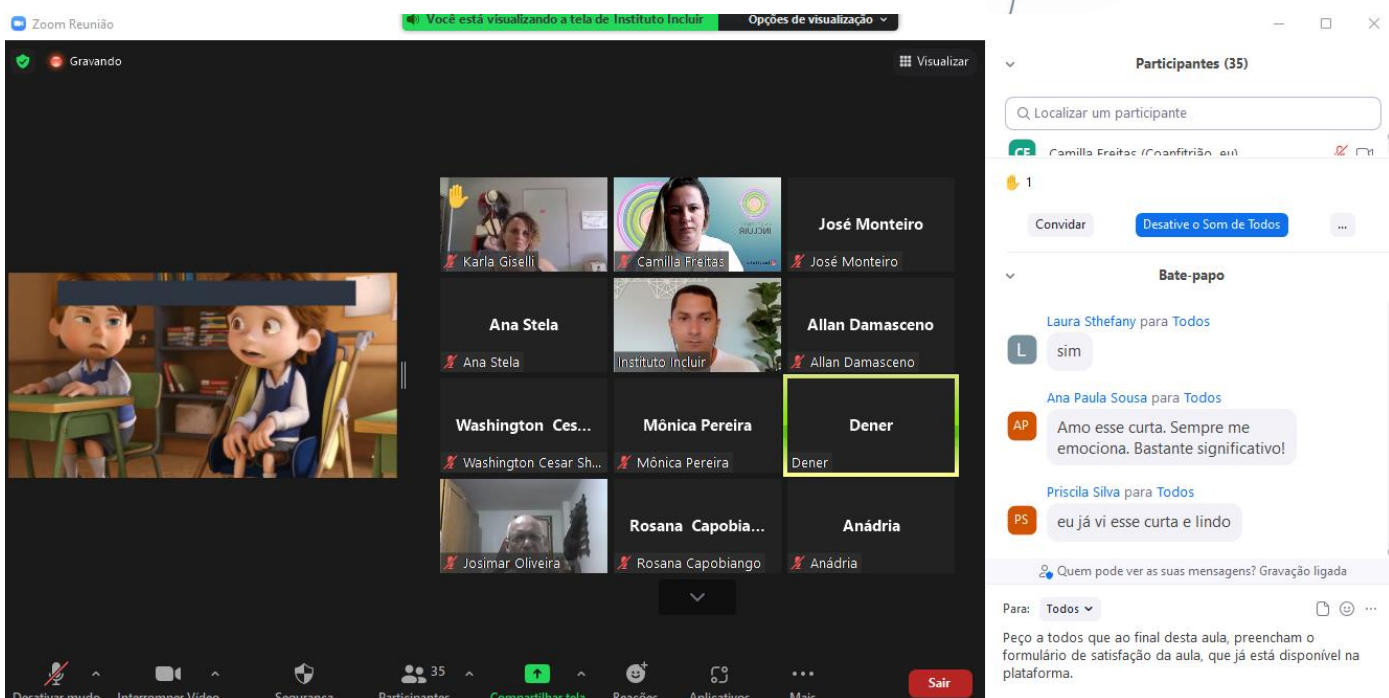
7.3 Além de promover intercâmbio educacional entre o Instituto Incluir, através da presença de toda a equipe de gestão, os alunos, nos quais conseguimos alcançar cursistas das cinco regiões do Brasil, e as universidades que colaboram na proposta de desenvolvimento de saberes e expertise na área do paradesporto, representada não somente pela parceria da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro e da Universidade de Colônia, na Alemanha, mas também através dos professores e cursistas (ainda, em formação acadêmica) que representaram suas universidades.

Ass

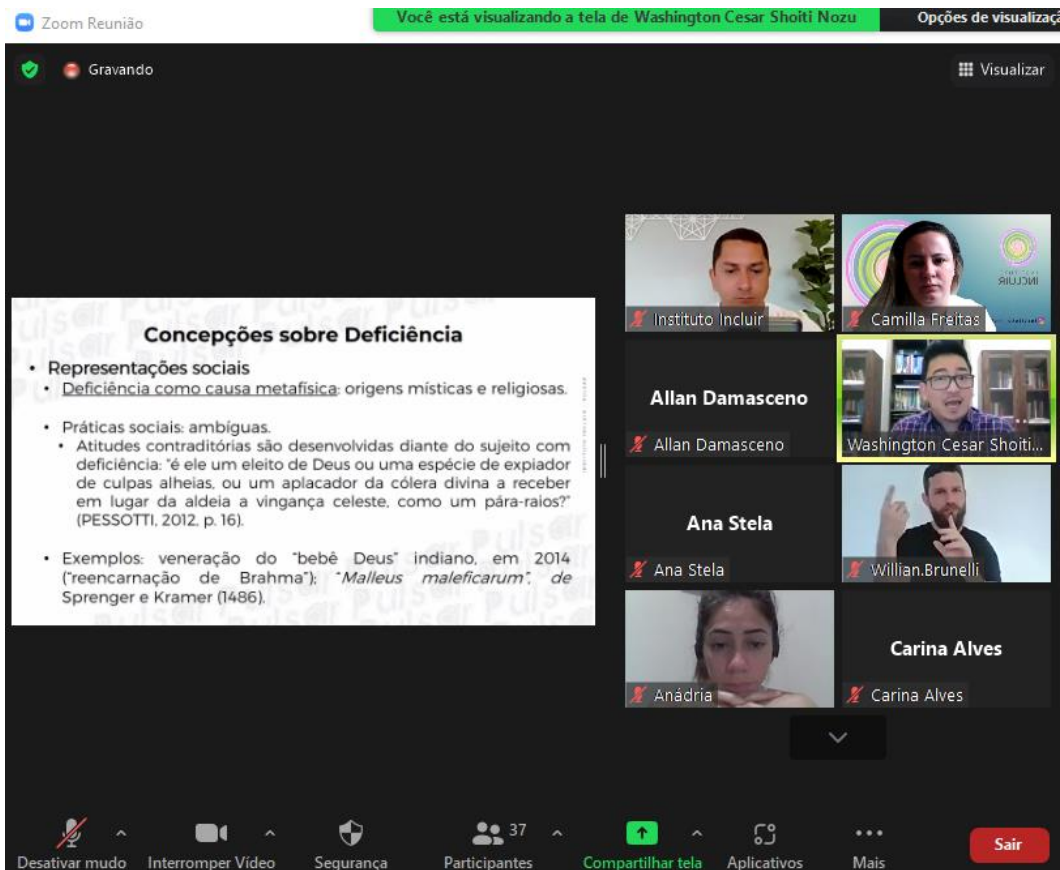
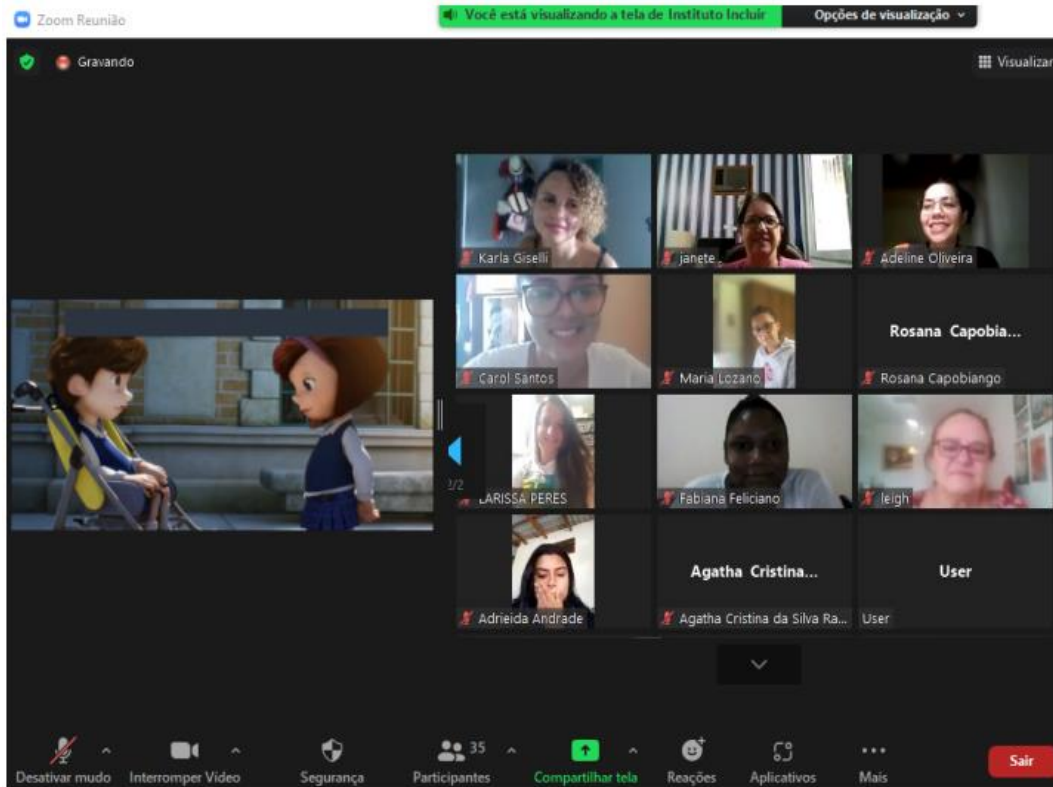
Conteúdo desenvolvidos na primeira aula: Conceitos gerais e considerações históricas que fundamentam a inclusão; Terminologias; Legislação; Inclusão e Exclusão; Direitos das pessoas com deficiência; Contextualização e entendimento da deficiência na sociedade contemporânea; Participação e Inclusão Social; Princípios do trabalho inclusivo.



The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main screen displays a slide with the word "Pulsar" in a stylized, blue, outlined font. The background of the slide features a repeating pattern of the word "Pulsar" in a smaller, lighter font. To the right of the slide, there is a vertical strip of video thumbnails for participants: Instituto Incluir, Camilla Freitas, Allan Damasceno, and Washington Cesar Shoit... Below the slide, the Zoom control bar is visible, showing options like "Desativar mudo", "Interromper Vídeo", "Segurança", "Participantes" (38), "Compartilhar tela", "Aplicativos", "Mais", and "Sair". On the right side, a chat window titled "Bate-papo" is open, showing messages from participants: Allan Damasceno (AD) says "Para mim a tela aparece normal"; Carina Alves (CA) says "Tudo ok por aqui Karla"; Carol Santos says "tudo ok"; Milena Rodarte (MR) says "Karla, tudo ok por aqui."; Karla Giselli (KG) says "Certo. Deve ser meu wifi então"; and a response "Obrigada". At the bottom of the chat, it says "Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada".



The screenshot shows a Zoom meeting interface with a grid of participants. The main screen displays a video of two young boys sitting at a desk. The grid of participants includes: Karla Giselli, Camilla Freitas, José Monteiro, Ana Stela, Allan Damasceno, Washington Cesar Sh..., Mônica Pereira, Dener, Rosana Capobia..., and Anádrria. The Zoom control bar at the bottom shows "Desativar mudo", "Interromper Vídeo", "Segurança", "Participantes" (35), "Compartilhar tela", "Reações", "Aplicativos", "Mais", and "Sair". On the right side, a chat window titled "Participantes (35)" is open, showing a search bar and a list of participants. Below that, a chat window titled "Bate-papo" is open, showing messages: Laura Sthefany (L) says "sim"; Ana Paula Sousa (AP) says "Amo esse curta. Sempre me emociona. Bastante significativo!"; and Priscila Silva (PS) says "eu já vi esse curta e lindo". At the bottom of the chat, it says "Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada".



Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Washington Cesar Shoiti Nozu Opções de visualizad

Gravando Visualizar

Acas

Concepções sobre Deficiência

Modelos referenciais

| Médico | Social | Biopsicossocial |
|---|--|--|
| Individual | Sociedade | Interação indivíduo-sociedade |
| Elementos intrínsecos | Elementos extrínsecos | Elementos intrínsecos e extrínsecos |
| A deficiência é um impedimento físico, sensorial ou intelectual do indivíduo e suas consequências são pessoais e sociais. | A deficiência advém da estrutura social que gera exclusão. | A deficiência é considerada a partir das interações entre os fatores biológicos, psicológicos e sociais. |
| Ações junto ao indivíduo. | Ações junto à sociedade. | Ações junto ao indivíduo e à sociedade. |

Instituto Incluir Camilla Freitas

Allan Damasceno Washington Cesar Shoiti Nozu

Ana Stela Anádrria

Carina Alves Adeline Oliveira

Desativar áudio Interromper Vídeo Segurança Participantes 36 Compartilhar tela Aplicativos Mais Sair

- Aula 2 - Fundamentos Treino e Aprendizagem de Exercício Físico



PROF. DR. RAUL ANTUNES



Fundamentos
do Treino e
Aprendizagem de
Exercício Físico.

Turma 01 - 2ª aula - Dia 30/04/22

Dr. Raul Antunes – IPLeia - Ciência Vitae: <https://www.cienciavitae.pt/8B16-73A3A66E>

Release acadêmico profissional do professor:

<https://www.instagram.com/p/Cc5b6ORMVhX/>

Nossa segunda aula (turma 1) do PULSAR II (aprovado na Lei Federal de Incentivo ao Esporte), aconteceu sábado (30/04) e foi ministrada pelo Prof. Dr. Raul Antunes, Doutor em Ciências do Desporto pelo(a) Universidade da Beira Interior, Mestrado em Desporto, especialização Educação Física Escolar pelo(a) Instituto Politécnico de Santarém e Licenciatura em Desporto, variante Psicologia do Desporto e Exercício pelo(a) Instituto Politécnico de Santarém. É assistente no Instituto Politécnico de Santarém e Professor Adjunto Convidado no Instituto Politécnico de Leiria Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, onde atua no Departamento de Motricidade Humana e Linguagens Artísticas como Coordenador da Secção de Motricidade Humana e Coordenador da PG em Desporto e Atividade Física Adaptados.

Conteúdo do módulo: Fundamentos do treino e aprendizagem através do exercício físico; Princípios gerais do exercício para pessoas com deficiência; Treino e aprendizagem do exercício físico – pessoas com deficiência física, intelectual, visual e auditiva; Recursos para atendimento do público-alvo da educação especial; Debates e relatos de casos.



Recording

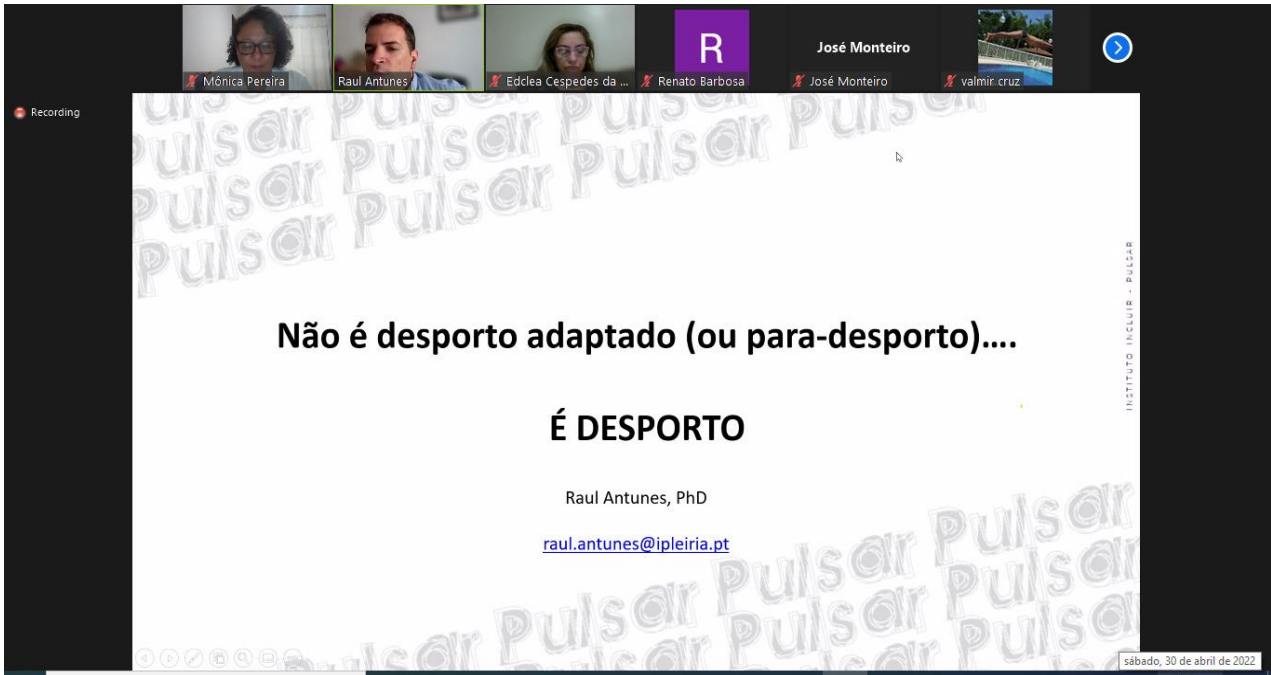
Preparação da aula

Mônica Pereira | Raul Antunes | Ana Stela | Allan Damasceno | Janete | Adeline Oliveira

Mitos

- Não conseguem fazer nada por eles próprios
- São todos iguais
- São violentos e agressivos
- Preferem estar com pessoas com deficiência intelectual
- Uma vez deficiente sempre deficiente

INSTITUTO INCLUIR - PULSAR



Recording

Mônica Pereira Raul Antunes Edclea Cespedes da ... Renato Barbosa José Monteiro José Monteiro valmir cruz

Não é desporto adaptado (ou para-desporto)....

É DESPORTO

Raul Antunes, PhD

raul.antunes@ipleiria.pt

INSTITUTO INCLUIR - PULSAR

sábado, 30 de abril de 2022

Acas

- Aula 3 - Comunicação e Linguagem



Pulsar

PROFa. DRa. CÉLIA SOUSA



Comunicação
e Linguagem

Turma 01 - 3ª aula - Dia 07/05/22

Prof^ª. Dr^ª. Célia Sousa – IPLeia - Ciência Vitae: <https://www.cienciavitae.pt/C018-2EA4-D945>

Release acadêmico profissional do professor:
<https://www.instagram.com/p/CdIxPoEpDGf/>

A terceira aula do curso foi sobre “Comunicação Acessível” com a professora Célia Souza, Doutora em Ciências da Educação, Especialidade Comunicação pela UNEX, Coordenadora desde 2006 o Centro de Recursos para a Inclusão Digital (CRID), do Politécnico de Leiria. Investigadora Integrada do Centro de Investigação Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa. É membro da direção da Sociedade Portuguesa de Engenharia de Reabilitação e Acessibilidade (SUPERA). Na última década tem desenvolvido projetos nas áreas das Tecnologias de Apoio e da Comunicação Aumentativa e colaborado como consultora nas áreas da acessibilidade e inclusão com diferentes entidades nacionais e internacionais, entre as quais se destaca o trabalho de consultoria para implementação da legislação da educação inclusiva com o Governo de Cabo Verde.

Conteúdo do módulo - Comunicação e diversidade humana; Uso de expressões comuns do dia-a-dia; Produtos de apoio para comunicação acessível; Acessibilidade comunicacional; Desenvolvimento de produtos, metodologias, soluções técnicas e tecnológicas de apoio à comunicação acessível; A comunicação como chave da aprendizagem; As interações e ações que envolvem a comunicação humana: palavras, sons, gestos, posturas, expressões corporais; Linguagem verbal e não verbal; Técnica de escrita simples; Adaptação de textos; Desenvolvimento, sustentabilidade e acessibilidade; Recursos possíveis para incluir, conhecer e entender o contexto da linguagem inclusiva.

Acas

Zoom Reunião

Você está visualizando a tela de Célia Sousa

Opções de visualização

Gravando...

Visualizar

Comunicar é um processo que implica respeito, partilha e compreensão mútua. Sendo assim, podemos afirmar que a comunicação está relacionada com todas as áreas do desenvolvimento, pois requer uma complexa **combinação de "skills" cognitivos, motores, sensoriais e sociais**. Importa ainda salientar a comunicação não verbal, como parte integrante de todo o processo e que pode ser usada de uma forma tão sutil como uma **piscadela de olho, ou uma expressão facial e ser tão eficaz como o uso da palavra falada.**

Célia Sousa

Instituto Incluir

Allan Damasceno

Willian Brunelli

Allan Damasceno

Carina Alves

Janete

Ana Stela

Edclea Cespedes da ...

Mônica Pereira

Andreuma Guedes Fe...

Encerrar

Desativar mudo

Interromper vídeo

Segurança

Compartilhar tela

Aplicativos

Quadros brancos

Mais

Zoom Meeting

Recording

Chat

janete to Everyone

excelente dicas, professora Célia

as técnicas são muito úteis

Ana Carolina to Everyone

Nossa, as alterações fizeram toda a diferença.

Andreuma Guedes Ferreira to Everyone

concordo Ana

Karla Giselli to Everyone

Ótimo, professora. E a inserção das imagens auxilia ainda mais na compreensão

Ana Paula Sousa to Everyone

Está ótimo, professora!

Who can see your messages? Recording On

To: Everyone

Type message here...

Carina Alves

Mônica Pereira

Carina Alves

Célia Sousa

Willian Brunelli

valmir cruz

Instituto Incluir

Allan Damasceno

Edclea Cespedes da Silva No...

José Monteiro

Fabiana Feliciano

Fabiana Feliciano

Karine Vidal

Karine Vidal

Andreuma Guedes Ferreira

Janete

Ana Carolina

iPhone de Maria...

iPhone de Maria Cristina (2)

Agatha Cristina...

Agatha Cristina da Silva Ra...

Renato Barbosa

livia

Carla Gonçalves...

Luiz Fernando

Luiz Fernando

Cristiane Galvão...

Cristiane Galvão da Costa

Larissa de Souza...

Larissa de Souza Peres

Karla Giselli

Karla Giselli

Mariana Castro

Leigh Maria de...

Leigh Maria de Souza

Acas

Zoom Reunião

Você está visualizando a tela de Célia Sousa

Opções de visualização

Gravando...

Visualizar

valmir.cruz

Instituto Incluir

iPhone de Maria...

iPhone de Maria Crist...

Célia Sousa

Willian.Brunelli

Allan Damasceno

Carina Alves

Carina Alves

Edclea Cespedes da ...

Mônica Pereira

José Monteiro

José Monteiro

Janete

Ana Carolina

Andreuma Guêdes Pe...

Ana Stela Fonseca

Agatha Cristina...

Agatha Cristina da Sil...

Desativar mudo

Interromper vídeo

Segurança

Participantes 31

Compartilhar tela

Aplicativos

Quadros brancos

Mais

Encerrar

Produtos de apoio de elevado desenvolvimento tecnológico

Imagens de digitalizadores de voz

Acas

Zoom Reunião

Você está visualizando a tela de Célia Sousa

Opções de visualização

Gravando...

Visualizar

valmir.cruz

Instituto Incluir

iPhone de Maria...

iPhone de Maria Crist...

Célia Sousa

Willian.Brunelli

Allan Damasceno

Carina Alves

Carina Alves

Edclea Cespedes da ...

José Monteiro

Mônica Pereira

José Monteiro

Desativar mudo

Interromper vídeo

Segurança

Participantes 31

Compartilhar tela

Aplicativos

Quadros brancos

Mais

Encerrar

Barreiras à utilização de sistemas de comunicação aumentativa e alternativa

Receio dos pais e cuidadores, ou dos próprios utilizadores, que o uso de sistemas de comunicação aumentativa e alternativa prejudique ou impeça a recuperação ou a aprendizagem da fala natural.

Não existe, no entanto, qualquer evidência científica desse efeito (Light & Drager, 2007). Pelo contrário, há situações em que o sistema de comunicação aumentativa e alternativa pode estimular a vocalização, como é o caso de adultos afásicos que usam um sistema de CAA para treinar a sua própria fala. (Beukelman & Miranda, 2005)

Zoom Reunião

Gravando...

Chat

coisas por ele.

Ana Stela Fonseca para Todos

d desculpa meu fone havia sido ativado sem querer

Ana Stela Fonseca para Todos

d grande verdade, por isso as pessoas estão doentes, não são ouvidas, o país mais rico do mundo, aumentou em 400% a quantidade de uso de medicamentos psicotrópico nos últimos 20anos(fonte course of wellbeing -Yale University)

no Sul do Brasil- colonização Alemã e Italiana, ainda sentamos a tarde na varanda ou jardim, sala para conversar...e tomar chimarrão! 🍵

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

Digite a mensagem aqui...

valmir cruz

Instituto Incluir

Célia Sousa

Willian.Brunelli

Allan Damasceno

Carina Alves

Edclea Cespedes da ...

Mônica Pereira

José Monteiro

Karine Vidal

José Monteiro

Karine Vidal

A linguagem simples...

- ... promove a literacia.
- ... facilita a autonomia.
- ... possibilita a livre escolha.
- ... permite oportunidades menos desiguais.
- ... incentiva a plena participação na sociedade.

Zoom Reunião

Você está visualizando a tela de Célia Sousa

Opções de visualização

Gravando...

Visualizar

Método Ekary:

- ✓ Faça frases curtas.
- ✓ Use uma estrutura simples, com a ordem natural das palavras.
- ✓ Evite frases subordinadas, adjetivos rebuscados ou advérbios.
- ✓ Divida o texto por linhas.
- ✓ Escreva linhas com cerca de 45 caracteres.
- ✓ Faça coincidir o fim natural da frase com o fim da linha.

valmir cruz

Instituto Incluir

Célia Sousa

Willian.Brunelli

Allan Damasceno

Carina Alves

Edclea Cespedes da ...

Mônica Pereira

José Monteiro

Karine Vidal

José Monteiro

Karine Vidal

Desativar mudo

Interromper vídeo

Segurança

Participantes 30

Compartilhar tela

Aplicativos

Quadros brancos

Mais

Encerrar

Acas

Pulsar

- Aula 4 - Apoio na Educação Escola



Prof^a. Drd^a.



Claudia Miranda

– UFRRJ - Link do Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6826913513829209>

Release acadêmico profissional do professor>

<https://www.instagram.com/p/Cda550kuMfU/>


Nossa quarta aula que foi desenvolvida sobre a temática “Apoio na Educação Escolar”, foi ministrada no dia 14/05 pela Profa. Claudia Miranda, Doutoranda em Educação na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. A discente tem larga experiência nas áreas de Educação/Saúde, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, educação especial, educação inclusiva, currículo, gestão educacional, leitura/escrita, letramento, terapia psicomotora e transtornos de aprendizagem.

Conteúdo do módulo - A diversidade humana; os princípios da inclusão escolar e seus desafios; Projeto político-pedagógico e sua operacionalização no contexto da escola inclusiva; Intervenção e recursos pedagógicos para estudantes com deficiências; Abordagens de inclusão/saberes e fazeres escolares para a inclusão do público-alvo da educação especial.

Zoom Meeting

Recording

Mônica Pereira Claudia Miranda Ana Stela Camilla Freitas Dener



Chat

corpo docente outras adaptações que não seja apenas a presença do intérprete.

Ana Carolina to Everyone

AC Eu concordo com a fala da professora Claudia que a responsabilidade do aluno deve ser dividida com todos da escola, mas na prática ela fica a cargo do professor mesmo.

Ana Stela to Everyone

AS ...esta faltando a inclusao do celiaco... as pessoas nao tem ideia da dificuldade de se alimentar "e ser aceito e respeitado" nos locais ONDE se frequenta

Ana Stela to Everyone

AS parabens por seus feitos prof. Claudia, pelo seu trabalho!!! Vontade e Amor muda Tudo, GENTE QUE FAZ!!!

Who can see your messages? Recording On

To: Everyone

Type message here...

Zoom Meeting

You are viewing Claudia Miranda's screen

View Options

Mônica Pereira Claudia Miranda Allan Damasceno Camilla Freitas Ana Stela

Recording

INSTITUTO INCLUIR

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 2015/2030

Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4

- Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.
- Reafirma-se que a educação é um bem público, um direito humano fundamental e a base que garante a efetivação de outros direitos.
- Para seu cumprimento foram estabelecidas 7 metas, com destaque para:

Chat

Josimar Oliveira to Everyone

JO Excelente!!!

iPhone de Maria Cristina (2) to Everyone

ID Para aqui a fala tb está ruim

Ana Carolina to Everyone

AC O som esta saindo cortado da fala da Janete

Ana Stela to Everyone

AS inapta a diversidade Humana!!! muito bem colocado Allan!!!

Eddlea Cespedes da Silva Nouns to Everyone

Na rede publica nem existe AEE com especialização. somente com ensino médio.

Ana Carolina to Everyone

AC Sim, verdade o professor deve sempre se atualizar nessas questões.

Who can see your messages? Recording On

To: Everyone

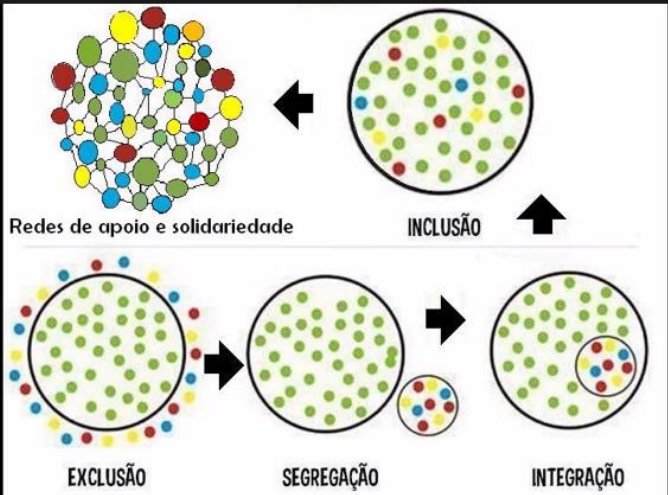
Type message here...

Unmute Stop Video Participants Chat Share Screen Record Reactions Apps

Acas

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Claudia Miranda Opções de visualização

Gravando Visualizar



Redes de apoio e solidariedade INCLUSÃO

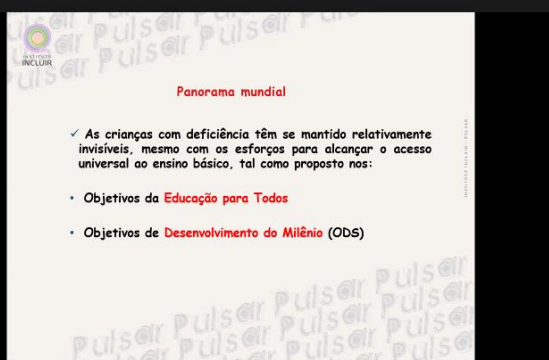
EXCLUSÃO SEGREGAÇÃO INTEGRAÇÃO

Desativar mudo Interromper vídeo Participantes 31 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Participants list: Claudia Miranda, Camilla Freitas, Willian Brunelli, leigh maria de souza, iPhone de Maria Crist...

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Claudia Miranda Opções de visualização

Gravando Visualizar



Panorama mundial

- ✓ As crianças com deficiência têm se mantido relativamente invisíveis, mesmo com os esforços para alcançar o acesso universal ao ensino básico, tal como proposto nos:
- Objetivos da **Educação para Todos**
- Objetivos de **Desenvolvimento do Milênio (ODS)**

Chat

Edclea Cespedes da Silva ... para Todos
A nomenclatura usada hoje pode repetir: "Pessoa com Deficiência" e na escola colocado???

Ana Stela para Todos
que absurdo!

Edclea Cespedes da Silva ... para Todos
Apesar de toda tecnologia, ainda temos pessoas sem acesso a tecnologia e a informação. Na creche que eu trabalho tenho pais que são deficientes auditivos, porém as filhas não tem deficiência. A equipe teve muita dificuldade de fazer a matrícula, pois os pais não falam a língua de sinais.

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos 📎 🗑️ ⋮

Digite a mensagem aqui...

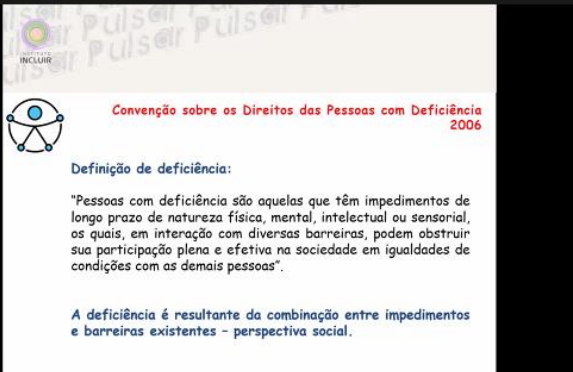
Participants list: Jose Monteiro, leigh maria de souza, iPhone de Maria Crist...

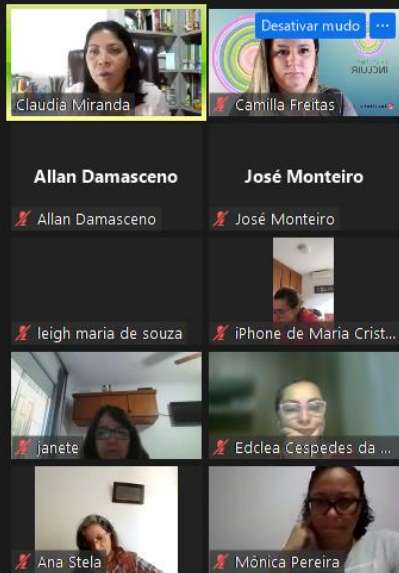
Desativar mudo Interromper vídeo Participantes 35 Chat Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Acas

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Claudia Miranda Opções de visualização

Gravando Visualizar







Desativar mudo | Interromper vídeo | Participantes (32) | Chat | Compartilhar tela | Reações | Aplicativos | Mais | Sair

- Aula 5 - Educação Especial na Perspectiva Inclusiva

Acas




PROF. DR. ALLAN DAMASCENO



Educação Especial
na Perspectiva
Inclusiva.

Turma 01 - 5ª aula - Dia 28/05/22



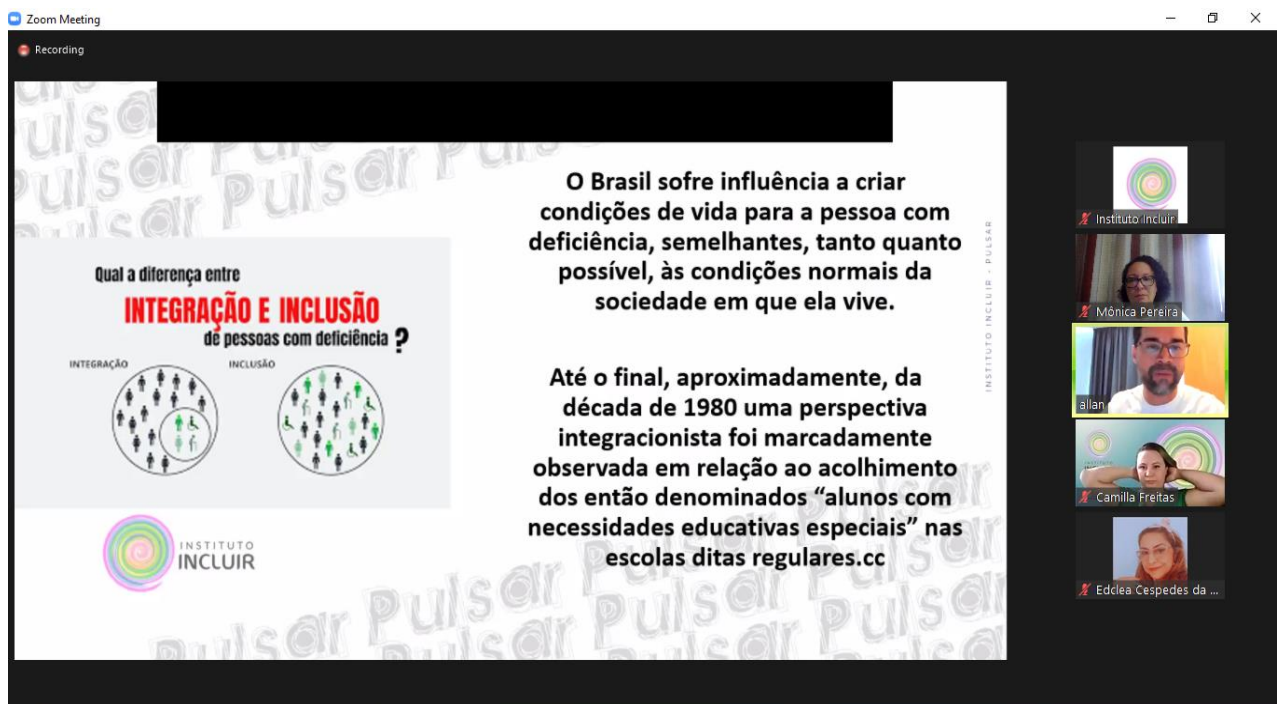
Profº. Dr. Allan Damasceno – UFRRJ - Link do Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/0177717397152120>

Release acadêmico profissional do professor: <https://www.instagram.com/p/Cd-vlQHrLzp/>

Nossa quinta aula (turma 1) do PULSAR II (aprovado na Lei Federal de Incentivo ao Esporte), aconteceu no dia 28/05, foi ministrada pelo Prof. Dr. Allan Damasceno, que hoje, atua como Professor Associado do Instituto de Educação da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRuralRJ), onde está vinculado institucionalmente ao Departamento de Educação do Campo, Movimentos Sociais e Diversidade (DECMSD). Foi o fundador e Coordena o Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão (LEPEDI).

Conteúdo do módulo - O que é Educação Inclusiva? O que é Inclusão em Educação? Princípios históricos, sociais e legais; Referenciais político-filosóficos que fundamentam a inclusão; Terminologias e caracterização legal da deficiência; Direitos das pessoas com deficiência e classes marginalizadas à educação; O que é



Zoom Meeting

Recording

Qual a diferença entre
INTEGRAÇÃO E INCLUSÃO
de pessoas com deficiência ?

INTEGRAÇÃO INCLUSÃO

INSTITUTO INCLUIR

O Brasil sofre influência a criar condições de vida para a pessoa com deficiência, semelhantes, tanto quanto possível, às condições normais da sociedade em que ela vive.

Até o final, aproximadamente, da década de 1980 uma perspectiva integracionista foi marcadamente observada em relação ao acolhimento dos então denominados “alunos com necessidades educativas especiais” nas escolas ditas regulares.cc

INSTITUTO INCLUIR - PULSAR

Zoom Meeting participants: Instituto Incluir, Mônica Pereira, Allan, Camilla Freitas, Ediclea Cespedes da ...

capacitismo? Culturas, políticas e práticas de inclusão; Conhecer/entender as demandas inclusivas da sua região.



The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a slide with the following content:

A ESCOLA É PARA TODOS

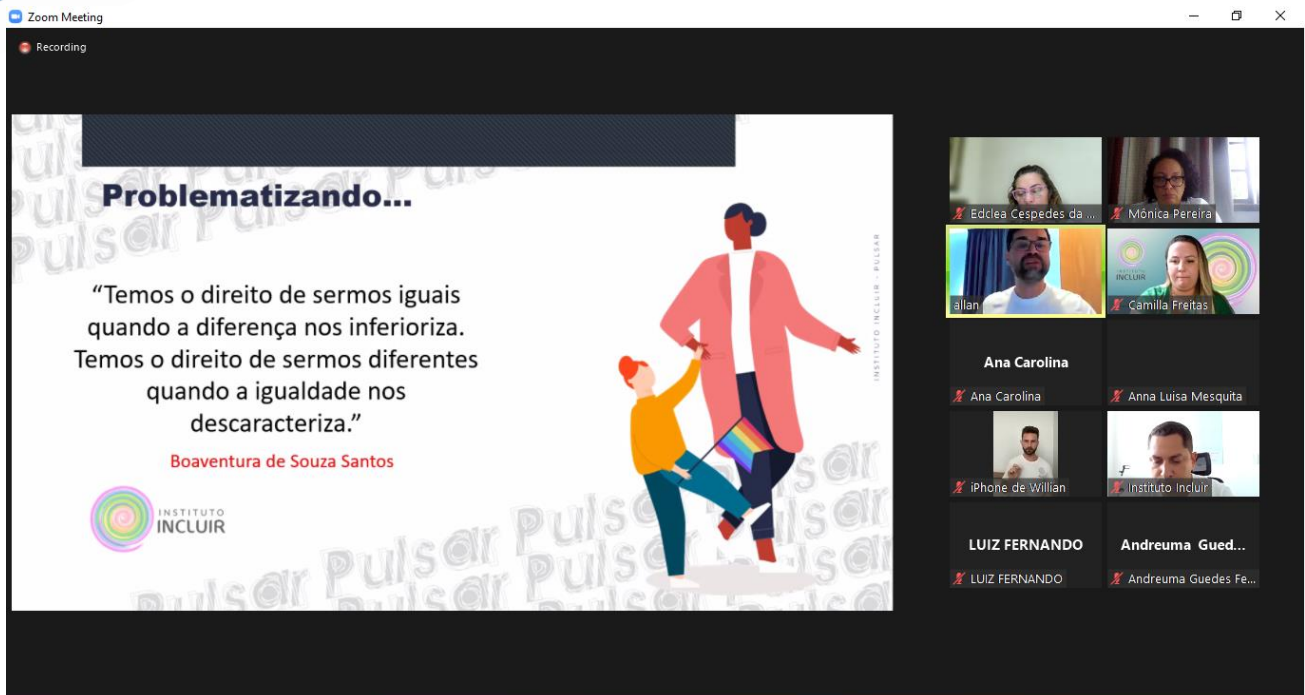
A política educacional brasileira na década de 1980 teve como meta a democratização mediante a expansão do ensino com oportunidade de acesso das minorias à escola pública.

The slide also features the Instituto INCLUIR logo and a background pattern of the word 'Pulsar'.

The chat window on the right contains the following messages:

- Perfeito
- Ana Paula Mendonça to Everyone: Não esperaria resposta diferente do meu Mestre.
- Livia to Everyone: Uma colega de trabalho conhece uma professora que não sabia nem fazer plano de aula
- Fabiana Feliciano to Everyone: Hoje em dia vemos muito; principalmente em escolas particulares os cursos de qualificação que duram algumas horas e os gestores já acham que essa qualificação é suficiente para que os docentes aprendam a enfrentar as demandas dos alunos com deficiência

Acas



The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a slide with the following content:

Problematizando...

“Temos o direito de sermos iguais quando a diferença nos inferioriza. Temos o direito de sermos diferentes quando a igualdade nos descaracteriza.”

Boaventura de Souza Santos

The slide also features the Instituto INCLUIR logo and a background pattern of the word 'Pulsar'.

The gallery view on the right shows several participants:

- Eddlea Cespedes da ...
- Mônica Pereira
- allan
- Camilla Freitas
- Ana Carolina
- Ana Carolina
- Anna Luisa Mesquita
- iPhone de Willian
- Instituto Incluir
- LUIZ FERNANDO
- Andreuma Guedes Fe...
- LUIZ FERNANDO
- Andreuma Guedes Fe...

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de allan Opções de visualização

Gravando Visualizar

Desafios e perspectivas: os documentos oficiais

E ainda, "O princípio fundamental que rege as escolas integradoras é de que todas as crianças, sempre que possível, devem aprender juntas, independentemente de suas dificuldades e diferenças. Nas escolas integradoras, as crianças com necessidades educativas especiais devem receber todo o apoio adicional necessário para garantir uma educação eficaz" (p.23)

INSTITUTO INCLUIR

Anna Luisa Mesquita

Camilla Freitas

LUIZ FERNANDO

Mônica Pereira

Edclea Cespedes da ...

Cris Lozano

allan

iPhone de Willian

Instituto Incluir

Diogo da Hora

Diogo da Hora

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 30 Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Acas

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de allan Opções de visualização

Gravando Visualizar

Bases legais estruturantes... Inclusão em educação

- 1988 – Constituição Cidadã (Destaque: art. 208, III);
- LDBEN (Lei nº 9394/1996) (Destaque: Capítulo V);
- 2006 – Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (Destaque: A Convenção garante, em caráter de lei, o direito das pessoas com deficiência à educação, a partir de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida);
- 2015 - Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência) (Destaque: Sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades)

INSTITUTO INCLUIR

Pedir para ativar som

LUIZ FERNANDO

LUIZ FERNANDO

Anna Luisa Mesquita

Camilla Freitas

Mônica Pereira

Edclea Cespedes da ...

allan

iPhone de Willian

Instituto Incluir

Diogo da Hora

Diogo da Hora

José Monteiro

Marcos Vinicius

José Monteiro

Marcos Vinicius

Carina Alves

Fabiana Feliciano

Andreuma Guêdes Fe...

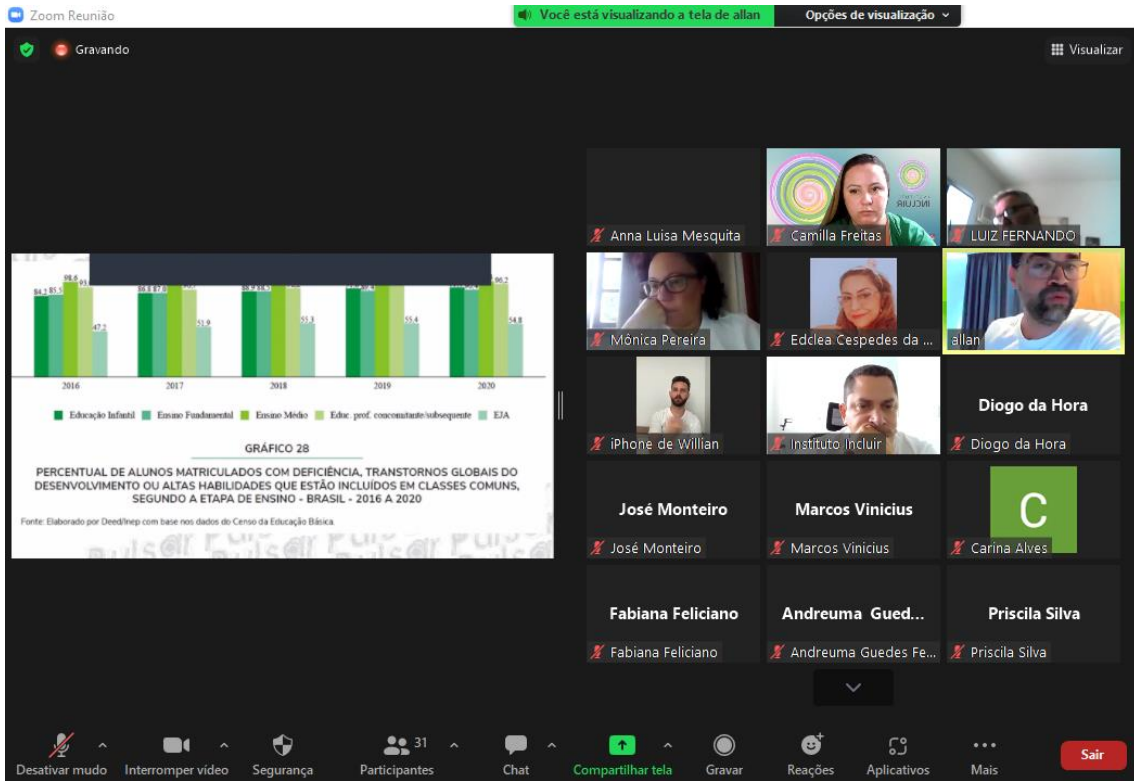
Cristiane Galvão...

Fabiana Feliciano

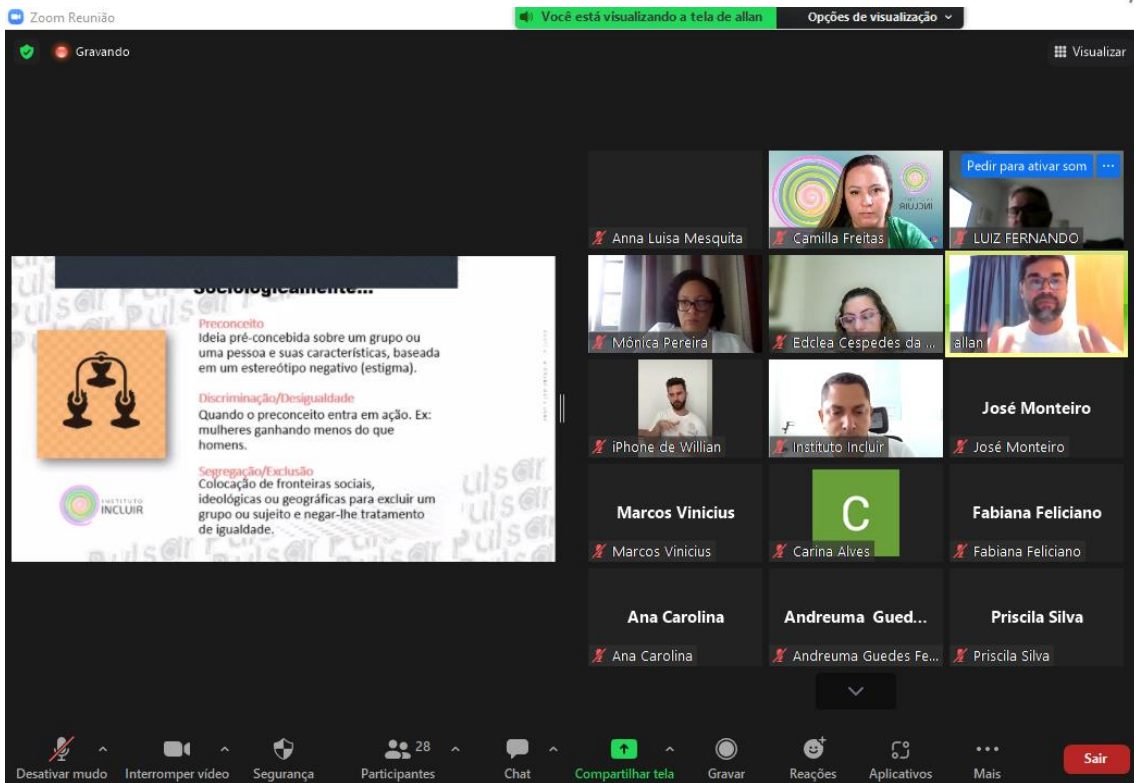
Andreuma Guêdes Fe...

Cristiane Galvão da C...

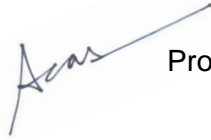
Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 29 Chat Compartilhar tela Gravar Reações Aplicativos Mais Sair



Acas



- Aula 6 – Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo:



Profº. Prof. Dr. Ricardo Pimenta – UFRRJ - Link do Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/0173785887061201>

Release acadêmico profissional do professor:

https://www.instagram.com/p/CeRWp_vMvDq/



PROF. DR. RICARDO PIMENTA



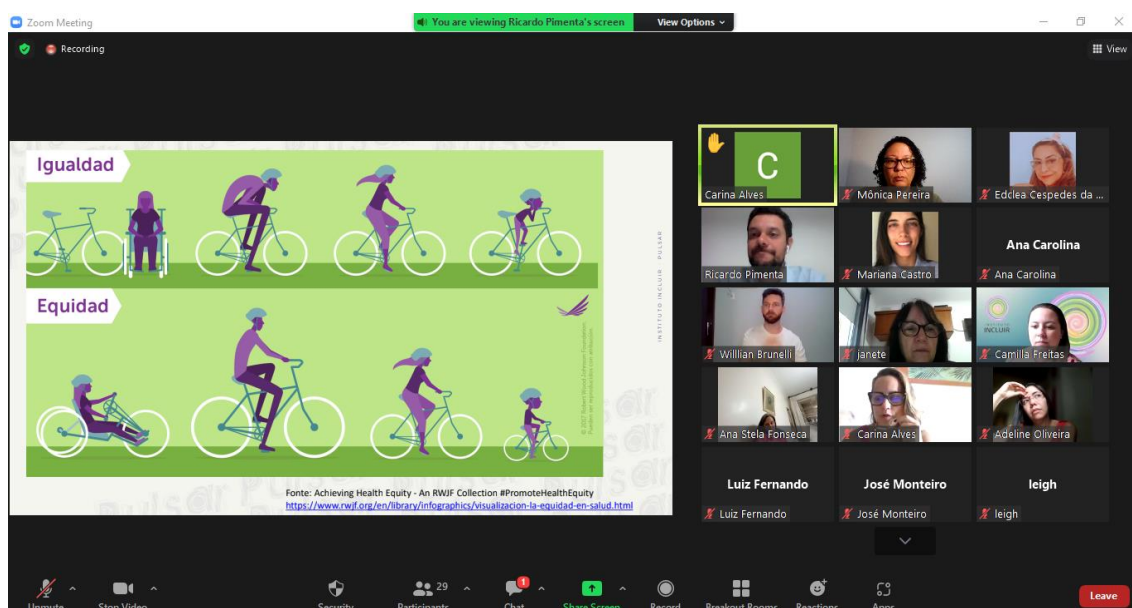
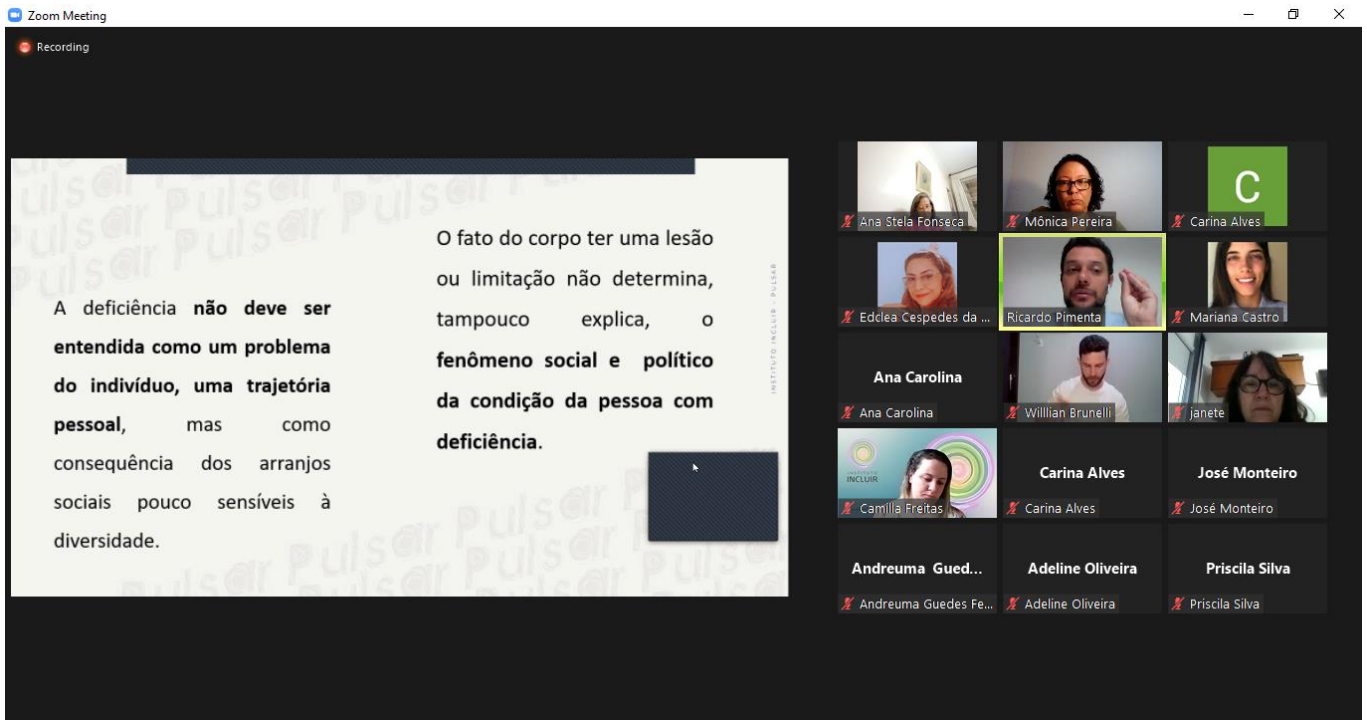
Paradesporto como
Emancipação
da Pessoa com
Deficiência

Turma 01 - 6ª aula - Dia 04/06/22



A sexta aula do curso foi sobre o “Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/inclusivo” com o professor Ricardo Pimenta, que tem uma trajetória no esporte adaptado, na educação física inclusiva, no desenvolvimento e aprendizagem motora e nos estudos sobre os transtornos do desenvolvimento na infância, especialmente com os trabalhos desenvolvidos com crianças com Transtorno do Espectro Autista e Transtornos de Aprendizagem.

Conteúdo do módulo - A pessoa com deficiência; Estudo das modalidades esportivas adaptadas (histórico e evolução); Avaliação funcional do esporte adaptado; Regulamentos nas várias modalidades; A organização do esporte paraolímpico; Possibilidades de inclusão através do esporte e da educação; Atividades recreativas no contexto inclusivo; Acessibilidade.



Acas

Pulsar

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Ricardo Pimenta Opções de visualização

Gravando

Visualizar

Pedir para ativar som

Desativar mudo

Carina Alves

Camilla Freitas

José Monteiro

Ana Stela Fonseca

José Monteiro

Carina Alves

Carina Alves

Ricardo Pimenta

Eddlea Cespedes da ...

Willian Brunelli

Mônica Pereira

Andreuma Guedes Fe...

Andreuma Guedes Fe...

SEIS DIMENSÕES DE ACESSIBILIDADE

- ARQUITETÔNICA
- COMUNICACIONAL
- METODOLÓGICA
- INSTRUMENTAL
- PROGRAMÁTICA
- ATITUDINAL

Fonte: Sasaki por Sinauer
<http://www.fatima.org.br/leituras/SeisDimensoes>

SASSAKI, 2009

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 28 Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

Acas

Zoom Reunião Você está visualizando a tela de Ricardo Pimenta Opções de visualização

Gravando

Visualizar

Participantes (30)

Localizar um participante

CF Camilla Freitas (Coanfitrião, eu)

Instituto Incluir (Anfitrião)

Convidar Desativar Som de Todos

Chat

bom dia! não consegui abrir a câmera para a foto

Priscila Silva para Todos

PS sim

Ana Carolina para Todos

AC bom dia!

Ana Paula Mendonça para Todos

AP Bom dia.

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada

Para: Todos

Digite a mensagem aqui...

Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 30 Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

A incapacidade, em muitos, é a "marca da deficiência". Assim, passível de estigmatizá-la e imputar à pessoa única e exclusiva responsabilidade para ultrapassar seus limites físicos, sensoriais ou intelectuais.

Brasil, 2008

José Monteiro

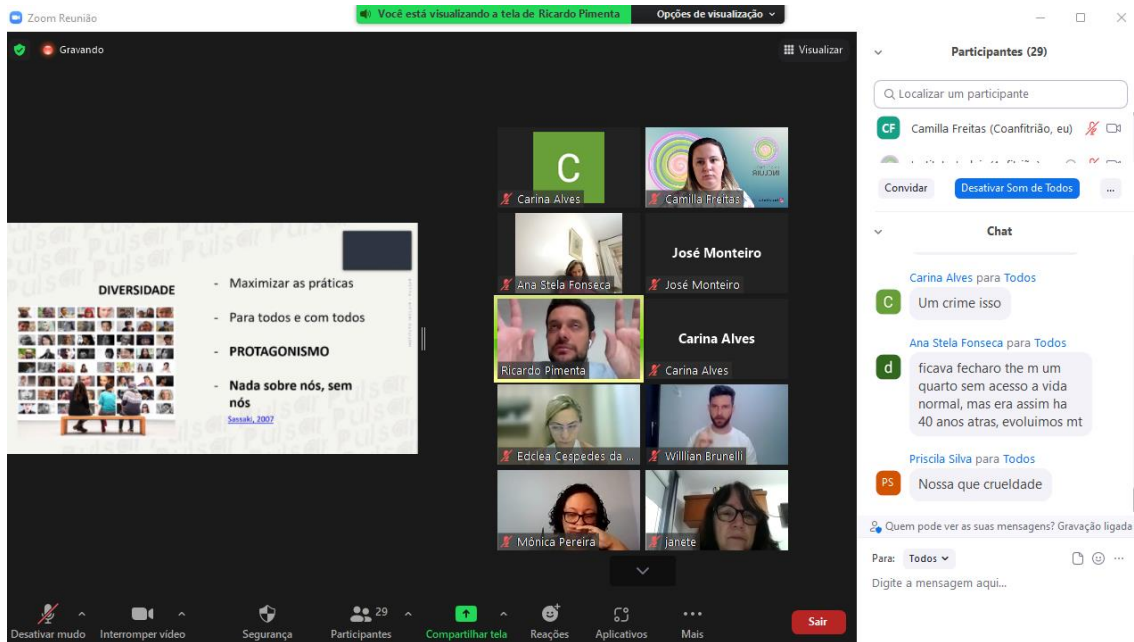
José Monteiro

Camilla Freitas

Ricardo Pimenta

Carina Alves

Eddlea Cespedes da ...



Zoom Reunião

Você está visualizando a tela de Ricardo Pimenta

Opções de visualização

Gravando

Visualizar

Participantes (29)

Localizar um participante

CF Camilla Freitas (Coanfitrião, eu)

Convidar Desativar Som de Todos

Chat

Carina Alves para Todos

Um crime isso

Ana Stela Fonseca para Todos

ficava fechado the m um quarto sem acesso a vida normal, mas era assim ha 40 anos atras, evoluimos mt

Priscila Silva para Todos

Nossa que crueldade

Quem pode ver as suas mensagens? Gravação ligada


Para: Todos

Digite a mensagem aqui...


Desativar mudo Interromper vídeo Segurança Participantes 29 Compartilhar tela Reações Aplicativos Mais Sair

- Aula 7 - Saúde da Pessoa Com Deficiência

Acas




PROFª. DRª. SÔNIA LOURENÇO



Saúde da Pessoa com Deficiência.

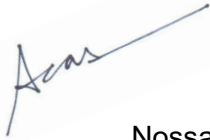
Turma 01 - 7ª aula - Dia 18/06/22



Profª. Drª. Sônia Lourenço – Universo - Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8961951924310059>

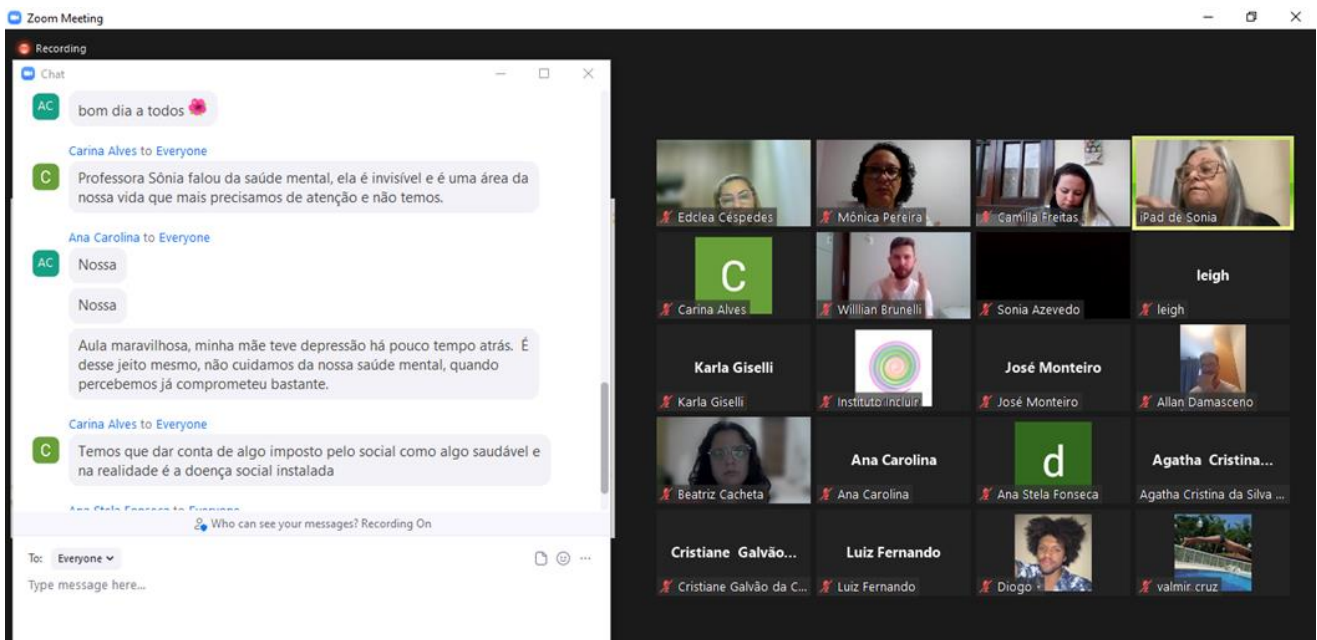
Release acadêmico profissional do professor:

<https://www.instagram.com/p/Ce1BroMLZvF/>



Nossa sétima e última aula, que percorreu sobre a tema “Saúde da pessoa com deficiência”, foi com a professora Sônia Loureiro, que atuando principalmente nos seguintes temas: educação e saúde, educação infantil, educação inclusiva, estudos da inteligência, altas habilidades/superdotação, avaliação psicológica, empatia e afetividade.

Conteúdo do módulo - Promoção de saúde; Agentes de saúde nos espaços formais e informais de educação e do esporte; Intervenção do profissional de saúde junto à pessoa com deficiência, sua família e comunidade; A interdisciplinaridade dos agentes de saúde com o professor; A atividade física/recreativa/lúdica na melhora da qualidade de vida do estudante com deficiência; Relato de casos.



The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a chat window is open with the following messages:

- AC: bom dia a todos 🌸
- Carina Alves to Everyone: Professora Sônia falou da saúde mental, ela é invisível e é uma área da nossa vida que mais precisamos de atenção e não temos.
- Ana Carolina to Everyone: Nossa
- AC: Nossa
- Aula maravilhosa, minha mãe teve depressão há pouco tempo atrás. É desse jeito mesmo, não cuidamos da nossa saúde mental, quando percebemos já comprometemos bastante.
- Carina Alves to Everyone: Temos que dar conta de algo imposto pelo social como algo saudável e na realidade é a doença social instalada

At the bottom of the chat window, it says "Who can see your messages? Recording On".

On the right, a grid of participants is visible. The participants shown are:

- Edclea Céspedes
- Mônica Pereira
- Camilla Freitas
- iPad de Sonia
- Carina Alves
- Willian Brunelli
- Sônia Azevedo
- leigh
- Karla Giselli
- Instituto Incluir
- José Monteiro
- Allan Damasceno
- Beatriz Cacheta
- Ana Carolina
- Ana Stela Fonseca
- Agatha Cristina...
- Cristiane Galvão...
- Luiz Fernando
- Diogo
- valmir.cruz

Acas



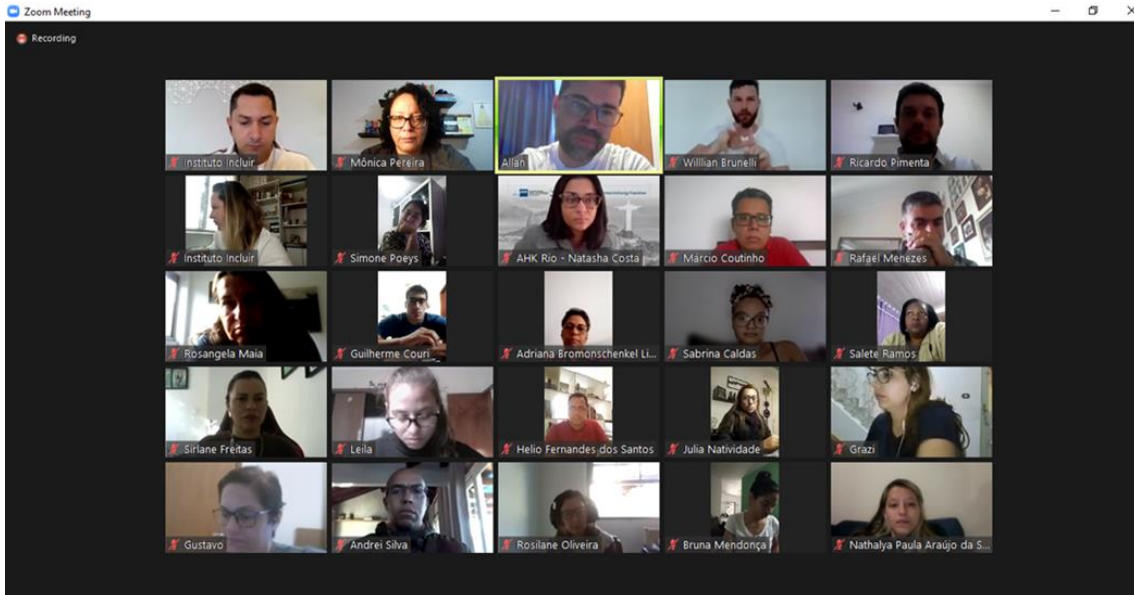
Pulsar

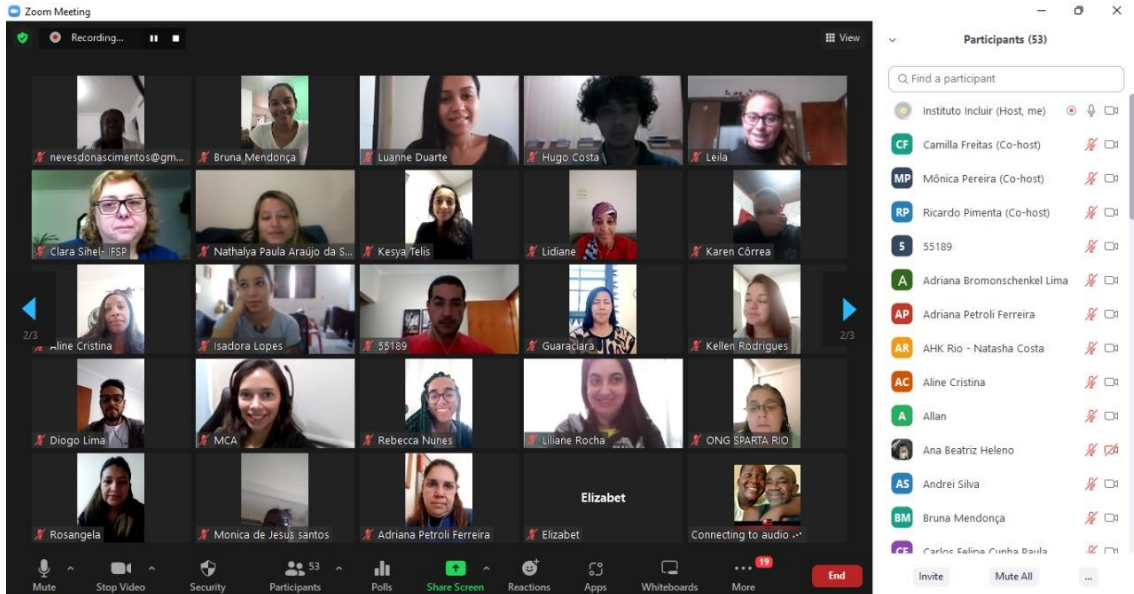
PROF. DR. RICARDO PIMENTA



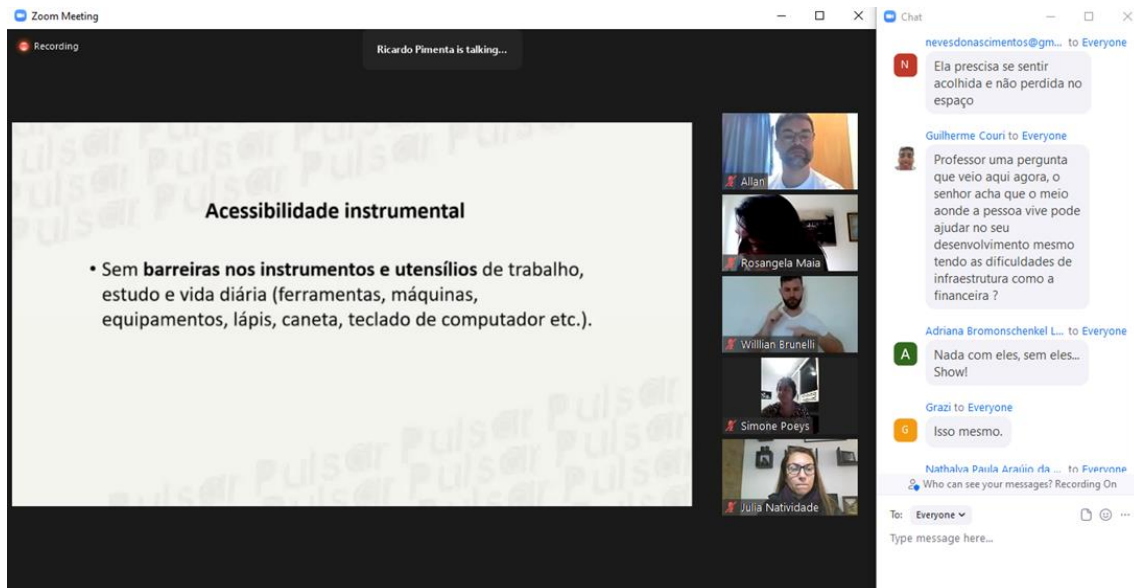
Desenvolvimento
da Pessoa com
Deficiência e do
Esporte Adaptado /
Inclusivo.

Turma 02 - 1ª aula - Dia 02/07/22





Acas



Aula 2 – Aspectos Sociais da Pessoa Com Deficiência

Acas

Profº. Dr. Washington Nozu – UFGD - Link do Lattes:


<http://lattes.cnpq.br/4755838697434676>

Release acadêmico profissional do professor

<https://www.instagram.com/p/CqB8vsGsLmU/>



PROF. DR. WASHINGTON NOZU



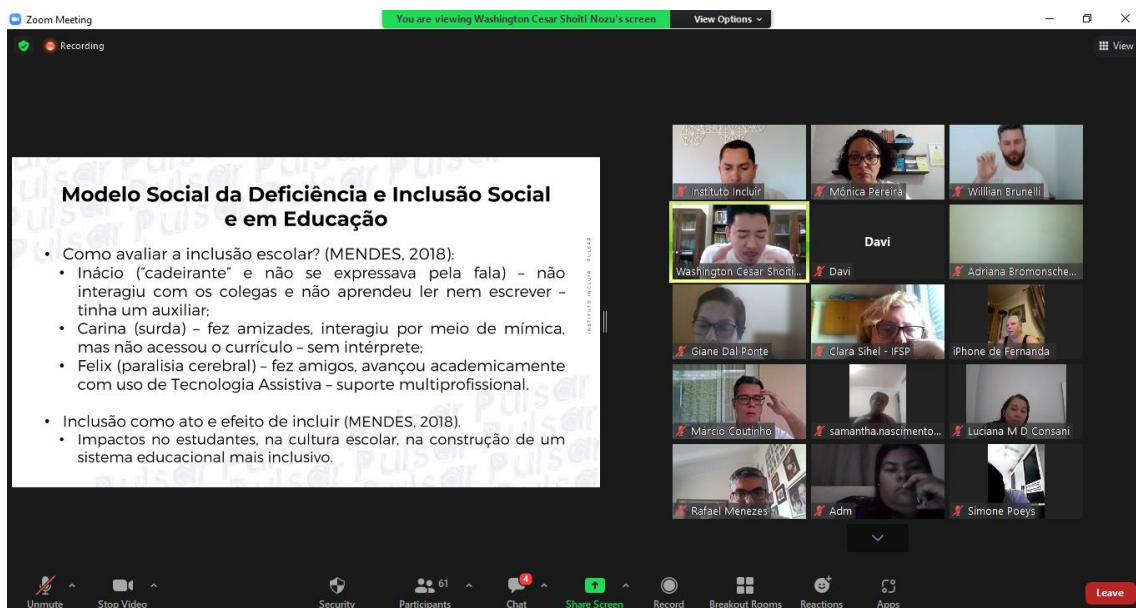
Aspectos Sociais
da Pessoa com
Deficiência.

Turma 02 - 2ª aula - Dia 16/07/22

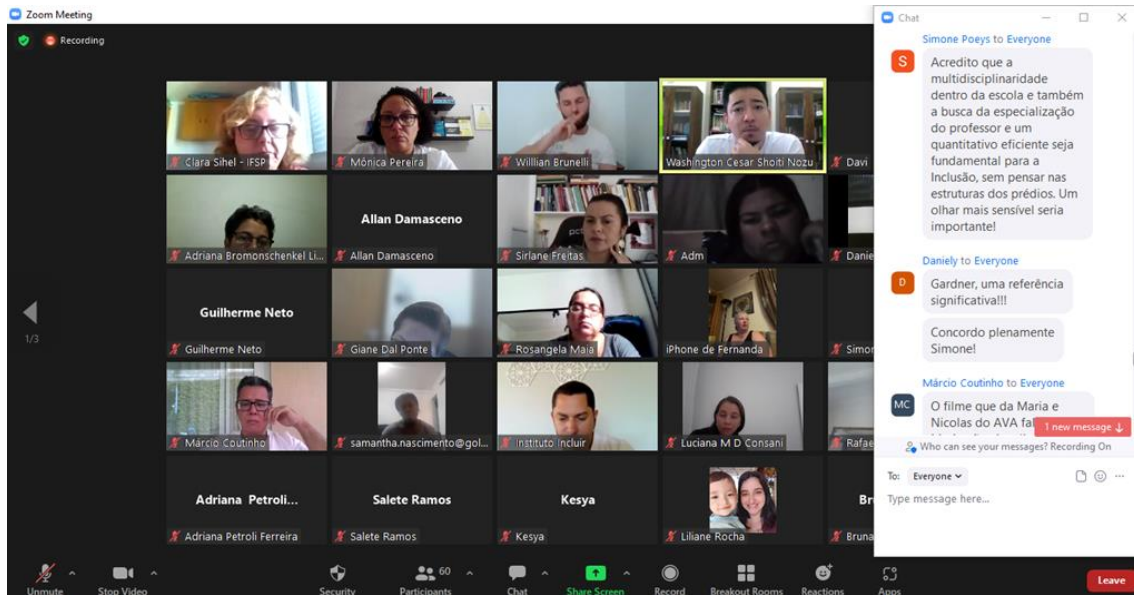


A segunda aula da turma 2, aconteceu no dia 16/07/2022, com o Prof. Dr. Washington Nozu, Professor Adjunto da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). O discente desenvolve estudos e pesquisas em Educação e em Direitos Humanos, atuando principalmente nos seguintes temas: Educação Inclusiva, Políticas e Gestão da Educação Especial para Inclusão Escolar, Interfaces Educação Especial e Educação do Campo, Direito à Educação, Educação e/em Direitos Humanos.

Acas



Acas



Acas

- Aula 3 - Comunicação e Linguagem

Prof^a. Dr^a. Célia Sousa – IPEiria - Ciência Vitae:

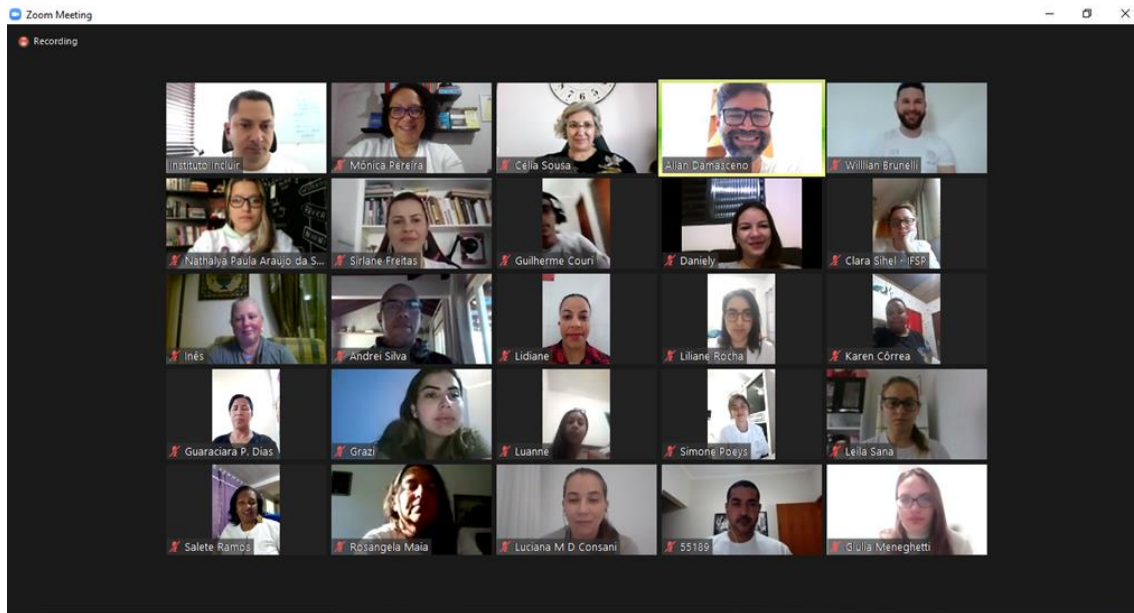
<https://www.cienciavitae.pt/C018-2EA4-D945>

Release acadêmico profissional do professor>

<https://www.instagram.com/p/CdIxPoEpDGf/>



A terceira aula do curso, turma 2, foi sobre “Comunicação Acessível” com a professora Célia Souza, Doutora em Ciências da Educação, Especialidade Comunicação pela UNEX, Coordenadora desde 2006 o Centro de Recursos para a Inclusão Digital (CRID), do Politécnico de Leiria. Investigadora Integrada do Centro de Investigação Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa. É membro da direção da Sociedade Portuguesa de Engenharia de Reabilitação e Acessibilidade (SUPERA).



Acas



The screenshot shows a Zoom meeting with a presentation slide displayed. The slide title is "Produtos de apoio de baixo desenvolvimento tecnológico". The slide content includes a table of morning tasks for João, titled "Tarefas Matinais do João", with four rows of tasks and icons. To the right of the table is a caption: "Imagem de uma tabela de comunicação Com símbolos SPC que representam um conjunto de atividades matinais. Exemplo: relógio despertador, cama, roupão e chinelo". The Zoom interface shows 55 participants and various controls like Unmute, Stop Video, Security, Participants, Chat, Share Screen, Record, Breakout Rooms, Reactions, Apps, and a Leave button.

| Tarefas Matinais do João | | | |
|--------------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | acordar | sair da cama | vestir roupa |
| 2 | arrumar o cabelo | lavar os dentes | lavar o rosto |
| 3 | vestir calças | vestir a camisa | calçar os sapatos |
| 4 | arrumar o quarto | preparar o almoço | lavar a louça |


Imagem de uma tabela de comunicação Com símbolos SPC que representam um conjunto de atividades matinais. Exemplo: relógio despertador, cama, roupão e chinelo

Zoom Meeting
Recording

Linguagem

| | Oral | Não Oral |
|------------|-------------------|--------------------------------------|
| Verbal | Fala | Escrita Língua Gestual Braille Morse |
| Não Verbal | Sons Gritos Choro | Postura Gestos Mimica |

As duas componentes implicadas no processamento da informação verbal são a **compreensão** e a **produção**.



Participants: Instituto Incluir, Mônica Pereira, Célia Sousa, Allan Damasceno, Willian Brunelli, Sabrina Caldas, Clara Sihé - ISP, Monica de Jesus sant..., Rafael de Menezes, Sirlane Freitas, Andrei Silva, Simone Pózya, Salete Ramos, Nathalya Paula Araujo, Marcio Coutinho.

- Aula 4 - Apoio na Educação Escolar

Prof^a. Drd^a. Claudia Miranda – UFRRJ - Link do Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/6826913513829209>

Release acadêmico profissional do professor>

<https://www.instagram.com/p/Cda550kuMfU/>

Acas



PROF^a. DRD^a. CLAUDIA MIRANDA

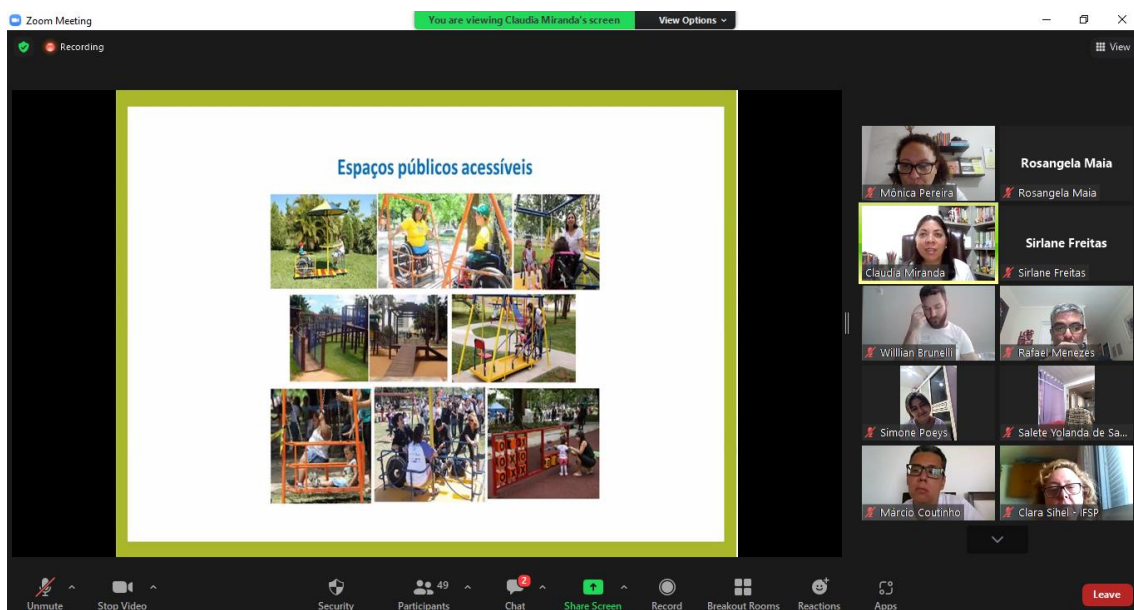
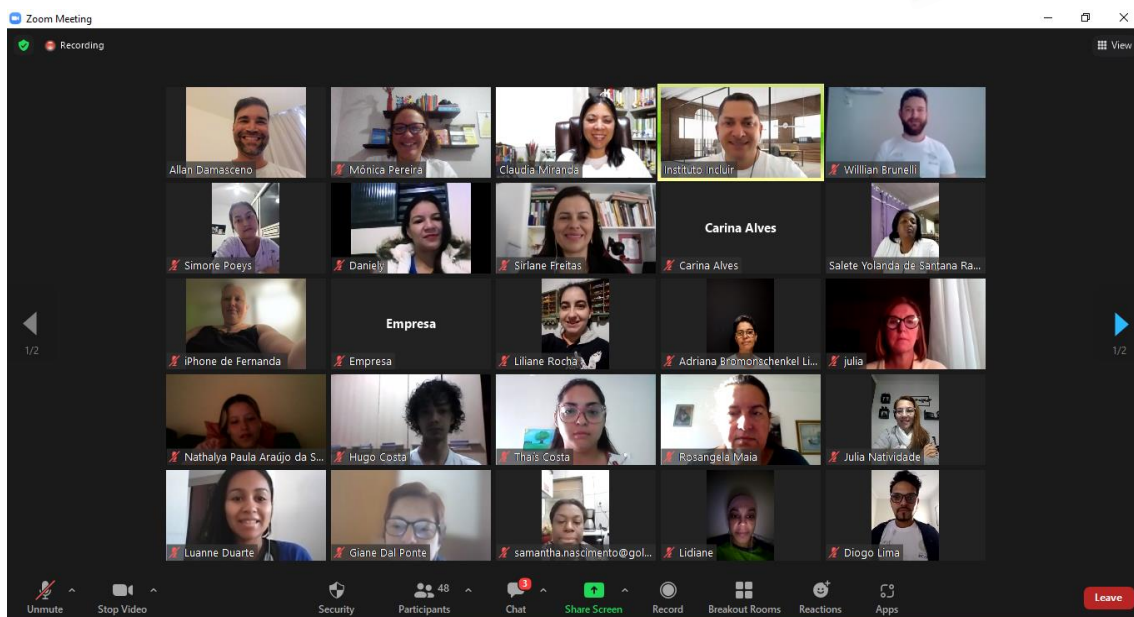


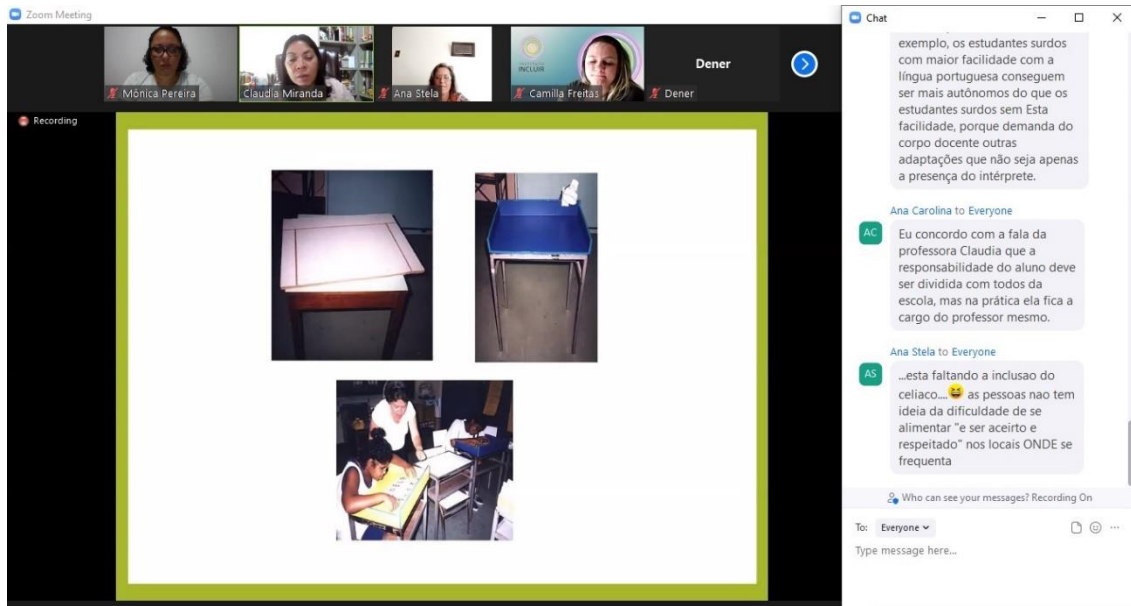
Apoio na
Educação
Escolar.

Turma 02 - 4^a aula - Dia 13/08/22

Nossa quarta aula que foi desenvolvida sobre a temática “Apoio na Educação Escolar”, foi ministrada no dia 13/08 pela Profa. Claudia Miranda, Doutoranda em Educação na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. A discente tem larga experiência nas áreas de Educação/Saúde, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, educação especial, educação inclusiva, currículo, gestão educacional, leitura/escrita, letramento, terapia psicomotora e transtornos de aprendizagem.

Acas





Zoom Meeting

Recording

Mônica Pereira, Claudia Miranda, Ana Stela, Camilla Freitas, Dener

Chat

exemplo, os estudantes surdos com maior facilidade com a língua portuguesa conseguem ser mais autônomos do que os estudantes surdos sem Esta facilidade, porque demanda do corpo docente outras adaptações que não seja apenas a presença do intérprete.

Ana Carolina to Everyone

AC Eu concordo com a fala da professora Claudia que a responsabilidade do aluno deve ser dividida com todos da escola, mas na prática ela fica a cargo do professor mesmo.

Ana Stela to Everyone

AS ...esta faltando a inclusao do celiaaco... as pessoas nao tem ideia da dificuldade de se alimentar "e ser aceito e respeitado" nos locais ONDE se frequenta

Who can see your messages? Recording On

To: Everyone

Type message here...

Aula 5 – Fundamentos Treino e Aprendizagem de Exercício Físico



PROF. DR. RAUL ANTUNES



Fundamentos
do Treino e
Aprendizagem de
Exercício Físico.

Turma 02 - 5ª aula - Dia 27/08/22



Acas

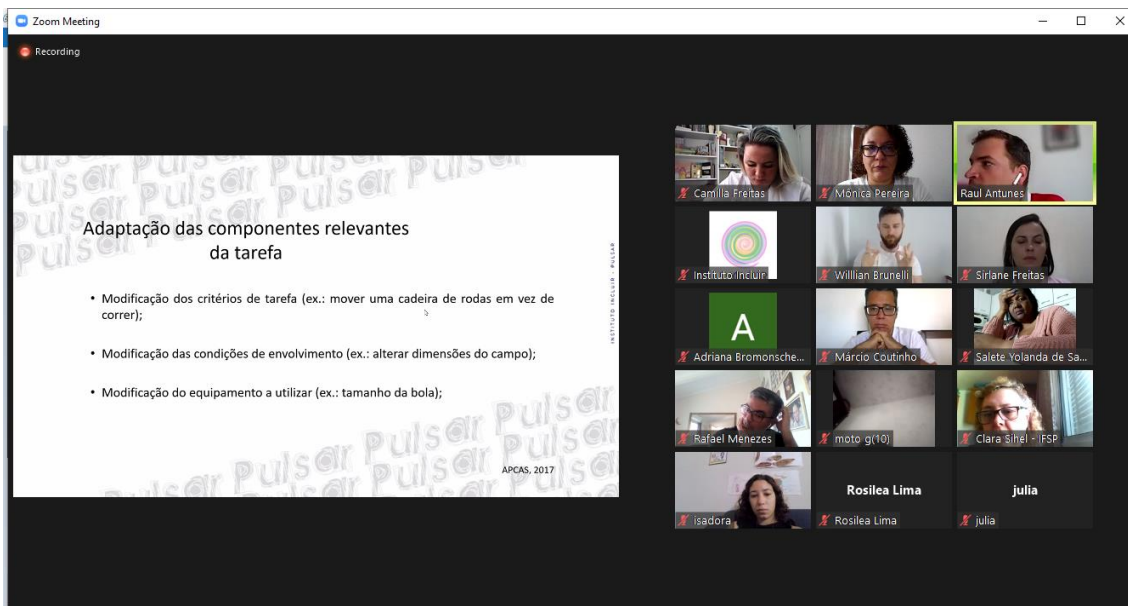
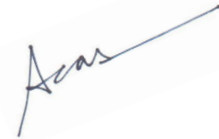
Dr. Raul Antunes – IPEiria - Ciência Vitae:

<https://www.cienciavitae.pt/8B16-73A3A66E>

Release acadêmico profissional do professor>

<https://www.instagram.com/p/Cc5b6ORMVhX/>

Nossa segunda aula (turma 1) do PULSAR II (aprovado na Lei Federal de Incentivo ao Esporte), aconteceu no dia 27/08 e foi ministrada pelo Prof. Dr. Raul Antunes, Doutor em Ciências do Desporto pelo(a) Universidade da Beira Interior, Mestrado em Desporto, especialização Educação Física Escolar pelo(a) Instituto Politécnico de Santarém e Licenciatura em Desporto, variante Psicologia do Desporto e Exercício pelo(a) Instituto Politécnico de Santarém. É assistente no Instituto Politécnico de Santarém e Professor Adjunto Convidado no Instituto Politécnico de Leiria Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, onde atua no Departamento de Motricidade Humana e Linguagens Artísticas como Coordenador da Secção de Motricidade Humana e Coordenador da PG em Desporto e Atividade Física Adaptados.



Zoom Meeting

Recording

Adaptação das componentes relevantes da tarefa

- Modificação dos critérios de tarefa (ex.: mover uma cadeira de rodas em vez de correr);
- Modificação das condições de envolvimento (ex.: alterar dimensões do campo);
- Modificação do equipamento a utilizar (ex.: tamanho da bola);


APCAS, 2017

Participants:

- Camilla Freitas
- Mônica Pereira
- Raul Antunes
- Instituto Incluir
- William Brunelli
- Sirlane Freitas
- Adriana Bromonsche...
- Márcio Coutinho
- Salette Yolanda de Sa...
- Rafael Menezes
- moto g(10)
- Clara Silveira - FSP
- Isadora
- Rosilea Lima
- Julia
- Rosilea Lima
- Julia


Zoom Meeting | You are viewing Raul Antunes' screen | View Options

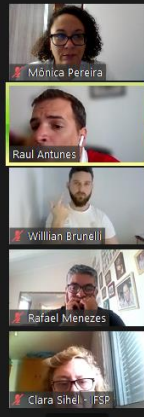
Recording



Metodologia

- Intervenção com duração de cinco semanas;
 - 5 sessões de 45 minutos (uma vez por semana);
 - Em concordância com as recomendações de Obrusnikova *et al.* (2003).
- Sessões piloto:
 - Testar o programa de atividades;
 - Verificar o entendimento e compreensão do questionário;
 - Algumas adaptações;






Unmute | Stop Video | Security | Participants (48) | Chat | Share Screen | Record | Breakout Rooms | Reactions | Apps | Leave


Zoom Meeting | You are viewing Raul Antunes' screen | View Options

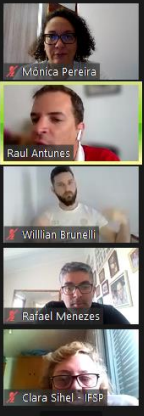
Recording



"BalãoBall"

- Deficiência motora (membros superiores);
- Explorar diferentes possibilidades de movimento em resposta à limitação imposta;





Unmute | Stop Video | Security | Participants (48) | Chat | Share Screen | Record | Breakout Rooms | Reactions | Apps | Leave

Acas

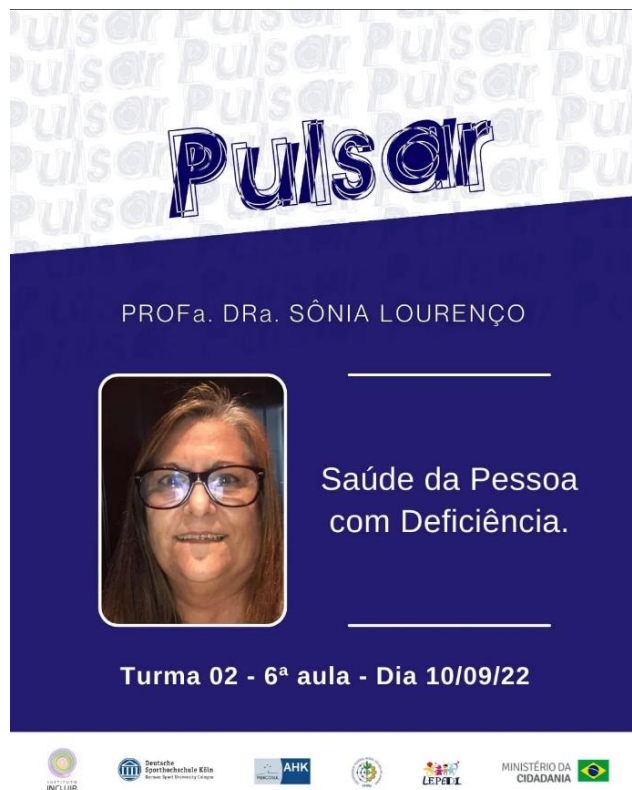
Aula 6 – Saúde da Pessoa com Deficiência

Prof^ª. Dr^ª. Sônia Lourenço – Universo - Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/8961951924310059>

Release acadêmico profissional do professor>

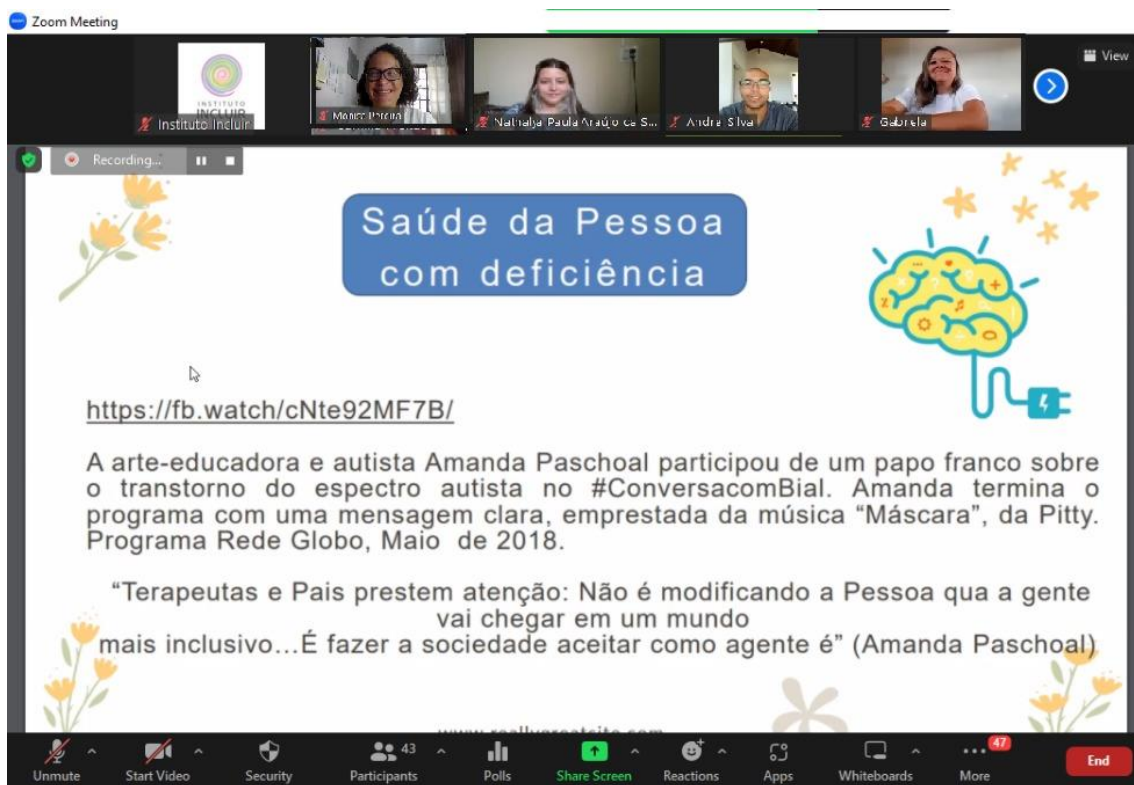
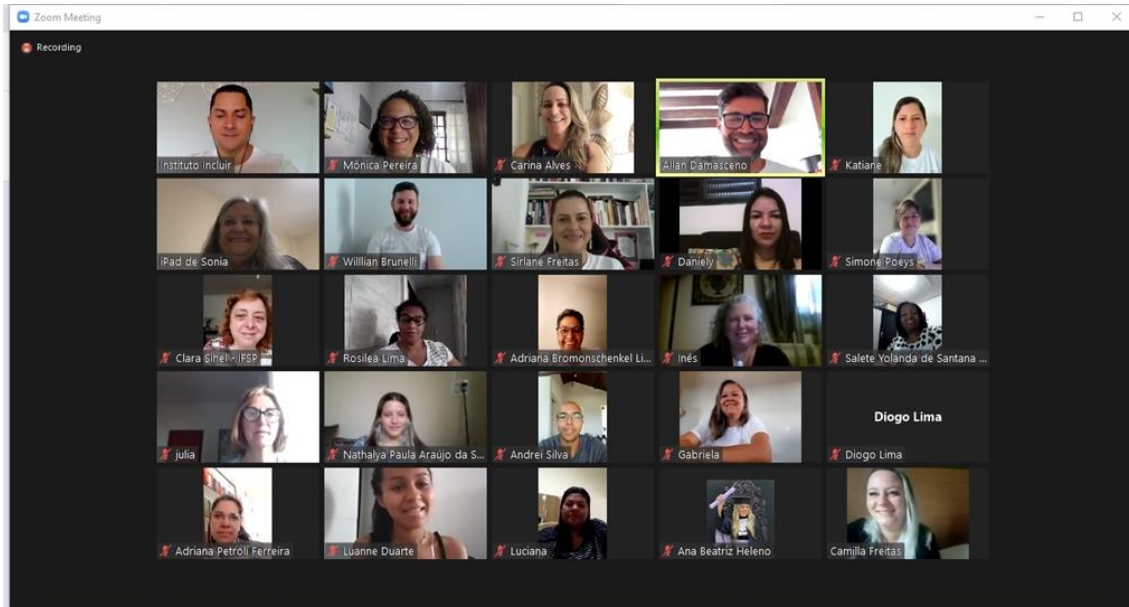
<https://www.instagram.com/p/Ce1BroMLZvF/>



The image shows the cover of a course material titled "Pulsar". The background is dark blue with the word "Pulsar" repeated in a light, semi-transparent font. The main title "Pulsar" is in a large, stylized, blue font. Below the title, the text "PROFa. DRa. SÔNIA LOURENÇO" is written in white. To the left of the text is a small portrait of a woman with glasses. To the right of the portrait, the text "Saúde da Pessoa com Deficiência." is written in white. Below the portrait and text, the text "Turma 02 - 6ª aula - Dia 10/09/22" is written in white. At the bottom of the cover, there are several logos: Instituto INCLUIR, Secretaria Especial de Políticas de Promoção da Igualdade Racial (SEPIA), AHK, LEPER, and Ministério da Cidadania.

Acas

Nossa sétima e última aula, que discorreu sobre a tema “Saúde da pessoa com deficiência”, foi com a professora Sônia Loureiro, que atuando principalmente nos seguintes temas: educação e saúde, educação infantil, educação inclusiva, estudos da inteligência, altas habilidades/superdotação, avaliação psicológica, empatia e afetividade.



Acas

Feedback aula 7 – Tuma 2

Aula 7 - Educação Especial na Perspectiva Inclusiva

Prof^o. Dr. Allan Damasceno – UFRRJ - Link do Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/0177717397152120>

Release acadêmico profissional do professor>

<https://www.instagram.com/p/Cd-vlQHrLzp/>



PROF. DR. ALLAN DAMASCENO



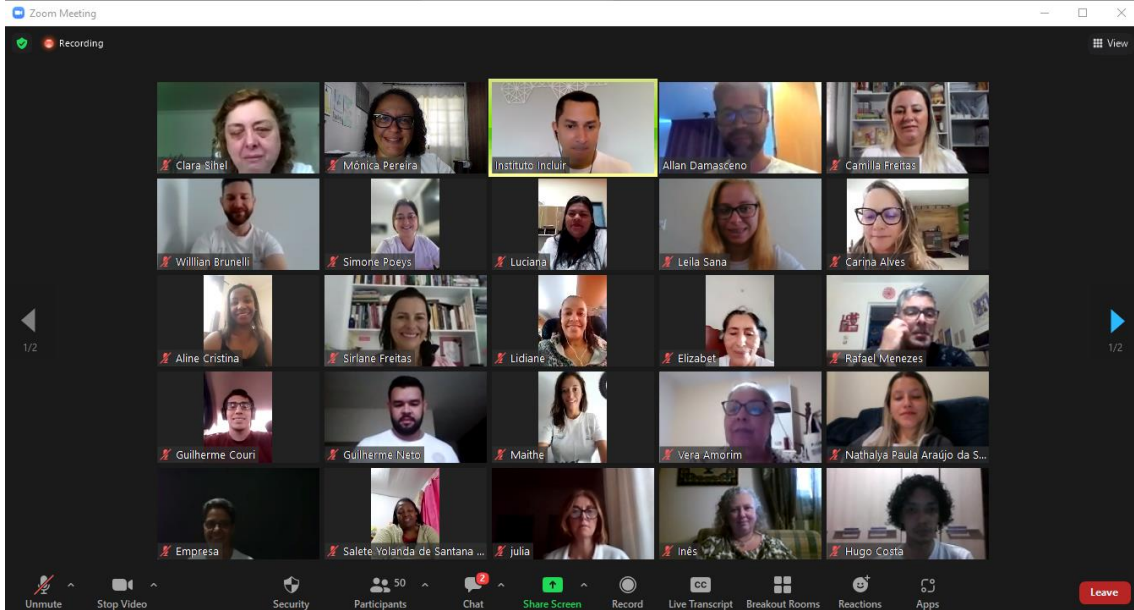
Educação Especial
na Perspectiva
Inclusiva.

Turma 02 - 7^a aula - Dia 24/09/22

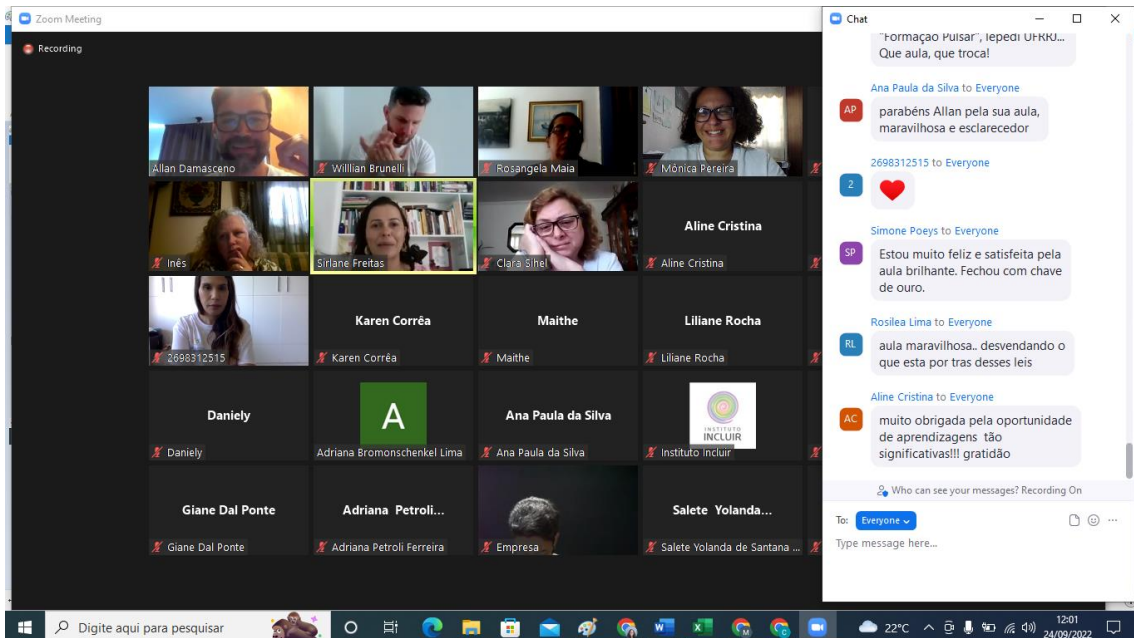


Allan

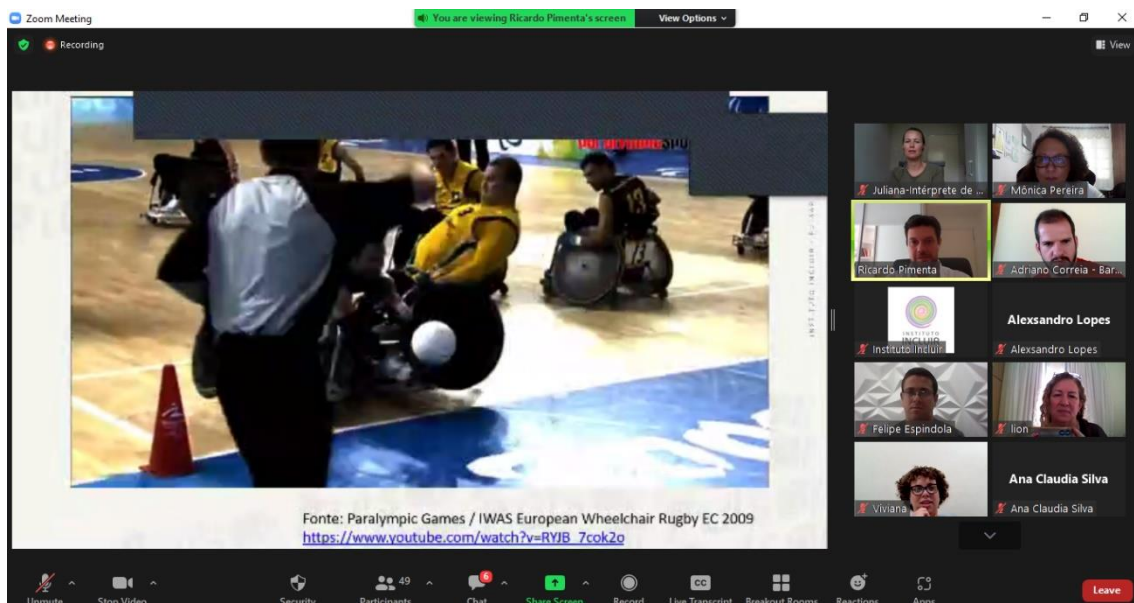
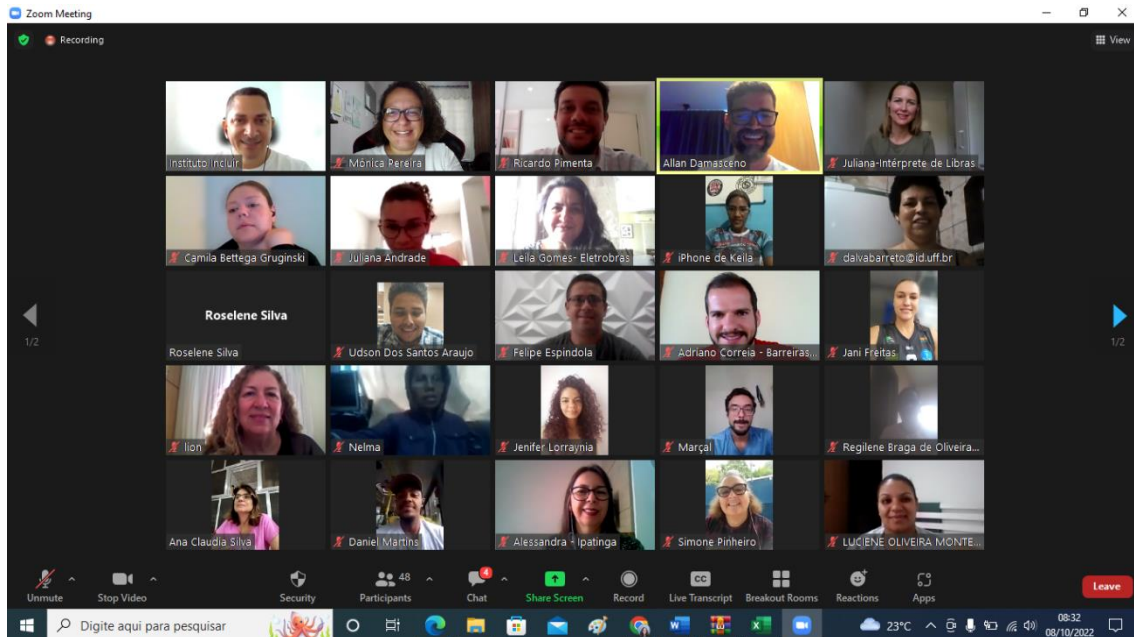
Nossa quinta aula (turma 1) do PULSAR II (aprovado na Lei Federal de Incentivo ao Esporte), aconteceu no dia 24/09, foi ministrada pelo Prof. Dr. Allan Damasceno, que hoje, atua como Professor Associado do Instituto de Educação da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRuralRJ), onde está vinculado institucionalmente ao Departamento de Educação do Campo, Movimentos Sociais e Diversidade (DECMDS). Foi o fundador e Coordena o Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão (LEPEDI).



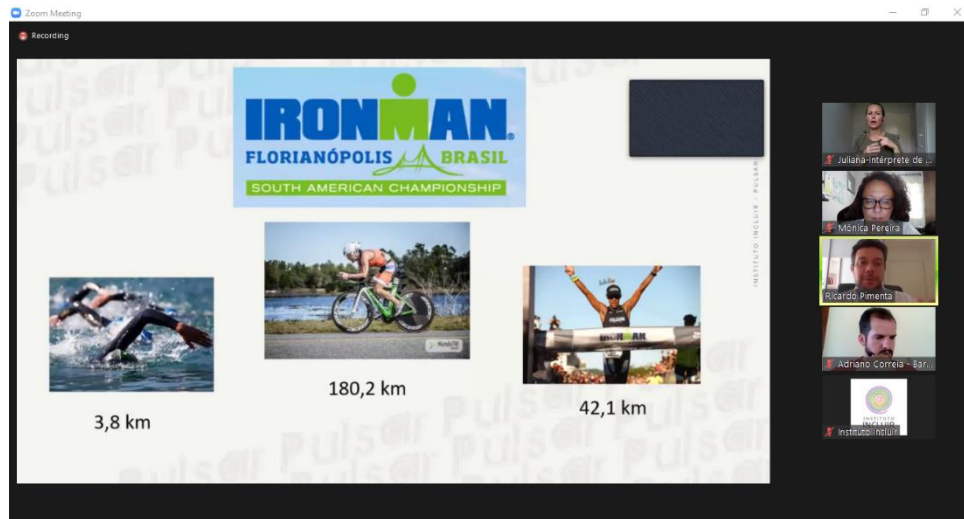
Acas



O Professor, ao desenvolver a temática proposta para aula, demonstra como o esporte tem sido um grande aliado da política nacional na hora de divulgar uma imagem positiva do Brasil para o mundo. Desenvolver o cidadão através de práticas esportivas é um método que vem dando certo em todo o país.



Acas



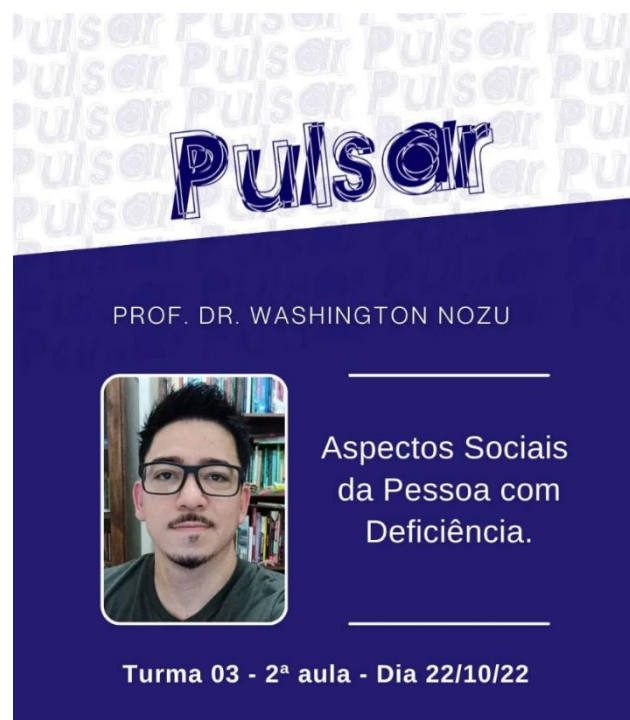
Aula 2 – Aspectos Sociais da Pessoa Com Deficiência

Profº. Dr. Washington Nozu – UFGD - Link do Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/4755838697434676>

Release acadêmico profissional do professor:

<https://www.instagram.com/p/CqB8vsGsLmU/>



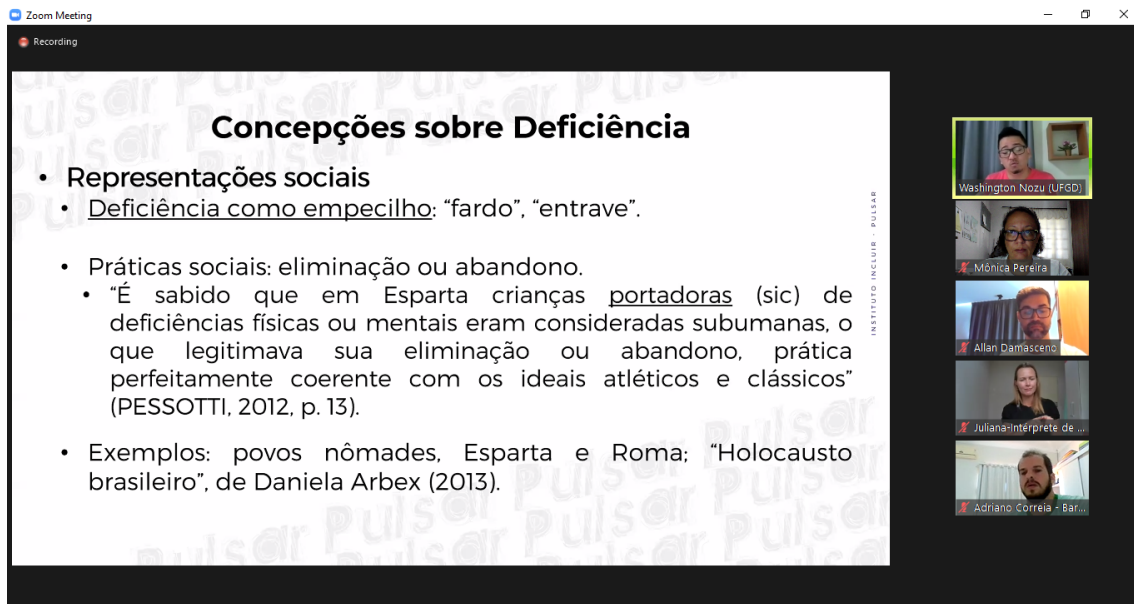
PROF. DR. WASHINGTON NOZU

Aspectos Sociais
da Pessoa com
Deficiência.

Turma 03 - 2ª aula - Dia 22/10/22

Acas

A segunda aula da turma 2, aconteceu no dia 22/10/2022, com o Prof. Dr. Washington Nozu. O discente desenvolve estudos e pesquisas em Educação e em Direitos Humanos, atuando principalmente nos seguintes temas: Educação Inclusiva, Políticas e Gestão da Educação Especial para Inclusão Escolar, Interfaces Educação Especial e Educação do Campo, Direito à Educação, Educação e/em Direitos Humanos.



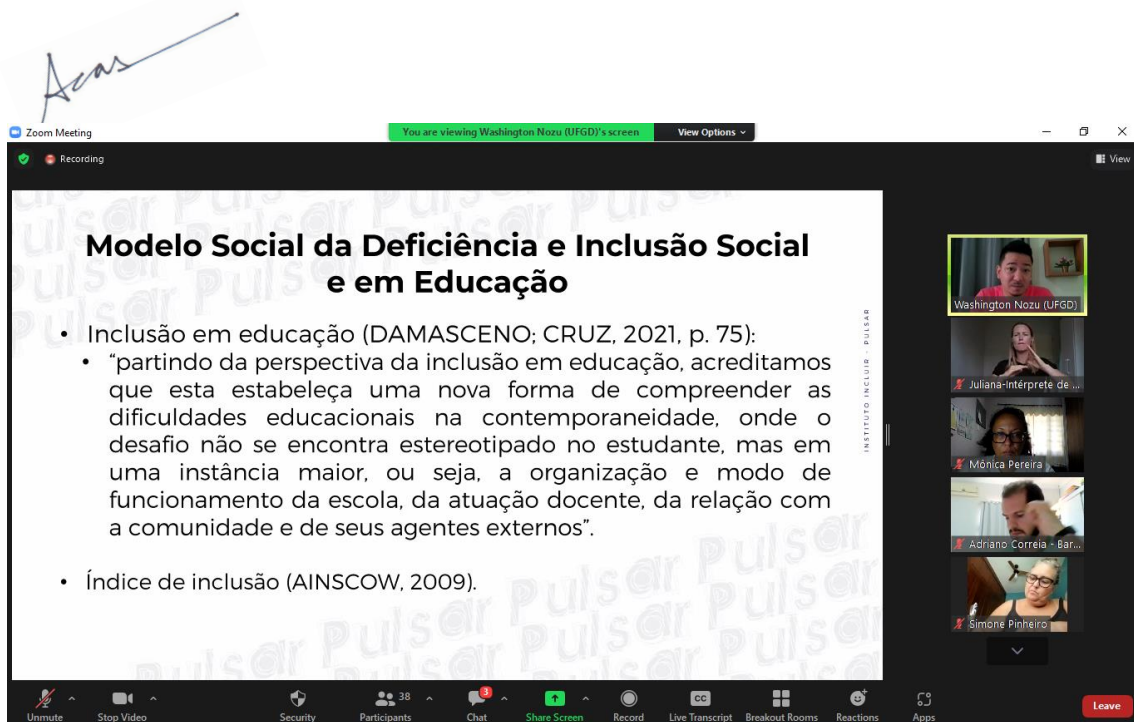
Zoom Meeting

Recording

Concepções sobre Deficiência

- Representações sociais
 - Deficiência como empecilho: “fardo”, “entrave”.
 - Práticas sociais: eliminação ou abandono.
 - “É sabido que em Esparta crianças portadoras (sic) de deficiências físicas ou mentais eram consideradas subumanas, o que legitimava sua eliminação ou abandono, prática perfeitamente coerente com os ideais atléticos e clássicos” (PESSOTTI, 2012, p. 13).
 - Exemplos: povos nômades, Esparta e Roma; “Holocausto brasileiro”, de Daniela Arbex (2013).

Participants: Washington Nozu (UFGD), Mônica Pereira, Allan Damasceno, Juliana-Intérprete de..., Adriano Correia - Bar...



Zoom Meeting

You are viewing Washington Nozu (UFGD)'s screen

Recording

Modelo Social da Deficiência e Inclusão Social e em Educação

- Inclusão em educação (DAMASCENO; CRUZ, 2021, p. 75):
 - “partindo da perspectiva da inclusão em educação, acreditamos que esta estabeleça uma nova forma de compreender as dificuldades educacionais na contemporaneidade, onde o desafio não se encontra estereotipado no estudante, mas em uma instância maior, ou seja, a organização e modo de funcionamento da escola, da atuação docente, da relação com a comunidade e de seus agentes externos”.
- Índice de inclusão (AINSCOW, 2009).

Participants: Washington Nozu (UFGD), Juliana-Intérprete de..., Mônica Pereira, Adriano Correia - Bar..., Simone Pinheiro

Unmute, Stop Video, Security, Participants (38), Chat, Share Screen, Record, Live Transcript, Breakout Rooms, Reactions, Apps, Leave

Zoom Meeting
Recording

Paradigmas da Relação entre Pessoa com Deficiência e Sociedade

- Inclusão
 - Atendimentos da Educação Especial como suporte à inclusão escolar (SRM, apoios na classe comum, intérpretes).
 - Críticas: ausência/insuficiência de recursos humanos e materiais, ênfase no acesso, permanência do modelo médico para acesso a direitos e aos serviços especializados.


Washington Nozu (UFGD) | Mônica Pereira
Adriano Correia - Bar... | Allan Damasceno
Alessandra - Ipatinga | Simone Pinheiro
Nathalia Pereira da S... | Juliana-Intérprete de ...
iPhone de Lorena | Raony Lima
iPhone de Lorena | Raony Lima

- Aula 3 – Saúde da Pessoa com Deficiência

Acas

Pulsar

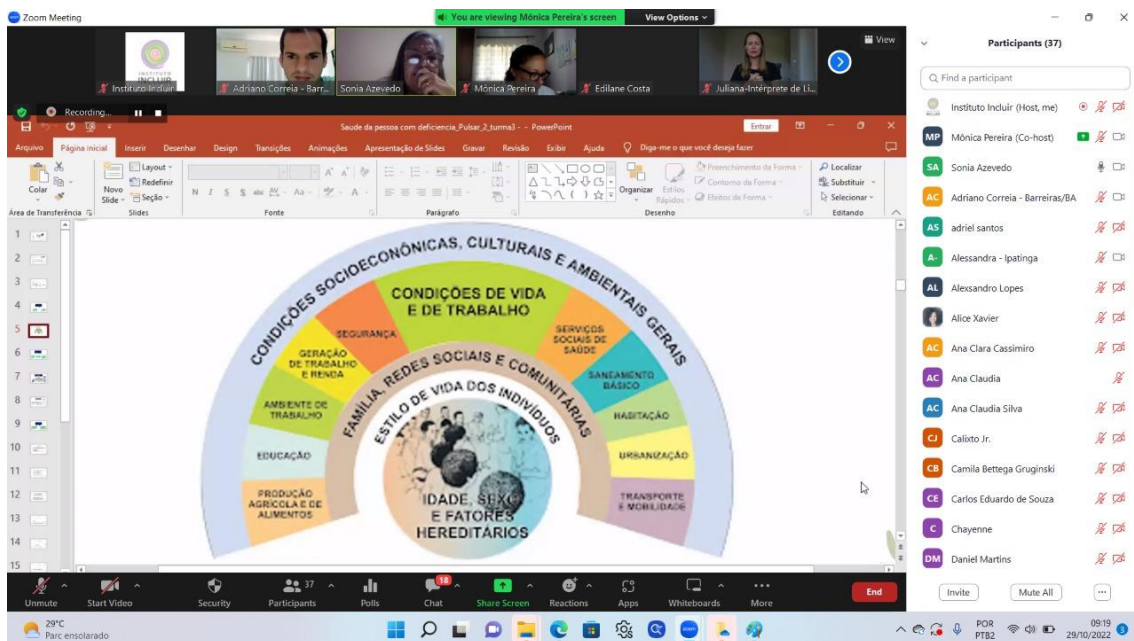
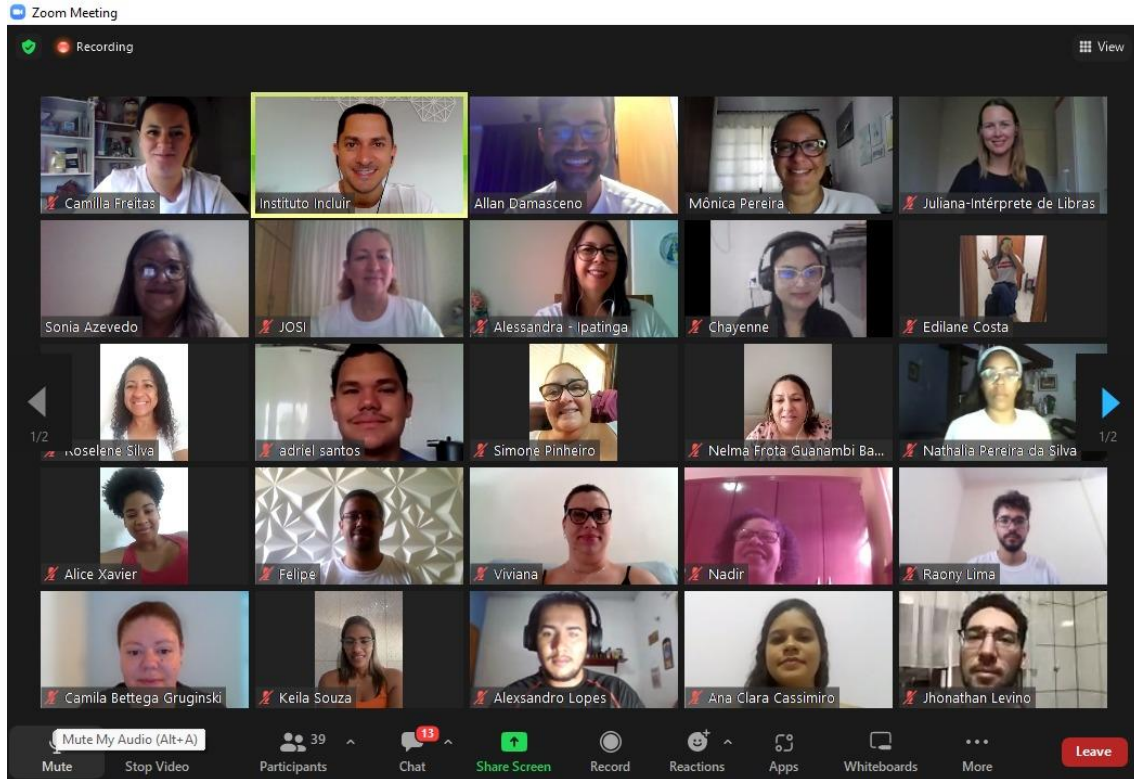
PROF^a. DR^a. SÔNIA LOURENÇO



Saúde da Pessoa
com Deficiência.

Turma 03 - 3^a aula - Dia 29/10/22

A terceira aula, foi com a professora Dra. Sônia Lourenço, que discorreu sobre a tema “Saúde da pessoa com deficiência”.



Acas

- Aula 4 – Fundamentos do Treino e Aprendizagem do Exercício Físico



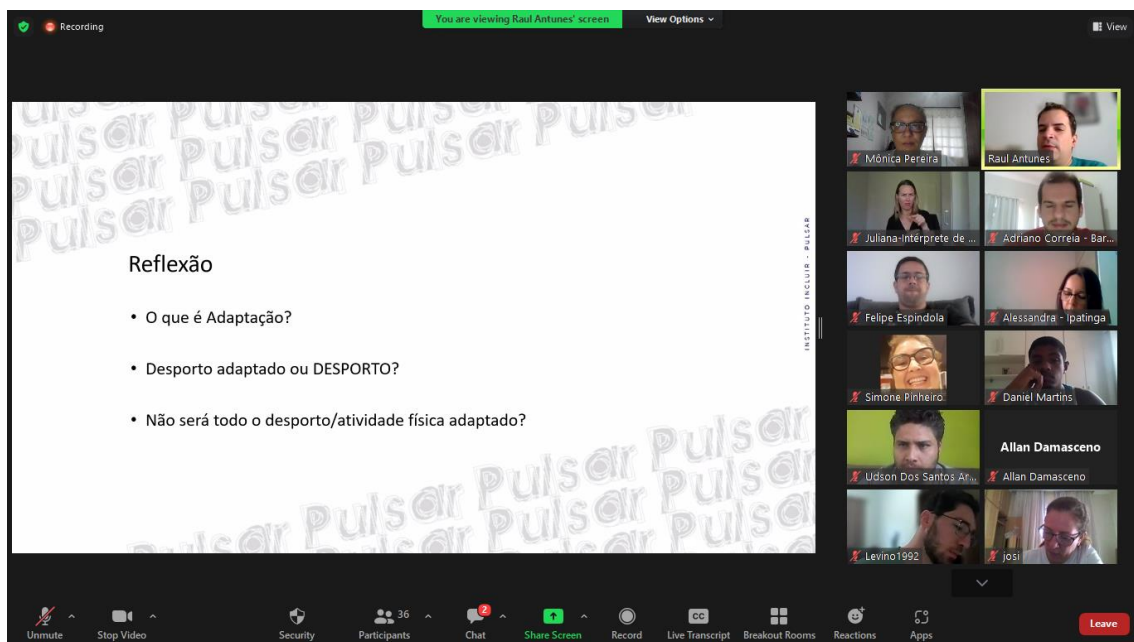
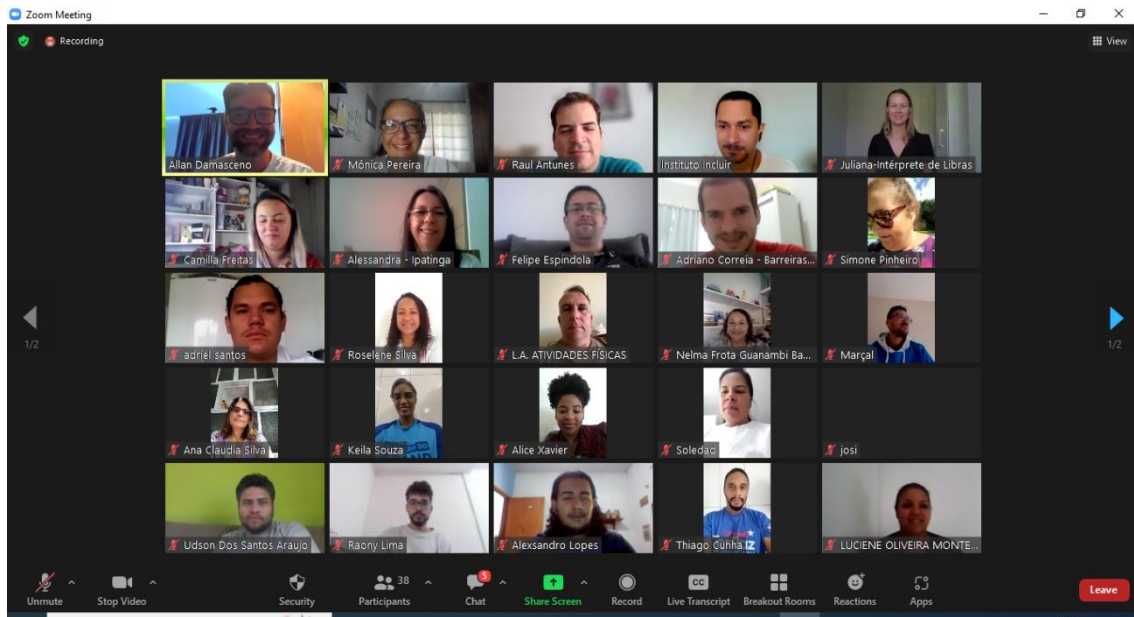
Dr. Raul Antunes – IPEiria - Ciência Vitae: <https://www.cienciavitae.pt/8B16-73A3A66E>

Release acadêmico profissional do professor>

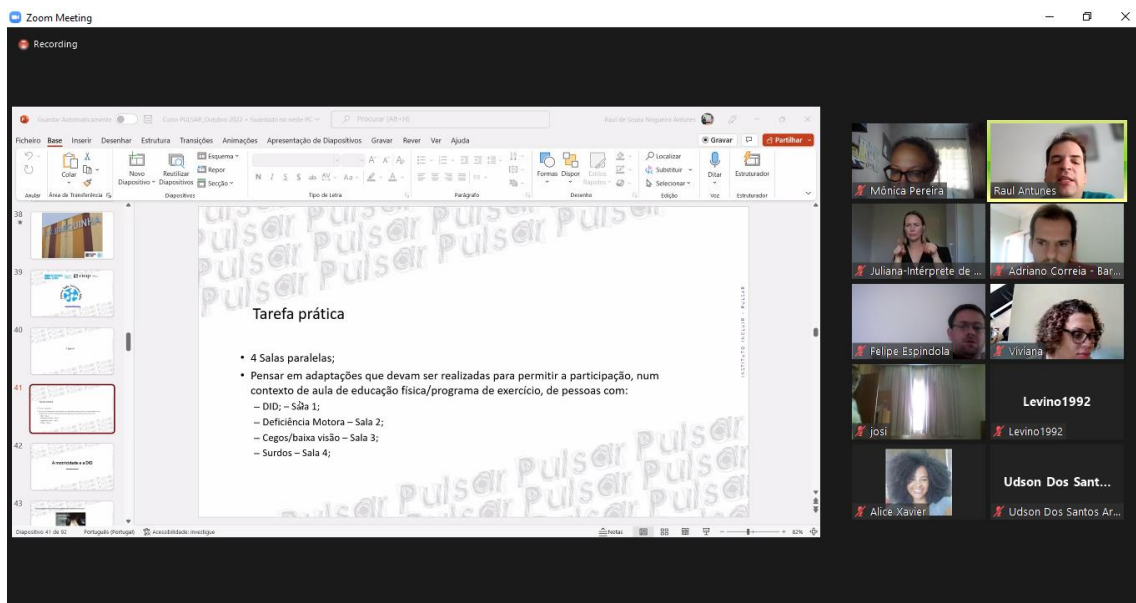
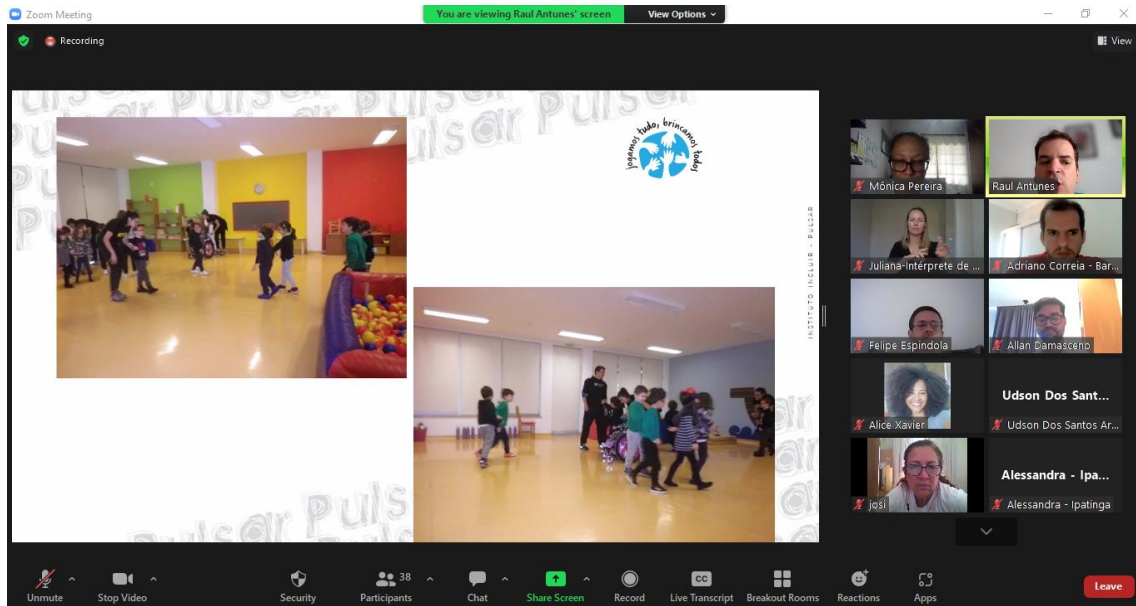
<https://www.instagram.com/p/Cc5b6ORMVhX/>

Acas

A quarta aula da turma 3, que ocorreu no dia 05/11/22, foi ministrada pelo Prof. Dr. Raul Antunes, Doutor em Ciências do Desporto pelo(a) Universidade da Beira Interior, Mestrado em Desporto, especialização Educação Física Escolar pelo(a) Instituto Politécnico de Santarém e Licenciatura em Desporto, variante Psicologia do Desporto e Exercício pelo(a) Instituto Politécnico de Santarém.



Acas



Acas

Aula 5 – Educação Especial na Perspectiva Inclusiva



PROF. DR. ALLAN DAMASCENO



Educação Especial
na Perspectiva
Inclusiva.

Turma 03 - 5ª aula - Dia 19/11/22



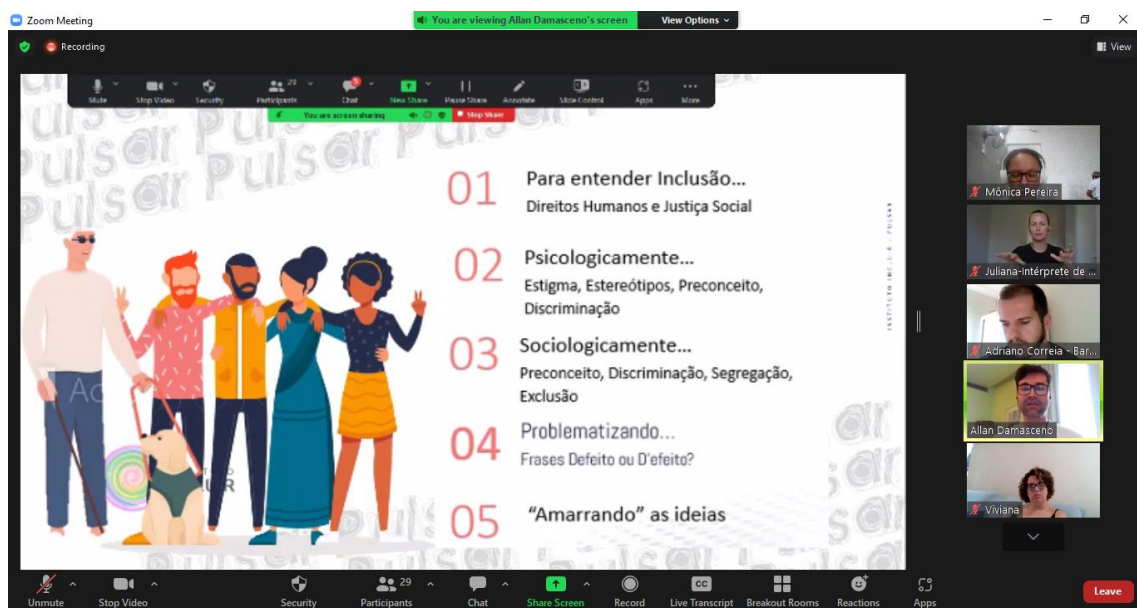
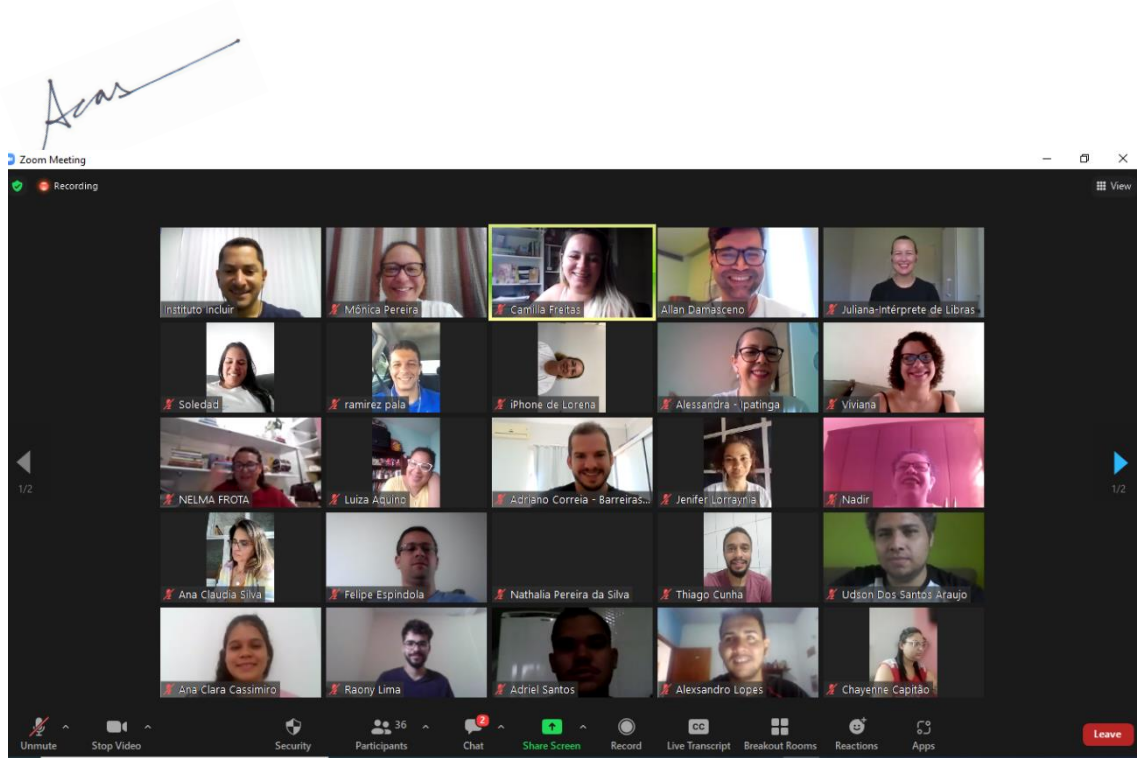
Prof^o. Dr. Allan Damasceno – UFRRJ - Link do Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/0177717397152120>

Release acadêmico profissional do professor > <https://www.instagram.com/p/Cd-vlQHrLzp/>

Nossa quinta aula, turma 3, do PULSAR II (aprovado na Lei Federal de Incentivo ao Esporte), aconteceu no dia 19/11, foi ministrada pelo Prof. Dr. Allan Damasceno, que hoje, atua como Professor Associado do Instituto de Educação da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRuralRJ), onde está vinculado institucionalmente ao Departamento de Educação do Campo, Movimentos Sociais e Diversidade (DECMDS).

Foi o fundador e Coordena o Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão (LEPEDI).




Zoom Meeting | You are viewing Allan Damasceno's screen | View Options

Recording

Mute | Stop Video | Security | Participants (28) | Chat | New Share | Pause Share | Annotate | Slide Control | Apps | More

You are screen sharing | Stop Share

Sociologicamente...



Preconceito
Ideia pré-concebida sobre um grupo ou uma pessoa e suas características, baseada em um estereótipo negativo (estigma).

Discriminação/Desigualdade
Quando o preconceito entra em ação. Ex: mulheres ganhando menos do que homens.

Segregação/Exclusão
Colocação de fronteiras sociais, ideológicas ou geográficas para excluir um grupo ou sujeito e negar-lhe tratamento de igualdade.

INSTITUTO INCLUIR

Participants: Monica Pereira, Juliana-Interprete de..., Adriano Correia - Bar..., Allan Damasceno, Viviana

Leave

Zoom Meeting | You are viewing Allan Damasceno's screen | View Options

Recording

Mute | Stop Video | Security | Participants (33) | Chat | New Share | Pause Share | Annotate | Slide Control | Apps | More

You are screen sharing | Stop Share

Desafios e perspectivas: os documentos oficiais e os novos horizontes

Os documentos oficiais, nacionais e internacionais, *atendendo à demanda humana e social pela inclusão de todos os indivíduos com necessidades especiais nas diversas instâncias da sociedade*, preconizam a inclusão escolar dos "alunos com necessidades educativas especiais" na escola regular.


INSTITUTO INCLUIR

Participants: Monica Pereira, Juliana-Interprete de..., Allan Damasceno, Adriano Correia - Bar..., Jenifer Lorrainia

Leave


Acas

Aula 6 – Apoio na Educação Escolar




Pulsar

PROFA. DRA. ALINY LAMOGLIA



Apoio na
Educação
Escolar

Turma 03 - 6ª aula - Dia 10/12/22



Profa. Dra. Aliny Lamoglia (CRID/IPLeiria) - Link do Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/8039805524992668>

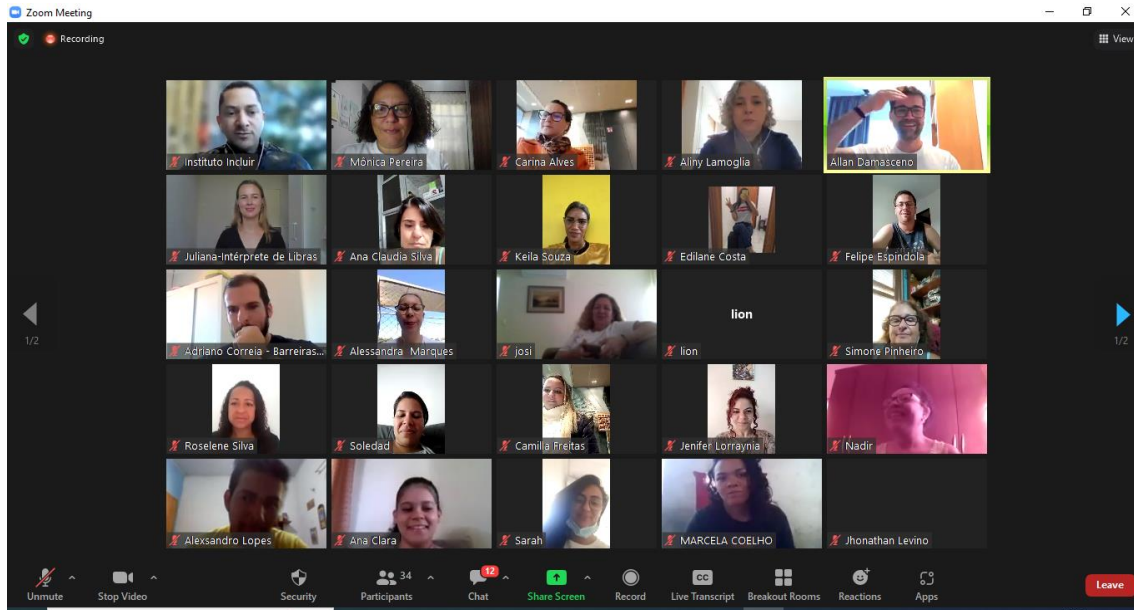
Release acadêmico profissional do professor>

<https://www.instagram.com/p/CI4eEw2MgKI/>

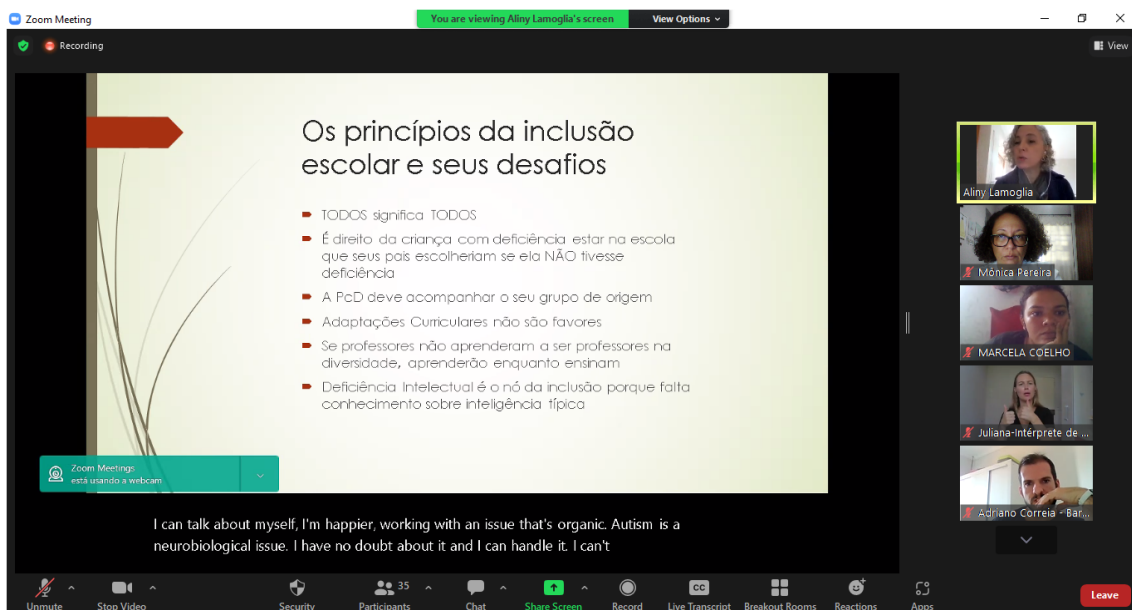
Acas

A sexta aula que foi desenvolvida sobre a temática “Apoio na Educação Escolar”, aconteceu no dia 10/12/2022 e foi ministrada pela Professora Aliny Lamoglia, Doutora em Psicologia Social pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro/UERJ (2005). Pós-doutora pelo Programa de Política Social da Universidade de Brasília. Professora Adjunta Licenciada do Departamento de Fundamentos da Educação da Escola de Educação da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro/UNIRIO, responsável pela disciplina "Educação Especial". Atualmente desenvolve a investigação

"Biomarcadores de Habilidades Sociais e de Comunicação em bebês de até 24 meses. Intervenção Precoce como redução de danos" no Instituto Politécnico de Leiria. Psicóloga Clínica em despiste precoce de Perturbações do Espectro do Autismo (PEA). Membro efetivo da Ordem dos Psicólogos Portugueses desde agosto de 2021.



Acas



Aula 7 – Comunicação e Linguagem

Acas



PROF^a. DR^a. CÉLIA SOUSA



Comunicação
e Linguagem

Turma 03 - 7^a aula - Dia 17/12/22



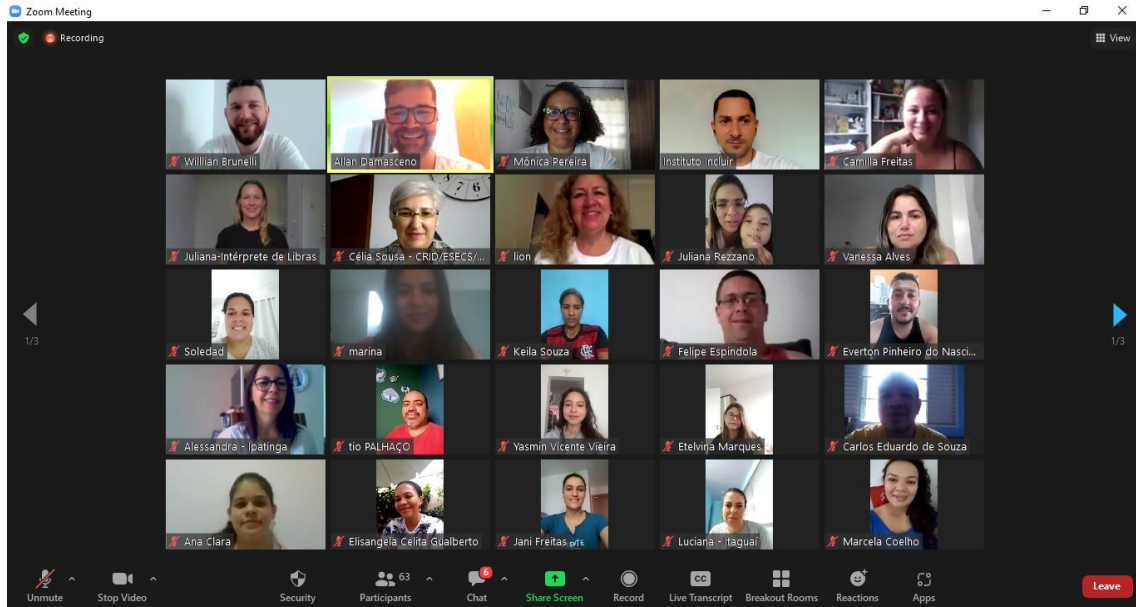
Prof^a. Dr^a. Célia Sousa – IPEiria - Ciência Vitae:

<https://www.cienciavitae.pt/C018-2EA4-D945>

Release acadêmico profissional do professor>

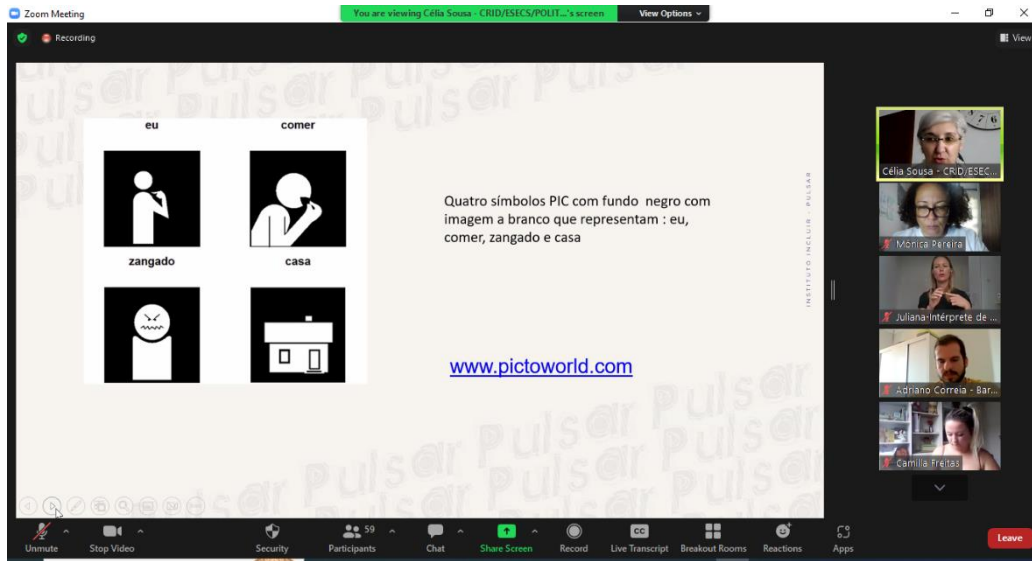
<https://www.instagram.com/p/CdIxPoEpDGf/>

Fechamos as aulas do curso Pulsar II, no dia 17/12/2022 com um diálogo sobre comunicação e linguagem, conduzido pela a professora Célia Souza, Doutora em Ciências da Educação, Especialidade Comunicação pela UNEX, Coordenadora desde 2006 o Centro de Recursos para a Inclusão Digital (CRID), do Politécnico de Leiria. Investigadora Integrada do Centro de Investigação Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa. É membro da direção da Sociedade Portuguesa de Engenharia de Reabilitação e Acessibilidade (SUPERA).



Ass





Acas

7.4 Teste de plataforma acesso a plataforma com o professor e convidado

Teste de acesso turma 1

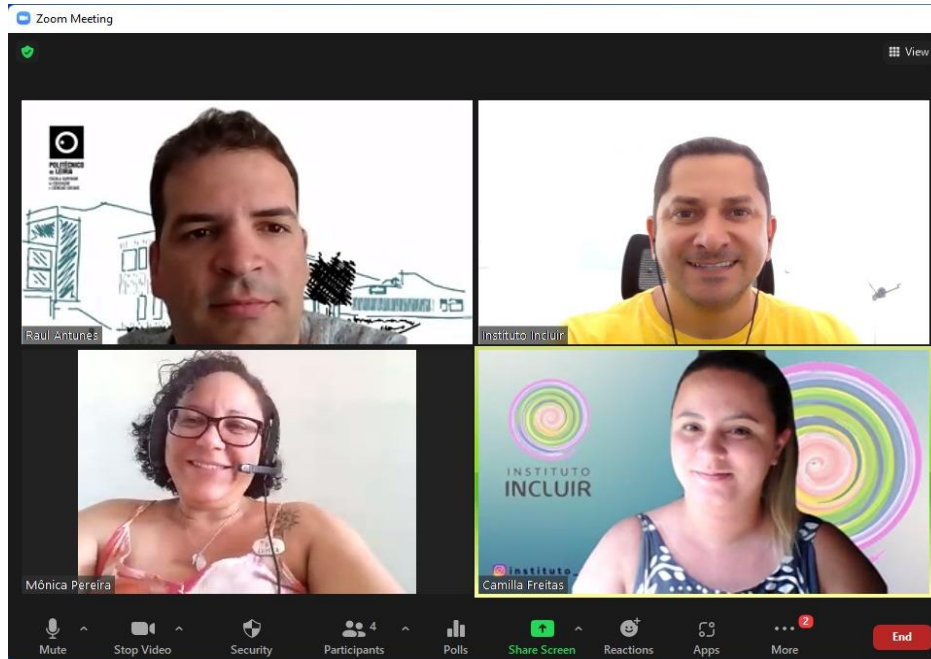
Teste de plataforma acesso a plataforma com o professor e convidado

1ª AULA – Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência – Profº Washington Nozu.

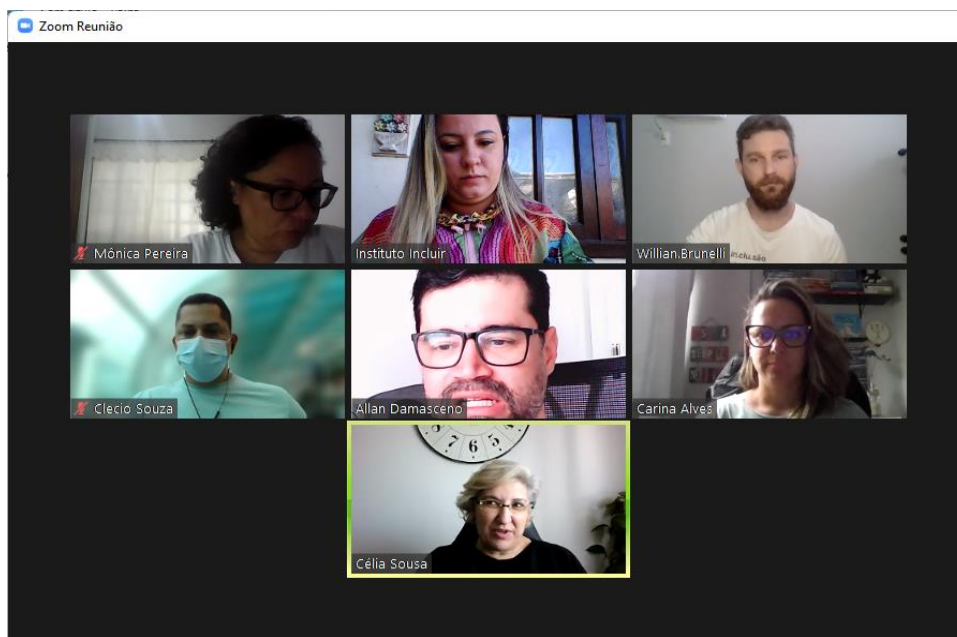


2ª AULA: Fundamentos do Treino e Aprendizagem do Exercício Físico – Profº Raul Antunes.

Acas



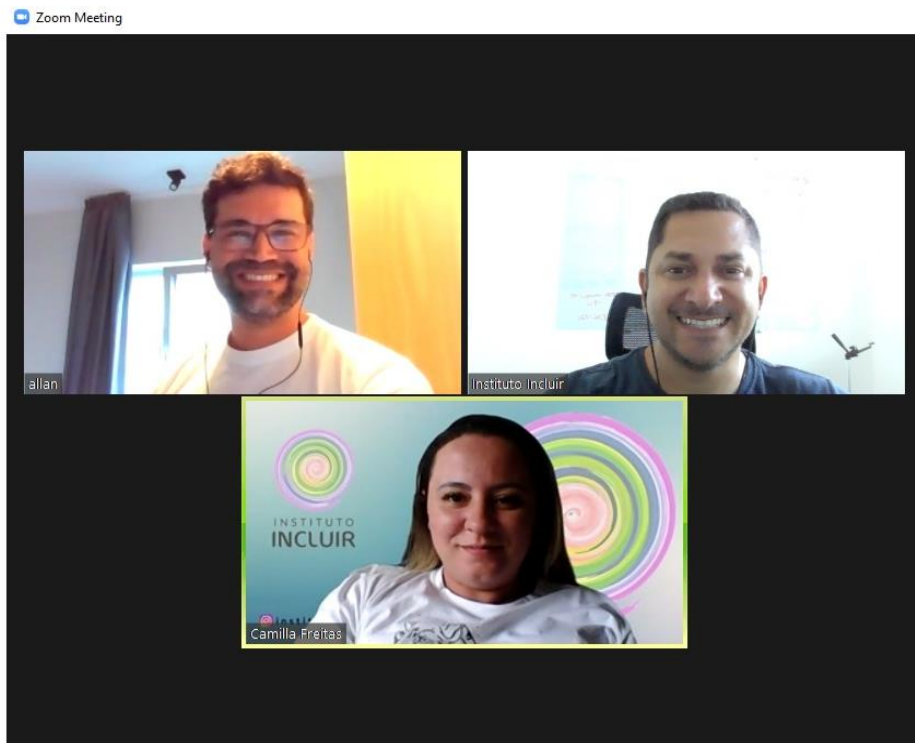
3ª AULA: Comunicação e Linguagem – Profª Célia Souza.



4ª AULA: Apoio na Educação Escolar – Profª Claudia Miranda.



5ª AULA: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva - Profº Allan Damasceno.



6ª AULA: Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte
Adaptado/Inclusivo – Profº Ricardo Pimenta.



7ª AULA: Saúde da Pessoa com Deficiência.

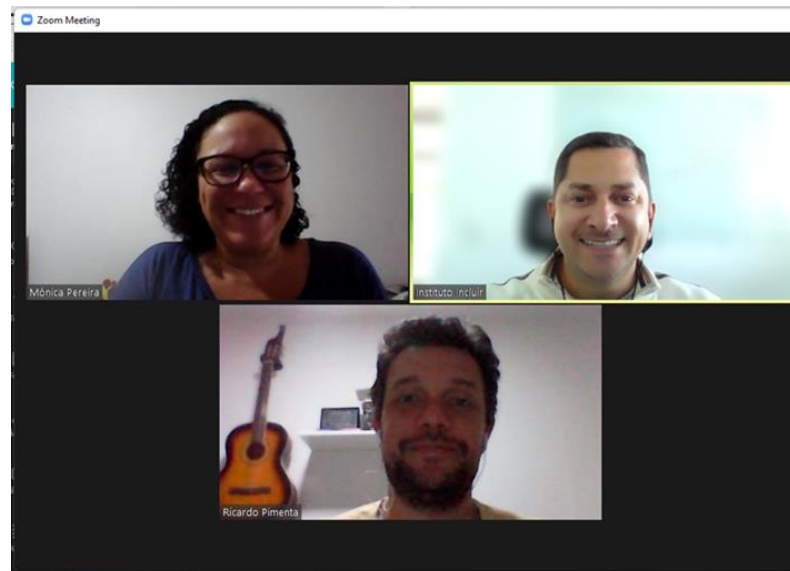


Acas

Pulsar

Teste de acesso turma 2

1ª AULA: Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo – Profº Ricardo Pimenta.

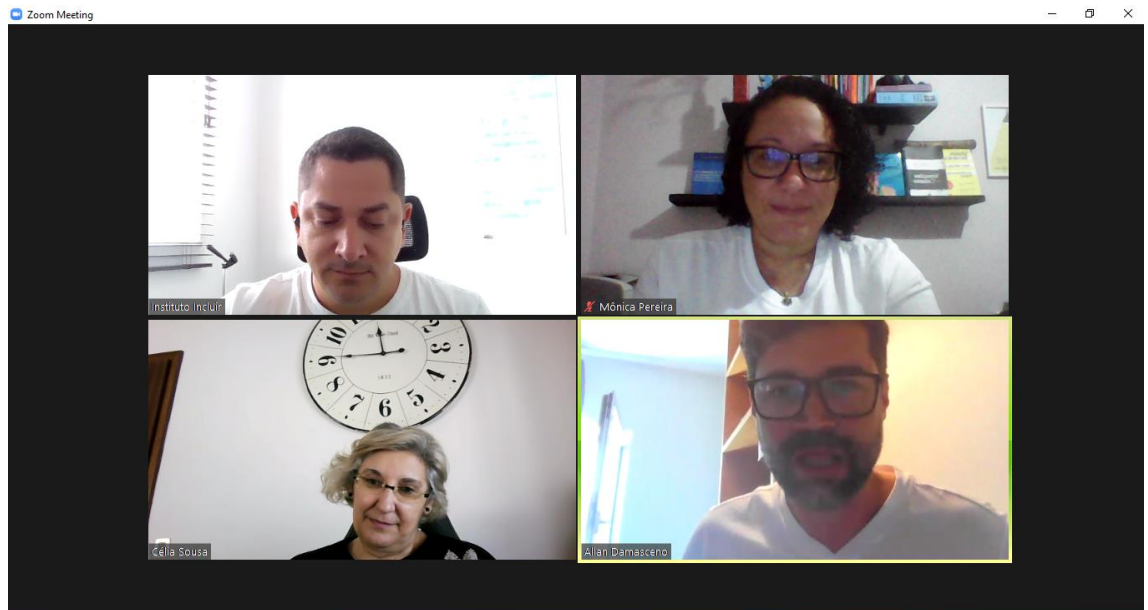


2ª AULA – Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência – Profº Washington Nozu



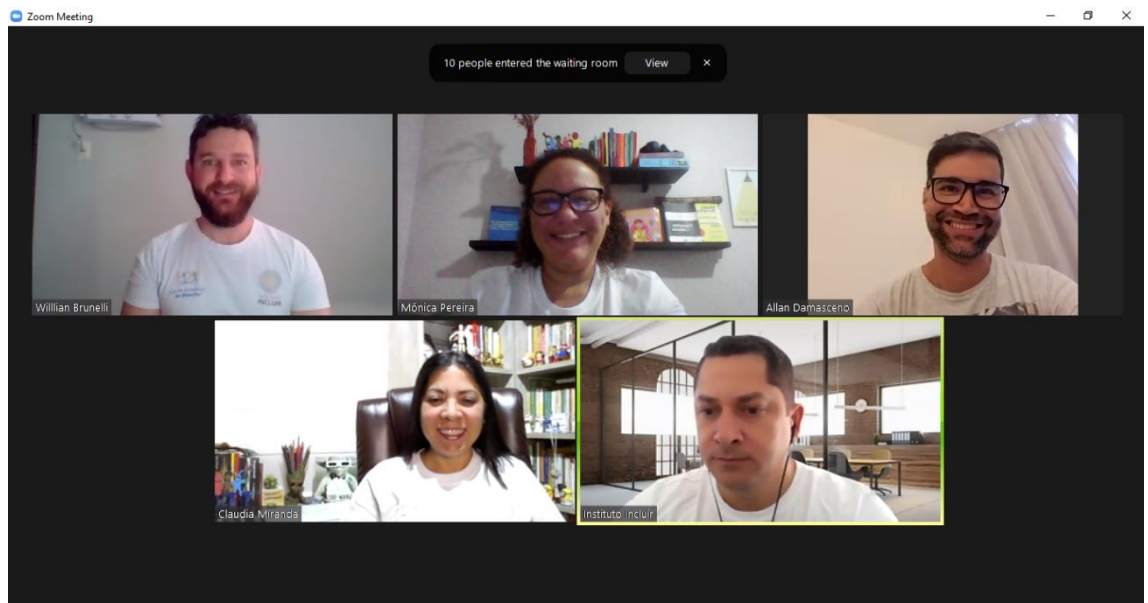
Acas

3ª AULA: Comunicação e Linguagem – Profª Célia Souza.

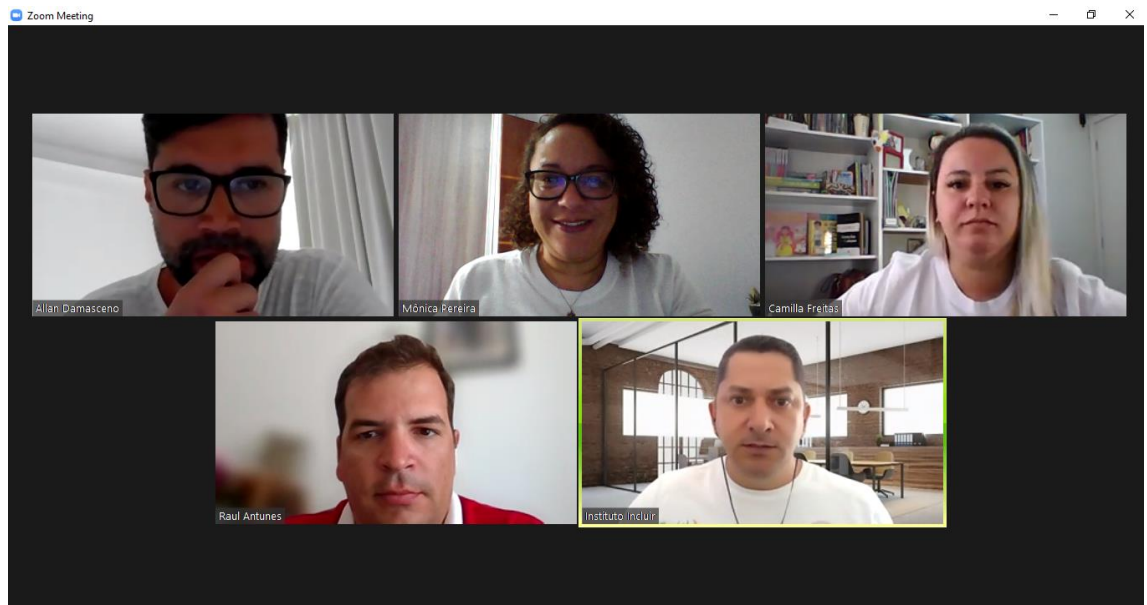


Acas

4ª AULA: Apoio na Educação Escolar – Profª Claudia Miranda

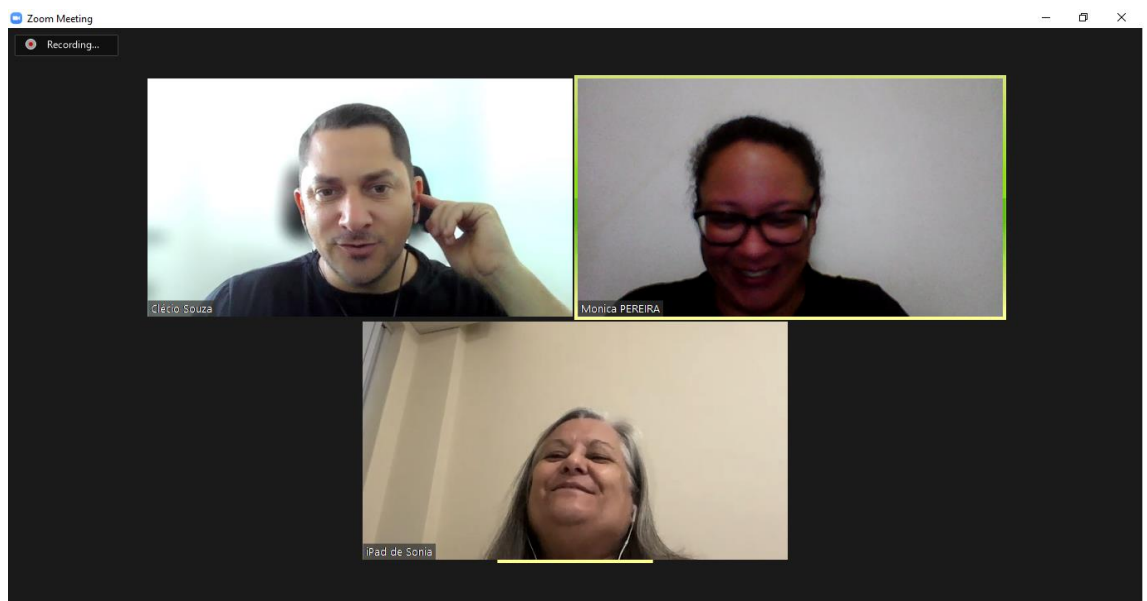


**5ª AULA: Fundamentos do Treino e Aprendizagem do Exercício Físico –
Profº Raul Antunes**

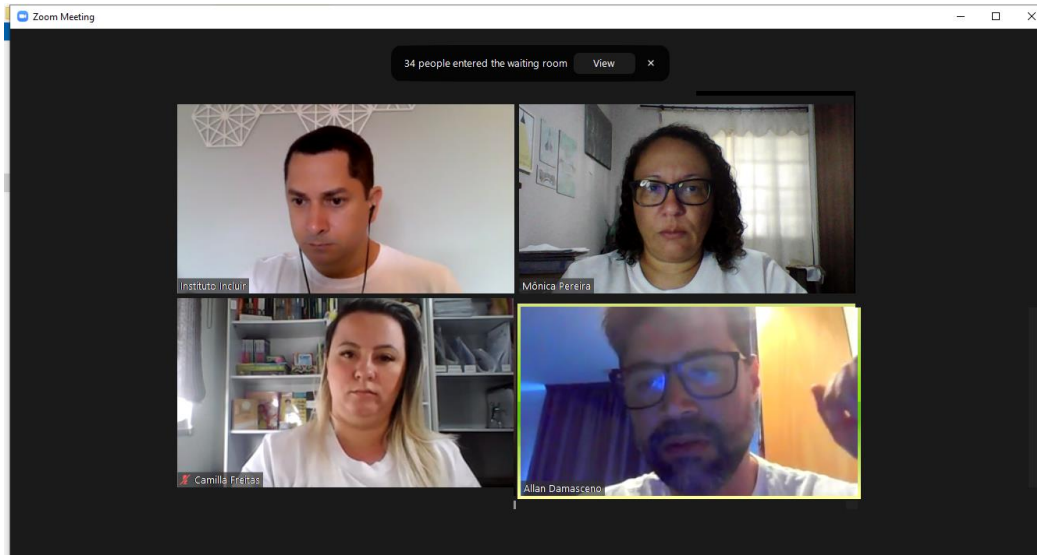


Aza

6ª AULA: Saúde da Pessoa com Deficiência – Profa. Sônia Azevedo



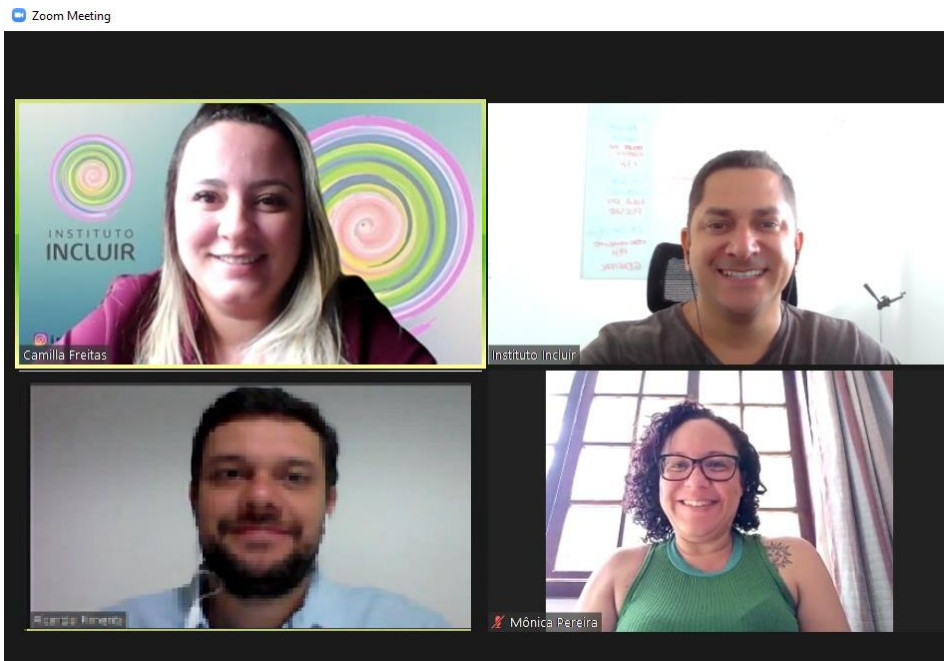
7ª AULA: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva - Profº Allan Damasceno.



Teste de acesso turma 3

Acas

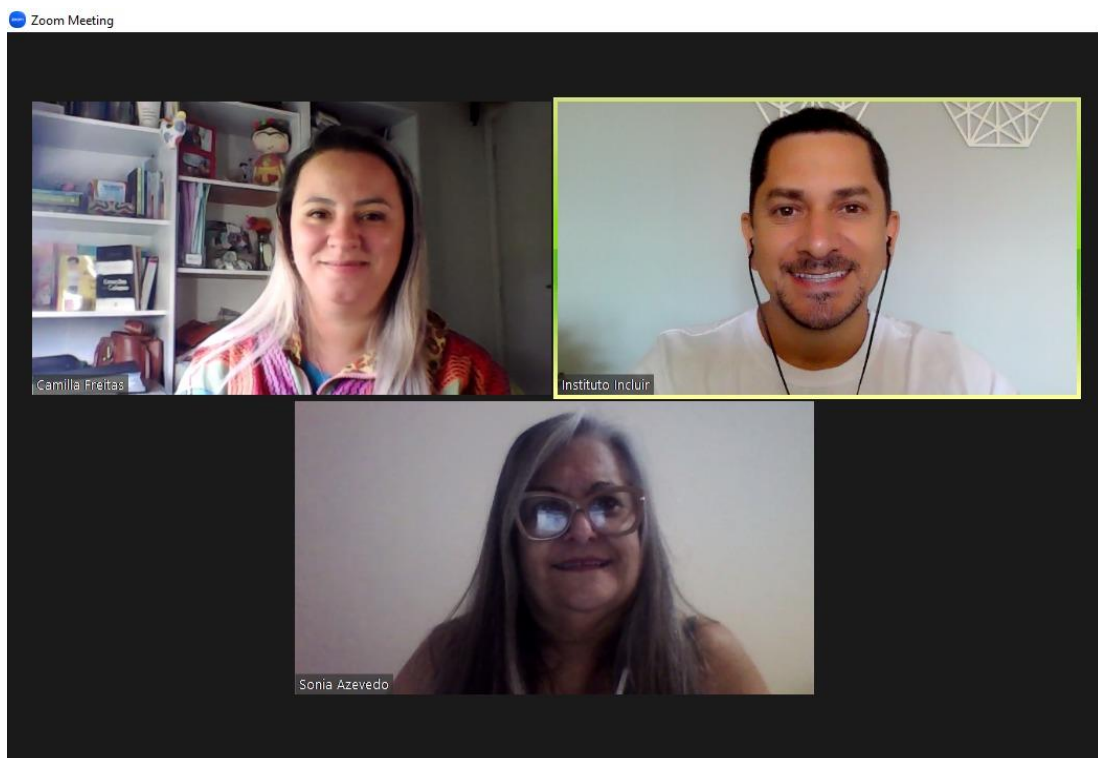
1ª AULA: Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo – Profº Ricardo Pimenta.



2ª AULA – Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência – Profº Washington Nozu



3ª AULA: Saúde da Pessoa com Deficiência - Profa. Sônia Azevedo



Acas

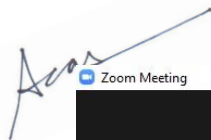
Pulsar

**4ª AULA: Fundamentos do Treino e Aprendizagem do Exercício Físico –
Profº Raul Antunes**

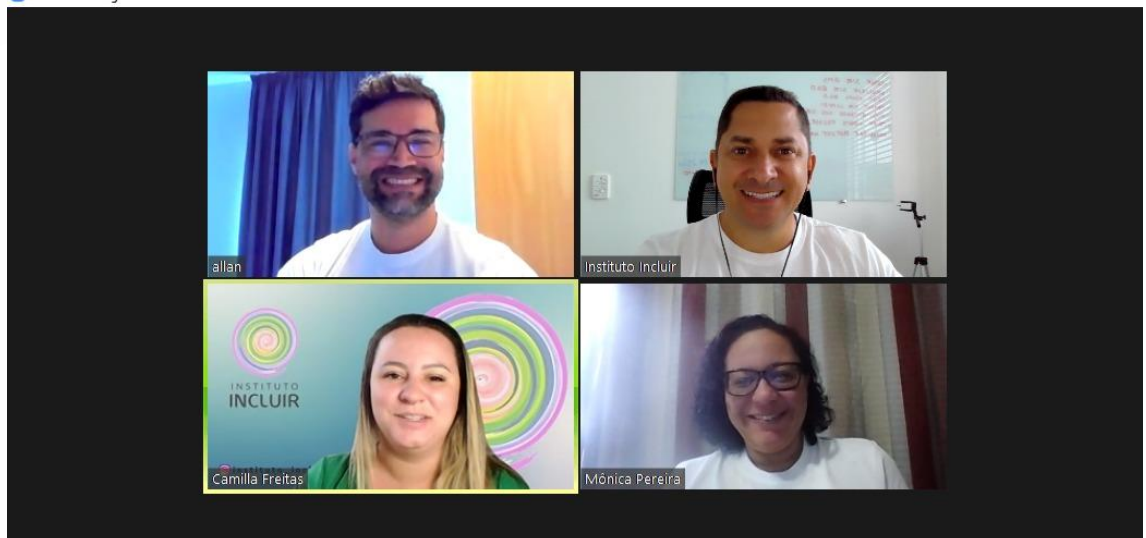
Zoom Meeting



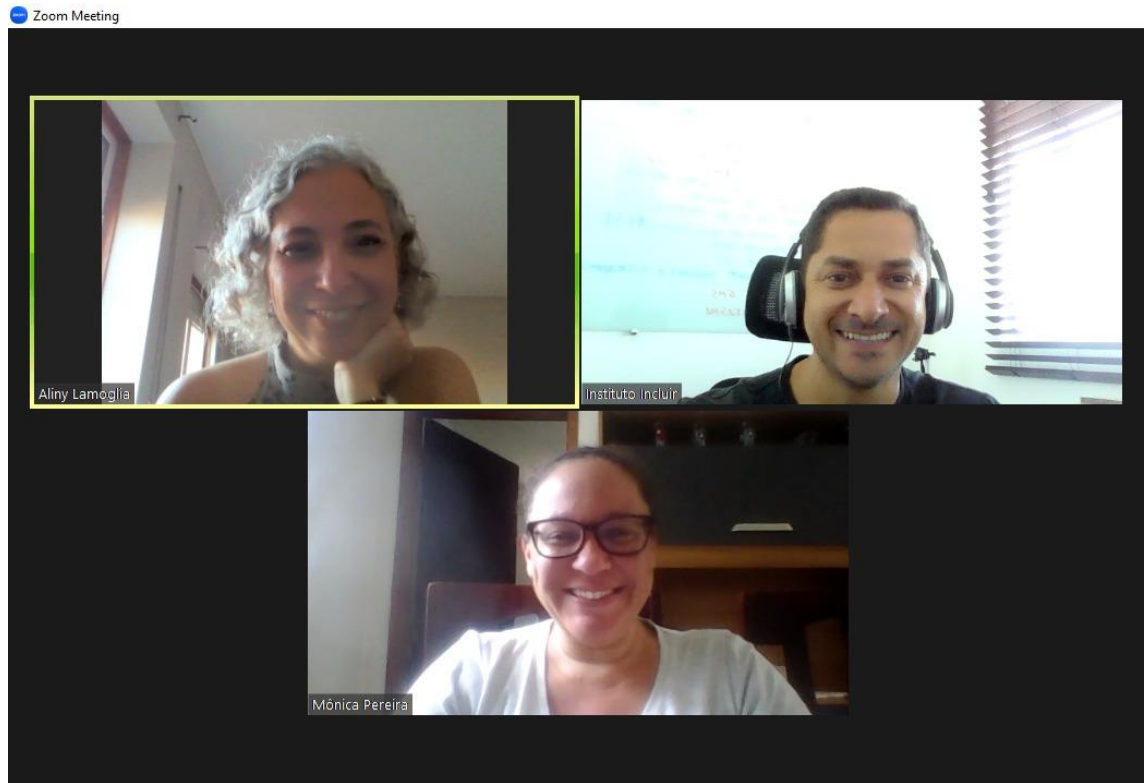
**5ª AULA: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva - Profº Allan
Damasceno.**



Zoom Meeting

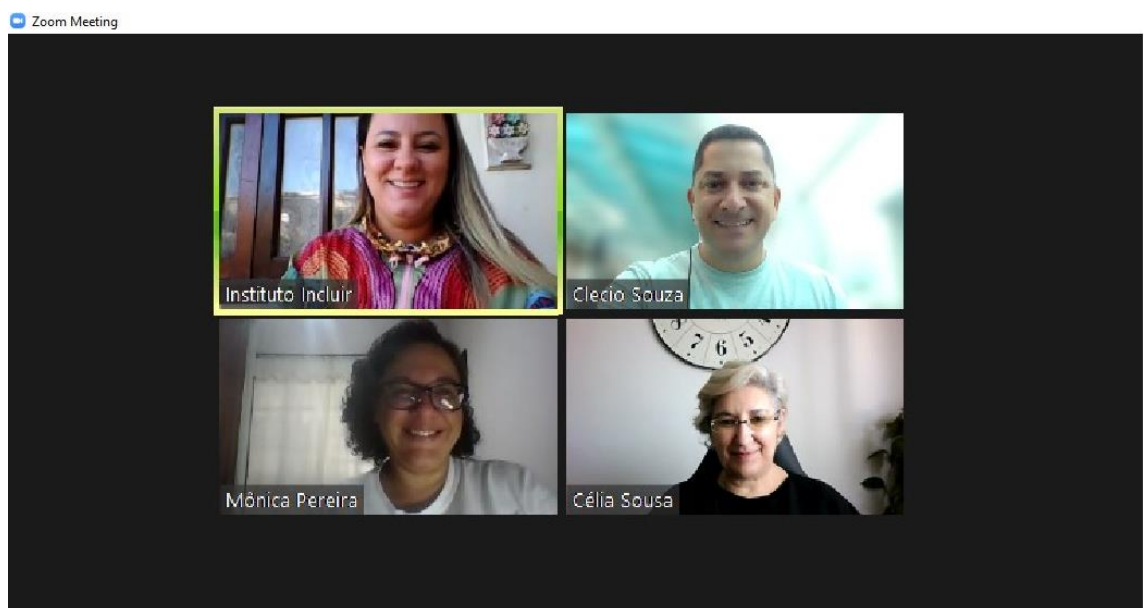


4ª AULA: Apoio na Educação Escolar – Profª Aliny Lamoglia



7ª AULA: Comunicação e Linguagem – Profª Célia Souza.

Acas



7.5 EQUIPE PEDAGÓGICA PULSAR II

Carina Alves, Doutora em Educação, Fundadora e Diretora Presidente do Instituto Incluir.



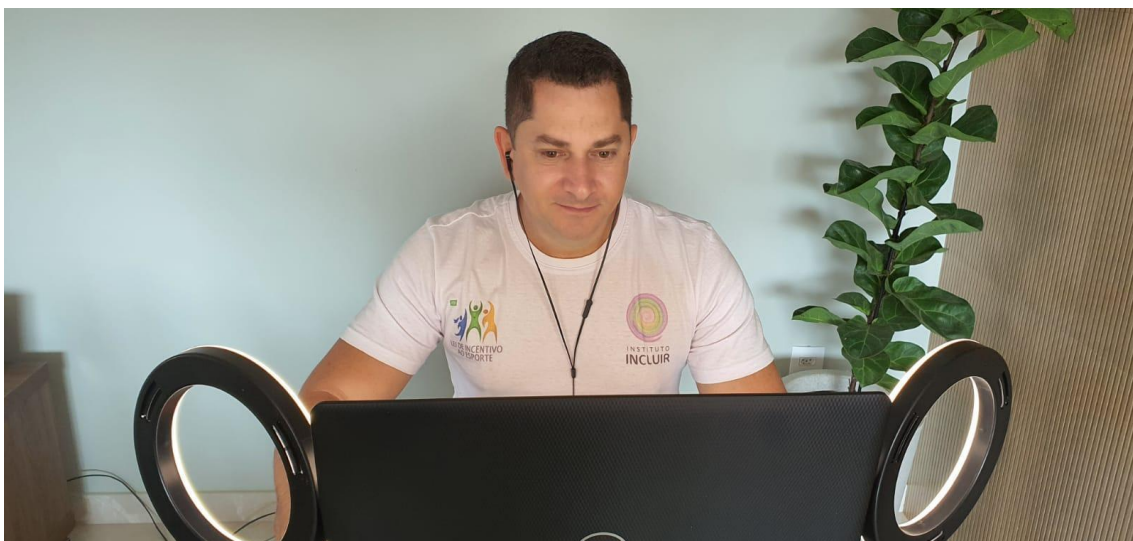
Mônica Pereira, Doutora em Educação, Gestora de Projetos Educacionais e Empregabilidade no Instituto Incluir e atua no Pulsar II na coordenação do curso



Camilla Freitas, Psicóloga, Gestora de Projetos e Parcerias no Instituto Incluir e atua no Pulsar II na coordenação do curso.



Acas
Clécio Souza, cuida das mídias sociais do Instituto Incluir e atua no Pulsar II na gestão de todo o conteúdo online do curso.



7.6 Plataforma EAD de armazenamento de conteúdo do curso, disponibilizada a todos os alunos gratuitamente.

Acessibilidade é uma exigência legal, que precisa estar inserida em todos os ambientes educacionais. Na modalidade de educação a distância – EaD, que pretende ampliar o acesso à educação, trata-se de uma condição indispensável, não apenas nos espaços físicos das sedes dos diferentes cursos, nos polos de apoio presencial e na atitude dos atores envolvidos, mas também nos ambientes virtuais de aprendizagem, bibliotecas digitais on-line e materiais educacionais digitais, entre outros sistemas de informação para uso humano.

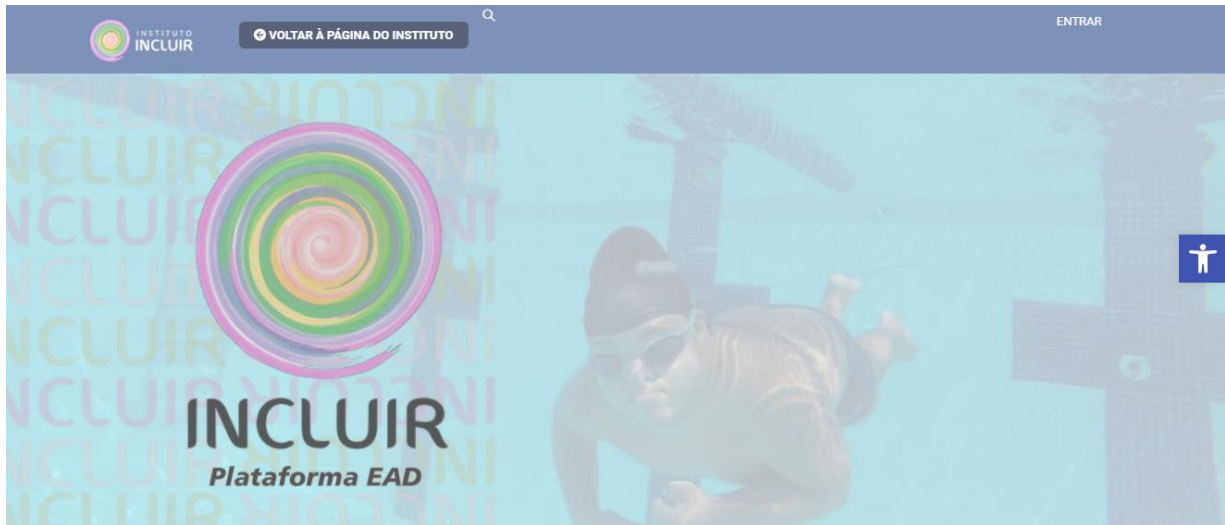
Considerando que a educação é um direito universal e que não é admissível se excluir pessoas, com base em sua condição de deficiência, faz-se necessário garantir soluções inclusivas, também para a educação a distância. O desenho universal e a compatibilidade com recursos de Tecnologia Assistiva desempenham importante papel nesse cenário

Acas De acordo com o Decreto 5.622/2005, a infraestrutura de uma instituição que oferta cursos na modalidade a distância deve contemplar “bibliotecas adequadas, inclusive com acervo eletrônico remoto e acesso por meio de redes de comunicação e sistemas de informação, com regime de funcionamento e atendimento adequados aos estudantes de educação a distância”.

Neste sentido o Instituto Incluir A equipe de tecnologia do Instituto Incluir criou uma plataforma própria para a realização do curso, na qual é possível, mediante a cadastro prévio, acessar todo o conteúdo armazenado.

Na plataforma, armazenamos o currículo dos professores, publicamos avisos e informações importantes, além do conteúdo preparado pelo professor de acordo com o tema da aula, material complementar também disponibilizado pelo professor, uma biblioteca virtual repleta de conteúdo: sugestão de livros, artigo científico, vídeos e etc. e os formulários de satisfação das aulas.

Site: <https://institutoincluir-cursos.com.br/>



Faça seu login.

Acesse já!

Login / Logout

Nome de usuário:

Senha:

Mantenha-me autenticado

Entrar

Perdi a Senha

O que você pode fazer por aqui:

institutoincluir-cursos.com.br/membros/monicainstitutoincluir-com-br/#component=course


Curso

- Cursos Matriculados
- Conquistas
- Meus Questionários
- Minhas Tarefas

Ativo Expirado

Pesquisar cursos Seleção o status do Curso

ATIVO



Pulsar
2022 - Turma 1

Pulsar II - Turma 2022-1

0%

CONTINUAR CURSO

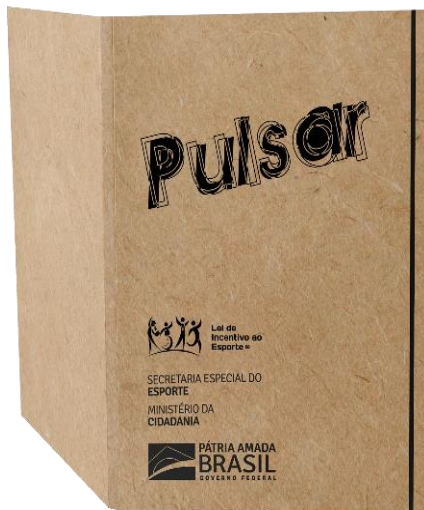
7.7 Kit de estudo oferecido e entregue aos cursistas

As três turmas recebem o kit de estudos, composto de uma blusa, uma pasta, um bloco de notas, um pen drive, uma squeeze, uma caneta e uma ecobag.



Acas

Pulsar



Acas

Pulsar

Para a entrega foi montada uma logística, para os cursistas que residem no Rio de Janeiro a entrega foi feita através de motoboy e os que residem fora do Rio de Janeiro, o envio foi através dos Correios.

Acas

7.8 Montagem dos kits de uniformes e matérias para entrega aos cursistas





Acas





| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|--|---------------------|---------------|--------------------------------------|
| 8 | Denner Thimoteo Corrêa dennercorrea@live.com | (21) 99281-7538 | Rua Pastor Manoel Mendes de Souza, 36 casa 3 Santa Tereza. CEP: 23.860-000 | Mangaratiba/RJ | Desistência | Desistência |
| 9 | Adrieida Andrade Braga adrieidaandrade20@gmail.com | (92) 99303-2371/ (93) 99247-1778 | Estrada Macurany Ramal do Jacareacanga – 3150 - Jacareacanga CEP: 69. 152 - 240 -Parintins | Parintins/AM | PM892919791BR | EM TRANSITO |
| 10 | Milena Domingos de Oliveira Rodarte mdorodarte@hotmail.com | (16) 98833-0403 / (16) 3977-9327 | Rua João Nantes Junior, 788 - Bairro Ribeirão. CEP: 14.096-260 | Ribeirão Preto/SP | PM892919805BR | 12.07.22 |
| 11 | Janete Lopes Monteiro lopesmonteirojanete@gmail.com | (48) 99806-5638 | Rua Professor Bayer Filho 527, Coqueiros. CEP: 88.080-300 | Florianópolis/SC | PM892919814BR | 14.07.22 |
| 12 | Andreuma Guedes Ferreira andreuma.ferreira@ifap.edu.br | (96) 99147-7261 | Av. Palmas, 1.373. Bairro: Cajari. CEP: 68920-000 | Laranjal do Jari/AP | PM892919828BR | EM TRANSITO |
| 13 | Rosana Capobianco Ramos rosanacapobianco@hotmail.com | (32) 99959-8609 | Rua Otávio H. Gouvea, 78. Centro. CEP: 36.855-000 | Eugenópolis/MG | Desistência | Desistência |
| 14 | Maria Cristina Lozano pelcri@gmail.com | (11) 98282-0402 | Rua Prof Wladimir Pereira 235 casa7 -Vila São Silvestre - São Paulo Cep 05386 -360 | São Paulo/SP | PM892919831BR | 12.07.22 |
| 15 | José Monteiro jmnarede07@gmail.com | (91) 99319-7269 | Passagem Douglas, 5 - quadra 6. Parque Guajará. Icoaraci. CEP: 66.821-130 | Belém/PA | PM892919845BR | Carteiro não atendido nova tentativa |
| 16 | Renato Barbosa Oliveira psicopedagogorenato@gmail.com | (61) 98477-6434 | QDR. 213. Conj. "G" casa 15. Santa Maria Norte. CEP: 74.543-407 | Brasília/DF | PM892919862BR | 12.07.22 |
| 17 | Anádrria Rassyne Tavares anadriarassyne@gmail.com | (84) 9 8810 5050 | Av. Penetração, 92, Conj. Aluricaba, Alvorada. CEP: 69.046-010. | Manaus/AM | Desistência | Desistência |
| 18 | Camila Sampaio Simões camilasampaio453@gmail.com | (74) 99813-3996 | Rua Nova Brasília, s/nº Nacajuba. CEP: 46.805-000 | Macaíba/BA | PM892919774BR | 13.07.22 |



| | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--------------|---------------|-------------|
| 19 | Carla Gonçalves da Silva Santos karia.g14@hotmail.com | (74) 9986-7877 | Loteamento João Borges, 70. CEP: 46.805-000 | Macaíba/BA | PM892919859BR | 13.07.22 |
| 20 | Ana Paula Cândido de Sousa anapaulainteriors@hotmail.com | (87) 99986-5677 | Rua Ananias Vilela, 120 Vila Deborah. CEP: 56.323-810 | Petrolina/PE | Desistência | Desistência |
| 21 | Laura Sthefany Vieira da Silva laurasthefany2010@hotmail.com | (48) 98444-2855 | Rua Bom Pastor, 850. Ipiranga. CEP: 88.111-520 | São José/SC | Desistência | Desistência |

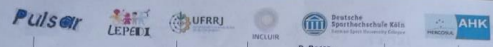
Acas


Comprovante de entrega via motoboy – Turma 1

| Pulsar II – Turma 1 | | | | | | |
|---|-----------------------------------|------------------------------|-----------------|--|------------------------------------|--------------------------------|
| Entrega de material alunos residentes do Rio de Janeiro | | | | | | |
| IDENTIFICAÇÃO E CONTATO/ALUNO | | | | | | |
| Aluno (a) | E-mail | Telefone | Endereço | Município/Cidade | Confirmação/rubrica de recebimento | |
| 1 | Agatha Cristina da Silva Ramos | agatahramos@gmail.com | (21) 98355-9730 | Rua Capitão Barbosa, 2 - apto 104. Praia da Bandeira. CEP: 21.921-525. Ponto de referência: em frente ao pet shop mundo cão | Rio de Janeiro/RJ | <i>[Handwritten signature]</i> |
| 2 | Valmir da Cruz Silva | valmircruzsilva@gmail.com | (21) 98570-6350 | Rua Camarajipe, 72 casa 102 Fundos. Taquara. CEP: 22.710-035. Ponto de referência: Colégio Brigadeiro Short e o restaurante Cira Pitada. | Rio de Janeiro/RJ | <i>Andria O. Ashley</i> |
| 3 | Livia dos Santos Siqueira Antonio | liviassiqueira21@outlook.com | (21) 97565-5978 | Rua José dos Reis, Lote 29 casa 01. Coelho da Rocha. CEP: 25.550-780. Ponto de referência: rua atrás da escola municipal Manoel Mendes | São João de Meriti | <i>Livia dos Santos</i> |
| 4 | Marcos Vinícius de Souza Mendes | marcosouza.kinho@gmail.com | (21) 99330-0029 | Rua Suez, 342 - Jardim Guandu. CEP: 26.298-180. Ponto de referência: A rua fica em frente a vidraria total, no km35 | Nova Iguaçu/RJ | X |
| 5 | Diogo da Hora Moura | dihm12hora@gmail.com | (21) 97522-4063 | Rua Sena, número 232, Lote 5, Quadra. Lagoinha. Cep: 26295-207. Ponto de referência: rua atrás do bar do Dindão, ou primeira rua a direita subindo para o Campo Belo. | Nova Iguaçu/RJ | <i>Diogo da Hora</i> |

| Pulsar II – Turma 1 | | | | | | |
|---|-------------------------------|----------------------------|------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| Entrega de material alunos residentes do Rio de Janeiro | | | | | | |
| IDENTIFICAÇÃO E CONTATO/ALUNO | | | | | | |
| Aluno (a) | E-mail | Telefone | Endereço | Município/Cidade | Confirmação/rubrica de recebimento | |
| 6 | Ana Paula Bastos dos Santos | anapabsts@gmail.com | (21) 98629-2666 | Estrada dos Bandeirantes, 1.237. Bloco 01 - apto 103. Taquara. CEP: 22.710-571. Ponto de referência: | Rio de Janeiro/RJ | Desistência |
| 7 | Gael de Lima Rodrigues | gael.rodrigues62@gmail.com | (21) 99485-5474 | Rua Sirigi, 271, Marechal Hermes. CEP: 21.555-360. Ponto de referência: | Rio de Janeiro/RJ | Desistência |
| 8 | Ana Stela Fonseca | anasvet@hotmail.com | (21) 98375-4007 | Rua Pompeu Loureiro, 98/102 - Copacabana. CEP: 22.061-000. Ponto de referência: Uma quadra do bombeiro, estação metrô Cantagalo. | Rio de Janeiro/RJ | <i>Evaldo (Post)</i> |
| 9 | Ana Paula dos Santos Mendonça | p.mendonca@hotmail.com | (21) 96415-5334 | Rua Valteneir Ribeiro Gabi, 26- Boa Esperança. CEP: CEP 23894-442 Ponto de referência: Rua da Escola Valtair Gabi | Seropédica/RJ | <i>Rosi Celia Brito</i> 20 FUNDOS |
| 10 | Rosana Sodré Nogueira | rosana.snogueira@gmail.com | (21) 99695-5946 | Rua Paraíba, 22/105 - Praça da Bandeira. CEP: 22.721-290. Ponto de referência: | Rio de Janeiro/RJ | Desistência |
| 11 | Fabiana Feliciano de Souza | felicianofaby@gmail.com | (21) 97232-6621 | Rua Josefa Domingos da Silva, s/nº lote 28 qd. 13, Boa Esperança. CEP: 23.894-566. Ponto de referência: ao lado do bar do sr Júlio (bar verde) | Seropédica/RJ | <i>Fabiana Feliciano</i> |
| 12 | Ana Carolina Batista Souza | carol_batista@hotmail.com | (21) 9 8116-8082 | Rua Tipiti, no57, apartamento 101, Ipiranga. CEP: 26293-585. Ponto de referência: Atrás do antigo ambulatório naval da Marinha. Tem conhecido como Conjunto da Marinha. Vindo de Nova Iguaçu é um dois bairros depois de Cabuçu. E vindo de Campo Grande e depois do bairro | Nova Iguaçu/RJ | <i>[Handwritten signature]</i> |

Acas

|  | | | | |
|--|-----------------------------------|--|-----------------|--|
| 13 | Luiz Fernando Martins de Souza | fernando210813@hotmail.com | (21) 98985-9546 | <p>D. Boico.</p> <p>Rua Noventa e dois, 264 apto 201. Vale do Iph. Boa Esperança. CEP: 23.894-250.</p> <p>Ponto de referência: Ajude passar pela entrada principal da UFRRJ e a primeira rua de terra à direita sentido centro de Seropédica entre o depósito de consórcio e a loja de consertos de automóveis, entrar na rua de terra, virar à 1ª direita e a 1ª esquerda número 264 prédio verde grande no 2 andar, 201. Prédio verde grande</p> <p>Seropédica/RJ</p> <p>Mariana Coimbra APT 240</p> |
| 14 | Larissa de Souza Peres | larissa_peres12@hotmail.com / larissasp@ufrrj.br | (21) 99721-7603 | <p>Rua: Waldi Pedro de Medeiros Número: 85 - São Miguel. CEP: 28897-725.</p> <p>Ponto de referência: Sujez material de construção (Trabalho dos pais da Larissa). Em frente ao mercado.</p> <p>Seropédica/RJ</p> <p>x/Ana Claudia dos Reis</p> |
| 15 | Mariana Oliveira Rabelo de Castro | mariana.orc@gmail.com | (21) 99955-6276 | <p>RUA CIAAPÓ, 59/101 - ENGENHO NOVO. CEP: 20710180.</p> <p>Ponto de referência: Esquina com a Rua Verma de Maranhão.</p> <p>Rio de Janeiro/RJ</p> <p>x/afinal (Per)</p> |
| 16 | Edcléia Cespêdes da Silva Noulis | edcleacespedes@gmail.com | (21) 98886-6068 | <p>Rua Erval Seco, 140 - Campo Grande. CEP: 23.047-230.</p> <p>Ponto de referência: Próximo a Estrada Agulhas Negras</p> <p>Rio de Janeiro/RJ</p> <p>x/Marcos Vinícius da Silva</p> |
| 17 | Karine Vidal Menezes | karinevidalmenezes@hotmail.com | (21) 97369-7073 | <p>Rua Helma, Lote 13 Quadra 03 - Nova Flama. CEP: 26.115-450.</p> <p>Ponto de referência: Salgadinho Bem Frito. É possível que a mãe Carmen Lúcia Vidal Menezes receba.</p> <p>Belford Roxo/RJ</p> <p>Carmen Vidal</p> |

|  | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------|--|
| 18 | Priscila Cristina Corrêa da Silva | priscilacristinasilva1997@gmail.com | (21) 98359-8413 | <p>Rua José Felix, 72 casa 10. Lagoinha. CEP: 26.295-504.</p> <p>Ponto de referência: Próximo a barraca do Lacerda.</p> <p>Nova Iguaçu/RJ</p> <p>x/ful de es</p> |
| 19 | Josimar José de Oliveira | professorjosimarioleira@gmail.com | (21) 97254-5699 | <p>Rua Rocha Fragoso, 26 Vila Isabel. CEP: 20.551-180.</p> <p>Ponto de referência:</p> <p>Rio de Janeiro/RJ</p> <p>Desistência</p> |

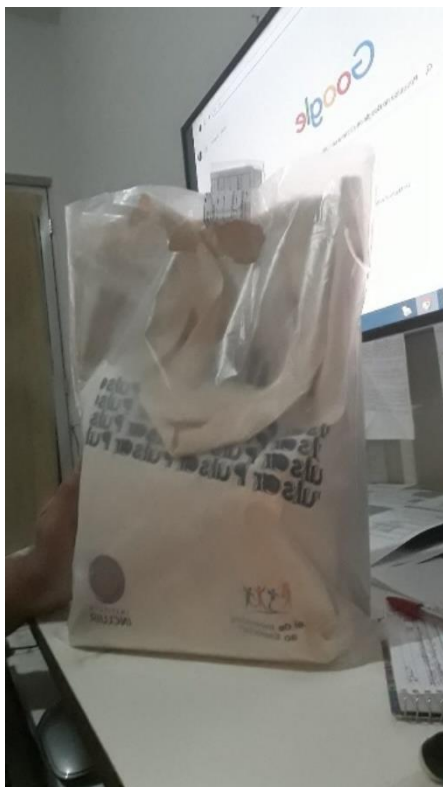
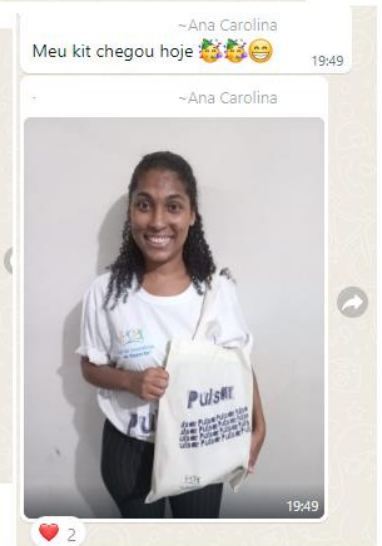
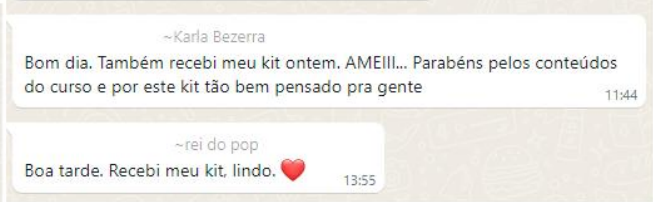
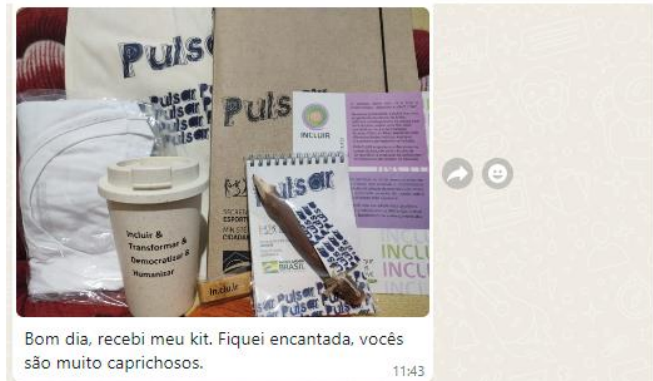
Acas

| 6 | Luiza de Aquino Oliveira | luiza.aquino@gmail.com | (21) 99114-3246 | Rua Dante Santoro, 03/Fundos - Caculé - Ilha do Governador Rio de Janeiro/RJ. CEP: 21.930-410 | Rio de Janeiro/RJ |
|----|------------------------------------|--|------------------|---|--------------------------|
| 7 | Viviana da Silva Gmach Souza | vivianagmach@gmail.com | (21) 98249-8021 | Rua Prefeito Oswaldo Marcondes de Medeiros, nº 253 - Agostinho Porto. CEP 25.545-310. | São João de Meriti/RJ |
| 8 | Tatiana dos Anjos Mota | tatianadosanjosmota@yahoo.com.br | (21) 96431-3839 | Avenida Bahia, lote 29, quadra 15, Vila Ibirapitanga, Itaguaí/RJ. CEP 23.811-140 | Itaguaí/RJ |
| 9 | Soledad Varsi | Soledadvarsi@gmail.com | (21) | Estrada dos Caboclos, 553, quadra C casa 2, Campo Grande. CEP: 23.040-160. | Rio de Janeiro/RJ |
| 10 | Udson dos Santos Araújo | santos.udson@outlook.com.br | (21) | Rua Rouget Lisle Sn, lote 5, casa 52 Fundos Vila Santo Antônio - Duque de Caxias. CEP: 25.040-360 | Rio de Janeiro/RJ |
| 11 | Felipe Ferreira Espindola | felipefespindola@gmail.com | (21) 997940-5465 | Estrada da Cachorroira, 794, bloco 7, apt 303. Campo Grande. CEP: | Rio de Janeiro/RJ |
| 12 | Nathalia Pereira da Silva | | (21) | Rua Augusta Candiane, nº 55, bl. 3 apartamento 204, Campo Grande - RJ. Cep: 23070-020 | Rio de Janeiro/RJ |
| 13 | Jeniffer Lorraina Silva Santana | jeniffer.lorrainass@gmail.com | (21) 98541-9700 | Rua Murilo de Alvarenga, N 65. Bloco 3, AP 507, Campo Grande. CEP: 23.071-040. | Rio de Janeiro/RJ |
| 14 | Raony Lima dos Santos | raonym@gmail.com | (21) 97287-1030 | Rua Manoel Teixeira da costa, número: 69, Bairro Jardins. CEP: | Seropédica /RJ |

7.10 Alunos recebendo os kits.

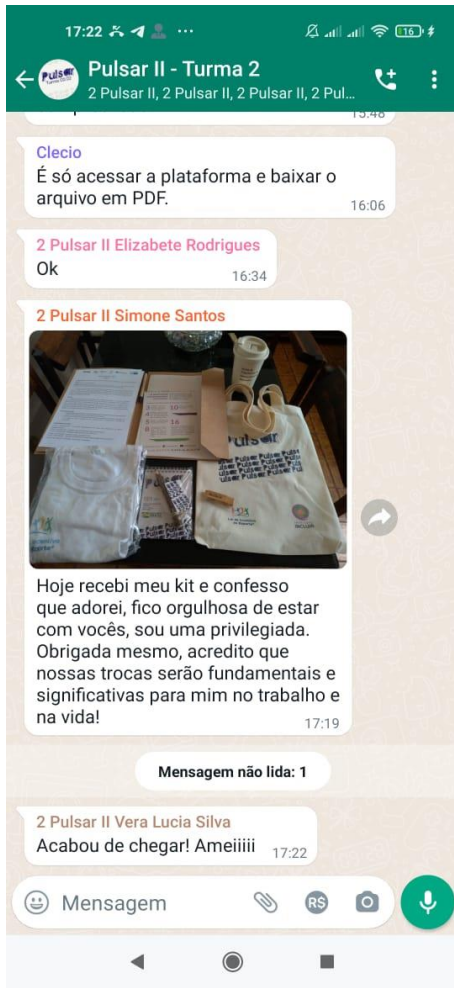
TURMA 1





Acs



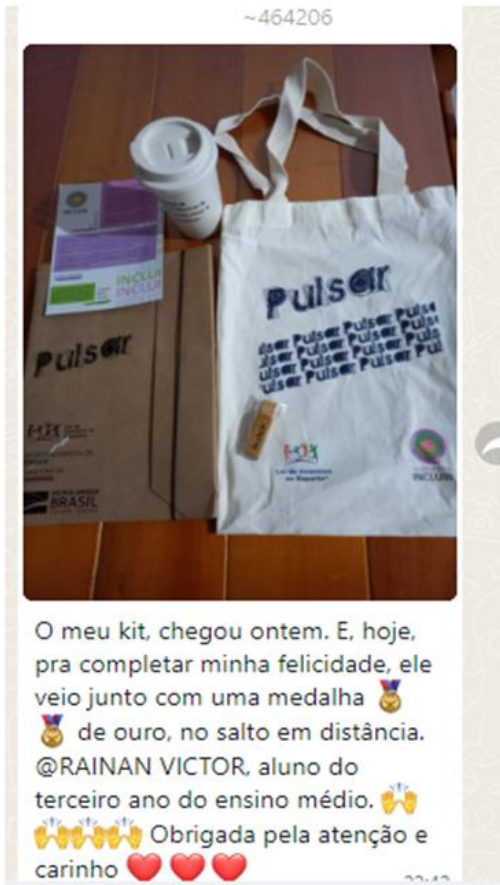
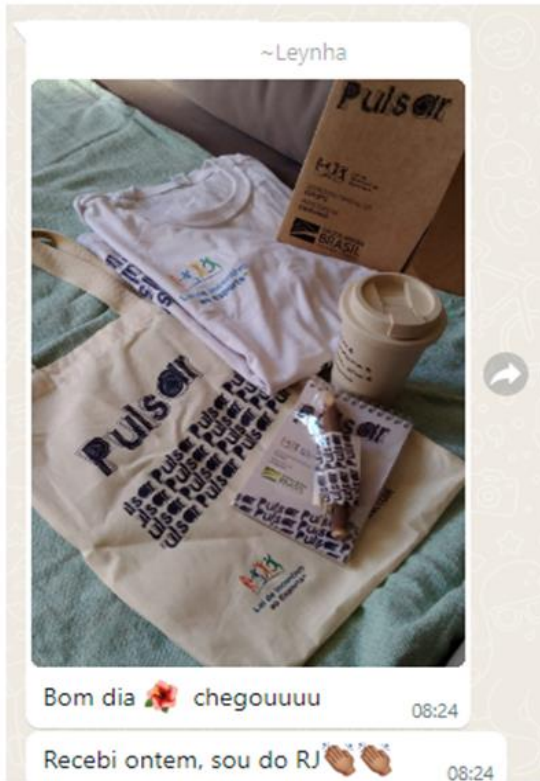


Aaaa

Pulsar

Aca

TURMA 2





TURMA 3



Acas

Pulsar

Marcela Pulsar



O RECEBIDINHO do instituto incluir, amei!!! 🙌🙌🙌🙌
grata por tudo e por tanto !!!

23:11



Tatiana Anjos Pulsar

Amei meu kit!!! Muito obrigada por tanto carinho 🍷🍷🍷

23:12

Alessandro Dos Santos Pulsar

Bom dia

12:16

Alessandro Dos Santos Pulsar

➔ Encaminhada



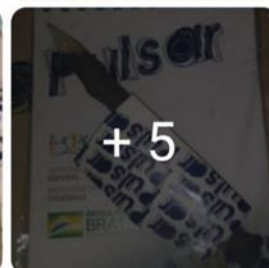
12:17



12:17



12:17



7.11 Resultados – Turma 1

Anjos

- Para primeira turma do Projeto Pulsar tivemos 148 profissionais inscritos, o que nos permitiu fechar as 3 turmas previstas para o mesmo em um único edital;
- Tivemos 3 alunos PCD: um com Deficiência visual, um Autista F84,0/F84,5 e um com deficiência auditiva unilateral esquerda;
- Tivemos profissionais inscritos de diversas áreas e diferentes perfis. Atenderemos professores, pessoas que pensam políticas públicas em diversidade e inclusão nas escolas, pedagogos, psicólogos, terapeutas ocupacionais, secretarias de educação das esferas municipal e estadual do Rio de Janeiro e de todo o Brasil;
- Com o modelo online, ultrapassamos barreiras territoriais e atingimos todas as regiões do Brasil;

- 40 cursistas serão certificados;
- 40 beneficiários diretos;
- Mais de 200 beneficiários indiretos;
- Cerca de 1.050 atendimentos diretos; e
- Cerca de 3.200 atendimentos indiretos até o momento;

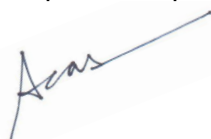
Iniciamos a turma 2 do PULSAR II no 02 de julho de 2022, mantivemos o corpo docente da turma 1, pois estivemos juntos com nomes renomados e referências na área da educação inclusiva, acessibilidade, comunicação acessível e esporte adaptado no Brasil. A Equipe pedagógica e coordenação do curso continuaram com o atendimento e suporte constante aos cursistas e professores.

Diante dos muitos pedidos de abertura de novas vagas por parte de cursistas interessados, da visibilidade e o retorno alcançado pelo curso, nos levaram a ampliação da turma 2, e ficamos honrados em receber nessa nova turma um perfil diverso da anterior, alcançando nesta turma 4 regiões do Brasil, de Portugal, além de ter cursistas de uma tribo indígena, localizada na Paraíba.

A Região Nordeste nos trouxe a Cultura Potiguara, através de 5 cursistas, que atuam diretamente com as escolas indígenas da região, no Estado da Paraíba e estão contribuindo com o propósito do curso que é a inclusão através do esporte e da educação.

De Portugal temos uma professora que atua diretamente com as questões da inclusão e encontrou no curso Pulsar II, a possibilidade de ampliar seus conhecimentos sobre como trabalhamos a inclusão através do esporte e da educação.

As aulas da turma 2 acontecem de julho a setembro, quando iniciamos novamente este processo para início da turma 3.



7.12 Certificado Entregue aos cursistas com chancela Internacional

O Projeto Pulsar – Ano II é uma proposta colaborativa entre o Instituto Incluir, que tem notório saber na área do paradesporto no Brasil, e as Universidades Federal Rural

do Rio de Janeiro, por intermédio do Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão (UFRRJ – LEPEDI) e, a universidade de Colônia, na Alemanha, que é a maior universidade da Europa e referência no paradesporto, e a Câmara Alemanha do Rio de Janeiro, idealizadora do Projeto Pulsar, irão cancelar o curso.

CERTIFICADO PULSAR - ANO II



Certificamos que o cursista VALMIR DA CRUZ SILVA participou do curso PULSAR - ANO II (2022) – TURMA 1, com carga horária de 60 horas, no período de 02.04.2022 a 18.06.2022.

Este curso é realizado por cooperação bilateral entre Brasil e Alemanha, através da Câmara de Comércio e Indústria Brasil-Alemanha do Rio de Janeiro, tendo como instituições formadoras: a Universidade de Esportes de Colônia (Deutsche Sporthochschule Köln), a Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, por intermédio do Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão (LEPEDI – UFRRJ) e o Instituto Incluir: Transformar, Democratizar & Humanizar.



Hanso Eriess
Diretor Executivo na Câmara de
Comércio e Indústria Brasil-Alemanha





Prof. Thomas Abel
Universidade de Colônia





Prof. Dr. Allan Demasceno
Laboratório de Estudos e Pesquisas em
Educação, Diversidade e Inclusão - LEPEDI






Carina Alves
Diretora Presidente do
Instituto Incluir



INSTITUTO INCLUIR - PULSAR - ANO II

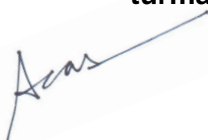
CONTEÚDOS CURRICULARES



- **Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo:** A pessoa com deficiência; Estudo das modalidades esportivas adaptadas (histórico e evolução); Avaliação funcional do esporte adaptado; Regulamentos nas várias modalidades; A organização do esporte paraolímpico; Possibilidades de inclusão através do esporte e da educação; Atividades recreativas no contexto inclusivo; Acessibilidade.
- **Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência:** Conceitos gerais e considerações históricas que fundamentam a inclusão; Terminologias; Legislação; Inclusão e Exclusão; Direitos das pessoas com deficiência; Contextualização e entendimento da deficiência na sociedade contemporânea; Participação e Inclusão Social; Princípios do trabalho inclusivo.
- **Saúde da Pessoa com Deficiência:** Promoção de saúde; Agentes de saúde nos espaços formais e informais de educação e do esporte; Intervenção do profissional de saúde junto à pessoa com deficiência, sua família e comunidade; A interdisciplinaridade dos agentes de saúde com o professor; A atividade física/recreativa/lúdica na melhora da qualidade de vida do estudante com deficiência; Relato de casos.
- **Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico:** Fundamentos do treino e aprendizagem através do exercício físico; Princípios gerais do exercício para pessoas com deficiência; Treino e aprendizagem do exercício físico – pessoas com deficiência física, intelectual, visual e auditiva; Recursos para atendimento do público-alvo da educação especial; Debates e relatos de casos.
- **Comunicação e Linguagem:** Comunicação e diversidade humana; Uso de expressões comuns do dia-a-dia; Produtos de apoio para comunicação acessível; Acessibilidade comunicacional; Desenvolvimento de produtos, metodologias, soluções técnicas e tecnológicas de apoio à comunicação acessível; A comunicação como chave da aprendizagem; As interações e ações que envolvem a comunicação humana: palavras, sons, gestos, posturas, expressões corporais; Linguagem verbal e não verbal; Técnica de escrita simples; Adaptação de textos; Desenvolvimento, sustentabilidade e acessibilidade; Recursos possíveis para incluir, conhecer e entender o contexto da linguagem inclusiva.
- **Apoio na Educação Escolar:** A diversidade humana; Os princípios da inclusão escolar e seus desafios; Projeto político-pedagógico e sua operacionalização no contexto da escola inclusiva; Intervenção e recursos pedagógicos para estudantes com deficiências; Abordagens de inclusão/saberes e fazeres escolares para a inclusão do público-alvo da educação especial.
- **Educação Especial na Perspectiva Inclusiva:** O que é Educação Inclusiva? O que é Inclusão em Educação? Princípios históricos, sociais e legais; Referenciais político-filosóficos que fundamentam a inclusão; Terminologias e caracterização legal da deficiência; Direitos das pessoas com deficiência e classes marginalizadas à educação; O que é capacitismo? Culturas, políticas e práticas de inclusão; Conhecer/entender as demandas inclusivas da sua região.

INSTITUTO INCLUIR - PULSAR - ANO II

OBS: Até a presente data tivemos uma turma concluída, todos os cursistas desta turma já receberam seus certificados.



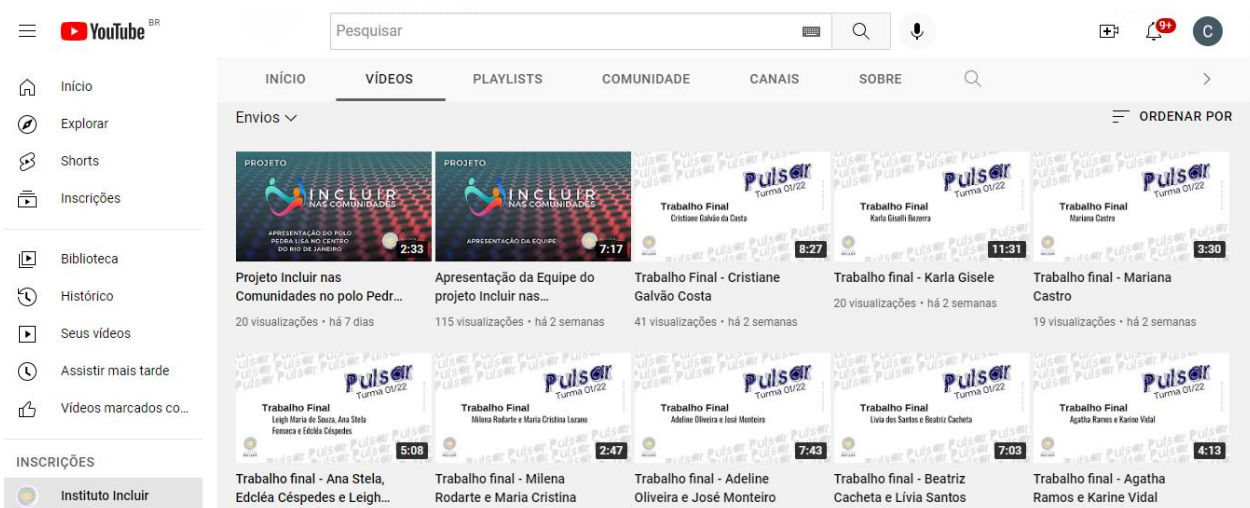
7.13 Legado Pulsar II

Com a proposta de deixar um legado para a sociedade, foi sugerido aos alunos que fizessem a produção de um conteúdo áudio visual com os ou um dos conteúdos do curso e produzissem vídeos sobre a temática que aprenderam durante os meses em que estiveram conosco. Todas as turmas tomaram, propomos a realização em dupla, disponibilizamos as orientações e os alunos começaram a produção.

Esta dinâmica foi muito agregadora para nós, como equipe e para os cursistas que tiveram a parceria de um colega de outro estado do Brasil ou país, um verdadeiro intercâmbio de saberes, de cultura, uma troca muito rica e que deu resultados fantásticos.

Nossa equipe pedagógica fez uma curadoria dos trabalhos e os que alcançaram o objetivo foram publicados no YouTube do Instituto Incluir, muito conteúdo educacional de valor, agregador e inclusivo.

Todo esse conteúdo está separado por turma e pode ser acessado através do link <https://www.youtube.com/c/InstitutoIncluir/videos>



A captura de tela mostra a interface do YouTube do canal 'Instituto Incluir'. O menu lateral à esquerda contém opções como 'Início', 'Explorar', 'Shorts', 'Inscrições', 'Biblioteca', 'Histórico', 'Seus vídeos', 'Assistir mais tarde' e 'Vídeos marcados co...'. O conteúdo principal exibe uma grade de vídeos sob o filtro 'Envios'. Os vídeos são organizados em duas linhas. A primeira linha contém: 'Projeto Incluir nas Comunidades no polo Pedr...' (2:33), 'Apresentação da Equipe do projeto Incluir nas...' (7:17), 'Trabalho Final - Cristiane Galvão da Costa' (8:27), 'Trabalho final - Karla Gisele' (11:31) e 'Trabalho final - Mariana Castro' (3:30). A segunda linha contém: 'Trabalho Final - Leigh Maria de Souza, Ana Stela Fonseca e Edcléa Céspedes' (5:08), 'Trabalho Final - Milena Rodarte e Maria Cristina' (2:47), 'Trabalho Final - Adeline Oliveira e José Monteiro' (7:43), 'Trabalho Final - Lívia dos Santos e Beatriz Cacheta' (7:03) e 'Trabalho Final - Agatha Ramos e Karine Vidal' (4:13). Cada vídeo possui uma miniatura com o logo 'Pulsar' e informações de visualizações e tempo.

Veja também: <https://www.youtube.com/watch?v=1YcxK4uUCGM>

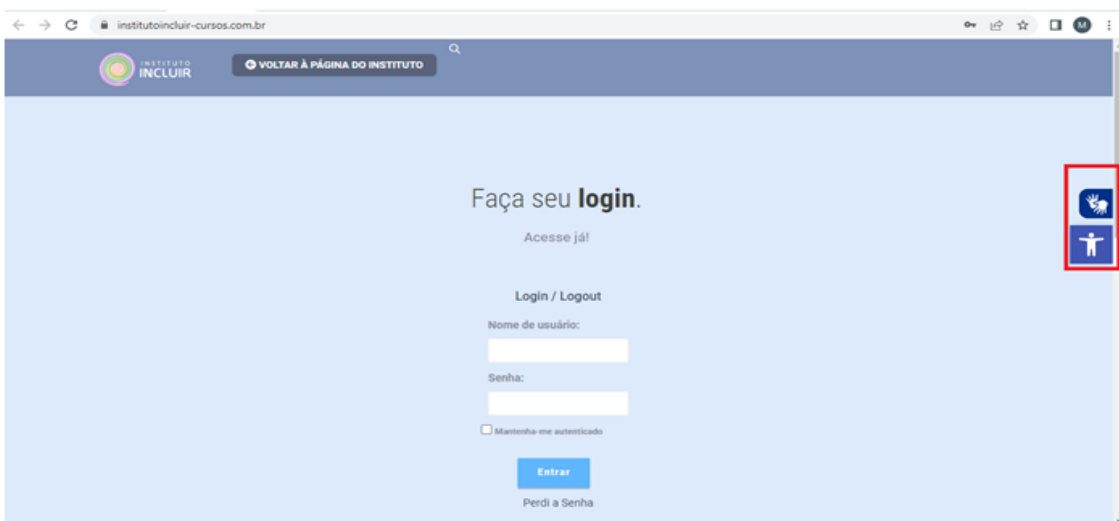
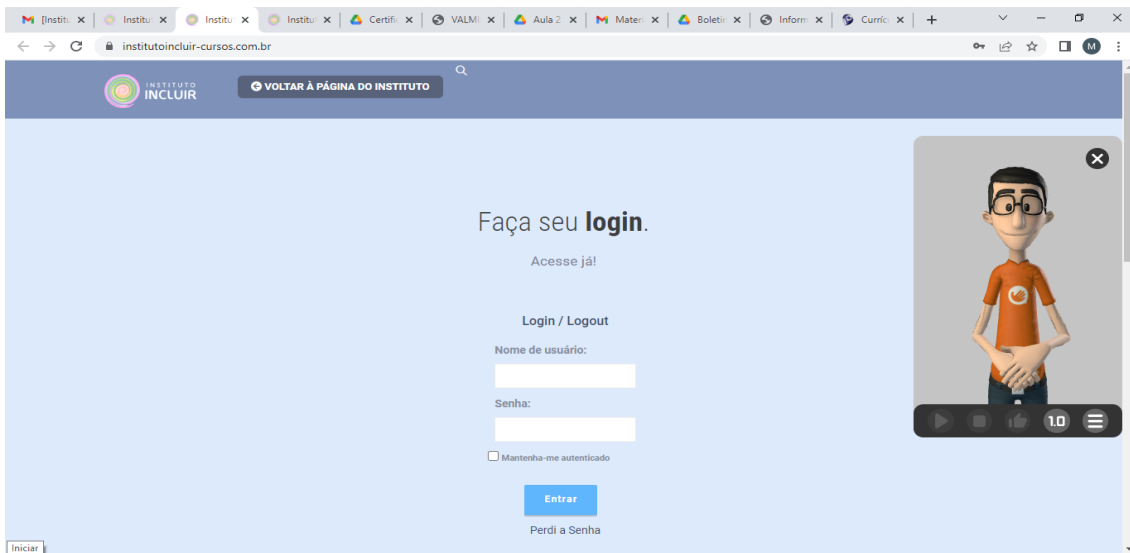
<https://www.youtube.com/watch?v=jJtwsrhrTAo>

Acas

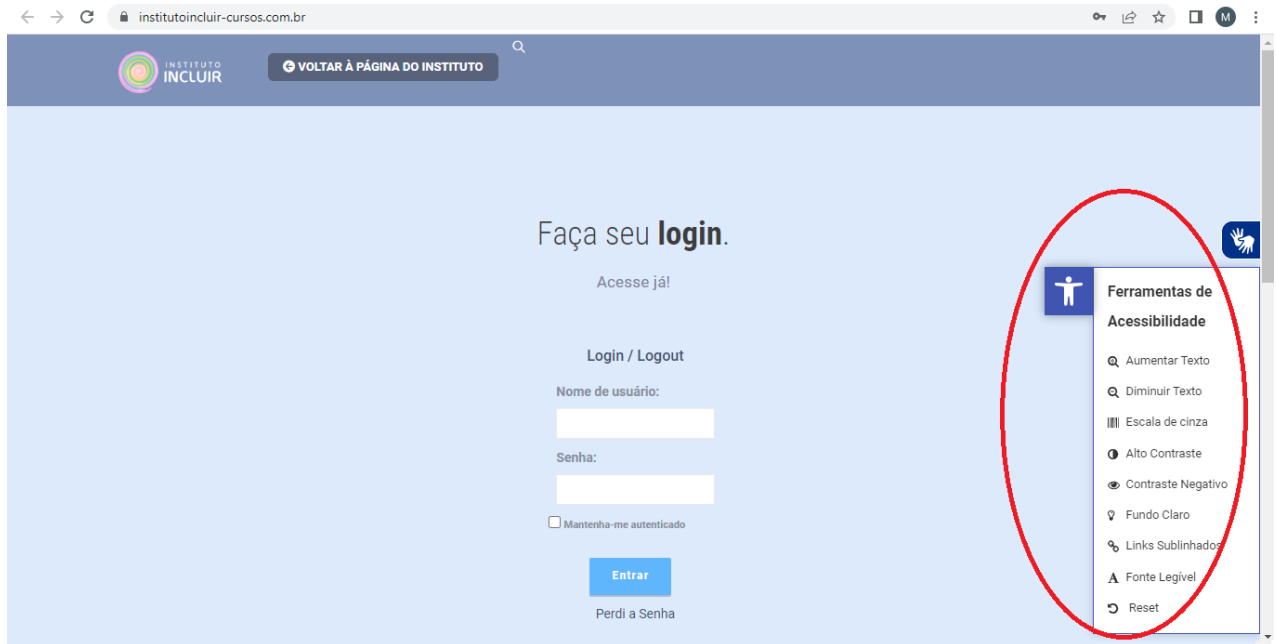
8 CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE DO PROJETO

8.1 Acessibilidade da plataforma

A plataforma EAD do curso disponibiliza o Hand Talk, que simultaneamente conteúdos em português para a língua brasileira de sinais e tem por objetivo a inclusão social de pessoas surdas, além de outras ferramentas acessíveis como aumento e diminuição de texto, cores e fontes de escrita.



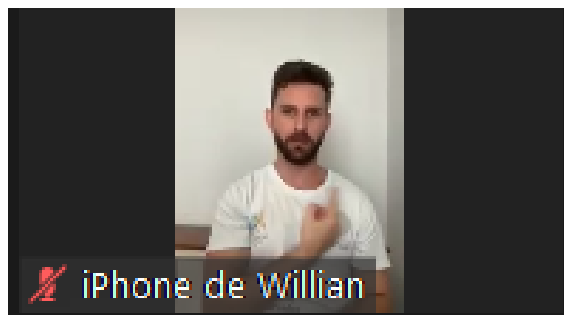
Acas



8.2 Acessibilidade nas Aulas

Além da acessibilidade na plataforma EAD, todas as aulas eram acompanhadas por um intérprete de libras que viabilizou a comunicação entre pessoas ouvintes e pessoas com deficiência auditiva, ou entre surdos, por meio da Língua Brasileira de Sinais e a língua oral corrente, o português.

PAULO WILLIAM BRUNELLI – INTÉRPRETE DE LIBRAS



Acas


Formação:

- Licenciando em Letras Libras – (2021 UERN)
- Mestrado em Educação – (2020 UFRRJ)
- Especialização em Educação Profissional e Tecnológica Inclusiva – (2020 IFTM)
- Especialização em Práticas Assertivas em Didática da Educação Profissional Integrada à EJA na Ead – (2020 IFRN)
- PROLIBRAS - Proficiência na Tradução e Interpretação da LIBRAS – (2013 MEC)
- Especialização em Libras – (2010 FIJ)
- Licenciatura Plena em Pedagogia – (2009 Faculdade Ateneu)

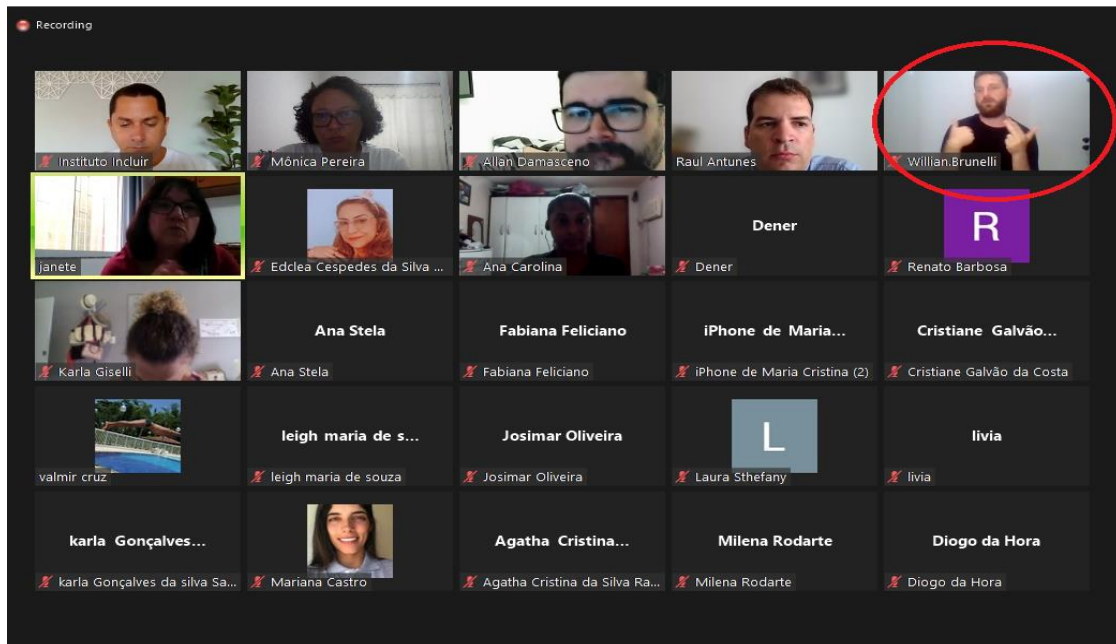
Atuação:

- Tradutor e intérprete de Libras no Instituto Incluir
- Tradutor e intérprete de Libras no IFES – Campus Vila Velha
- Docente na Faculdade Nono Milênio
- Professor Mediador Ead na Especialização DocentEPT – IFES – Cefor.
- Coordenador do Núcleo de apoio às pessoas com necessidades específicas - NAPNE
- Membro do Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão – LEPEDI

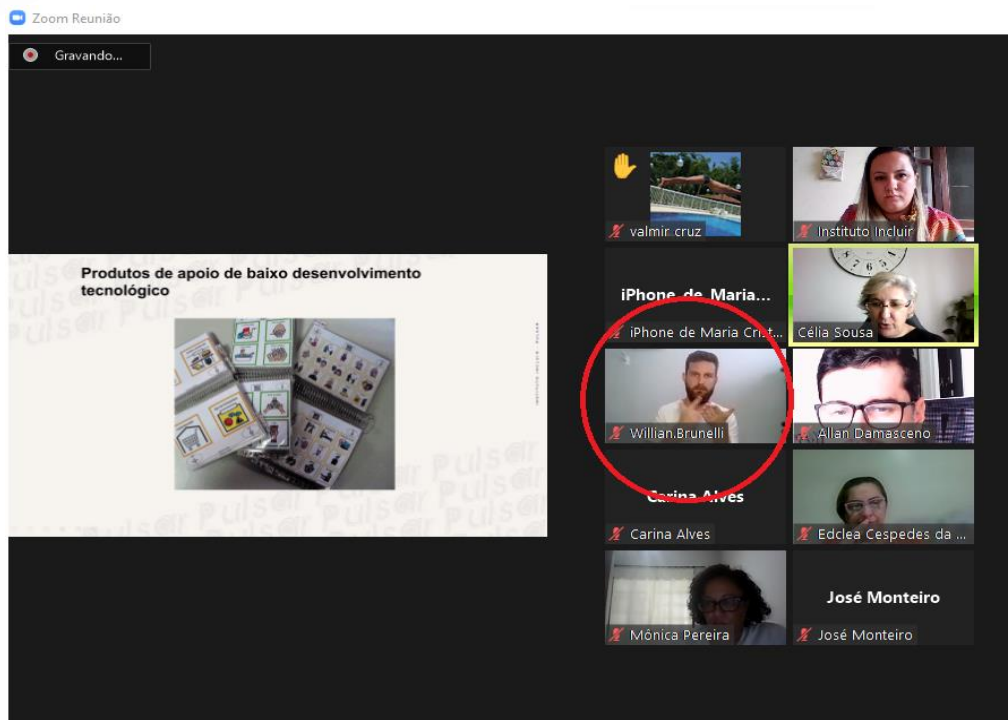
Currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/0898910481998437>

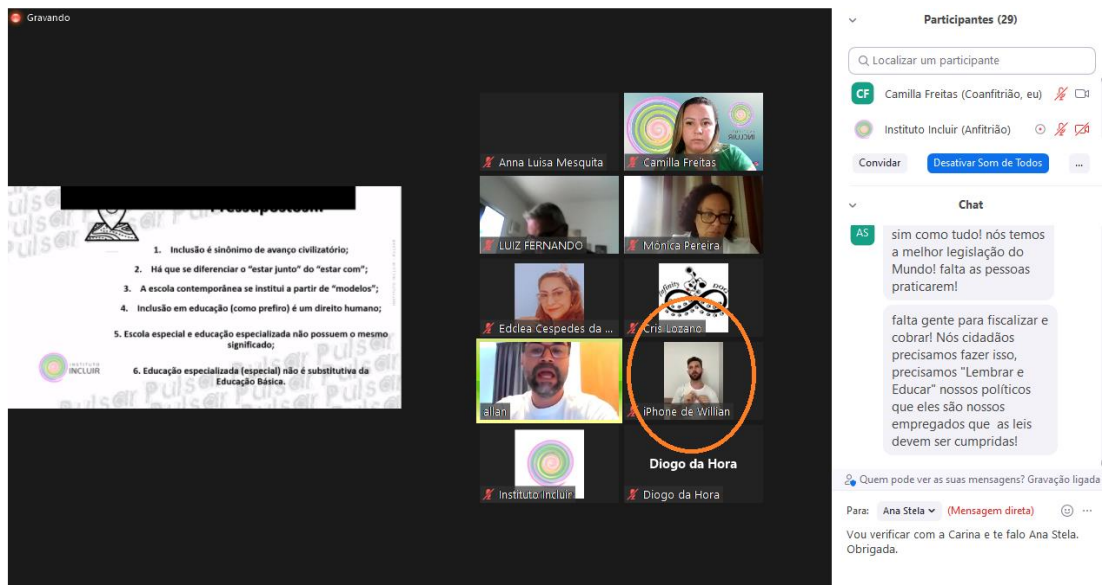


Acas



Acas





A captura de tela mostra uma reunião de vídeo em andamento. No canto superior esquerdo, há um ícone de gravação e o texto "Gravando". O conteúdo principal da reunião é uma apresentação de slides com o seguinte texto:

1. Inclusão é sinônimo de avanço civilizatório;
2. Há que se diferenciar o "estar junto" do "estar com";
3. A escola contemporânea se institui a partir de "modelos";
4. Inclusão em educação (como prefixo) é um direito humano;
5. Escola especial e educação especializada não possuem o mesmo significado;
6. Educação especializada (especial) não é substitutiva da Educação Básica.

À direita da apresentação, há uma grade de vídeo com vários participantes. Um participante chamado "Diogo da Hora" está circulado em laranja. Abaixo da grade, há uma interface de chat com a seguinte mensagem:

sim como tudo! nós temos a melhor legislação do Mundo! falta as pessoas praticarem!

falta gente para fiscalizar e cobrar! Nos cidadãos precisamos fazer isso, precisamos "Lembrar e Educar" nossos políticos que eles são nossos empregados que as leis devem ser cumpridas!

Na parte inferior da interface, há uma barra de mensagens com o nome "Ana Stela" e o texto "Vou verificar com a Carina e te falo Ana Stela. Obrigada."

Acas

8.3 Acessibilidade no material pedagógico

Para viabilizar o material mais acessível para os alunos com algum tipo de deficiência, nossa equipe alinhou previamente com os professores para prepararem materiais com o máximo de acessibilidade possível, disponibilizamos materiais com escrita simples, cores e tamanhos que facilitassem a visualização, vídeos com legendas e áudio descrição, entre outras ferramentas.

9 INCLUIR e PROJETO PULSAR NA MÍDIA

Comunicação Externa, feita através de assessoria de imprensa.

- ✓ Duas Linhas e Meia (23-04-2022) _ Ancelmo - O Globo. Abril 2022. LINK: <https://blogs.oglobo.globo.com/ancelmo/post/duas-linhas-e-meia-23-04-2022.html>

25/04/2022 17:37

Duas Linhas e Meia (23-04-2022) | Ancelmo - O Globo

ANCELMO.COM



QUEM ESCRIBE



Buscar neste blog



AGENDA

Duas Linhas e Meia (23-04-2022)

Por Ancelmo Gots • 23/04/2022 • 04:00

. **Começou esse** mês a primeira turma de 2022 do projeto Pulsar, parceria entre o Instituto Incluir, a Câmara Brasil-Alemanha de Comércio (AHK-Rio), o Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão (LEPEDI), da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, e a Universidade de Colônia (Alemanha). O Pulsar forma profissionais de educação, saúde, esporte, lazer e outras áreas para lidar com as mais diferentes deficiências, suas causas, desafios, possibilidades e potencialidades. Desde sua criação, como legado das Olimpíadas e Paralimpíadas do Rio (2016), o Pulsar já qualificou um total de mais de 800 profissionais.

Compartilhe:  | **COMENTE**

LEIA TAMBÉM

Marcelo Lins entrevista conselheiro do gabinete do presidente ucraniano



<https://blogs.oglobo.globo.com/ancelmo/post/duas-linhas-e-meia-23-04-2022.html>

1/4

- ✓ Pulsar, que capacita profissionais para desenvolver atuação inclusiva, forma nova turma - BDC NOTÍCIAS. Link: <https://bdcnoticias.com.br/noticia/8051/pulsar-que-capacita-profissionais-para-desenvolver-atuacao-inclusiva-forma-nova-turma>

01/07/2022 às 18h23min - Atualizada em 02/07/2022 às 00h00min

Pulsar, que capacita profissionais para desenvolver atuação inclusiva, forma nova turma

Mais de 50 pessoas se inscrevem para segunda turma do Projeto Pulsar II

[184 Views](#) [Comentar](#)

SALA DA NOTÍCIA Monica Hing - RPM Comunicação
Cris Lucena

A partir de 02 de julho, o **Instituto Incluir**, o **LEPEDI/UFRRJ** e a **Câmara de Comércio e Indústria Brasil-Alemanha (AHK Rio)** dão início às aulas da segunda turma do projeto **Pulsar II**, em cooperação com a **Universidade de Esportes de Colônia**, da Alemanha.

Mais de 50 pessoas de quatro regiões do país (Sudeste, Centro-Oeste, Norte e Nordeste) estão inscritas na turma. Dentre os perfis dos cursistas estão secretários e gestores escolares, universitários, mestres e graduados em diversos cursos como Psicologia, Física, Pedagogia, Terapeutas Ocupacionais, Educação Física, Matemática, Serviço Social, além de parceiros e cursistas egressos de outros cursos e formações do Instituto Incluir.

As aulas oferecerão aos profissionais de saúde, educação, esporte e lazer conhecimentos mais específicos sobre as deficiências, suas causas, desafios e possibilidades. A primeira turma de 2022 contou com

<https://bdcnoticias.com.br/noticia/8051/pulsar-que-capacita-profissionais-para-desenvolver-atuacao-inclusiva-forma-nova-turma><https://bdcnoticias.com.br/noticia/8051/pulsar-que-capacita-profissionais-para-desenv...> 3/13



Acas

20/07/2022 14:20

Pulsar, que capacita profissionais para desenvolver atuação inclusiva, forma nova turma - BDC NOTÍCIAS



mais de 40 pessoas. Durante quatro meses foram realizadas sete aulas.

Sobre o projeto Pulsar

O Protejo Pulsar chega à sua segunda edição em 2022, que tem previsão de formar três turmas. Por meio de formação profissional, oferece aulas teóricas e práticas para desenvolver e capacitar profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras, que tenham interesse nos temas: inclusão, educação inclusiva, acessibilidade, esporte adaptado inclusivo, entre outros. O protejo oferecerá aulas online/ao vivo pelo Zoom para todas as turmas.

Carina Alves é Diretora Executiva e Diretora Presidente do Instituto Incluir, e tem uma expectativa muito positiva em relação a este novo grupo. "É importantíssimo para a nossa sociedade ter informação do que é e o que pode vir a ser um corpo social mais inclusivo que respeita a diversidade humana. Ouço sempre relatos de cursistas que encontraram no Pulsar uma complementação fundamental da graduação para lidarem com pessoas com deficiência e isso se deve às nossas oficinas práticas, que são um dos grandes destaques do programa".

O programa foi idealizado em 2016, como legado educacional dos Jogos Olímpicos e Paralímpicos 2016 e estima-se que, até hoje, mais de mil atendimentos diretos e mais de 3,2 mil atendimentos indiretos tenham sido realizados por meio do Pulsar.

<https://bdcnoticias.com.br/noticia/8051/pulsar-que-capacita-profissionais-para-desenvolver-atuacao-inclusiva-forma-nova-turma><https://bdcnoticias.com.br/noticia/8051/pulsar-que-capacita-profissionais-para-deserv...> 4/13

Acas

Comunicação interna, feita através da comunicação entre o Instituto Incluir com os parceiros e patrocinadores, comunicando todo o andamento do projeto: o que foi executado até o momento da informação, próximos passos e os resultados.

Bolem 1:

Informativo Incluir

Março - 2022



Projeto Pulsar II

O Projeto Pulsar II, por meio de formação profissional, oferecerá aulas teóricas e práticas para desenvolver e capacitar profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras, que tenham interesse nas áreas de inclusão, educação inclusiva, acessibilidade, esporte adaptado inclusivo entre outros temas. O projeto contemplará 3 turmas com 40 alunos cada e oferecerá aulas online/ao vivo pelo Zoom durante 3 meses.

Sobre o curso

- As aulas terão início no dia 02 de abril;
- Um corpo docente de peso, com nomes renomados e referências na área de educação inclusiva, acessibilidade, comunicação acessível e esporte adaptado no Brasil;
- Utilizaremos uma plataforma EAD, própria do Instituto Incluir, onde os alunos poderão fazer download dos conteúdos disponibilizados pelos professores;
- A Equipe pedagógica e coordenação do curso disponibilizará atendimento e suporte constante aos alunos e professores.

Principais resultados

- Para primeira turma do Projeto Pulsar tivemos 148 profissionais inscritos, o que nos permitiu fechar as 3 turmas previstas para o mesmo em um único edital;
- Temos 3 alunos PCD: um com Deficiência visual; um Autista FB4,0/FB4,5 e um com deficiência auditiva unilateral esquerda;
- Tivemos profissionais inscritos de diversas áreas e diferentes perfis. Abordaremos professores, pessoas que pensam políticas públicas em diversidade e inclusão nas escolas, pedagogos, psicólogos, terapeutas ocupacionais, secretarias de educação das esferas municipal e estadual do Rio de Janeiro e de todo o Brasil;
- Com o modelo online, ultrapassamos barreiras territoriais e atingimos todas as regiões do Brasil.

Regiões contempladas na 1ª turma do Pulsar II



| Região | Número de Inscritos |
|----------------|---------------------|
| Sudeste | 80 |
| Sul | 20 |
| Centro-Oeste | 15 |
| Nordeste | 10 |
| Amazônia | 10 |
| Região Federal | 10 |
| Outras Regiões | 13 |

Obrigado! Sem você nada disso seria possível.



Ass

Boletim 2:

Acas

Informativo Incluir

Maio - 2022



Projeto Pulsar II

O Projeto Pulsar II, por meio de formação profissional, oferecerá aulas teóricas e práticas para desenvolver e capacitar profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras, que tenham interesse nas áreas de inclusão, educação inclusiva, acessibilidade, esporte adaptado inclusivo entre outros temas. O projeto contemplará 3 turmas com 40 alunos cada e oferecerá aulas online/ao vivo pelo Zoom durante 3 meses.





Principais resultados

Sobre o curso:

- 3 meses do projeto em execução;
- 5 aulas realizadas;
- 60 beneficiários diretos;
- Mais de 200 beneficiários indiretos;
- Cerca de 850 atendimentos diretos até o momento;
- Cerca de 1.680 atendimentos indiretos;
- Início da Turma 2: 02 de julho de 2022.

Público atendido:

- Público do sexo masculino: 10;
- Público do sexo feminino: 30;
- Público que não se definiu por sexo: 0;
- Pessoas em idade escolar:
- Atendimento por faixa etária:
 - Crianças (0 a 12 anos): 0;
 - Jovens (10 a 18 anos): 0;
 - Adultos (18 a 59 anos): 38;
 - Idosos (a partir de 60 anos): 2.

Comunicação e Mídias Sociais:

- Alcance: 12.314;
- Impressões: 10.003;
- Curtidas: 915;
- Comentários: 88;
- Compartilhamentos: 115;
- Salvamentos: 21;
- Video View: 775.


Obrigado! Sem você nada disso seria possível.



Boletim 3:



Informativo Incluir

Junho - 2022



Projeto Pulsar II

O Projeto Pulsar II, por meio de formação profissional, oferece aulas teóricas e práticas para desenvolver e capacitar profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras, que tenham interesse nos temas: inclusão, educação inclusiva, acessibilidade, esporte adaptado inclusivo, entre outros. O projeto durante o período de desenvolvimento contemplará 2 turmas e oferecerá aulas online ao vivo pelo Zoom para todas as turmas.



Principais resultados - Turma 1

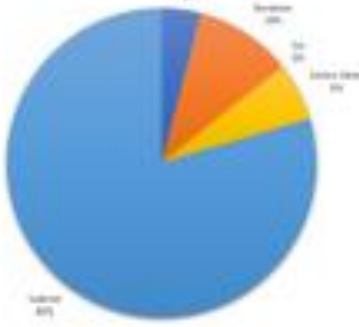
Sobre o curso:

- 4 meses do projeto em execução;
- Turma 1 finalizada com 7 aulas realizadas;
- Entrega de certificados, em andamento;
- 40 cursistas sendo certificados;
- 40 beneficiários diretos;
- Mais de 200 beneficiários indiretos;
- Cerca de 1.050 atendimentos diretos; e
- Cerca de 2.200 atendimentos indiretos até o momento;

Turma 2:


- Início da turma 2 com a 1ª aula dia 03.07.2022 às 18h;
- 52 cursistas confirmados (40 inscritos e 12 cursistas convidados);
- Fórum de interface entre saberes, em execução;
- Liberação de acesso aos alunos na plataforma EAD, em andamento;
- 4 Regiões do Brasil representadas: Sudeste, Centro-Oeste, Norte e Nordeste;
- Cidades/Estados presentes: Rio de Janeiro/RJ, Niterói/RJ, Nova Iguaçu/RJ, Seropédica/RJ, Marquês/RJ, Nova Friburgo/RJ, São Paulo/SP, Campinas/SP, Pindamonhangaba/SP, Guaratins/SP, Jauú/SP, Santa Cecília/SP, Arapuruá/SP, Aparecida/SP, Serra Negra/SP, Presidente Epitácio/SP, Tapirubá/SP, Serra/ES, Rubim/MG, Barbacena/MG, Belo Horizonte/MG, Mariana/MG, Guaxupé/MG, Campo Grande/MS, Goiânia/GO, Brasília/DF, Marabá/PA, Tucuruá/PA, Salvador/BA, Recife/PE, Arar/MA;
- Perfil dos alunos: Secretários e Gestores Escolares, Universitários, Mestres e Graduados em Psicologia, Física, Pedagogia, Terapias Ocupacionais, Educação Física, Matemática, Serviço Social; pessoas que atuam em diferentes espaços: clubes, creches, Estações do Conhecimento, professores de educação básica das redes municipal e estaduais, profissionais de Secretarias de Educação, professores com Atendimento Educacional Especializado – AEE, professores e alunos egressos de outros cursos e formações do Instituto Incluir.

Regiões alcançadas com a 2ª turma do Pulsar II



| Região | Porcentagem |
|--------------|-------------|
| Brasil | 67% |
| Sudeste | 14% |
| Nordeste | 10% |
| Centro-Oeste | 5% |
| Norte | 4% |

Obrigado! Sem você nada disso seria possível.



10 RELEASE COM MENÇÃO DO PATROCINADOR

O Instituto Incluir faz as suas ações de divulgação nas suas mídias sociais com aprovação prévia da sua Fundadora e Diretora Presidente, Carina Alves, que acompanha todo o processo de criação das artes e textos. Ao longo da nossa atuação procuramos estabelecer uma relação de confiança e parceria com os nossos patrocinadores e durante o processo de execução dos projetos fazemos não só a divulgação da marca patrocinadora, do projeto e do Instituto, mas ressaltamos a importância e relevância da realização e patrocínio de projetos sociais para ambas as partes.

Ao iniciar o projeto solicitamos os logos, a autorização para publicação da marca em nosso site e mídias e uso de hastags para posts, já que somos muito presentes nas redes sociais, principalmente no Instagram (@instituto_incluir). Todo o material de divulgação do projeto Pulsar II teve a aprovação prévia da logomarca do patrocinador e do Ministério da Cidadania e durante a divulgação das aulas e do projeto, o patrocinador foi marcado em todas nossas redes sociais com as hastags informadas previamente.

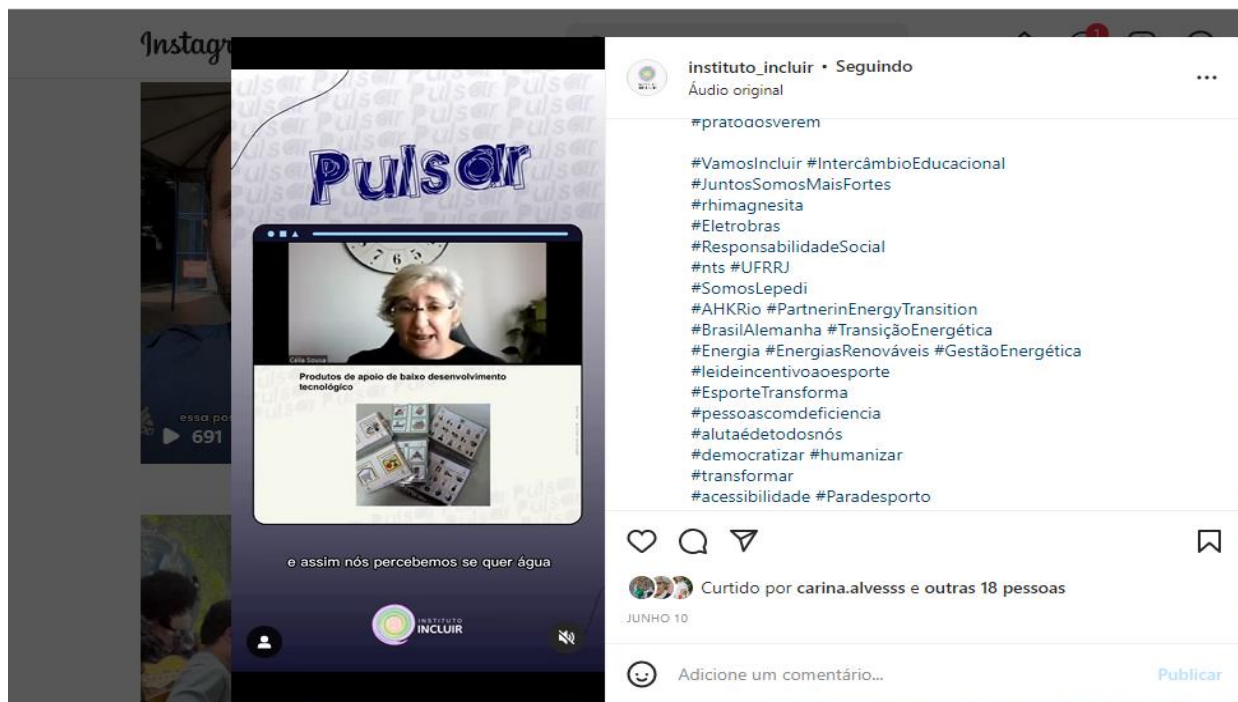
Ao longo do projeto nossa equipe estabelece número de posts a ser feito e os assuntos que serão abordados, durante as aulas, além desses posts, são preparados pequenos vídeos com conteúdo das aulas e postados e ao final da turma 1.

- Divulgação da marca nas mídias:



- Vídeos curtos sobre as aulas: <https://www.instagram.com/reel/Cc234x7uBL9/>
<https://www.instagram.com/reel/Ceg7Ml6pi6u/>
<https://www.instagram.com/reel/Cen-ZT0NWmd/>

- Uso de hastags:



11 INTERCÂMBIO EDUCACIONAL

O intercâmbio educacional tem como objetivo principal, possibilitar o aprendizado que é potencializado pelo contato direto com a universidade envolvida, com a cultura, costumes e pela possibilidade de intensa e imersiva interação com a universidade, com o local e o ambiente visitado.

Recentemente solicitamos alteração no cronograma de realização desta viagem, devido as datas de realização das aulas do projeto Pulsar II e da impossibilidade de ausência do Brasil por parte da equipe brasileira e impossibilidade de vinda da equipe alemã.

Nossa equipe está nos preparativos para a viagem de intercâmbio, definindo quais integrantes irão compor a comitiva brasileira e verificando quem da comitiva alemã, virá ao Brasil.

11.1 Brasil x Alemanha

O intercâmbio Brasil x Alemanha foi realizado no mês de novembro de 2022 com a vinda do Professor responsável pela Universidade de Esportes de Colônia, o Professor Doutor Thomas Abel.

O Instituto Incluir, junto a AHK (Câmara de Comércio Alemã do RJ) e a Universidade de Koln possuem uma parceria desde 2015 onde nasce o projeto Pulsar, com o objetivo de deixar um legado para a cidade do Rio de Janeiro após os Jogos Rio 2016. O legado do projeto parceiro com a Alemanha já formou aproximadamente 10.200 professores. O Instituto Incluir preparou uma agenda de atividades, reuniões e visitas com o professor Abel, a fim de dialogar sobre diversos temas, entre eles, o esporte no Brasil e no mundo, O paradesporto na Alemanha e no Brasil, Legado Olímpico e etc.

Tivemos uma reunião na Secretaria de Cultura e Economia Criativa do Estado do Rio de Janeiro, com a Secretária Danielle Barros, a Presidente da ong RioSolidário, Heloisa Aguiar, a equipe do Instituto Incluir e a AHK.



Acas



Abaixo na foto, o Diretor Executivo do Instituto Incluir, Patrick Souza, a Secretária de Cultura e Economia Criativa do Estado do Rio de Janeiro Danielle Barros e a Presidente da ong RioSolidário, Heloisa Aguiar.



Acas



Acima na foto, equipe Incluir, Profº Thomas Abel e a Presidente da Ong RioSolidário, Heloísa Aguiar e abaixo, com a equipe da Secretaria de Cultura e Economia Criativa do Estado do Rio de Janeiro, que nos recebeu para a reunião.



Acas

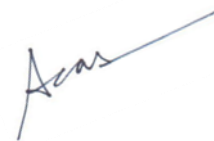
Visita a Biblioteca Parque Estadual do Rio de Janeiro

Fizemos uma visita guiada a Biblioteca Parque Estadual do Rio de Janeiro, onde foi possível ver o vasto acervo disponível, dialogar sobre acessibilidade e inclusão dentro das bibliotecas, além de ver as obras de arte que não em exposição.

A biblioteca fundada por D. Pedro II em 1873 e conhecida, posteriormente, como Biblioteca Pública do Estado do Rio de Janeiro, foi totalmente modernizada e reformada em uma obra que durou quatro anos, sendo reinaugurada como Biblioteca Parque Estadual (BPE) em março de 2014. Com uma fabulosa proposta de vanguarda inspirada em bibliotecas-modelo de outros países que, além do estímulo à leitura e ao conhecimento, dão protagonismo a outras linguagens.

Com 15 mil metros quadrados, possui, além das salas que abrigam o vasto acervo de mais de 200 mil itens, a Biblioteca Infantil, o Café Literário, o Auditório Darcy Ribeiro, o Teatro Alcione Araújo, o estúdio de gravação, a Guanabarina (coleção de 30 mil livros sobre a história do Rio de Janeiro), a sessão de quadrinhos, a de periódicos, o Espaço Expositivo, além dos espaços Multimídia, Mundo, Ócio, Atualidades e o de Leitores Especiais. Tudo é pensado para proporcionar aos visitantes experiências únicas que motivam a curiosidade para buscar o conhecimento. Inúmeras atividades socioculturais educativas, como cursos, palestras, laboratórios, clubes de leitura, entre muitas outras, são realizadas através de programas inovadores, que abrangem todas as faixas etárias e atendem aos mais diversos interesses e necessidades. Futuramente, o espaço

conterá também com um restaurante e um jardim suspenso.



O acervo de livros, revistas, DVDs e periódicos é distribuído de forma inovadora em relação à maioria das bibliotecas. Os itens mais procurados são acessíveis rapidamente e a divisão dos setores segue uma linha não convencional, facilitando em muito seu acesso. A acessibilidade para pessoas com deficiência é total e dispõe de um espaço customizado com livros em braile, audiolivros, piso tátil, duas cabines individuais e os mais modernos equipamentos, como folheador automático de páginas, conversor de livros impressos em áudio, máquina fusora tátil — que produz efeito de relevo em ilustrações, lente de aumento eletrônica e funcionários treinados para realizar atividades

educativas específicas. Foi também criado um balcão de informações ao cidadão e uma charmosa lojinha com produtos bem criativos.

Muito mais que um templo de leitura, o espaço democrático é um verdadeiro exemplo de educação em todos os sentidos, onde tudo é compartilhado com todos, sem discriminação.

Facebook: [Biblioteca Parque Estadual](#)

Instagram: [bibliotecaparqueestadual](#)

Site: <http://www.bibliotecasparque.rj.gov.br>

Link: <https://www.instagram.com/p/CICgCEIpvqU/>

Acas





Acas

Estivemos em visita a comunidade da Providência (Pedra Lisa) no projeto Incluir nas Comunidades em parceria com a ong Sparta.

O Instituto Incluir, atende 450 famílias que vivem em extrema vulnerabilidade social e poder dialogar com outras experiências do mundo só alarga o legado que é o objetivo do projeto Pulsar, o que deu origem a esse intercâmbio de culturas e saberes.

Link: https://www.instagram.com/p/CiCji_kt_gL/



Acas



Nesta visita foi possível conhecer a dinâmica do projeto, conhecer os profissionais que trabalham conosco, conhecer os beneficiários, ver como o esporte é transformador para as crianças e ver os desafios encontrados para estar presente naquela comunidade.



Acas



Acas



Acas

Nossa diretora executiva, Carina Alves, entregando um kit de estudos do projeto para o professor Thomas Abel e recebendo um kit de estudos da Universidade de Esportes de Colônia.



Acas

Nesta ocasião, houve a entrega dos certificados de cursistas



Acas



Acas





Acas



Acas



Acas

Visita Técnica no Parque Olímpico na Barra da Tijuca, no Rio de Janeiro

Fizemos um tour técnico sobre o legado dos Jogos Rio 2016 com o diretor Maurício Pelegrineti pelas arenas do Parque Olímpico. A visita foi feita ao Parque Olímpico como um todo, nas Arenas Carioca 1, 2 e 3, no Velódromo e na Arena de Tênis.



Acas



Acas

Pulsar

Arena Carioca 1



Acas

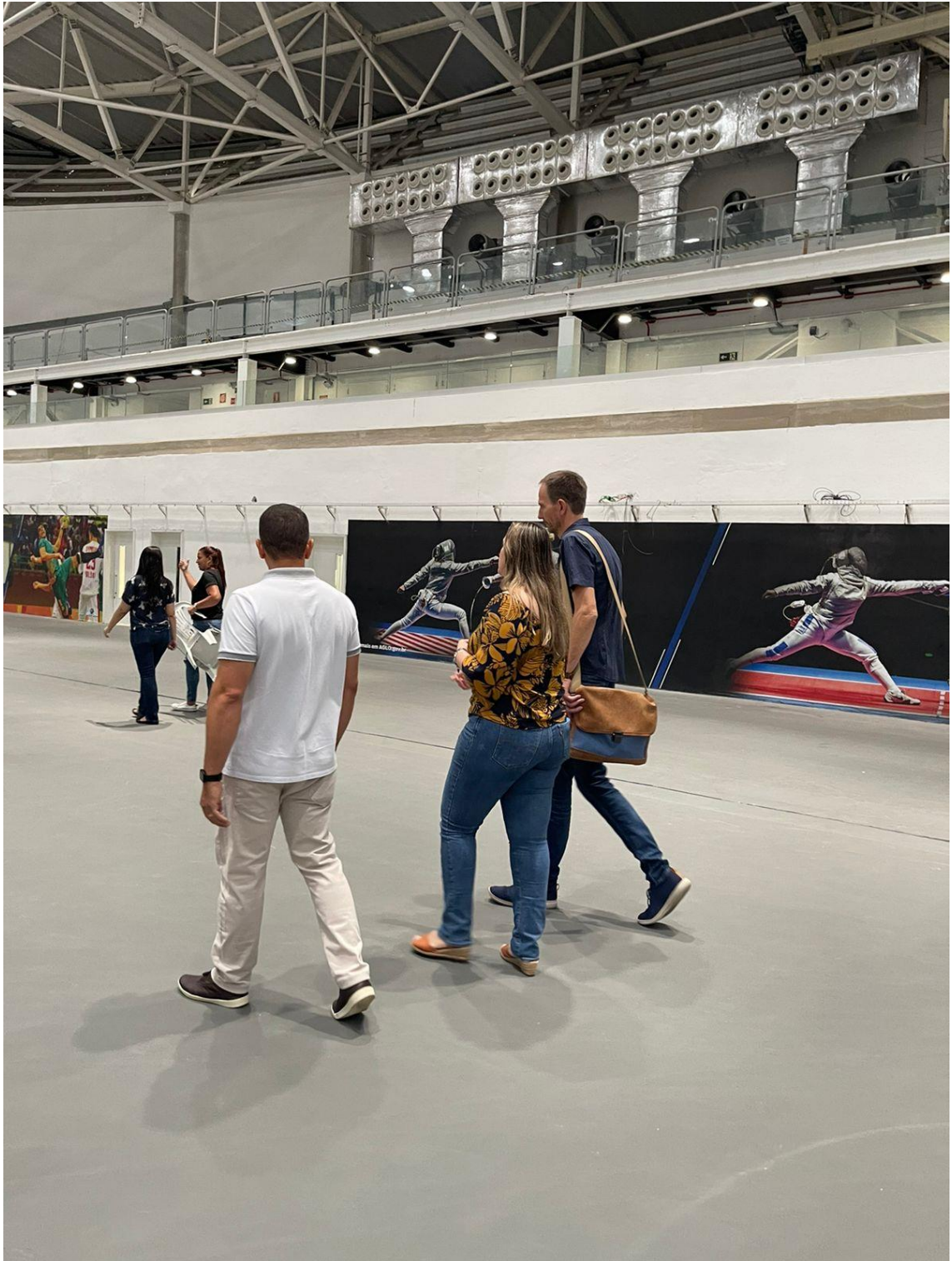


Acas

Arena Carioca 2



Acas

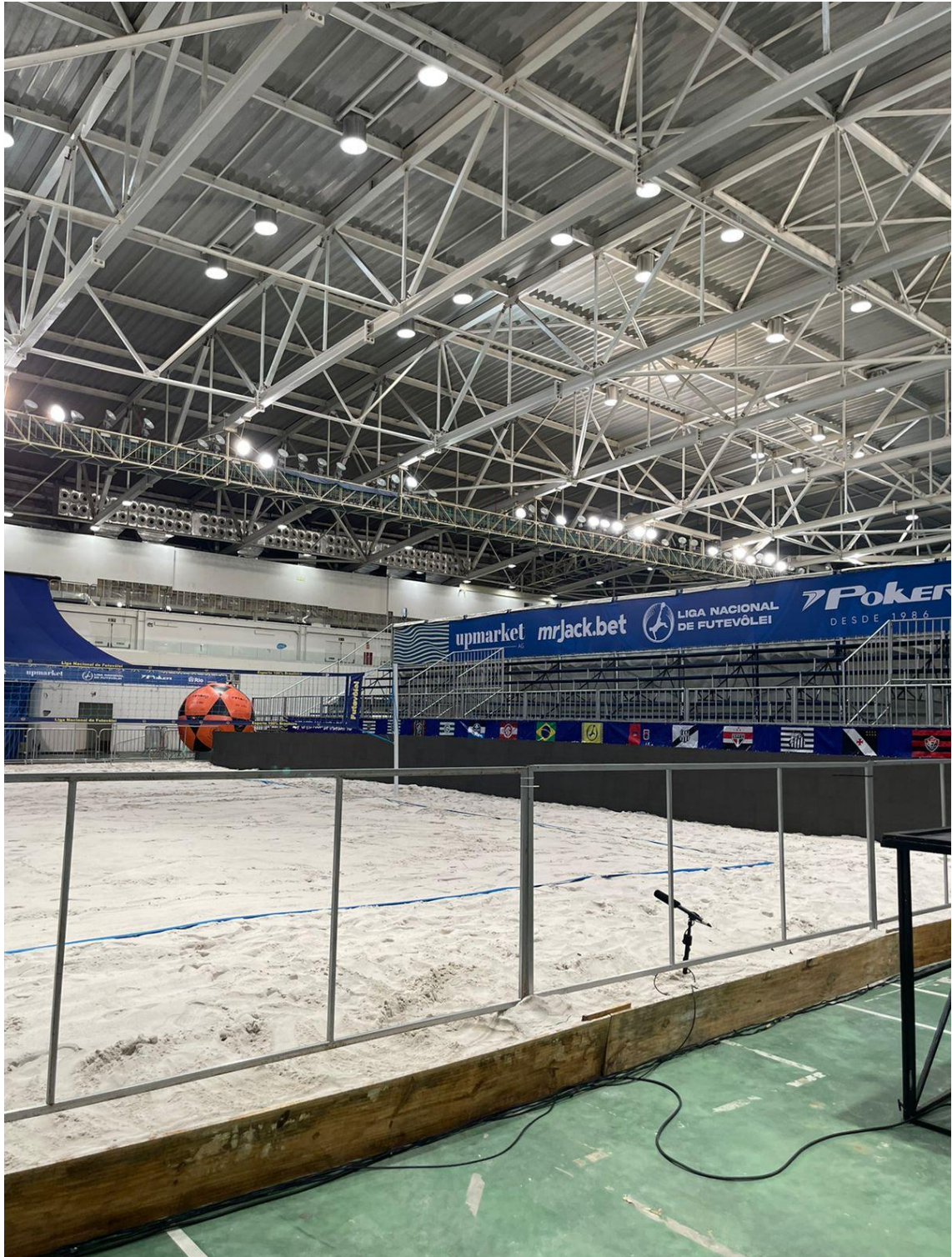


Acas



Acas

Arena Carioca 3

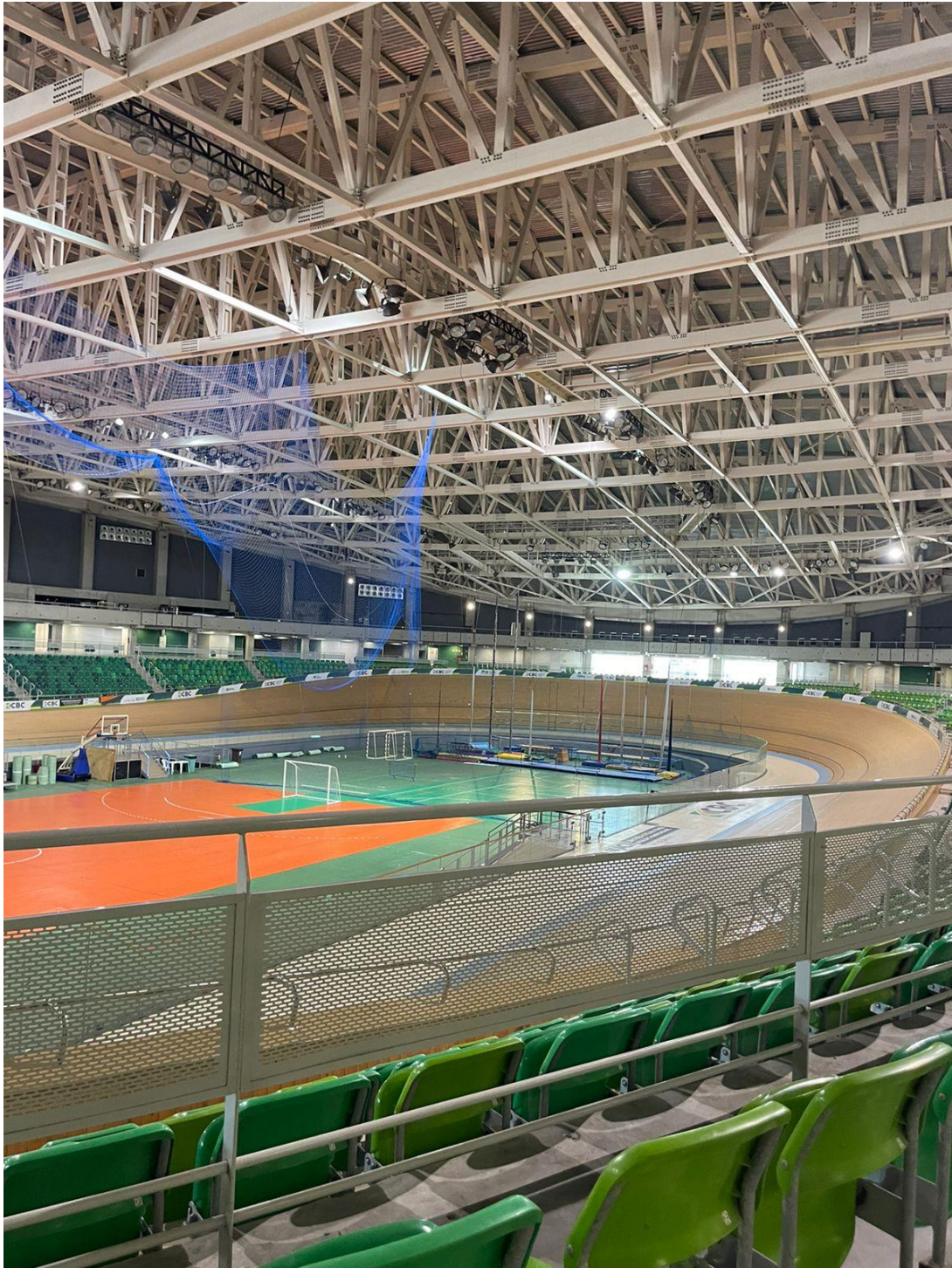


Acas

Velódromo



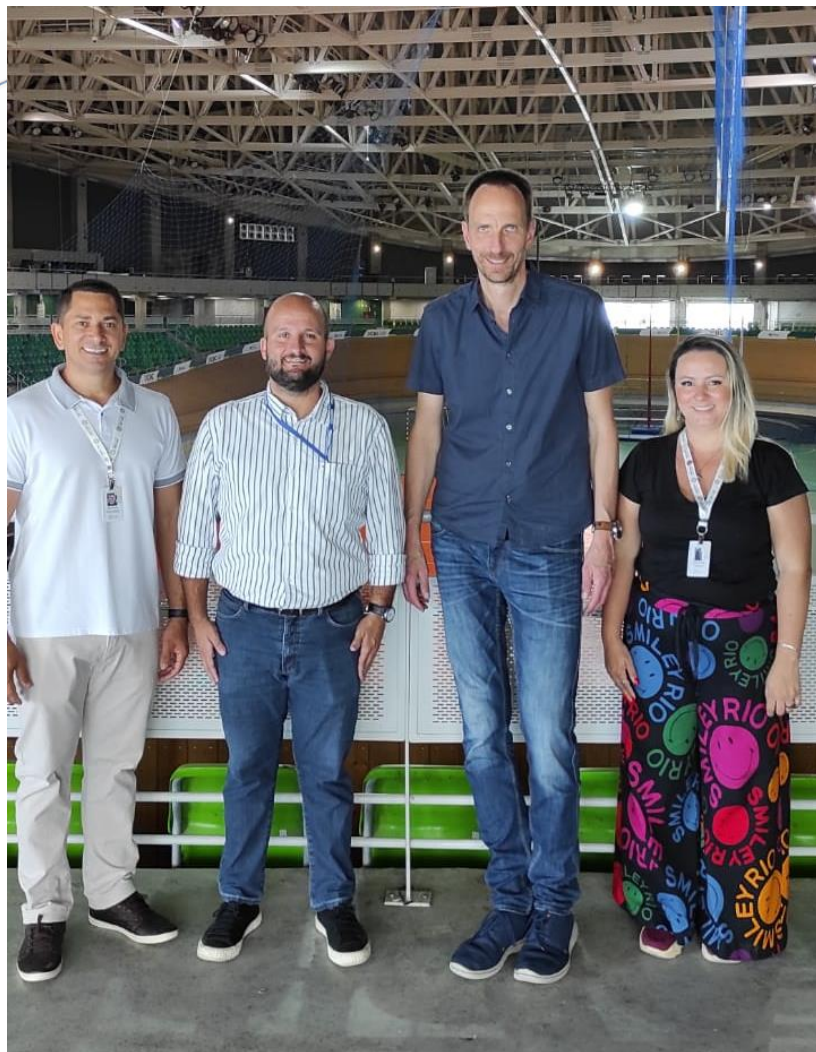
Acas



Acas



Acas





Arena de Tênis



Acas



Visita ao polo Sesi Jacarepaguá-Rio de Janeiro/RJ. Projeto Incluir nas Comunidades com mais entregas de certificados.

Acas





Acas





Acas





Acas

Pulsar



Acas



Acas

Jantar de comemoração de 106 anos da Câmara Alemã de Comércio do Rio -AHK, nossa parceira desde 2015 no Projeto Pulsar, junto com a Deutsche Sporthochschule Köln - Universidade de Esportes de Köln, na Alemanha. Legado dos Jgos Rio 2016.

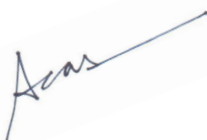
Resultado: + de 10.000 professores formados na área da inclusão.

A esquerda, nossa fundadora e diretora executiva, Carina Alves com Hanno Hennes, Diretor Executivo da Câmara de Comércio e Indústria Alemanha – Brasil no Rio de Janeiro (AHK). A esquerda, Carina e Hanno com o Professor Thomas Abel.



Acas

A esquerda, nossa fundadora e diretora executiva, Carina Alves com o Professor Thomas Abel e a esquerda, Carina com a Presidente da ONG RioSolidário, Heloísa Aguiar.



11.2 Alemanha x Brasil

O intercâmbio Alemanha x Brasil foi realizado no mês de dezembro de 2022 com a ida da equipe do Instituto Incluir para Alemanha, reforçar a parceria binacional do projeto Pulsar junto à Deutsche Sporthochschule Köln (Escola Superior de Desportos da Alemanha de Colônia).



Reunião de alinhamento pré-intercâmbio na Deutsche Sporthochschule Koln
(Universidade de Colônia) a maior universidade de esportes da Europa



Acas

Nosso primeiro dia de estudo na Deutsche Sporthochschule Köln - Universidade de Esportes de Koln, na Alemanha começou com neve e muito entusiasmo.

Visita técnica a Universidade de Esportes de Colônia



Acas



Acas





Acas



Acas



Acas

Pulsar

Intercâmbio educacional entre culturas: Brasil, Alemanha e Índia. Aula 1 sobre business e empreendedorismo para imigrantes.



Intercâmbio educacional entre culturas: Brasil, Alemanha e Itália. Aula 2 sobre business e empreendedorismo para imigrantes.



Acas

Intercâmbio educacional entre culturas: Brasil, Alemanha e Portugal. Aula 3 sobre business e empreendedorismo para imigrantes.



O Sonho de Laurinha depois do lançamento na FLIP, chegou na Alemanha, no acervo da Deutsche Sporthochschule Koln (Universidade de Esportes de Koln). O livro conta uma história que não pode ficar na estante da biblioteca, ela precisa ser debatida todos os dias para que a violência contra a mulher seja extinta.

Acas



Equipe Incluir em aula teórica na Deutsche Sporthochschule Köln (Universidade de Esportes de Köln), na Alemanha, com o professor e vice presidente Thomas Abel do Instituto do Movimento e Neurociência.



Acas



Acas



Acas



Equipe Incluir em visita Técnica as instalações esportivas da Universidade de Esportes de Colônia



Acas



Acas

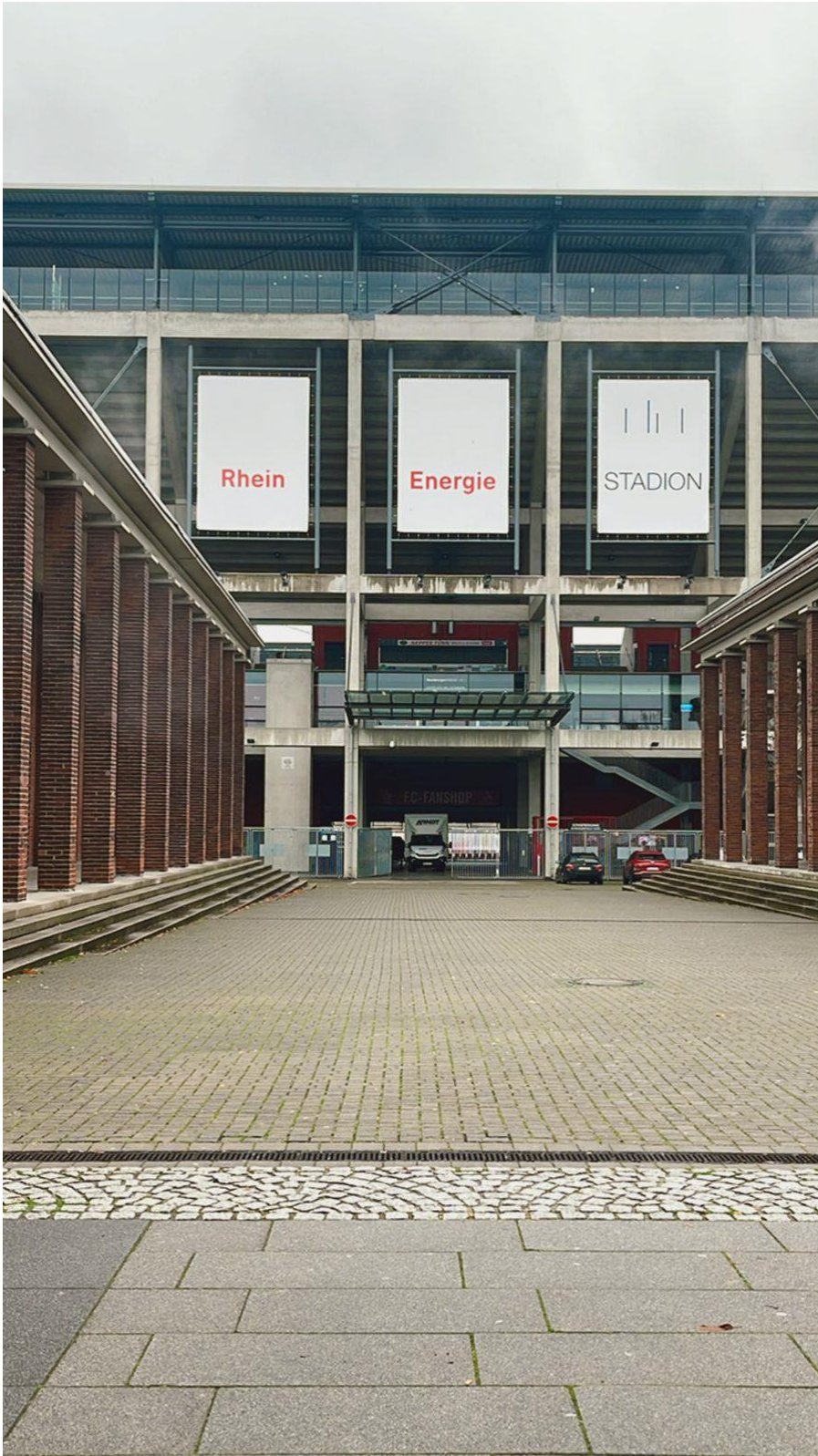


Acas





Acas

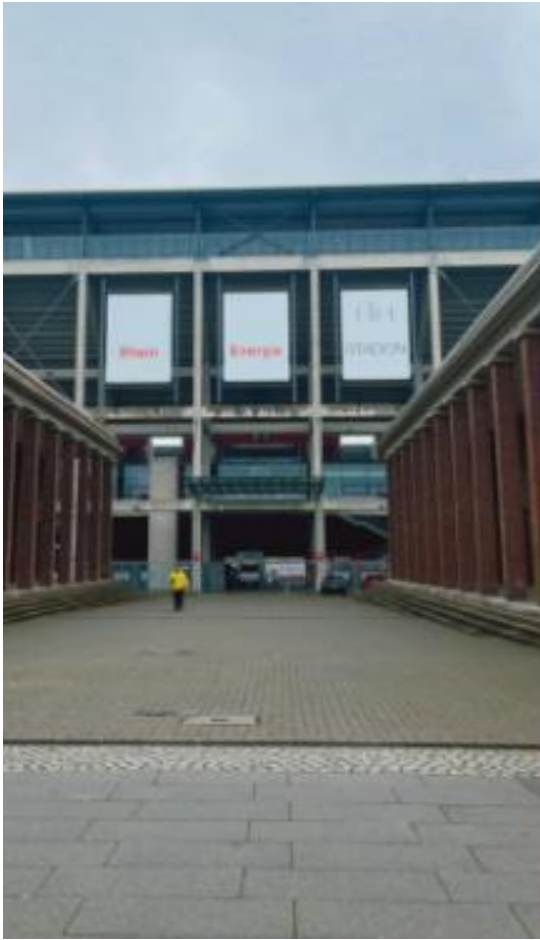


Acas

Pulsar



Acas



Acas

Pulsar



Acas

Pulsar



Acas



Acas



Acas

Reunião e alinhamento de novas edições do Projeto Pulsar





Acas



Intercâmbio de arte e educação em Bruxelas, na Bélgica: Equipe Incluir é recebida para visita técnica sobre acessibilidade cultural pelo gestor de arte do Cinema Nova.



Acas



Intercâmbio de práticas educacionais.: Equipe Incluir é recebida para visita técnica em College d'Europe em Bruges, na Bélgica.

Acas





Acas

Pulsar



Acas

Pulsar

União Européia

Acas



O escritório foi para Alemanha com a equipe. Projeto Pulsar (educacional) diretamente da Koln. Uma das aulas do projeto foi realizada durante o intercâmbio na Alemanha.

Link: <https://www.instagram.com/p/CmA1UJUoMkT/>

O curso acontece através de mais uma parceria do Instituto Incluir: Transformar & Democratizar & Humanizar, a AHK-RJ Câmara Alemã do Rio de Janeiro, a Universidade de Esportes de Colônia da Alemanha e a Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, por intermédio do Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão (LEPEDI - UFRRJ), que realizam o projeto “PULSAR” (Curso de Extensão), uma ATITUDE positiva no esporte e na educação por intermédio de experiências teórico-práticas inclusivas



Acas



Acas



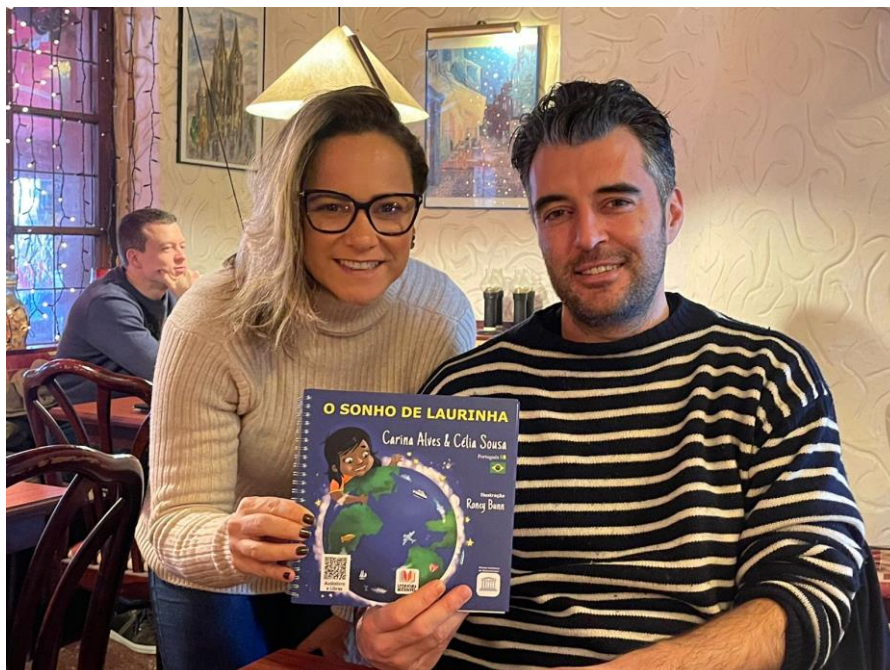
Acas



Acas



Novas parcerias: Marketing Brasil – Alemanha. Equipe Incluir em reunião de alinhamento de possíveis parcerias internacionais, com o Conselheiro Internacional Hans Piter.



Acas



Acas



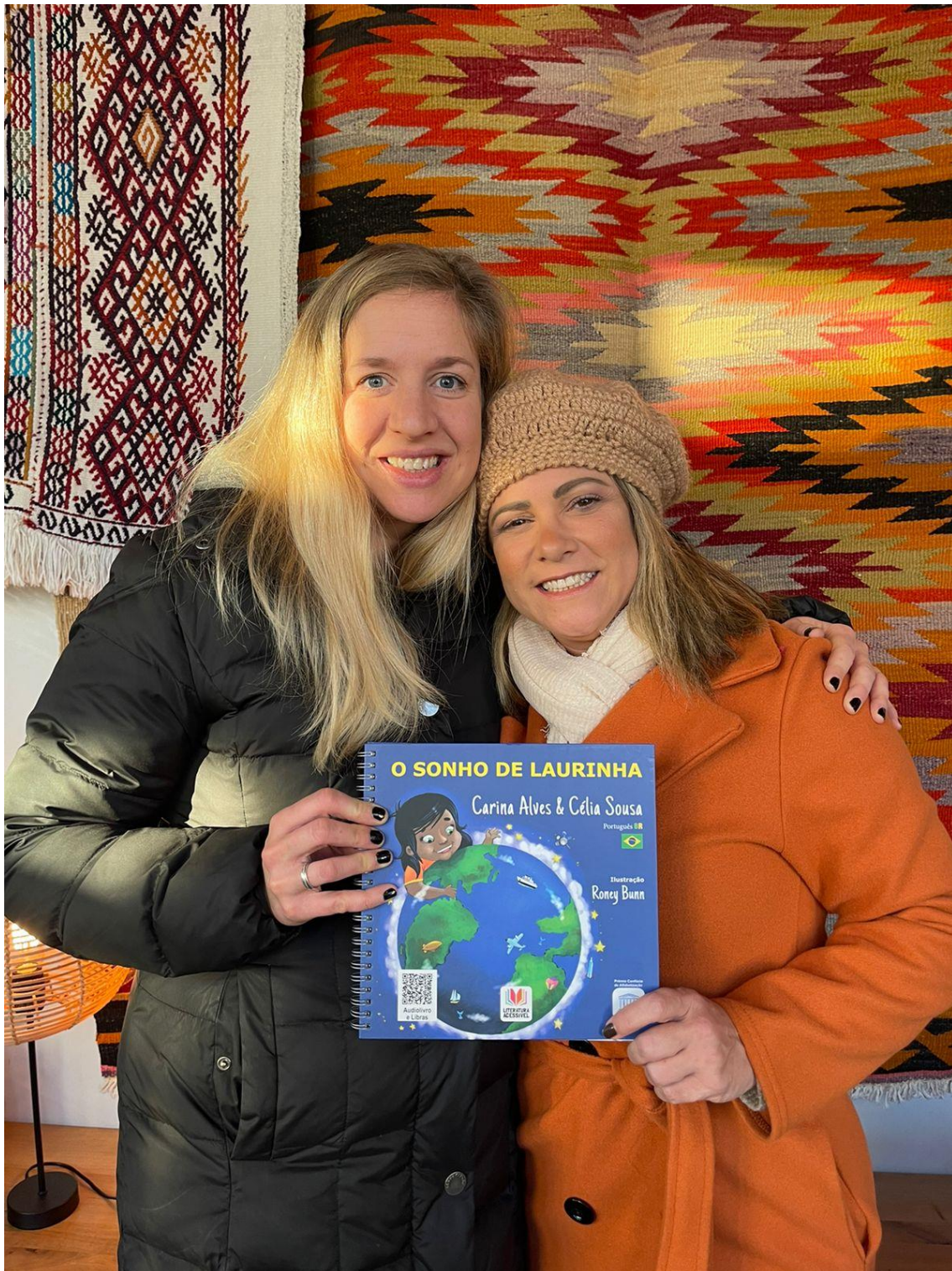
Acas

Novas parcerias: reunião de alinhamento para mobilizar parceiros institucionais internacionais.



Acas





Acas

Nosso escritório fora do Brasil: Além da programação mantivemos nossa rotina de trabalho para atender as demandas do projeto Pulsar e outras demandas, além de dar suporte a equipe Incluir que ficou no Brasil.

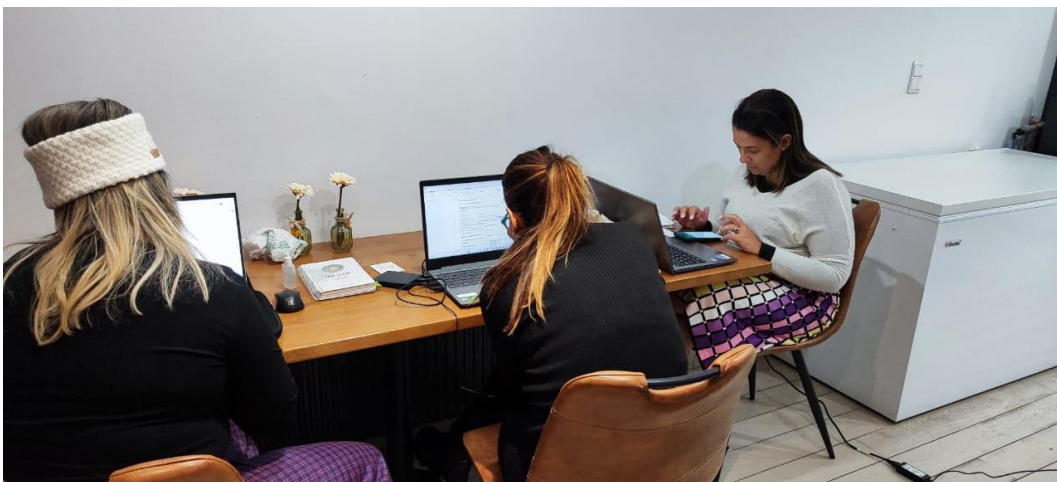


Acas



Acas

Acas



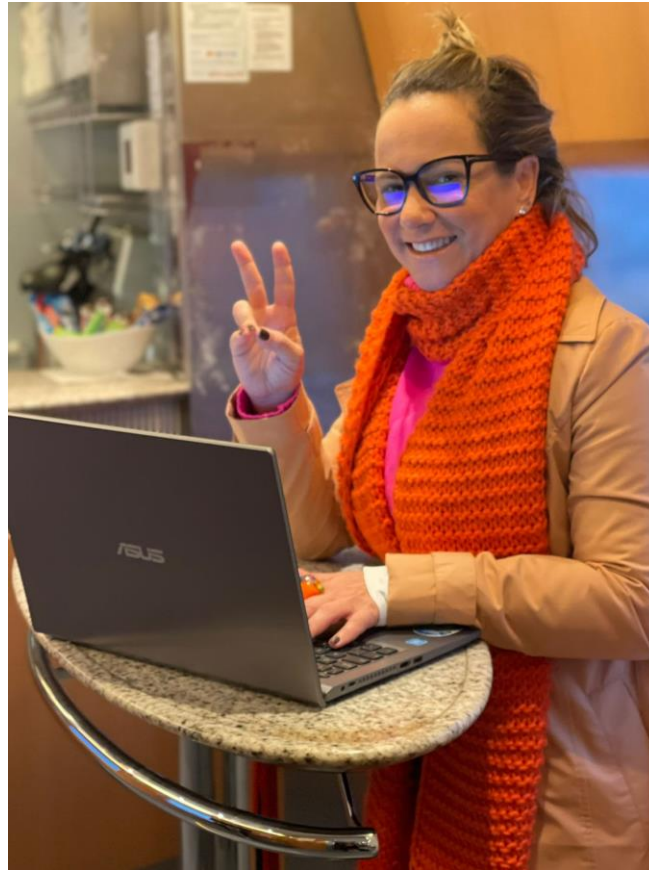


Acas



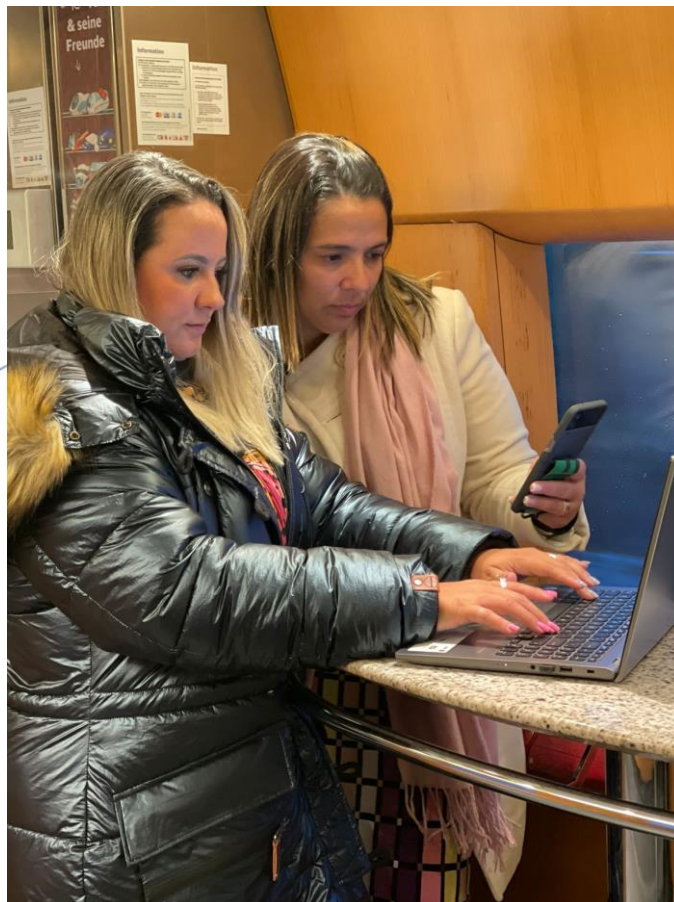
Acas



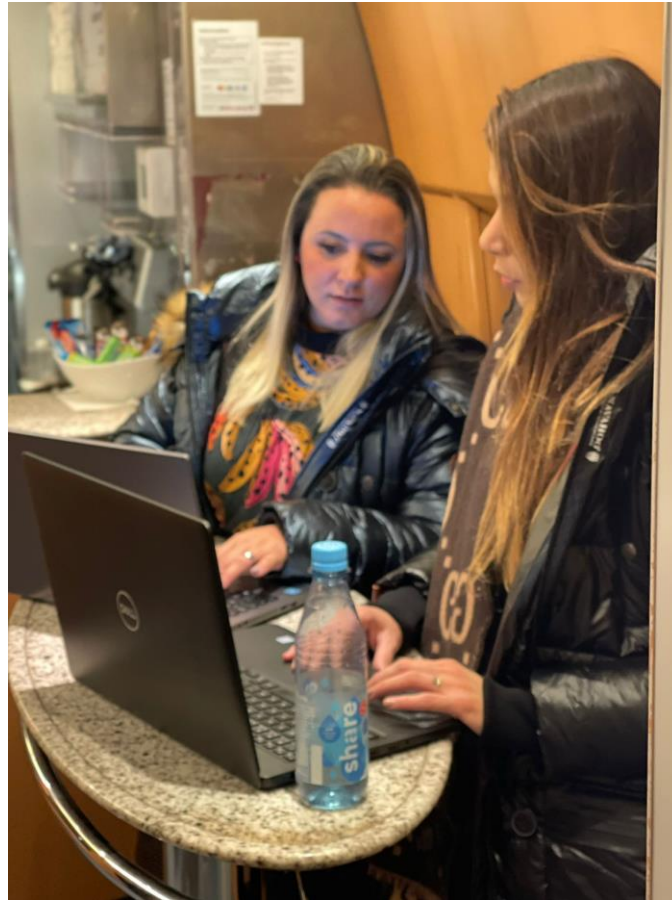


Acas



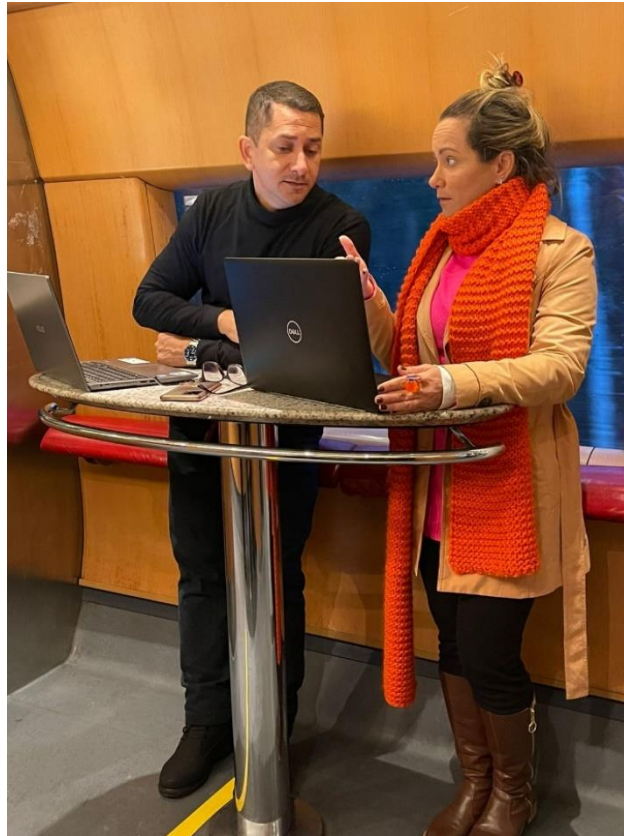


Acas



Acas





12 COMPROVANTE DE DIVULGAÇÃO DO PDLIE

Através das camisetas e do material de estudos intitulado kit de estudos, entregue aos alunos, beneficiário direto do projeto potencializa a divulgação da Lei de Incentivo ao Esporte a partir da comunicação visual destes itens aos cursistas, aos beneficiários indiretos, aqueles que abraçam a nossa causa, aos futuros cursistas interessados no projeto e às empresas parceiras e patrocinadoras do Instituto Incluir.

As atividades do projeto, juntamente com as peças promovem e dá conhecimento a Lei de Incentivo ao Esporte, imprescindível para a realização do projeto, de forma ampla e eficaz com a exposição para um grande quantitativo de pessoas e empresas, inclusive em mídias impressas e digitais.

Material didático: Bloco de notas, Canetas, Ecobag para kit, Pastas, Pendrive, Squeeze.

Uniforme: Camisa.

BLOCO DE NOTAS

Acas



CANETAS

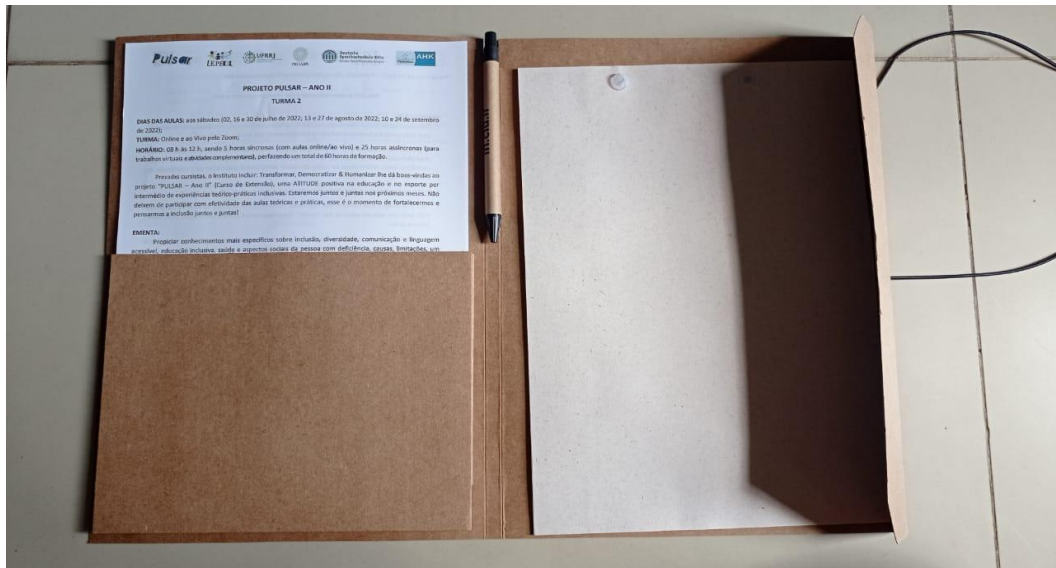


Acas

PASTA



Pulsar



ECOBAG



Acas



Acas

Pulsar



Acas

Pulsar



Acas

Pulsar

Acas

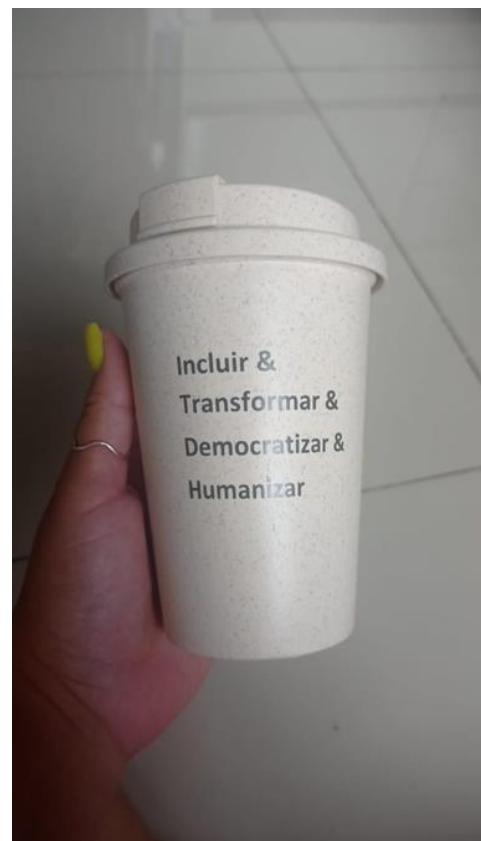
PENDRIVE

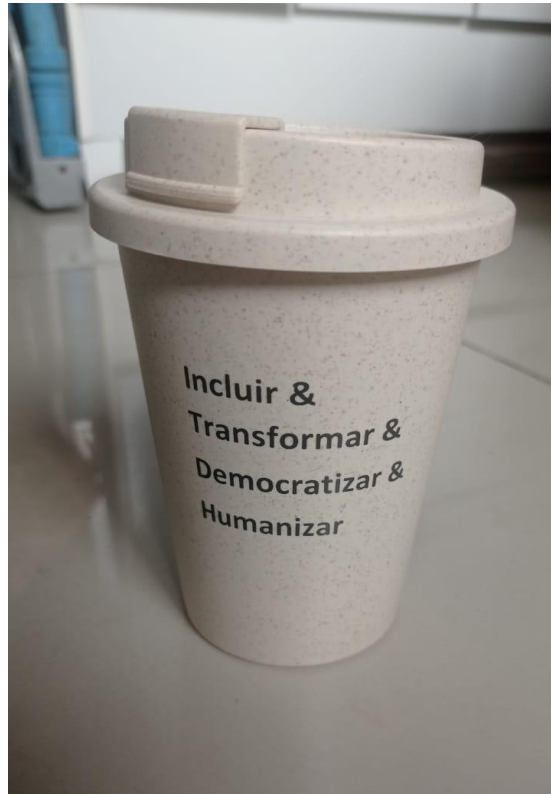


Acas



SQUEEZE





Acas



CAMISA



Acas



Acas



IMPORTANTE!

Estamos cientes da proibição da utilização da marca do Governo Federal em virtude do período de defeso eleitoral, iniciado em 02/07/2022.

Desta forma, a marca está sendo coberta no momento da utilização dos itens, nas fotos e substituída pela marca autorizada, nas publicações nas mídias sociais.

Este material foi aprovado e confeccionado antes do período eleitoral e fotografado somente para esta comprovação.

13 OBJETIVO DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL - ODS

Estamos alinhados a Agenda 2030 da ONU através dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

A ONU e seus parceiros no Brasil estão trabalhando para atingir os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. São 17 objetivos ambiciosos e interconectados que abordam os principais desafios de desenvolvimento enfrentados por pessoas no Brasil e no mundo.

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável são um apelo global à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade. Estes são os objetivos para os quais as Nações Unidas estão contribuindo a fim de que possamos atingir a Agenda 2030 no Brasil.

⇒ Ressaltamos que o Instituto Incluir está alinhado com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, também conhecidos como ODS, que foram estabelecidos em 2015 pela Organização das Nações Unidas (ONU), substituindo os Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODM).

Os ODS foram ratificados por todos os países da ONU e entraram em vigor no dia 1º de janeiro de 2016, tendo como prazo o ano de 2030 para serem implementados. Os 17 Objetivos e 169 metas que envolvem temáticas como: a erradicação da pobreza, igualdade de gênero, redução de desigualdades, segurança alimentar, energia, saneamento, mudanças climáticas, entre outras.

Os projetos do Incluir estão alinhados aos objetivos 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 14 e 16.

ODS 2- Acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável;

ODS 3- Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades;

ODS 4- Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;

ODS 5- Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas.

ODS 8- Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo, e trabalho decente para todos;

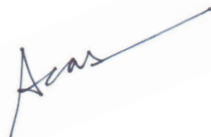
ODS 10- Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles;

ODS 11- Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis;

ODS 13- Tomar medidas urgentes para combater a mudança climática e seus impactos;

ODS 14 – Conservação e uso sustentável dos oceanos, dos mares e dos recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável;

ODS 16- Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis.





OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL

| | | | |
|--|---|--|--|
| 1 ERRADICAÇÃO DA POBREZA  | 2 FOME ZERO E AGRICULTURA SUSTENTÁVEL  | 3 SAÚDE E BEM-ESTAR  | 4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE  |
| 5 IGUALDADE DE GÊNERO  | 6 ÁGUA POTÁVEL E SANEAMENTO  | 7 ENERGIA LIMPA E ACESSÍVEL  | 8 TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO  |
| 9 INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURA  | 10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES  | 11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS  | 12 CONSUMO E PRODUÇÃO RESPONSÁVEIS  |
| 13 AÇÃO CONTRA A MUDANÇA GLOBAL DO CLIMA  | 14 VIDA NA ÁGUA  | 15 VIDA TERRESTRE  | 16 PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES  |
| 17 PARCERIAS E MEIOS DE IMPLEMENTAÇÃO  |  | | |

Acas

14. PONTOS POSITIVOS E NEGATIVOS x LIE

Acas

14.1 Pontos Positivos

- Reuniões mensais da LIE abertas aos proponentes de forma online;
- Abertura da diretoria da Lei de Incentivo ao Esporte para dialogar com os proponentes, quando solicitado;
- Transmissão online “ao vivo” da reunião mensal da LIE pelo YouTube;
- Possibilidade de diálogo sobre melhorias para a LIE de forma a otimizar o processo proponente x LIE;
- Melhorias com a Portaria 424/2020;
- Melhorias na forma de envio da prestação de contas.

14.2 Pontos Negativos

- Não se aplica

15 SUGESTÕES E MELHORIAS x LIE

- Maior facilidade de contato com o analista e/ou técnico da LIE;
- Prorrogação da vigência da LIE;
- Aumento das alíquotas de dedução;

16 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Numa história toda pautada em preconceito e rejeição, no passado, a pessoa com deficiência possuía pouca expectativa de vida, permanecendo em suas casas e sendo isoladas da sociedade. Contudo, com o desenvolvimento do fenômeno da inclusão, a sociedade passou e ainda passa por um processo no qual adquire maior conscientização da importância e das capacidades da pessoa em condição de deficiência. Com isso, a pessoa com deficiência tem, aos poucos, encontrado uma realidade diferente, na qual ela vem adquirindo, a possibilidade de se sobressair e mostrar seus valores e capacidades.

O esporte adaptado tornou-se, por conseguinte, uma das maneiras pela qual esses indivíduos podem mostrar suas capacidades e adquirirem aceitação social ao invés da exclusão, além de todos os benefícios fisiológicos e de reabilitação proporcionados pela prática esportiva. Com essa perspectiva, as pessoas com deficiência que praticam um esporte adaptado têm cada vez mais se dedicado e esforçado em busca de altos níveis de desempenho como uma forma de ultrapassar as barreiras do isolamento social ao qual têm sido submetidos durante tantos anos (WIECZOREK, et al., 2007).

O quadro fica mais sério tendo em vista que a tendência dos profissionais de educação é ressaltar, no diagnóstico, os aspectos limitantes da deficiência. Os professores raramente têm o esclarecimento e esclarecem ou informam aos familiares de pessoas com deficiência as possibilidades de desenvolvimento, as formas de superação das dificuldades, os locais de orientação familiar, os recursos de aprendizagem, os centros de educação e de terapia.

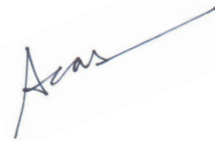
A deficiência física pode ser entendida, conforme afirma Costa (1995), citado por Cidade e Freitas (2002), como algum tipo de alteração no corpo que limite ou dificulte a realização de uma tarefa, podendo ser esta ocasionada por problemas ortopédicos, neurológicos ou resultante de alguma má-formação. Entende-se, portanto, de acordo com o Decreto número 3298, de 1999, regulamentador da lei número 7853 de 24/12/1989 sobre a Política Nacional Para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, citado por Conde, Sobrinho e Senatore (2006), deficiência física como qualquer alteração em segmentos corporais que comprometa a função física destes.

Deve-se olhar para qualquer indivíduo primeiramente como uma pessoa, pessoa esta que possui uma deficiência, porém a deficiência é secundária, ou seja, não se deve enxergar primeiramente nem focar a deficiência quando se olha para uma pessoa com deficiência, mas sim olhá-la como ser humano. Afinal, deve-se ter consciência de que

todas as pessoas possuem diferenças e necessidades diferentes umas das outras, sendo estas diferenças apenas mais nítidas em algumas pessoas do que em outras.

A ONU alerta que 80% das pessoas que vivem com alguma deficiência residem nos países em desenvolvimento. No total, 150 milhões de crianças (com menos de 18 anos de idade) tem alguma deficiência, segundo o UNICEF. Entre as pessoas mais pobres do mundo, 20% têm algum tipo de deficiência.

17 AGRADECIMENTO



O Instituto Incluir gostaria de agradecer a Lei Federal de Incentivo ao Esporte e a todos os nossos patrocinadores e parceiros.

Parabéns por apoiarem o desenvolvimento humano através da Lei Federal de Incentivo ao Esporte e muito obrigada, sem vocês, nada do que foi exposto neste relatório seria possível acontecer.

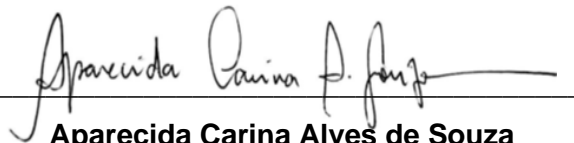
O Projeto Pulsar – Ano II é um projeto aprovado pela Lei Federal de Incentivo ao Esporte, patrocinado pelas empresas NTS, Carrefour, Eletrobras, Furnas, Aché, RHI Magnesita e Rousselot, e executado pelo Instituto Incluir.



A Instituição agradece, mais uma vez, a Lei Federal de Incentivo ao Esporte, por permitir que empresas possam patrocinar projetos com esse, e agradece aos patrocinadores, pois através da parceria desses atores é possível oferecer formação para pessoas no âmbito da acessibilidade, inclusão, diversidade, esporte e educação inclusiva.

Atesto a veracidade de todas as informações/documentos apresentados e coloco-me a disposição para qualquer complementação de dados, caso seja solicitado.

Rio de Janeiro, 27 de março de 2023.



Aparecida Carina Alves de Souza
Fundadora e Diretora Presidente
Instituto Incluir

Reportagens sobre o Projeto

PULSAR – ANO II

Proponente: Instituto Incluir: Transformar, Democratizar & Humanizar
Manifestação Desportiva: Educacional
Processo nº 71000.053313/2019-27
Nº SLIE: 1915998-67

JULHO 2022

Reportagens que comprovem o andamento do projeto

Comunicação Externa, feita através de Assessoria de imprensa com objetivo de apoiar, divulgar e comunicar o andamento e desenvolvimento do projeto como um todo: realização de campanhas de divulgação do edital, documentação de inscrição, novas formas de contribuir para o relacionamento entre o Projeto, o beneficiário direto e a população em geral, através de informação sobre o conteúdo do curso, das aulas, do corpo docente, bem como dos procedimentos para ingresso e permanência no curso e obtenção do certificado.

Adicionalmente a Assessoria contribui também para envolvimento e mobilização dos beneficiários diretos, para a gestão de transparência nas informações e na correta divulgação na aplicação dos recursos, nas atividades de execução do Projeto, além de garantir a igualdade de oportunidade com a divulgação para novos e futuros beneficiários.

Entendemos o setor como um processo dinâmico e a assessoria de imprensa como fundamental nesse processo. Temos convicção de que a facilitação do acesso à informação gera mais atendimento ao nosso público-alvo, contempla mais beneficiários, aliado aos materiais didáticos e uniformes, que no Projeto Pulsar II, está presente em mais de 50 Cidades e Estados das 5 regiões do Brasil, possibilita também novas de parcerias e apoio,

Reportagens Pulsar II

- ✓ Duas Linhas e Meia (23-04-2022) _ Ancelmo - O Globo. Abril 2022. LINK: <https://blogs.oglobo.globo.com/ancelmo/post/duas-linhas-e-meia-23-04-2022.html>



ANCELMO.COM



QUEM ESCRIBE



Buscar neste blog



AGENDA

Duas Linhas e Meia (23-04-2022)

Por Ancelmo Góis • 23/04/2022 • 04:00

. **Começou esse mês a primeira turma de 2022 do projeto Pulsar**, parceria entre o Instituto Incluir, a Câmara Brasil-Alemanha de Comércio (AHK-Rio), o Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão (LEPEDI), da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, e a Universidade de Colônia (Alemanha). O Pulsar forma profissionais de educação, saúde, esporte, lazer e outras áreas para lidar com as mais diferentes deficiências, suas causas, desafios, possibilidades e potencialidades. Desde sua criação, como legado das Olimpíadas e Paralimpíadas do Rio (2016), o Pulsar já qualificou um total de mais de 800 profissionais.

Compartilhe:



COMENTE

LEIA TAMBÉM

Marcelo Lins entrevista conselheiro do gabinete do presidente ucraniano





- ✓ Pulsar, que capacita profissionais para desenvolver atuação inclusiva, forma nova turma - BDC NOTÍCIAS. Link: <https://bdcnoticias.com.br/noticia/8051/pulsar-que-capacita-profissionais-para-desenvolver-atuacao-inclusiva-forma-nova-turma>

01/07/2022 às 18h23min - Atualizada em 02/07/2022 às 00h00min

Pulsar, que capacita profissionais para desenvolver atuação inclusiva, forma nova turma

Mais de 50 pessoas se inscrevem para segunda turma do Projeto Pulsar II

[184 Views](#) [Comentar](#)

SALA DA NOTÍCIA Monica Hing - RPM Comunicação
Cris Lucena

A partir de 02 de julho, o **Instituto Incluir**, o **LEPEDI/UFRRJ** e a **Câmara de Comércio e Indústria Brasil-Alemanha (AHK Rio)** dão início às aulas da segunda turma do projeto **Pulsar II**, em cooperação com a **Universidade de Esportes de Colônia**, da Alemanha.

Mais de 50 pessoas de quatro regiões do país (Sudeste, Centro-Oeste, Norte e Nordeste) estão inscritas na turma. Dentre os perfis dos cursistas estão secretários e gestores escolares, universitários, mestres e graduados em diversos cursos como Psicologia, Física, Pedagogia, Terapeutas Ocupacionais, Educação Física, Matemática, Serviço Social, além de parceiros e cursistas egressos de outros cursos e formações do Instituto Incluir.

As aulas oferecerão aos profissionais de saúde, educação, esporte e lazer conhecimentos mais específicos sobre as deficiências, suas causas, desafios e possibilidades. A primeira turma de 2022 contou com



20/07/2022 14:20

Pulsar, que capacita profissionais para desenvolver atuação inclusiva, forma nova turma - BDC NOTÍCIAS



mais de 40 pessoas. Durante quatro meses foram realizadas sete aulas.

Sobre o projeto Pulsar

O Protejo Pulsar chega à sua segunda edição em 2022, que tem previsão de formar três turmas. Por meio de formação profissional, oferece aulas teóricas e práticas para desenvolver e capacitar profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras, que tenham interesse nos temas: inclusão, educação inclusiva, acessibilidade, esporte adaptado inclusivo, entre outros. O protejo oferecerá aulas online/ao vivo pelo Zoom para todas as turmas.

Carina Alves é Diretora Executiva e Diretora Presidente do Instituto Incluir, e tem uma expectativa muito positiva em relação a este novo grupo. "É importantíssimo para a nossa sociedade ter informação do que é e o que pode vir a ser um corpo social mais inclusivo que respeita a diversidade humana. Ouço sempre relatos de cursistas que encontraram no Pulsar uma complementação fundamental da graduação para lidarem com pessoas com deficiência e isso se deve às nossas oficinas práticas, que são um dos grandes destaques do programa".

O programa foi idealizado em 2016, como legado educacional dos Jogos Olímpicos e Paralímpicos 2016 e estima-se que, até hoje, mais de mil atendimentos diretos e mais de 3,2 mil atendimentos indiretos tenham sido realizados por meio do Pulsar.

ANCELMO.COM



QUEM ESCREVE



Buscar neste blog



AGENDA

Duas Linhas e Meia (23-04-2022)

Por Ancelmo Gois • 23/04/2022 • 04:00

. **Começou esse** mês a primeira turma de 2022 do projeto Pulsar, parceria entre o Instituto Incluir, a Câmara Brasil-Alemanha de Comércio (AHK-Rio), o Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão (LEPEDI), da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, e a Universidade de Colônia (Alemanha). O Pulsar forma profissionais de educação, saúde, esporte, lazer e outras áreas para lidar com as mais diferentes deficiências, suas causas, desafios, possibilidades e potencialidades. Desde sua criação, como legado das Olimpíadas e Paralimpíadas do Rio (2016), o Pulsar já qualificou um total de mais de 800 profissionais.

Compartilhe:



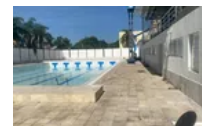
COMENTE

LEIA TAMBÉM

Marcelo Lins entrevista conselheiro do gabinete do presidente ucraniano



Escola no Jacarezinho terá piscina aberta para uso dos moradores aos fins de semana



A atriz Suzana Faini morreu hoje no Rio



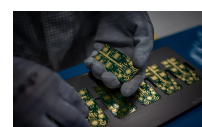
'A bomba embaixo da mesa': novo livro sobre fake news



PUBLICIDADE

DESTAQUES

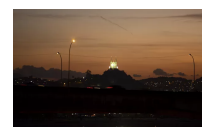
Brasil é o oitavo país do mundo em ataques cibernéticos associados à 'internet das coisas'



Chico Buarque processa o governador do Rio Grande do Sul, Eduardo Leite



Viúva de eletrocutado deve receber indenização de R\$ 50 mil da Light



OUTRAS PÁGINAS

Joaquim Ferreira dos Santos

Nem a pomba-gira da Paolla de Oliveira foi tão bonita



Saideira

Masterchef agora no mundo dos vinhos; promoções no aniversário da Evino; Bottega Bar em Botafogo

ÚLTIMAS DE RIO

Mãe de menina morta depois de ser esmagada por carro alegórico deixa delegacia após depor por mais de duas horas



Rainha da Tuiuti sobre genitália desnuda da Princesa: 'Não tenho propriedade para falar'



Sete pessoas são baleadas em saidinha de banco no Centro do Rio



Hackers atacam e sequestram dados da Secretaria da Fazenda do Rio



Exu da Grande Rio gastou 10kg de farofa em treino para o Carnaval

'Eu só quero entender o que motivou essa pessoa a fazer isso', diz dono de quiosque na Barra destruído por fogo



Gabriel Monteiro é notificado pelo Conselho de Ética da Câmara dos Vereadores



Bar do Oswaldo: faíscas de balões podem ter iniciado o incêndio em casa tradicional do Rio



Três meses após ser baleado na cabeça ao entrar em rua próxima à comunidade no Rio, jovem recebe alta ^{SEP}

Três meses após ser baleado na cabeça jovem recebe alta

Comentários



[Portal do Assinante](#) • [Agência O Globo](#) • [Fale conosco](#) • [Expediente](#) • [Anuncie conosco](#) • [Trabalhe conosco](#) • [Política de privacidade](#) • [Termos de uso](#)

© 1996 - 2022. Todos direitos reservados a Editora Globo S/A. Este material não pode ser publicado, transmitido por broadcast, reescrito ou redistribuído sem autorização.

[2. Editoria](#)[3. Entretenimento](#)

01/07/2022 às 18h23min - Atualizada em 02/07/2022 às 00h00min

Pulsar, que capacita profissionais para desenvolver atuação inclusiva, forma nova turma

Mais de 50 pessoas se inscrevem para segunda turma do Projeto Pulsar II[184 Views](#) [Comentar](#)SALA DA NOTÍCIA Monica Hing - RPM Comunicação
Cris Lucena

A partir de 02 de julho, o **Instituto Incluir**, o **LEPEDI/UFRRJ** e a **Câmara de Comércio e Indústria Brasil-Alemanha (AHK Rio)** dão início às aulas da segunda turma do projeto **Pulsar II**, em cooperação com a **Universidade de Esportes de Colônia**, da Alemanha.

Mais de 50 pessoas de quatro regiões do país (Sudeste, Centro-Oeste, Norte e Nordeste) estão inscritas na turma. Dentre os perfis dos cursistas estão secretários e gestores escolares, universitários, mestres e graduados em diversos cursos como Psicologia, Física, Pedagogia, Terapeutas Ocupacionais, Educação Física, Matemática, Serviço Social, além de parceiros e cursistas egressos de outros cursos e formações do Instituto Incluir.

As aulas oferecerão aos profissionais de saúde, educação, esporte e lazer conhecimentos mais específicos sobre as deficiências, suas causas, desafios e possibilidades. A primeira turma de 2022 contou com



mais de 40 pessoas. Durante quatro meses foram realizadas sete aulas.

Sobre o projeto Pulsar

O Protejo Pulsar chega à sua segunda edição em 2022, que tem previsão de formar três turmas. Por meio de formação profissional, oferece aulas teóricas e práticas para desenvolver e capacitar profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras, que tenham interesse nos temas: inclusão, educação inclusiva, acessibilidade, esporte adaptado inclusivo, entre outros. O protejo oferecerá aulas online/ao vivo pelo Zoom para todas as turmas.

Carina Alves é Diretora Executiva e Diretora Presidente do Instituto Incluir, e tem uma expectativa muito positiva em relação a este novo grupo. “É importantíssimo para a nossa sociedade ter informação do que é e o que pode vir a ser um corpo social mais inclusivo que respeita a diversidade humana. Ouço sempre relatos de cursistas que encontraram no Pulsar uma complementação fundamental da graduação para lidarem com pessoas com deficiência e isso se deve às nossas oficinas práticas, que são um dos grandes destaques do programa”.

O programa foi idealizado em 2016, como legado educacional dos Jogos Olímpicos e Paralímpicos 2016 e estima-se que, até hoje, mais de mil atendimentos diretos e mais de 3,2 mil atendimentos indiretos tenham sido realizados por meio do Pulsar.



Comunicação interna, feita através da comunicação entre o Instituto Incluir com os parceiros e patrocinadores, comunicando todo o andamento do projeto: o que foi executado até o momento da informação, próximos passos e os resultados.

Bolem 1:

Informativo Incluir

Março - 2022

Projeto Pulsar II

O Projeto Pulsar II, por meio de formação profissional, oferecerá aulas teóricas e práticas para desenvolver e capacitar profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras, que tenham interesse nas áreas de inclusão, educação inclusiva, acessibilidade, esporte adaptado inclusivo entre outros temas. O projeto contemplará 3 turmas com 40 alunos cada e oferecerá aulas online/ao vivo pelo Zoom durante 3 meses.

Sobre o curso

- As aulas terão início no dia 02 de abril;
- Um corpo docente de peso, com nomes renomados e referências na área de educação inclusiva, acessibilidade, comunicação acessível e esporte adaptado no Brasil;
- Utilizaremos uma plataforma EAD, própria do Instituto Incluir, onde os alunos poderão fazer download dos conteúdos disponibilizados pelos professores;
- A equipe pedagógica e coordenação do curso disponibilizará atendimento e suporte constante aos alunos e professores.

Principais resultados

- Para primeira turma do Projeto Pulsar tivemos 148 profissionais inscritos, o que nos permitiu fechar as 3 turmas previstas para o mesmo em um único edital;
- Temos 3 alunos PCD: um com Deficiência visual, um Autista FB4,0/FB4,5 e um com deficiência auditiva unilateral esquerda;
- Tivemos profissionais inscritos de diversas áreas e diferentes perfis. Abordaremos professores, pessoas que pensam políticas públicas em diversidade e inclusão nas escolas, pedagogos, psicólogos, terapeutas ocupacionais, secretarias de educação das esferas municipal e estadual do Rio de Janeiro e de todo o Brasil;
- Com o modelo online, ultrapassamos barreiras territoriais e atingimos todas as regiões do Brasil.

Regiões contempladas na 1ª turma do Pulsar II

| Região | Porcentagem |
|----------------------------|-------------|
| TODAS AS REGIÕES DO BRASIL | 60% |
| OUTRAS REGIÕES DO BRASIL | 20% |
| REGIÃO Sudeste | 10% |
| REGIÃO Sul | 5% |
| REGIÃO Nordeste | 5% |

Obrigado! Sem você nada disso seria possível.

Logos of sponsors: nu, CAROL CARDOSO ALVES, Eletrolin, achê, Roussetot, and others.



Boletim 2:

Informativo Incluir

Maio - 2022



Projeto Pulsar II

O Projeto Pulsar II, por meio de formação profissional, oferecerá aulas teóricas e práticas para desenvolver e capacitar profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras, que tenham interesse nas áreas da inclusão, educação inclusiva, acessibilidade, esporte adaptado inclusivo entre outros temas. O projeto contemplará 3 turmas com 40 alunos cada e oferecerá aulas online/ao vivo pelo Zoom durante 3 meses.



Principais resultados

Sobre o curso:

- 3 meses do projeto em execução;
- 5 aulas realizadas;
- 40 beneficiários diretos;
- Mais de 200 beneficiários indiretos;
- Cerca de 850 atendimentos diretos até o momento;
- Cerca de 1.680 atendimentos indiretos;
- Início da Turma 2: 02 de julho de 2022.



Público atendido:

- Público do sexo masculino: 10;
- Público do sexo feminino: 30;
- Público que não se definiu por sexo: 0;
- Pessoas em idade escolar:
- Atendimento por faixa etária:
 - Crianças (0 a 12 anos): 0;
 - Jovens (10 a 18 anos): 0;
 - Adultos (18 a 59 anos): 38;
 - Idosos (a partir de 60 anos): 2.



Comunicação e Mídias Sociais:

- Alcance: 12.314;
- Impressões: 10.003;
- Curtidas: 915;
- Comentários: 88;
- Compartilhamentos: 115;
- Salvamentos: 21;
- Video View: 775.

Obrigado! Sem você nada disso seria possível.






Boletim 3:



Informativo Incluir

Junho - 2022

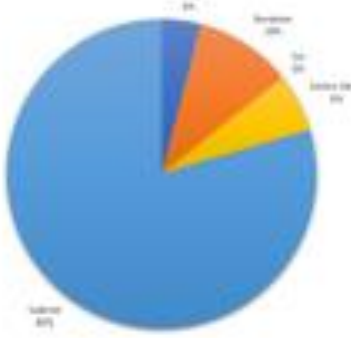


Projeto Pulsar II

O Projeto Pulsar II, por meio de formação profissional, oferece aulas teóricas e práticas para desenvolver e capacitar profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras, que tenham interesse nos temas: inclusão, educação inclusiva, acessibilidade, esporte adaptado inclusivo, entre outros. O projeto durante o período de desenvolvimento contemplará 2 turmas e oferecerá aulas online/ao-vivo pelo Zoom para todas as turmas.

Regiões alcançadas com a 2ª turma do Pulsar II



Principais resultados - Turma 1






Sobre o curso:








- 4 meses do projeto em execução;
- Turma 1 finalizada com 7 aulas realizadas;
- Entrega de certificados, em andamento;
- 40 cursistas sendo certificados;
- 40 beneficiários diretos;
- Mais de 200 beneficiários indiretos;
- Cerca de 1.050 atendimentos diretos; e
- Cerca de 2.200 atendimentos indiretos até o momento;

Turma 2:

- início da turma 2 com a 1ª aula dia 00.07.2022 às 14h;
- 52 cursistas confirmados (40 inscritos e 12 cursistas convidados);
- Fórum de interface entre saberes, em execução;
- Liberação de acesso dos alunos na plataforma EAD, em andamento;
- 4 Regiões do Brasil representadas: Sudeste, Centro-Oeste, Norte e Nordeste;
- Cidades/Estados presentes: Rio de Janeiro/RJ, Niterói/RJ, Nova Iguaçu/RJ, Seropédica/RJ, Mesquita/RJ, Nova Friburgo/RJ, São Paulo/SP, Campinas/SP, Pindamonhangaba/SP, Guaratins/SP, Jauá/SP, Santa Cecília/SP, Amparo/SP, Aparecida/SP, Serra Negra/SP, Presidente Epitácio/SP, Tapirubá/SP, Serra/RS, Ruzim/MO, Bartolena/MO, Belo Horizonte/MG, Mariana/MG, Guaxupé/MG, Campo Grande/MS, Goiânia/GO, Brasília/DF, Maratá/PA, Tucantá/PA, Salvador/BA, Recife/PE, Arari/MA;
- Perfil dos alunos: Secretários e Gestores Escolares, Universitários, Mestres e Graduados em Psicologia, Física, Pedagogia, Terapeutas Ocupacionais, Educação física, Matemática, Serviço Social; pessoas que atuam em diferentes espaços: clubes, creches, Cotações do Conhecimento, professores de educação básica das redes municipal e estaduais, profissionais de Secretarias de Educação, professores com Atendimento Educacional Especializado – AEE, parceiros e alunos egressos de outros cursos e formações do Instituto Incluir.

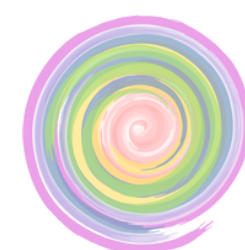
Obrigado! Sem você nada disso seria possível.

Informativo Incluir

Março - 2022



INSTITUTO
INCLUIR

Projeto Pulsar II

O Projeto Pulsar II, por meio de formação profissional, oferecerá aulas teóricas e práticas para desenvolver e capacitar profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras, que tenham interesse nas áreas da inclusão, educação inclusiva, acessibilidade, esporte adaptado inclusivo entre outros temas. O projeto contemplará 3 turmas com 40 alunos cada e oferecerá aulas online/ao vivo pelo Zoom durante 3 meses.

Sobre o curso

- As aulas terão início no dia 02 de abril;
- Um corpo docente de peso, com nomes renomados e referências na área da educação inclusiva, acessibilidade, comunicação acessível e esporte adaptado no Brasil;
- Utilizaremos uma plataforma EAD, própria do Instituto Incluir, onde os alunos poderão fazer download dos conteúdos disponibilizados pelos professores;
- A Equipe pedagógica e coordenação do curso disponibilizará atendimento e suporte constante aos alunos e professores.

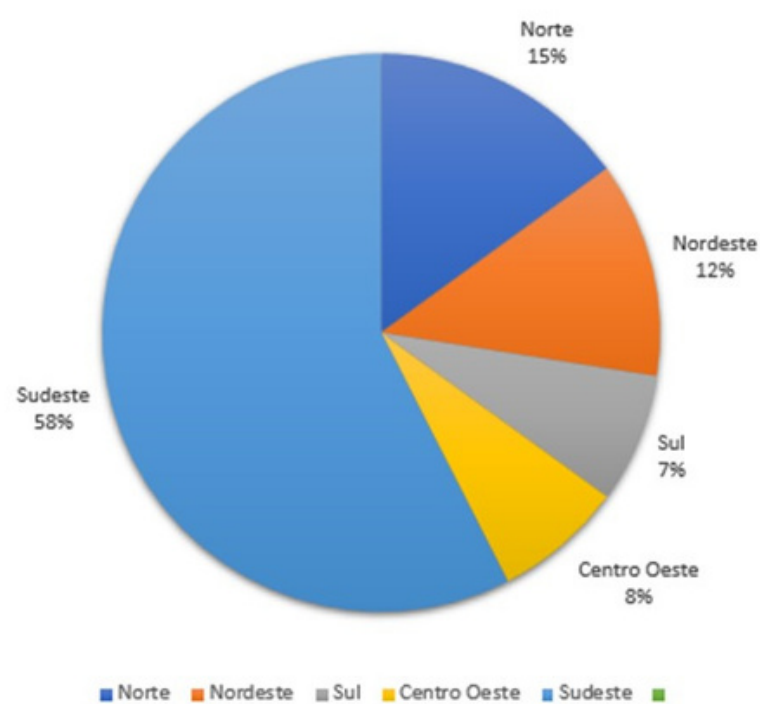
Pulsar Pulsar Pulsar
Pulsar Pulsar Pulsar
Pulsar Pulsar Pulsar
Pulsar Pulsar Pulsar
Pulsar Pulsar Pulsar
Pulsar Pulsar Pulsar
Pulsar Pulsar Pulsar
Pulsar Pulsar Pulsar
Pulsar Pulsar Pulsar
Pulsar Pulsar Pulsar

Pulsar

Principais resultados

- Para primeira turma do Projeto Pulsar tivemos 148 profissionais inscritos, o que nos permitiu fechar as 3 turmas previstas para o mesmo em um único edital;
- Temos 3 alunos PCD: um com Deficiência visual, um Autista F84,0/F84,5 e um com deficiência auditiva unilateral esquerda;
- Tivemos profissionais inscritos de diversas áreas e diferentes perfis. Atenderemos professores, pessoas que pensam políticas públicas em diversidade e inclusão nas escolas, pedagogos, psicólogos, terapeutas ocupacionais, secretarias de educação das esferas municipal e estadual do Rio de Janeiro e de todo o Brasil;
- Com o modelo online, ultrapassamos barreiras territoriais e atingimos todas as regiões do Brasil.

Regiões contempladas na 1ª turma do Pulsar II

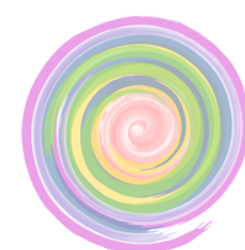


Obrigado! Sem você nada disso seria possível.



Informativo Incluir

Maio - 2022



INSTITUTO
INCLUIR

Projeto Pulsar II

O Projeto Pulsar II, por meio de formação profissional, oferecerá aulas teóricas e práticas para desenvolver e capacitar profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras, que tenham interesse nas áreas da inclusão, educação inclusiva, acessibilidade, esporte adaptado inclusivo entre outros temas. O projeto contemplará 3 turmas com 40 alunos cada e oferecerá aulas online/ao vivo pelo Zoom durante 3 meses.

Principais resultados

Sobre o curso:

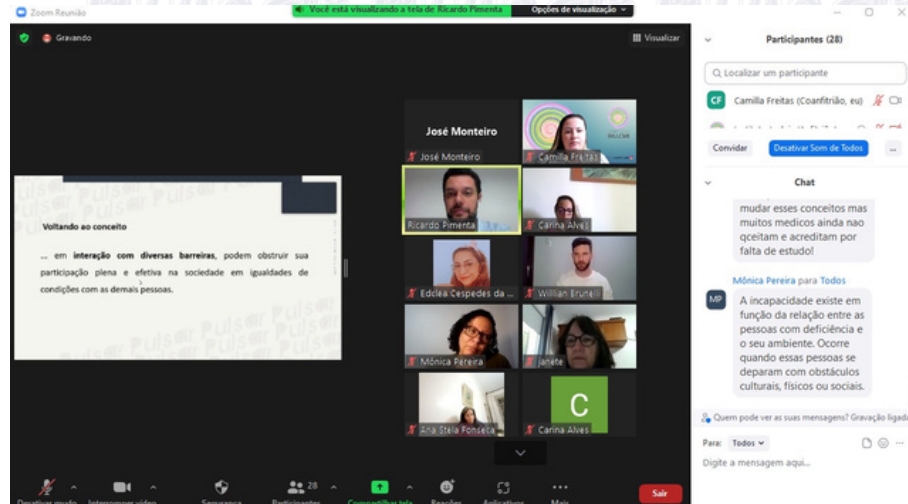
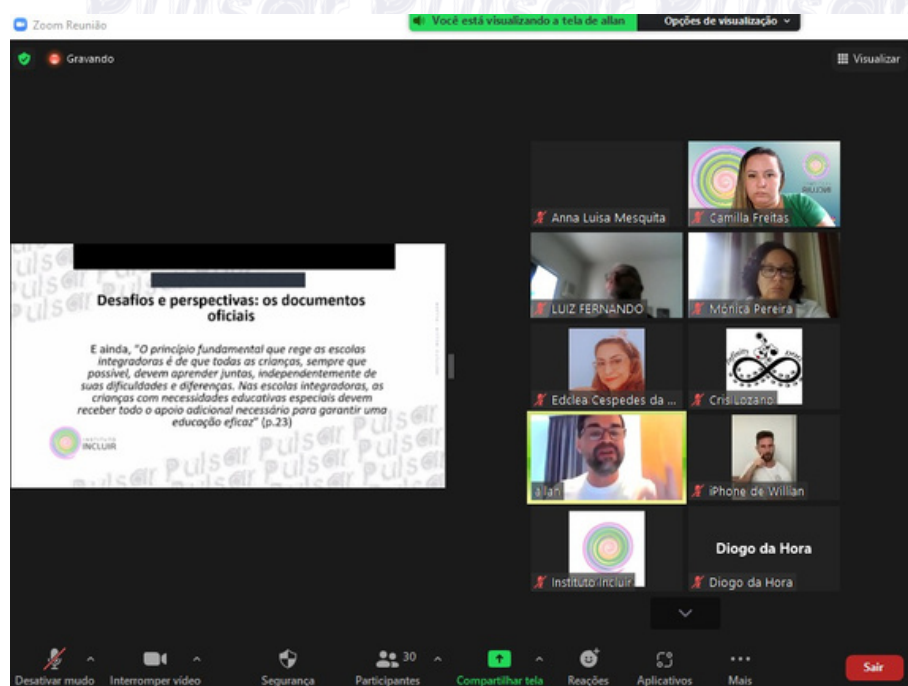
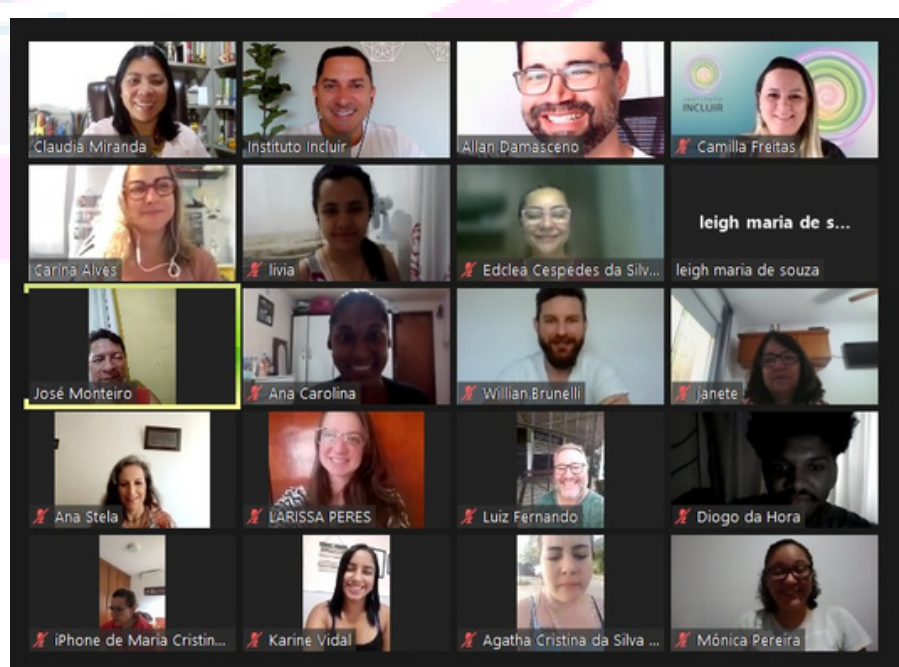
- 3 meses do projeto em execução;
- 5 aulas realizadas;
- 40 beneficiários diretos;
- Mais de 200 beneficiários indiretos;
- Cerca de 850 atendimentos diretos até o momento;
- Cerca de 1.680 atendimentos indiretos;
- Início da Turma 2: 02 de julho de 2022.

Público atendido:

- Público do sexo masculino: 10
- Público do sexo feminino: 30;
- Público que não se definiu por sexo: 0;
- Pessoas em idade escolar:
- Atendimento por faixa etária:
 - Crianças (0 a 12 anos): 0;
 - Jovens (10 a 18 anos): 0;
 - Adultos (18 a 59 anos): 38;
 - Idosos (a partir de 60 anos): 2.

Comunicação e Mídias Sociais:

- Alcance: 12.314;
- Impressões: 10.003;
- Curtidas: 915;
- Comentários: 88;
- Compartilhamentos: 115;
- Salvamentos: 21;
- Vídeo View: 775.

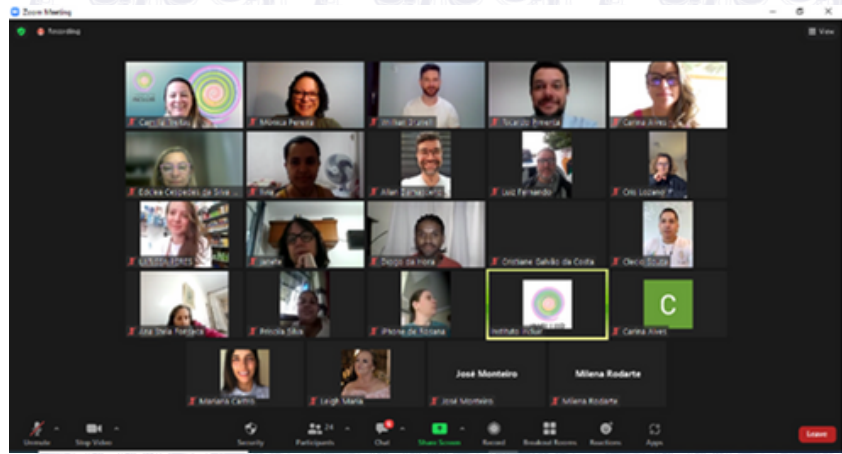
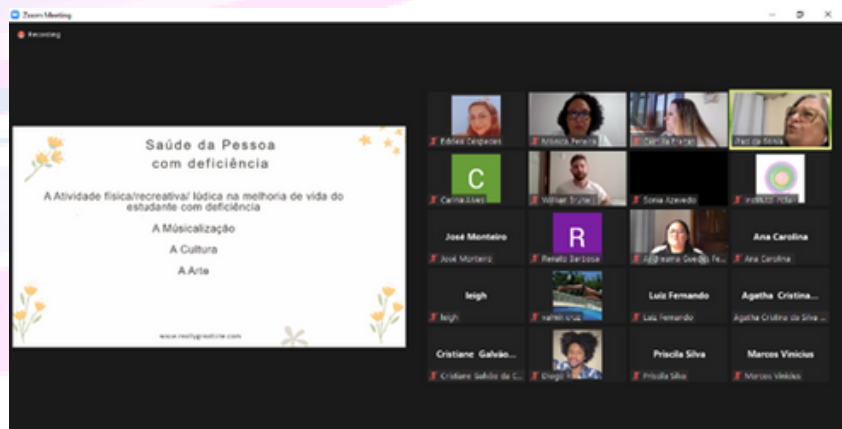


Obrigado! Sem você nada disso seria possível.



Projeto Pulsar II

O Protejo Pulsar II, por meio de formação profissional, oferece aulas teóricas e práticas para desenvolver e capacitar profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras, que tenham interesse nos temas: inclusão, educação inclusiva, acessibilidade, esporte adaptado inclusivo, entre outros. O protejo durante o período de desenvolvimento contemplará 3 turmas e oferecerá aulas online/ao vivo pelo Zoom para todas as turmas.



Principais resultados - Turma 1

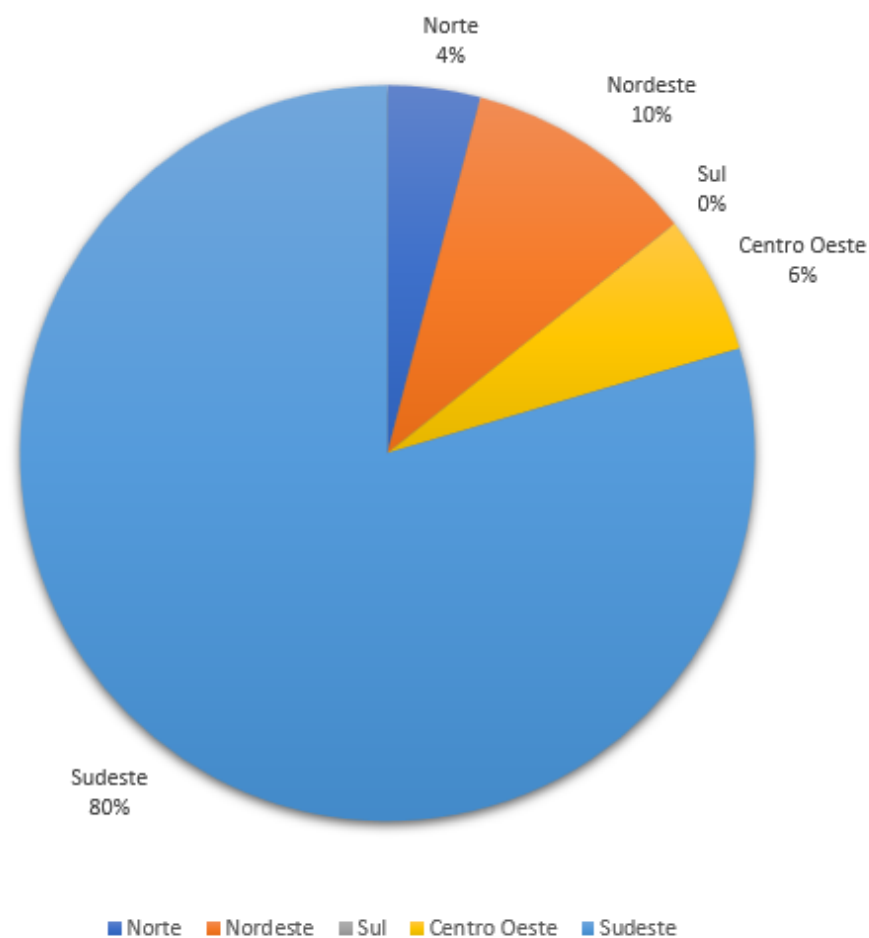
Sobre o curso:

- 4 meses do projeto em execução;
- Turma 1 finalizada com 7 aulas realizadas;
- Entrega de certificados, em andamento;
- 40 cursistas serão certificados;
- 40 beneficiários diretos;
- Mais de 200 beneficiários indiretos;
- Cerca de 1.050 atendimentos diretos; e
- Cerca de 3.200 atendimentos indiretos até o momento;

Turma 2:

- Início da turma 2 com a 1ª aula dia 02.07.2022 às 8h;
- 53 cursistas confirmados (40 inscritos e 13 cursistas ouvintes);
- Fórum de interface entre saberes, em execução;
- Liberação de acesso dos alunos na plataforma EAD, em andamento;
- 4 Regiões do Brasil representadas: Sudeste, Centro-Oeste, Norte e Nordeste;
- Cidades/Estados presentes: Rio de Janeiro/RJ, Niterói/RJ, Nova Iguaçu/RJ, Seropédica/RJ, Mesquita/RJ, Nova Friburgo/RJ, São Paulo/SP, Carapicuíba/SP, Pindamonhangaba/SP, Guarulhos/SP, Jales/SP, Santa Cecília/SP, Amparo/SP, Aparecida/SP, Serra Negra/SP, Presidente Epitácio/SP, Tapiratiba/SP, Serra/ES, Rubim/MG, Barbacena/MG, Belo Horizonte/MG, Mariana/MG, Guaxupé/MG, Campo Grande/MS, Goiânia/GO, Brasília/DF, Marabá/PA, Tucumã/PA, Salvador/BA, Recife/PE, Arari/MA;
- Perfil dos alunos: Secretárias e Gestores Escolar, Universitários, Mestres e Graduados em Psicologia, Física, Pedagogia, Terapeutas Ocupacionais, Educação física, Matemática, Serviço Social, pessoas que atuam em diferentes espaços: clubes, creches, Estações do Conhecimento, professores da educação básica das redes municipal e estadual, profissionais de Secretarias de Educação, professores com Atendimento Educacional Especializado – AEE, parceiros e alunos egressos de outros cursos e formações do Instituto Incluir.

Regiões alcançadas com a 2ª turma do Pulsar II



Obrigado! Sem você nada disso seria possível.



Boletins informativo enviados a parceiros e patrocinadores durante a execução do projeto

Informativo Incluir

Março - 2022



INSTITUTO
INCLUIR

Projeto Pulsar II

O Projeto Pulsar II, por meio de formação profissional, oferecerá aulas teóricas e práticas para desenvolver e capacitar profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras, que tenham interesse nas áreas da inclusão, educação inclusiva, acessibilidade, esporte adaptado inclusivo entre outros temas. O projeto contemplará 3 turmas com 40 alunos cada e oferecerá aulas online/ao vivo pelo Zoom durante 3 meses.

Sobre o curso

- As aulas terão início no dia 02 de abril;
- Um corpo docente de peso, com nomes renomados e referências na área da educação inclusiva, acessibilidade, comunicação acessível e esporte adaptado no Brasil;
- Utilizaremos uma plataforma EAD, própria do Instituto Incluir, onde os alunos poderão fazer download dos conteúdos disponibilizados pelos professores;
- A Equipe pedagógica e coordenação do curso disponibilizará atendimento e suporte constante aos alunos e professores.

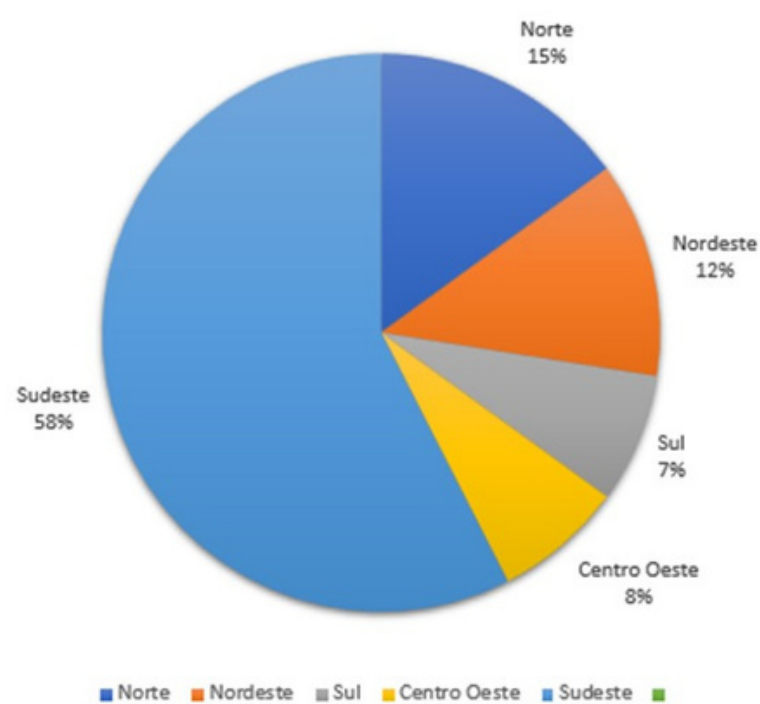
Pulsar Pulsar Pulsar
Pulsar Pulsar Pulsar
Pulsar Pulsar Pulsar
Pulsar Pulsar Pulsar
Pulsar Pulsar Pulsar
Pulsar Pulsar Pulsar
Pulsar Pulsar Pulsar
Pulsar Pulsar Pulsar
Pulsar Pulsar Pulsar
Pulsar Pulsar Pulsar

Pulsar

Principais resultados

- Para primeira turma do Projeto Pulsar tivemos 148 profissionais inscritos, o que nos permitiu fechar as 3 turmas previstas para o mesmo em um único edital;
- Temos 3 alunos PCD: um com Deficiência visual, um Autista F84,0/F84,5 e um com deficiência auditiva unilateral esquerda;
- Tivemos profissionais inscritos de diversas áreas e diferentes perfis. Atenderemos professores, pessoas que pensam políticas públicas em diversidade e inclusão nas escolas, pedagogos, psicólogos, terapeutas ocupacionais, secretarias de educação das esferas municipal e estadual do Rio de Janeiro e de todo o Brasil;
- Com o modelo online, ultrapassamos barreiras territoriais e atingimos todas as regiões do Brasil.

Regiões contempladas na 1ª turma do Pulsar II

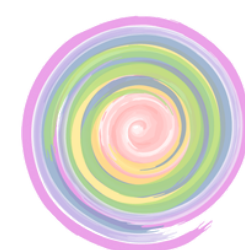


Obrigado! Sem você nada disso seria possível.



Informativo Incluir

Maio - 2022



INSTITUTO
INCLUIR

Projeto Pulsar II

O Projeto Pulsar II, por meio de formação profissional, oferecerá aulas teóricas e práticas para desenvolver e capacitar profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras, que tenham interesse nas áreas da inclusão, educação inclusiva, acessibilidade, esporte adaptado inclusivo entre outros temas. O projeto contemplará 3 turmas com 40 alunos cada e oferecerá aulas online/ao vivo pelo Zoom durante 3 meses.

Principais resultados

Sobre o curso:

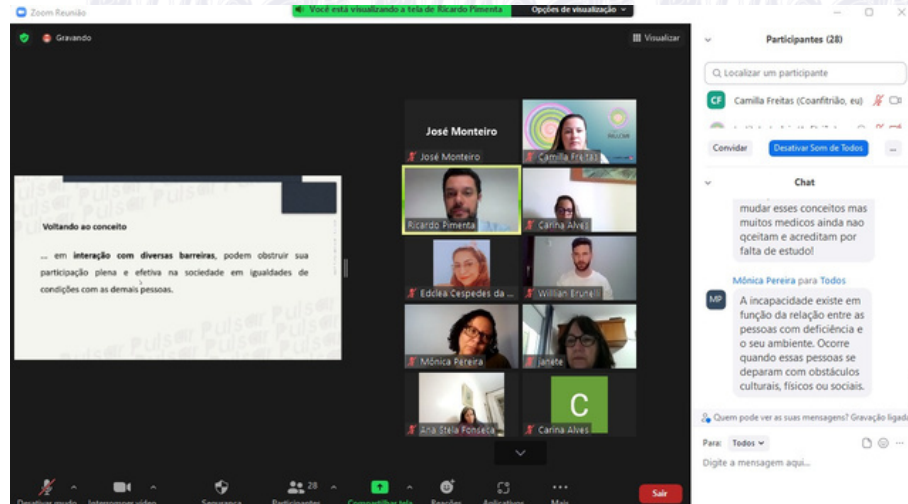
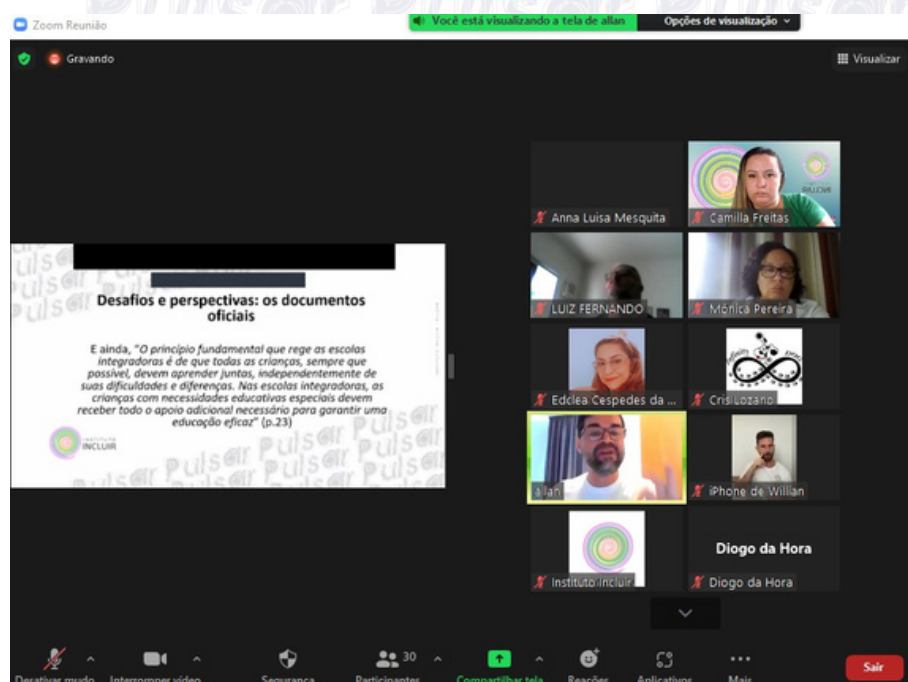
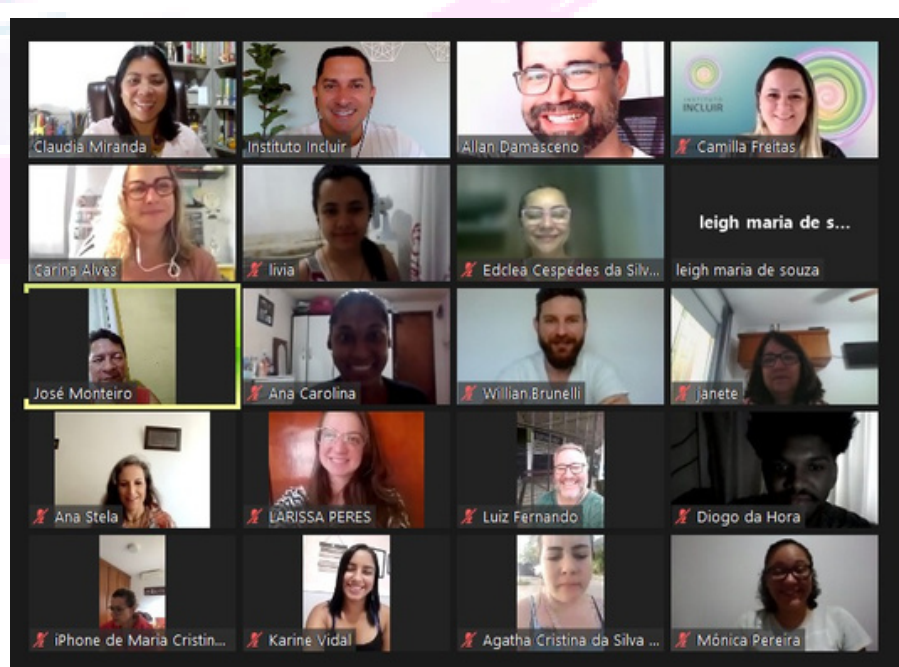
- 3 meses do projeto em execução;
- 5 aulas realizadas;
- 40 beneficiários diretos;
- Mais de 200 beneficiários indiretos;
- Cerca de 850 atendimentos diretos até o momento;
- Cerca de 1.680 atendimentos indiretos;
- Início da Turma 2: 02 de julho de 2022.

Público atendido:

- Público do sexo masculino: 10
- Público do sexo feminino: 30;
- Público que não se definiu por sexo: 0;
- Pessoas em idade escolar:
- Atendimento por faixa etária:
 - Crianças (0 a 12 anos): 0;
 - Jovens (10 a 18 anos): 0;
 - Adultos (18 a 59 anos): 38;
 - Idosos (a partir de 60 anos): 2.

Comunicação e Mídias Sociais:

- Alcance: 12.314;
- Impressões: 10.003;
- Curtidas: 915;
- Comentários: 88;
- Compartilhamentos: 115;
- Salvamentos: 21;
- Vídeo View: 775.



Obrigado! Sem você nada disso seria possível.



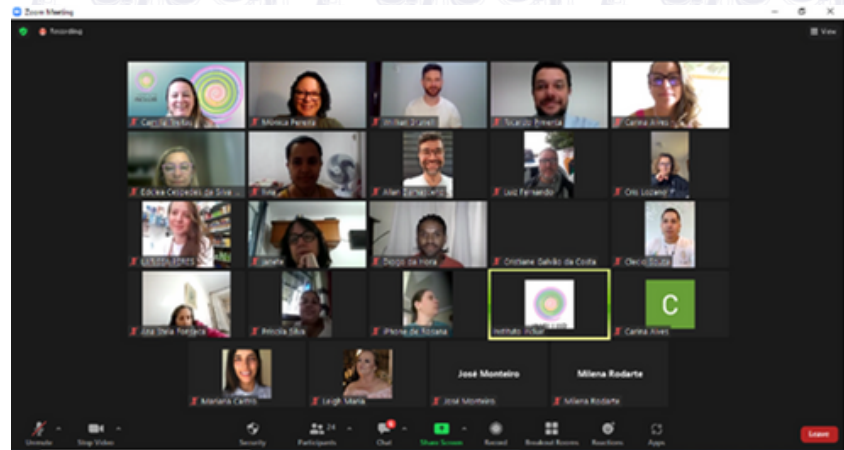
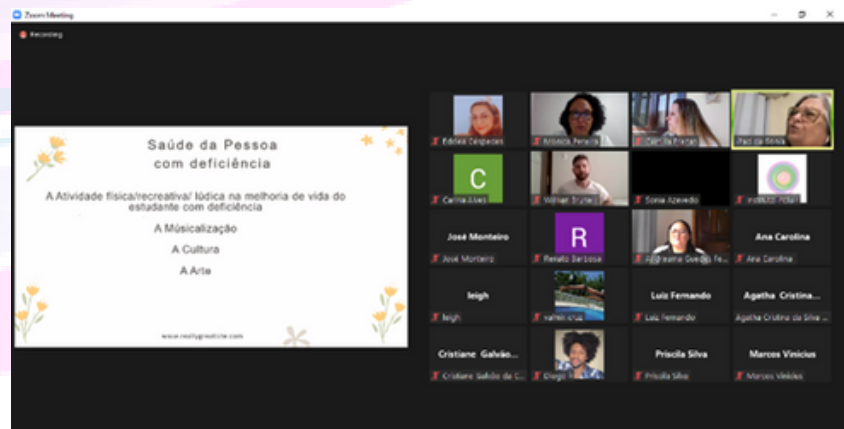
Informativo Incluir

Junho - 2022



Projeto Pulsar II

O Protejo Pulsar II, por meio de formação profissional, oferece aulas teóricas e práticas para desenvolver e capacitar profissionais das áreas de educação, educação física e áreas afins, como psicologia, fisioterapia, pedagogia, nutrição, enfermagem, entre outras, que tenham interesse nos temas: inclusão, educação inclusiva, acessibilidade, esporte adaptado inclusivo, entre outros. O protejo durante o período de desenvolvimento contemplará 3 turmas e oferecerá aulas online/ao vivo pelo Zoom para todas as turmas.



Principais resultados - Turma 1

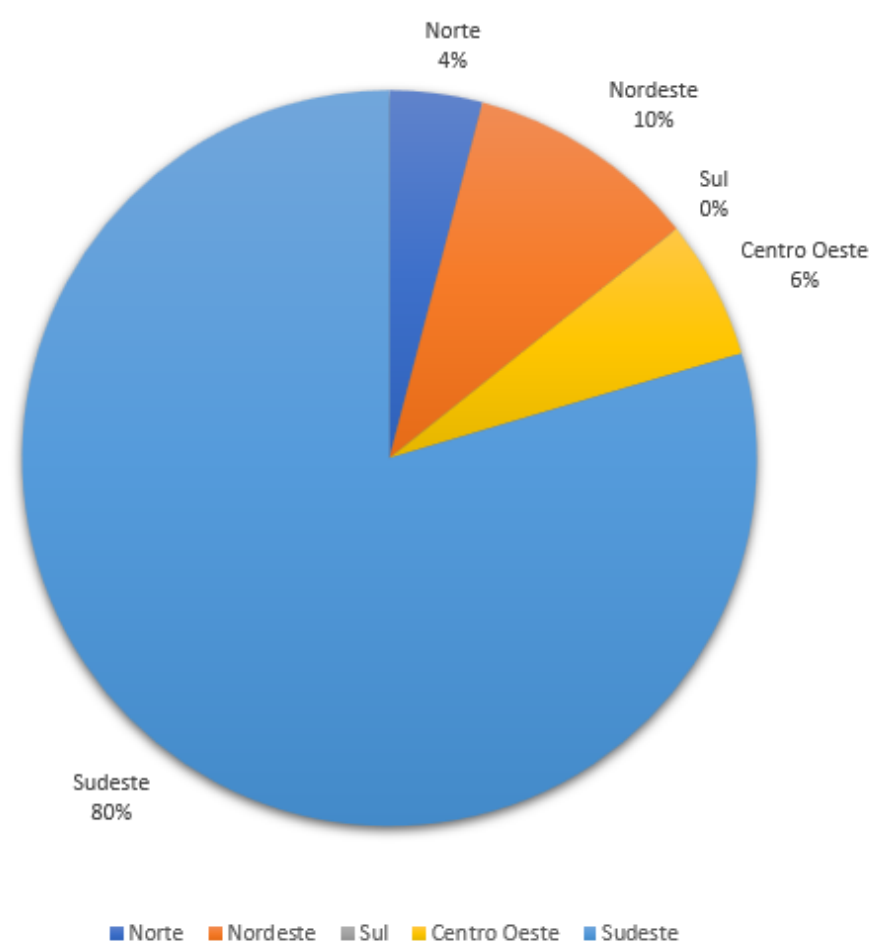
Sobre o curso:

- 4 meses do projeto em execução;
- Turma 1 finalizada com 7 aulas realizadas;
- Entrega de certificados, em andamento;
- 40 cursistas serão certificados;
- 40 beneficiários diretos;
- Mais de 200 beneficiários indiretos;
- Cerca de 1.050 atendimentos diretos; e
- Cerca de 3.200 atendimentos indiretos até o momento;

Turma 2:

- Início da turma 2 com a 1ª aula dia 02.07.2022 às 8h;
- 53 cursistas confirmados (40 inscritos e 13 cursistas ouvintes);
- Fórum de interface entre saberes, em execução;
- Liberação de acesso dos alunos na plataforma EAD, em andamento;
- 4 Regiões do Brasil representadas: Sudeste, Centro-Oeste, Norte e Nordeste;
- Cidades/Estados presentes: Rio de Janeiro/RJ, Niterói/RJ, Nova Iguaçu/RJ, Seropédica/RJ, Mesquita/RJ, Nova Friburgo/RJ, São Paulo/SP, Carapicuíba/SP, Pindamonhangaba/SP, Guarulhos/SP, Jales/SP, Santa Cecília/SP, Amparo/SP, Aparecida/SP, Serra Negra/SP, Presidente Epitácio/SP, Tapiratiba/SP, Serra/ES, Rubim/MG, Barbacena/MG, Belo Horizonte/MG, Mariana/MG, Guaxupé/MG, Campo Grande/MS, Goiânia/GO, Brasília/DF, Marabá/PA, Tucumã/PA, Salvador/BA, Recife/PE, Arari/MA;
- Perfil dos alunos: Secretárias e Gestores Escolar, Universitários, Mestres e Graduados em Psicologia, Física, Pedagogia, Terapeutas Ocupacionais, Educação física, Matemática, Serviço Social, pessoas que atuam em diferentes espaços: clubes, creches, Estações do Conhecimento, professores da educação básica das redes municipal e estadual, profissionais de Secretarias de Educação, professores com Atendimento Educacional Especializado – AEE, parceiros e alunos egressos de outros cursos e formações do Instituto Incluir.

Regiões alcançadas com a 2ª turma do Pulsar II



Obrigado! Sem você nada disso seria possível.



Prestação de Contas Final

Pulsar – Ano II

Editais públicos de divulgação para as inscrições

Proponente: Instituto Incluir: Transformar, Democratizar & Humanizar

CNPJ: 31.037.402/0001-94

Manifestação Desportiva: Educacional

Processo nº 71000.053313/2019-27

Nº SLIE: 1915998-67

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Edital de Seleção

CURSO DE EXTENSÃO “PULSAR” PARA PROFISSIONAIS DAS ÁREAS DA EDUCAÇÃO, SAÚDE, ESPORTE E LAZER.

1. PREÂMBULO

Em mais uma parceria, a Câmara Alemã do Rio de Janeiro, a Universidade de Colônia da Alemanha, a Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, por intermédio do Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão (LEPEDI - UFRRJ), e o Instituto Incluir: Transformar & Democratizar & Humanizar, realizam o projeto “PULSAR” (Curso de Extensão), uma ATITUDE positiva na educação e no esporte por intermédio de experiências teórico-práticas inclusivas.

Com o intuito de propiciar aos profissionais da educação, saúde, esporte, lazer, entre outras áreas, conhecimentos mais específicos sobre as deficiências, suas causas, desafios e possibilidades, se objetiva subsidiar teórico-metodologicamente atividades a serem realizadas em creches, escolas, clubes, academias, comunidades, entre outros espaços formais e informais de educação e esporte. A centralidade desta formação é a oferta de elementos indispensáveis a atuação na área da educação e esporte adaptado/inclusivo.

2. INSCRIÇÃO

2.1 O período de inscrição será dia 11 a 25 de fevereiro de 2022.

2.2 As inscrições serão realizadas exclusivamente por correio eletrônico no endereço: contato@institutoincluir.com.br. O título do e-mail deverá conter a expressão “Inscrição – Pulsar”. A documentação obrigatória, estabelecida no item 3 deste edital, deve ser digitalizada, de forma legível, e enviada por e-mail.

2.3 Somente serão considerados inscritos os(as) candidatos(as) que enviarem toda a documentação obrigatória em um único e-mail, dentro do período de inscrição estabelecido no item 2.1 deste edital. Não será aceita a entrega parcial de documentos.

3. DOCUMENTAÇÃO OBRIGATÓRIA

3.1 Cópia do diploma de graduação ou cópia do histórico escolar (candidatos em formação).

3.2 Cópia da carteira de identidade.

3.3 Cópia do CPF.

3.4 Ficha de inscrição devidamente preenchida, conforme modelo disponível nos Anexos I e II deste edital.

3.5 Carta de intenção do(a) candidato(a), devidamente identificada, justificando seu interesse em fazer o curso e as contribuições para a formação e vida profissional.

3.6 Comprovante de vínculo profissional para candidatos formados (carteira de trabalho, contracheque,

comprovante de nomeação de cargo, declaração, etc.).

3.7 Profissionais da rede públicas de serviços (creches; escolas; universidades; projetos sociais; secretarias de educação, esporte, lazer e cultura, entre outros) deverão enviar uma declaração comprovando o vínculo profissional.

4. OBJETIVOS DO CURSO

4.1 Objetivo Geral

Qualificar 40 profissionais de diversas áreas no âmbito da inclusão, a fim de aperfeiçoar a compreensão sobre as diferentes demandas (esporte, educação, saúde, lazer, entre outras) das pessoas com deficiências, com vistas a multiplicação dos saberes/fazeres presentes na formação em diversos espaços sociais.

4.2 Objetivos Específicos

4.2.1 Qualificar diferentes profissionais, tomando como ponto de partida a formação e atuação destes na área da diversidade humana, esporte inclusivo, entre outras.

4.2.2 Estimular uma nova forma de pensar/fazer educação, na perspectiva da inclusão, alinhados com a concepção de saúde, qualidade de vida, educação para a emancipação e afirmação da diversidade.

5. PÚBLICO-ALVO E VAGAS

5.1 Serão oferecidas 40 vagas para profissionais das áreas de educação, esporte e lazer, formados ou em formação (cursando a graduação), e que tenham interesse na área da inclusão.

5.2 Terão prioridade para realização do curso profissionais atuantes nas redes públicas de serviços (creches; escolas; universidades; projetos sociais; secretarias de educação, esporte, lazer e cultura, entre outros).

6. CRITÉRIOS DE SELEÇÃO

6.1 Documentação obrigatória completa e legível, de acordo com o item 3 deste edital.

6.2 Comprovante de vínculo profissional para candidatos formados e profissionais das redes públicas de serviços (carteira de trabalho, contracheque, comprovante de nomeação de cargo, etc.) ou de vínculo institucional para candidatos em formação (carteira de estudante, declaração de escolarização, etc.).

6.3 Análise da carta de intenção do candidato justificando seu interesse em fazer o curso e as contribuições para a formação e vida profissional.

As inscrições serão preenchidas de acordo com a sua ordem de recebimento. Haverá lista de candidatos(as) classificados(as) selecionados (as) e não selecionados(as), pois caso exista desistência de algum(a) candidato(a) selecionado(a) antes do início das aulas, se realizará a convocação.

7. ETAPAS DA SELEÇÃO

7.1 Inscrições: de 11 a 25 de fevereiro de 2022.

7.2 Análise dos documentos: de 25 a 27 de fevereiro de 2022.

7.3 Divulgação dos resultados: dia 28 de fevereiro na página www.lepedi-ufrrj.com.br e por e-mail aos candidatos selecionados.

7.4 Início das aulas: 19 de março de 2022.

8. CARGA HORÁRIA E PERÍODO DE DURAÇÃO DO CURSO

8.1 O curso será realizado de forma ON-LINE.

8.2 As aulas serão realizadas de forma virtual, através de plataformas e/ou aplicativos como Zoom, nos meses de março, abril e maio de 2022, sendo as datas dos encontros:

19 de março de 2022;

02 de março de 2022;

16 de março de 2022;

30 de abril de 2022;

07 de maio de 2022;

14 de maio de 2022;

28 de maio de 2022.

8.3 A carga horária do curso se divide em atividades **síncronas** e **assíncronas**. As **atividades síncronas**, encontros on-line, ocorrerão das 8 às 12 h nas datas citadas anteriormente, totalizando 28 h. As **atividades assíncronas**, realizadas ao longo do curso, incluindo o trabalho final, corresponderão a 32 h de atividades, perfazendo um total de **60 h de formação**.

IMPORTANTE !!! Só serão certificados os cursistas que tiverem: 75% de frequência nos encontros on-line do curso (aulas aos sábados, ao vivo pelo Zoom); 75% de frequência na plataforma EAD do curso; com a documentação e trabalho final entregues na data informada pela coordenação e que preencherem os questionários de satisfação de cada aula.

9. DESENHO CURRICULAR

9.1 O Curso será organizado em 07 módulos, sendo eles teórico e práticos. Serão 7 aulas que contemplam os temas:

1ª aula: Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo;

2ª aula: Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência;

3ª aula: Saúde da Pessoa com Deficiência;

4ª aula: Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico;

5ª aula: Comunicação e Linguagem;

6ª aula: Apoio na Educação Escolar;

7ª aula: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva.

Obs: Esta programação pode sofrer alteração sem aviso prévio.

10. CONTEÚDOS CURRICULARES:

Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo:

A pessoa com deficiência; Estudo das modalidades esportivas adaptadas (histórico e evolução); Avaliação funcional do esporte adaptado; Regulamentos nas várias modalidades; A organização do esporte paraolímpico; Possibilidades de inclusão através do esporte e da educação; Atividades recreativas no contexto inclusivo; Acessibilidade.

Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência:

Conceitos gerais e considerações históricas que fundamentam a inclusão; Terminologias; Legislação; Inclusão e Exclusão; Direitos das pessoas com deficiência; Contextualização e entendimento da deficiência na sociedade contemporânea; Participação e Inclusão Social; Princípios do trabalho inclusivo.

Saúde da Pessoa com Deficiência:

Promoção de saúde; Agentes de saúde nos espaços formais e informais de educação e do esporte; Intervenção do profissional de saúde junto à pessoa com deficiência, sua família e comunidade; A interdisciplinaridade dos agentes de saúde com o professor; A atividade física/recreativa/lúdica na melhora da qualidade de vida do estudante com deficiência; Relato de casos.

Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico:

Fundamentos do treino e aprendizagem através do exercício físico; Princípios gerais do exercício para pessoas com deficiência; Treino e aprendizagem do exercício físico – pessoas com deficiência física, intelectual, visual e auditiva; Recursos para atendimento do público-alvo da educação especial; Debates e relatos de casos.

Comunicação e Linguagem:

Comunicação e diversidade humana; Uso de expressões comuns do dia-a-dia; Produtos de apoio para comunicação acessível; Acessibilidade comunicacional; Desenvolvimento de produtos, metodologias, soluções técnicas e tecnológicas de apoio à comunicação acessível; A comunicação como chave da aprendizagem; As interações e ações que envolvem a comunicação humana: palavras, sons, gestos, posturas, expressões corporais; Linguagem verbal e não verbal; Técnica de escrita simples; Adaptação de textos; Desenvolvimento, sustentabilidade e acessibilidade; Recursos possíveis para incluir, conhecer e entender o contexto da linguagem inclusiva.

Apoio na Educação Escolar:

A diversidade humana; Os princípios da inclusão escolar e seus desafios; Projeto político-pedagógico e sua operacionalização no contexto da escola inclusiva; Intervenção e recursos pedagógicos para estudantes com deficiências; Abordagens de inclusão/saberes e fazeres escolares para a inclusão do público-alvo da educação especial.

Educação Especial na Perspectiva Inclusiva:

O que é Educação Inclusiva? O que é Inclusão em Educação? Princípios históricos, sociais e legais; Referenciais político-filosóficos que fundamentam a inclusão; Terminologias e caracterização legal da deficiência; Direitos das pessoas com deficiência e classes marginalizadas à educação; O que é capacitismo? Culturas, políticas e práticas de inclusão; Conhecer/entender as demandas inclusivas da sua região.

11. DISPOSIÇÕES GERAIS

11.1 É de responsabilidade da equipe de Coordenação do Curso a execução de todos os atos administrativos do presente Edital;

11.2 Não serão fornecidos atestados, certificados ou certidões relativas à classificação ou notas de candidatos(as), valendo, para tal fim, os resultados publicados no referido site;

11.3 O candidato(a) deverá manter atualizado seu endereço residencial, e-mail e telefone/WhatsApp, além de outros dados cadastrais junto à Coordenação do Curso;

11.4 Ao ser informado a sua classificação e seleção para o curso, o(a) candidato(a) receberá o um e-mail com informações sobre o seu acesso na plataforma EAD do curso;

11.5 O presente Edital e a lista dos alunos classificados ficarão à disposição dos interessados nos sites: <http://www.lepedi-ufrrj.com.br>;

11.6 Dúvidas e informações referentes a este Edital poderão ser esclarecidas e/ou obtidas pelo endereço eletrônico: contato@institutoincluir.com.br;

11.7 O ato de inscrição implica o reconhecimento e aceitação pelo candidato de todas as condições previstas neste Edital;

11.8 É de inteira responsabilidade do candidato a apresentação da correta documentação referida neste Edital para a realização de sua inscrição;

11.9 Após a divulgação da lista de selecionados e classificados, em caso de desistência, por qualquer motivo, o aluno deverá informar a coordenação que não poderá realizar o curso, para que outro aluno seja chamado por este Edital.

Rio de Janeiro, 11 de fevereiro de 2022.


Coordenação

ANEXO I

PULSAR - CURSO DE EXTENSÃO PARA PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, SAÚDE, ESPORTE E LAZER

FICHA DE INSCRIÇÃO

Nome: _____

Nome da mãe: _____

Nome do pai: _____

Naturalidade: _____

Nacionalidade: _____

Data de Nasc.: ____ / ____ / ____ CPF: _____

RG.: _____ Órg. Expedidor: _____ Emissão: _____

Endereço completo com CEP: _____

Telefone/WhatsApp de contato: _____

E-mail: _____

Já sou formado (profissional). Informar área e local de atuação:

Estou em formação (estudante). Informar Curso e Universidade:

Você tem algum tipo de deficiência? Sim Não

Qual deficiência? _____

Sua deficiência demanda algum recurso de acessibilidade?

ANEXO II

PULSAR - CURSO DE EXTENSÃO PARA PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, SAÚDE, ESPORTE E LAZER

DECLARAÇÃO DE INSCRIÇÃO

Eu, _____ ,
portador(a) da identidade nº _____, inscrito(a) no
CPF nº: _____, candidato(a) a estudante do
“**CURSO PULSAR**”, uma ATITUDE positiva na educação e no
esporte através da experiência teórico-prática de atividades
inclusivas, do Instituto Incluir: Transformar & Democratizar &
Humanizar, em parceria com a Câmara Alemã do Rio de Janeiro, a
Universidade de Colônia da Alemanha e a Universidade Federal
Rural do Rio de Janeiro, por intermédio do Laboratório de Estudos
e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão (LEPEDI -
UFRRJ), declaro que li, estou ciente e de acordo com as informações
deste edital e comprometo-me a participar do curso de extensão
supracitado, nas datas e horários informados previamente, com
carga horária de 60 horas.

Rio de Janeiro, ____ / ____ /2022.

CANDIDATO(A)

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Edital de Seleção

CURSO DE EXTENSÃO “PULSAR” PARA PROFISSIONAIS DAS ÁREAS DA EDUCAÇÃO, SAÚDE, ESPORTE E LAZER.

1. PREÂMBULO

Em mais uma parceria, a Câmara Alemã do Rio de Janeiro, a Universidade de Colônia da Alemanha, a Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, por intermédio do Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão (LEPEDI - UFRRJ), e o Instituto Incluir: Transformar & Democratizar & Humanizar, realizam o projeto “PULSAR” (Curso de Extensão), uma ATITUDE positiva na educação e no esporte por intermédio de experiências teórico-práticas inclusivas.

Com o intuito de propiciar aos profissionais da educação, saúde, esporte, lazer, entre outras áreas, conhecimentos mais específicos sobre as deficiências, suas causas, desafios e possibilidades, se objetiva subsidiar teórico-metodologicamente atividades a serem realizadas em creches, escolas, clubes, academias, comunidades, entre outros espaços formais e informais de educação e esporte. A centralidade desta formação é a oferta de elementos indispensáveis a atuação na área da educação e esporte adaptado/inclusivo.

2. INSCRIÇÃO

2.1 O período de inscrição será dia 06 a 15 de junho de 2022.

2.2 As inscrições serão realizadas exclusivamente por correio eletrônico no endereço: contato@institutoincluir.com.br. O título do e-mail deverá conter a expressão “Inscrição – Pulsar”. A documentação obrigatória, estabelecida no item 3 deste edital, deve ser digitalizada, de forma legível, e enviada por e-mail.

2.3 Somente serão considerados inscritos os(as) candidatos(as) que enviarem toda a documentação obrigatória em um único e-mail, dentro do período de inscrição estabelecido no tem 2.1 deste edital. Não será aceita a entrega parcial de documentos.

3. DOCUMENTAÇÃO OBRIGATÓRIA

3.1 Cópia do diploma de graduação ou cópia do histórico escolar (candidatos em formação).

3.2 Cópia da carteira de identidade.

3.3 Cópia do CPF.

3.4 Ficha de inscrição devidamente preenchida, conforme modelo disponível nos Anexos I e II deste edital.

3.5 Carta de intenção do(a) candidato(a), devidamente identificada, justificando seu interesse em fazer o curso e as contribuições para a formação e vida profissional.

3.6 Comprovante de vínculo profissional para candidatos formados (carteira de trabalho, contracheque,

comprovante de nomeação de cargo, declaração, etc.).

3.7 Profissionais da rede públicas de serviços (creches; escolas; universidades; projetos sociais; secretarias de educação, esporte, lazer e cultura, entre outros) deverão enviar uma declaração comprovando o vínculo profissional.

OBS: Solicitamos que os anexos I e II sejam preenchidos, preferencialmente, em letra de forma.

4. OBJETIVOS DO CURSO

4.1 Objetivo Geral

Qualificar 40 profissionais de diversas áreas no âmbito da inclusão, a fim de aperfeiçoar a compreensão sobre as diferentes demandas (esporte, educação, saúde, lazer, entre outras) das pessoas com deficiências, com vistas a multiplicação dos saberes/fazeres presentes na formação em diversos espaços sociais.

4.2 Objetivos Específicos

4.2.1 Qualificar diferentes profissionais, tomando como ponto de partida a formação e atuação destes na área da diversidade humana, esporte inclusivo, entre outras.

4.2.2 Estimular uma nova forma de pensar/fazer educação, na perspectiva da inclusão, alinhados com a concepção de saúde, qualidade de vida, educação para a emancipação e afirmação da diversidade.

5. PÚBLICO-ALVO E VAGAS

5.1 Serão oferecidas 40 vagas para profissionais das áreas de educação, esporte e lazer, formados ou em formação (cursando a graduação), e que tenham interesse na área da inclusão.

5.2 Terão prioridade para realização do curso profissionais atuantes nas redes públicas de serviços (creches; escolas; universidades; projetos sociais; secretarias de educação, esporte, lazer e cultura, entre outros).

6. CRITÉRIOS DE SELEÇÃO

6.1 Documentação obrigatória completa e legível, de acordo com o item 3 deste edital.

6.2 Comprovante de vínculo profissional para candidatos formados e profissionais das redes públicas de serviços (carteira de trabalho, contracheque, comprovante de nomeação de cargo, etc.) ou de vínculo institucional para candidatos em formação (carteira de estudante, declaração de escolarização, etc.).

6.3 Análise da carta de intenção do candidato justificando seu interesse em fazer o curso e as contribuições para a formação e vida profissional.

As inscrições serão preenchidas de acordo com a sua ordem de recebimento. Haverá lista de candidatos(as) classificados(as) selecionados (as) e não selecionados(as), pois caso exista desistência de algum(a) candidato(a) selecionado(a) antes do início das aulas, se realizará a convocação.

7. ETAPAS DA SELEÇÃO

7.1 Inscrições: de 06 a 15 de junho de 2022.

7.2 Análise dos documentos: de 16 a 18 de junho de 2022.

7.3 Divulgação dos resultados: dia 19 de junho na página www.lepedi-ufrrj.com.br e por e-mail aos candidatos selecionados.

7.4 Início das aulas: 02 de julho de 2022.

8. CARGA HORÁRIA E PERÍODO DE DURAÇÃO DO CURSO

8.1 O curso será realizado de forma ON-LINE.

8.2 As aulas serão realizadas de forma virtual, através de plataformas e/ou aplicativos como Zoom, nos meses de julho, agosto e setembro de 2022, sendo as datas dos encontros:

02 de julho de 2022;

16 de julho de 2022;

30 de julho de 2022;

13 de agosto de 2022;

27 de agosto de 2022;

10 de setembro de 2022;

24 de setembro de 2022.

8.3 A carga horária do curso se divide em atividades **síncronas** e **assíncronas**. As **atividades síncronas**, encontros on-line, ocorrerão das 8 às 12 h nas datas citadas anteriormente, totalizando 28 h. As **atividades assíncronas**, realizadas ao longo do curso, incluindo o trabalho final, corresponderão a 32 h de atividades, perfazendo um total de **60 h de formação**.

IMPORTANTE !!! Só serão certificados os cursistas que tiverem: 75% de frequência nos encontros on-line do curso (aulas aos sábados, ao vivo pelo Zoom); 75% de frequência na plataforma EAD do curso; com a documentação e trabalho final entregues na data informada pela coordenação e que preencherem os questionários de satisfação de cada aula.

9. DESENHO CURRICULAR

9.1 O Curso será organizado em 07 módulos, sendo eles teórico e práticos. Serão 7 aulas que contemplam os temas:

1ª aula: Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo;

2ª aula: Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência;

3ª aula: Saúde da Pessoa com Deficiência;

4ª aula: Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico;

5ª aula: Comunicação e Linguagem;

6ª aula: Apoio na Educação Escolar;

7ª aula: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva.

Obs: Esta programação pode sofrer alteração sem aviso prévio.

10. CONTEÚDOS CURRICULARES:

Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo:

A pessoa com deficiência; Estudo das modalidades esportivas adaptadas (histórico e evolução); Avaliação funcional do esporte adaptado; Regulamentos nas várias modalidades; A organização do esporte paraolímpico; Possibilidades de inclusão através do esporte e da educação; Atividades recreativas no contexto inclusivo; Acessibilidade.

Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência:

Conceitos gerais e considerações históricas que fundamentam a inclusão; Terminologias; Legislação; Inclusão e Exclusão; Direitos das pessoas com deficiência; Contextualização e entendimento da deficiência na sociedade contemporânea; Participação e Inclusão Social; Princípios do trabalho inclusivo.

Saúde da Pessoa com Deficiência:

Promoção de saúde; Agentes de saúde nos espaços formais e informais de educação e do esporte; Intervenção do profissional de saúde junto à pessoa com deficiência, sua família e comunidade; A interdisciplinaridade dos agentes de saúde com o professor; A atividade física/recreativa/lúdica na melhora da qualidade de vida do estudante com deficiência; Relato de casos.

Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico:

Fundamentos do treino e aprendizagem através do exercício físico; Princípios gerais do exercício para pessoas com deficiência; Treino e aprendizagem do exercício físico – pessoas com deficiência física, intelectual, visual e auditiva; Recursos para atendimento do público-alvo da educação especial; Debates e relatos de casos.

Comunicação e Linguagem:

Comunicação e diversidade humana; Uso de expressões comuns do dia-a-dia; Produtos de apoio para comunicação acessível; Acessibilidade comunicacional; Desenvolvimento de produtos, metodologias, soluções técnicas e tecnológicas de apoio à comunicação acessível; A comunicação como chave da aprendizagem; As interações e ações que envolvem a comunicação humana: palavras, sons, gestos, posturas, expressões corporais; Linguagem verbal e não verbal; Técnica de escrita simples; Adaptação de textos; Desenvolvimento, sustentabilidade e acessibilidade; Recursos possíveis para incluir, conhecer e entender o contexto da linguagem inclusiva.

Apoio na Educação Escolar:

A diversidade humana; Os princípios da inclusão escolar e seus desafios; Projeto político-pedagógico e sua operacionalização no contexto da escola inclusiva; Intervenção e recursos pedagógicos para estudantes com deficiências; Abordagens de inclusão/saberes e fazeres escolares para a inclusão do público-alvo da educação especial.

Educação Especial na Perspectiva Inclusiva:

O que é Educação Inclusiva? O que é Inclusão em Educação? Princípios históricos, sociais e legais; Referenciais político-filosóficos que fundamentam a inclusão; Terminologias e caracterização legal da deficiência; Direitos das pessoas com deficiência e classes marginalizadas à educação; O que é capacitismo? Culturas, políticas e práticas de inclusão; Conhecer/entender as demandas inclusivas da

sua região.

11. DISPOSIÇÕES GERAIS

11.1 É de responsabilidade da equipe de Coordenação do Curso a execução de todos os atos administrativos do presente Edital;

11.2 Não serão fornecidos atestados, certificados ou certidões relativas à classificação ou notas de candidatos(as), valendo, para tal fim, os resultados publicados no referido site;

11.3 O candidato(a) deverá manter atualizado seu endereço residencial, e-mail e telefone/WhatsApp, além de outros dados cadastrais junto à Coordenação do Curso;

11.4 Ao ser informado a sua classificação e seleção para o curso, o(a) candidato(a) receberá o um e-mail com informações sobre o seu acesso na plataforma EAD do curso;

11.5 O presente Edital e a lista dos alunos classificados ficarão à disposição dos interessados nos sites: <http://www.lepedi-ufrrj.com.br>;

11.6 Dúvidas e informações referentes a este Edital poderão ser esclarecidas e/ou obtidas pelo endereço eletrônico: contato@institutoincluir.com.br;

11.7 O ato de inscrição implica o reconhecimento e aceitação pelo candidato de todas as condições previstas neste Edital;

11.8 É de inteira responsabilidade do candidato a apresentação da correta documentação referida neste Edital para a realização de sua inscrição;

11.9 Após a divulgação da lista de selecionados e classificados, em caso de desistência, por qualquer motivo, o aluno deverá informar a coordenação que não poderá realizar o curso, para que outro aluno seja chamado por este Edital.

Rio de Janeiro, 23 de maio de 2022.


Coordenação

ANEXO I

PULSAR - CURSO DE EXTENSÃO PARA PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, SAÚDE, ESPORTE E LAZER

FICHA DE INSCRIÇÃO

Nome: _____

Nome da mãe: _____

Nome do pai: _____

Naturalidade: _____

Nacionalidade: _____

Data de Nasc.: ____/____/____ CPF: _____

RG.: _____ Órg. Expedidor: _____ Emissão: _____

Endereço completo com CEP: _____

Telefone/WhatsApp de contato: _____

E-mail: _____ Instagram: _____

Já sou formado (profissional). Informar área e local de atuação:

Estou em formação (estudante). Informar Curso e Universidade:

Você tem algum tipo de deficiência? Sim Não

Qual deficiência? _____

Sua deficiência demanda algum recurso de acessibilidade?

ANEXO II

PULSAR - CURSO DE EXTENSÃO PARA PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, SAÚDE, ESPORTE E LAZER

DECLARAÇÃO DE INSCRIÇÃO

Eu, _____ ,
portador(a) da identidade nº _____, inscrito(a) no
CPF nº: _____, candidato(a) a estudante do
“**CURSO PULSAR**”, uma ATITUDE positiva na educação e no
esporte através da experiência teórico-prática de atividades
inclusivas, do Instituto Incluir: Transformar & Democratizar &
Humanizar, em parceria com a Câmara Alemã do Rio de Janeiro, a
Universidade de Colônia da Alemanha e a Universidade Federal
Rural do Rio de Janeiro, por intermédio do Laboratório de Estudos
e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão (LEPEDI -
UFRRJ), declaro que li, estou ciente e de acordo com as informações
deste edital e comprometo-me a participar do curso de extensão
supracitado, nas datas e horários informados previamente, com
carga horária de 60 horas.

Rio de Janeiro, _____ / _____ /2022.

CANDIDATO(A)

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Edital de Seleção

**CURSO DE EXTENSÃO “PULSAR II” PARA PROFISSIONAIS DAS
ÁREAS DA EDUCAÇÃO, SAÚDE, ESPORTE E LAZER**

1. PREÂMBULO

Em mais uma parceria, a Câmara Alemã do Rio de Janeiro, a Universidade de Colônia da Alemanha, a Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, por intermédio do Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão (LEPEDI - UFRRJ), e o Instituto Incluir: Transformar & Democratizar & Humanizar, realizam o projeto “PULSAR” (Curso de Extensão), uma ATITUDE positiva na educação e no esporte por intermédio de experiências teórico-práticas inclusivas.

Com o intuito de propiciar aos profissionais da educação, saúde, esporte, lazer, entre outras áreas, conhecimentos mais específicos sobre as deficiências, suas causas, desafios e possibilidades, se objetiva subsidiar teórico-metodologicamente atividades a serem realizadas em creches, escolas, clubes, academias, comunidades, entre outros espaços formais e informais de educação e esporte. A centralidade desta formação é a oferta de elementos indispensáveis a atuação na área da educação e esporte adaptado/inclusivo

2. INSCRIÇÃO

2.1 O período de inscrição será dia 06 a 20 de setembro de 2022.

2.2 As inscrições serão realizadas exclusivamente por correio eletrônico no endereço: contato@institutoincluir.com.br. O título do e-mail deverá conter a expressão “Inscrição – Pulsar”. A documentação obrigatória, estabelecida no item 3 deste edital deve ser digitalizada, de forma legível, e enviada por e-mail.

2.3 Somente serão considerados inscritos os(as) candidatos(as) que enviarem, toda a documentação obrigatória em um único e-mail, dentro do período de inscrição estabelecido no tem 2.1 deste edital. Não será aceita a entrega parcial de documentos.

3. DOCUMENTAÇÃO OBRIGATÓRIA

3.1 Cópia do diploma de graduação ou cópia do histórico escolar (candidatos em formação);

3.2 Cópia da carteira de identidade;

3.3 Cópia do CPF;

3.4 Ficha de inscrição devidamente preenchida, conforme modelo disponível nos Anexos I e II deste

edital;

3.5 Carta de intenção do(a) candidato(a), devidamente identificada, justificando seu interesse em fazer o curso e de que forma o curso vai agregar na sua formação e vida profissional;

3.6 Comprovante de vínculo profissional para candidatos formados (carteira de trabalho, contracheque, comprovante de nomeação de cargo, declaração etc.);

3.7 Profissionais da rede públicas de serviços (creches, escolas, universidades, projetos sociais, secretarias de educação, esporte, lazer e cultura, entre outros) deverão enviar uma declaração comprovando o vínculo profissional.

4. OBJETIVOS DO CURSO

4.1 Objetivo Geral:

Qualificar 40 profissionais de diversas áreas no âmbito da inclusão, a fim de aperfeiçoar a compreensão sobre as diferentes demandas (esporte, educação, saúde, lazer, entre outras) das pessoas com deficiências, com vistas a multiplicação dos saberes fazeres demandados na formação em diversos espaços sociais.

4.2 Objetivos Específicos:

- Qualificar diferentes profissionais, tomando como ponto de partida a formação e atuação destes na área da diversidade humana, esporte inclusivo, entre outras;
- Estimular uma nova forma de pensar/fazer educação, na perspectiva da inclusão, alinhados com a concepção de saúde, qualidade de vida, educação para a emancipação e afirmação da diversidade.

5. PÚBLICO-ALVO E VAGAS

- Serão oferecidas 40 vagas para profissionais das áreas de educação, esporte e lazer, formados ou em formação (cursando a graduação), e que tenham interesse na área da inclusão.
- Terão prioridade para realização do curso, profissionais atuantes nas redes públicas de serviços (creches, escolas, universidades, projetos sociais, secretarias de educação, esporte, lazer e cultura, entre outros).

6. CRITÉRIOS DE SELEÇÃO

6.1 Documentação obrigatória completa e legível, de acordo com o item 3 deste edital;

6.2 Comprovante de vínculo profissional para candidatos formados e profissionais da rede públicas de serviços (carteira de trabalho, contracheque, comprovante de nomeação de cargo, etc.) ou de vínculo

institucional para candidatos em formação (carteira de estudante, declaração de escolarização, etc.)

6.3 Análise da carta de intenção do candidato justificando seu interesse em fazer o curso e de que forma o curso vai agregar na sua formação e vida profissional;

As inscrições serão preenchidas de acordo com a ordem de recebimento das inscrições. Haverá lista de candidatos(as) classificados(as) selecionados (as) e não selecionados(as), pois caso exista desistência de algum(a) candidato(a) selecionado(a) antes do início das aulas, haverá convocação.

7. ETAPAS DA SELEÇÃO

7.1 Inscrições: **de 06 a 20 de setembro de 2022;**

7.2 Análise dos documentos: **de 21 a 28 de setembro de 2022;**

7.3 Divulgação dos resultados: dia **30 de setembro** na página www.lepedi-ufrrj.com.br e por e-mail aos(as) candidatos(as) selecionados(as);

7.4 Início das aulas: **08 de outubro de 2022.**

8. CARGA HORÁRIA E PERÍODO DE DURAÇÃO DO CURSO

8.1 O curso será realizado ONLINE / SÍNCRONAMENTE

8.2 As **7 aulas** serão realizadas de forma virtual através de plataformas e/ou aplicativos como Zoom. As aulas serão realizadas nos meses de **outubro, novembro e dezembro** de 2022, sendo as datas dos encontros:

- **08 outubro de 2022**
- **22 outubro de 2022**
- **29 outubro de 2022**
- **05 novembro de 2022**
- **19 novembro de 2022**
- **03 dezembro de 2022**
- **17 dezembro de 2022**

8.3 O horário será de **8 h às 17 h (sendo 4 horas síncronas/ao vivo, de 8 às 12h)** e 32 h de atividades assíncronas, perfazendo um total de 60 horas de formação.

IMPORTANTE !!! *Só serão certificados os cursistas que tiverem 75% de frequência nos encontros virtuais do curso (aulas aos sábados, ao vivo pelo Zoom), que tiverem 75% de frequência na plataforma EAD do curso, que estiverem com a documentação e trabalho final entregues na data informada pela coordenação e que preencherem a documentação de avaliação de satisfação de*

cada aula.

9. DISCIPLINAS CURRICULARES

O Curso será organizado em 07 módulos, sendo eles teórico e práticos. Serão 7 aulas que contemplam os temas: Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado; Aspectos Sociais da Pessoa Com Deficiência; Comunicação e Linguagem Inclusiva; Saúde da Pessoa Com Deficiência; Fundamentos Treino e Aprendizagem de Exercício Físico; Comunicação e Linguagem; Apoio na Educação Escola e Educação Especial na Perspectiva Inclusiva.

10. CONTEÚDOS CURRICULARES:

- Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado;

A pessoa com deficiência: conceitos gerais e considerações históricas que fundamentam a inclusão; Terminologias; Legislação; Inclusão e Exclusão; Direitos das pessoas com deficiência; Acessibilidade.

- Aspectos Sociais da Pessoa Com Deficiência;

Comunicação e Linguagem Inclusiva; Contextualização e entendimento da deficiência na sociedade contemporânea; Participação e Inclusão Social; Princípios do trabalho inclusivo; vivenciando aspectos inclusivos; Possibilidades de inclusão através do esporte e da educação; Atividades recreativas no contexto inclusivo.

- Saúde da Pessoa Com Deficiência;

Promoção de saúde; Agentes de saúde nos espaços formais e informais de educação; O protocolo de Recuperação Acelerada; Programa de prevenção de lesões; A interdisciplinaridade dos agentes de saúde com o professor. A atividade física/recreativa/lúdica na melhora da qualidade de vida do aluno com deficiência. Relato de casos.

- Fundamentos Treino e Aprendizagem de Exercício Físico;

Fundamentos do treino e aprendizagem através do exercício físico; Princípios gerais do exercício para pessoas com deficiência; Treino e aprendizagem do exercício físico – pessoas com deficiência física, intelectual, visual e auditiva; Recursos pedagógicos para atender o público-alvo da educação especial; Debates e relatos de casos.

- Comunicação e Linguagem;

Como se comunicar na diversidade humana; Uso de expressões comuns do dia-a-dia; Produtos de Apoio para comunicação acessível; Acessibilidade comunicativa; Desenvolvimento de produtos, metodologias, soluções técnicas e tecnológicas de apoio à comunicação acessível. A comunicação como chave da aprendizagem. As interações e ações que envolvem a comunicação humana: palavras, sons, gestos, posturas, expressões corporais; Linguagem verbal e não verbal; Técnica de escrita simples; Adaptação de textos; Desenvolvimento, sustentabilidade e acessibilidade; Recursos possíveis para incluir, conhecer e entender o contexto da linguagem inclusiva.

- Apoio na Educação Escola;

O histórico de exclusão; os princípios da inclusão escolar e seus desafios; Corpo docente; A diversidade

humana; Recursos pedagógicos para alunos com algum tipo de deficiência; Educação inclusiva na sociedade contemporânea: é possível?

- Educação Especial na Perspectiva Inclusiva.

O que é Educação Inclusiva? O que é Inclusão em Educação? Princípios históricos, sociais e legais; Referenciais político-filosóficos que fundamentam a inclusão; Terminologias e caracterização legal da deficiência; Direitos das pessoas com deficiência e classes marginalizadas à educação; O que é capacitismo? culturas, políticas e práticas de inclusão; conhecer/entender as demandas inclusivas da sua região.

11. DISPOSIÇÕES GERAIS

11.1 É de responsabilidade da Equipe de Coordenação do Curso a execução de todos os atos administrativos do presente Edital;

11.2 Não serão fornecidos atestados, certificados ou certidões relativas à classificação ou notas de candidatos(as), valendo, para tal fim, os resultados publicados no referido site;

11.3 O candidato (a) deverá manter atualizado seu endereço residencial, e-mail e telefone/WhatsApp além de outros dados cadastrais junto à Coordenação do Curso;

11.4 Ao ser informado a sua classificação e seleção para o curso, o(a) candidato(a) receberá o um e-mail com informações sobre o seu acesso na plataforma EAD do curso;

11.5 O presente Edital e a lista dos alunos classificados ficarão à disposição dos interessados nos sites: <http://www.lepedi-ufrrj.com.br>;

11.6 Dúvidas e informações referentes a este Edital poderão ser esclarecidas e/ou obtidas pelo endereço eletrônico: contato@institutoincluir.com.br;

11.7 O ato de inscrição implica o reconhecimento e aceitação pelo candidato de todas as condições previstas neste Edital;

11.8 É de inteira responsabilidade do candidato a apresentação da correta documentação referida neste Edital para a realização de sua inscrição;

11.9 Após a divulgação da lista de selecionados e classificados, em caso de desistência, por qualquer motivo, o aluno deverá informar a coordenação que não poderá realizar o curso, para que outro aluno seja chamado por este Edital.

Rio de Janeiro, 06 de setembro de 2022.



Coordenação.

ANEXO I

PULSAR II - CURSO DE EXTENSÃO PARA PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, SAÚDE, ESPORTE E LAZER

FICHA DE INSCRIÇÃO

Nome: _____

Nome da mãe: _____

Nome do pai: _____

Naturalidade: _____

Nacionalidade: _____

Data de Nasc.: ____/____/____ CPF: _____

RG.: _____ Órg. Expedidor: _____ Emissão: _____

Endereço completo com CEP: _____

Telefone/WhatsApp de contato: _____

E-mail: _____

Já sou formado (profissional). Informar área e local de atuação:

Estou em formação (estudante). Informar Curso e Universidade:

Você tem algum tipo de deficiência? Sim Não

Qual deficiência? _____

Essa deficiência precisa de algum mecanismo de acessibilidade?

ANEXO II

PULSAR II - CURSO DE EXTENSÃO PARA PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, SAÚDE, ESPORTE E LAZER

DECLARAÇÃO DE INSCRIÇÃO

Eu, _____ ,
portador(a) da identidade nº _____, inscrito(a) no
CPF nº: _____, candidato(a) a estudante do
“**CURSO PULSAR**”, uma ATITUDE positiva na educação e no
esporte através da experiência teórico-prática de atividades
inclusivas, do Instituto Incluir: Transformar & Democratizar &
Humanizar em parceria com a Câmara Alemã do Rio de Janeiro, a
Universidade de Colônia da Alemanha e a Universidade Federal
Rural do Rio de Janeiro, por intermédio do Laboratório de Estudos
e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão (LEPEDI -
UFRRJ), declaro que li, estou ciente e de acordo com as informações
deste edital e comprometo-me a participar do curso de extensão
supracitado, nas datas e horários informados previamente, com
carga horária de 60 horas.

Rio de Janeiro, _____ / _____ /2022.

CANDIDATO(A)

Prestação de Contas Final

Pulsar – Ano II

Lista dos cursistas classificados e selecionados

Proponente: Instituto Incluir: Transformar, Democratizar & Humanizar

CNPJ: 31.037.402/0001-94

Manifestação Desportiva: Educacional

Processo nº 71000.053313/2019-27

Nº SLIE: 1915998-67

COMUNICADO

O Instituto Incluir: Transformar, Democratizar & Humanizar, através da coordenação do **Projeto Pulsar**, informa a lista de candidatos classificados e selecionados para o curso que iniciará dia 19 de março de 2022.

Lista de candidatos classificados e selecionados via edital

| | Matrícula | Aluno (a) |
|----|------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2022.1.1 | Adeline Oliveira da Silva |
| 2 | 2022.1.2 | Adrieida Andrade Braga |
| 3 | 2022.1.3 | Ágatha Cristina da Silva Ramos |
| 4 | 2022.1.4 | Ana Carolina Batista Souza |
| 5 | 2022.1.5 | Ana Carolina Sabino dos Santos |
| 6 | 2022.1.6 | Ana Paula Bastos dos Santos |
| 7 | 2022.1.7 | Ana Paula Cândido de Sousa |
| 8 | 2022.1.8 | Ana Paula dos Santos Mendonça |
| 9 | 2022.1.9 | Ana Stela Fonseca |
| 10 | 2022.1.10 | Anátria Rassyne Tavares |
| 11 | 2022.1.11 | Andreuma Guedes Ferreira |
| 12 | 2022.1.12 | Beatriz de Souza Cacheta |
| 13 | 2022.1.13 | Camila Sampaio Simões |
| 14 | 2022.1.14 | Carla Gonçalves da Silva Santos |
| 15 | 2022.1.15 | Cristiane Galvão da Costa |
| 16 | 2022.1.16 | Denner Thimoteo Corrêa |
| 17 | 2022.1.17 | Diogo da Hora Moura |
| 18 | 2022.1.18 | Edcléa Céspedes da Silva Nouals |
| 19 | 2022.1.19 | Fabiana Feliciano de Souza |
| 20 | 2022.1.20 | Gael de Lima Rodrigues |
| 21 | 2022.1.21 | Janete Lopes Monteiro |
| 22 | 2022.1.22 | Jefferson Corrêa do Nascimento |
| 23 | 2022.1.23 | José Monteiro |
| 24 | 2022.1.24 | Josimar José de Oliveira |
| 25 | 2022.1.25 | Karine Vidal Menezes |
| 26 | 2022.1.26 | Karla Giselli de Oliveira Bezerra |
| 27 | 2022.1.27 | Larissa de Souza Peres |
| 28 | 2022.1.28 | Laura Sthefany Vieira da Silva |
| 29 | 2022.1.29 | Leigh Maria de Souza |
| 30 | 2022.1.30 | Lívia dos Santos Siqueira Antonio |
| 31 | 2022.1.31 | Luiz Fernando Martins de Souza |
| 32 | 2022.1.32 | Marcos Vinícius de Souza Mendes |
| 33 | 2022.1.33 | Maria Cristina Lozano |
| 34 | 2022.1.34 | Mariana Oliveira Rabelo de Castro |
| 35 | 2022.1.35 | Milena Domingos de Oliveira Rodarte |
| 36 | 2022.1.36 | Priscila Cristina Corrêa da Silva |
| 37 | 2022.1.37 | Renato Barbosa Oliveira |



Deutsche
Sporthochschule Köln
German Sport University Cologne



| | | |
|----|-----------|-------------------------|
| 38 | 2022.1.38 | Rosana Capobiango Ramos |
| 39 | 2022.1.39 | Rosana Sodré Nogueira |
| 40 | 2022.1.40 | Valmir da Cruz Silva |

Lista de candidatos classificados e selecionados através de parceiros

| | Matrícula | Aluno (a) |
|----|------------------|--------------------------------|
| 41 | 2022.1.41 | Joaquim Lima Calmon de Almeida |
| 42 | 2022.1.42 | Maria Débora da Silva Barboza |

Informamos aos candidatos classificados e selecionados que entraremos em contato através do e-mail informado na inscri o para mais informa es e orienta es.

COMUNICADO

O Instituto Incluir: Transformar, Democratizar & Humanizar, através da coordenação do **Projeto Pulsar**, informa a lista de candidatos classificados e selecionados para o curso que iniciará dia 02 de julho de 2022.

Lista de candidatos classificados e selecionados via edital

| | Matrícula | Aluno (a) |
|----|------------------|--|
| 1 | 2022.2.1 | Adriana Bromonschenkel Lima |
| 2 | 2022.2.2 | Aline Cristina Moreira Souza dos Santos |
| 3 | 2022.2.3 | Ana Beatriz Heleno |
| 5 | 2022.2.5 | Beatriz Boppré Carvalho Laurindo |
| 6 | 2022.2.6 | Bruna Izabelly Leite Mendonça |
| 7 | 2022.2.7 | Carlos Felipe Cunha Paula |
| 8 | 2022.2.8 | Clara Sihel |
| 9 | 2022.2.9 | Daniely Rodrigues Araujo |
| 10 | 2022.2.10 | Dênis Carvalho de Sousa Fernandes |
| 11 | 2022.2.11 | Diogo Sousa Ribeiro |
| 13 | 2022.2.13 | Elizabete da Graça de Sousa Rodrigues |
| 16 | 2022.2.16 | Giulia Meneghetti Rebello |
| 18 | 2022.2.18 | Guaraciara Peixoto Dias |
| 19 | 2022.2.19 | Guilherme do Carmo Correa Neto |
| 20 | 2022.2.20 | Guilherme Protásio Couri |
| 21 | 2022.2.21 | Helio Fernandes dos Santos |
| 22 | 2022.2.22 | Hugo Costa Tavares |
| 24 | 2022.2.24 | Julia Cristina Eyer de Mello |
| 25 | 2022.2.25 | Julia Natividade Tavares de Pinho Goyannes |
| 26 | 2022.2.26 | Karen Cristina da Silva Corrêa |
| 28 | 2022.2.28 | Kellen Rodrigues de Souza |
| 29 | 2022.2.29 | Kesya Telis Rodrigues |
| 30 | 2022.2.30 | Leila de Freitas Santana Sana |
| 31 | 2022.2.31 | Lidiane Cristina Estevam |
| 32 | 2022.2.32 | Liliane Rocha Rezende |
| 33 | 2022.2.33 | Luanne Duarte Paulino |
| 34 | 2022.2.34 | Luciana Marinelli Duarte Consani |
| 35 | 2022.2.35 | Maithe Cardoso de Araújo |
| 36 | 2022.2.36 | Márcio Henrique de Aguiar Coutinho |
| 37 | 2022.2.37 | Monica de Jesus Santos |
| 38 | 2022.2.38 | Nathalya Paula dos Santos Araujo |
| 39 | 2022.2.39 | Rafael de Menezes |
| 40 | 2022.2.40 | Rebecca Nunes Jacinto de Araújo |
| 43 | 2022.2.43 | Rosilane de Souza Oliveira |
| 44 | 2022.2.44 | Rosilea de Souza Lima |
| 46 | 2022.2.46 | Sabrina Caldas Xavier |
| 47 | 2022.2.47 | Salete Yolanda de Santana Ramos |

| | | |
|----|-----------|---------------------------------------|
| 48 | 2022.2.48 | Samantha Cristina Neves Do Nascimento |
| 49 | 2022.2.49 | Simone Poeys dos Santos |
| 50 | 2022.2.50 | Sirlane Freitas Lacerda |
| 51 | 2022.2.51 | Thais Carvalho Costa |
| 53 | 2022.2.53 | Vera Lucia Amorim da Silva |
| | | |

Lista de candidatos classificados e selecionados através de parceiros

| | Matrícula | Aluno (a) |
|----|------------------|-------------------------------------|
| 4 | 2022.2.4 | Andrei Miguel da Silva |
| 12 | 2022.2.12 | Edmilson Ribeiro da Costa |
| 14 | 2022.2.14 | Fábio Pretti Soares |
| 17 | 2022.2.17 | Graziela Cassia Ferreira dos Santos |
| 23 | 2022.2.23 | Isadora Pereira Lopes |
| 27 | 2022.2.27 | Katia Ferreira Caverno |
| 41 | 2022.2.41 | Rosangela Bazan Rojas |
| 42 | 2022.2.42 | Rosangela Maia |
| 45 | 2022.2.45 | Rosimar Pessoa Lima |
| 52 | 2022.2.52 | Thais da Silva Duarte Branco |
| | | |
| | | |
| | | |

Informamos aos candidatos classificados e selecionados que entraremos em contato através do e-mail informado na inscrição para mais informações e orientações.

COMUNICADO

O Instituto Incluir: Transformar, Democratizar & Humanizar, através da coordenação do **Projeto Pulsar II – Turma 3**, informa a lista de candidatos classificados e selecionados para o curso que iniciará dia 08 de outubro de 2022.

Lista de candidatos classificados e selecionados via edital

| | Matrícula | Aluno (a) |
|----|------------------|--|
| 1 | 2022.3.1 | Adriano Rodrigues Brandão Correia |
| 2 | 2022.3.2 | Bruno Rodrigues Brenha |
| 3 | 2022.3.3 | Camila Bettega Gruginski |
| 4 | 2022.3.4 | Erick Santana de Souza |
| 5 | 2022.3.5 | Girlane Rafael Aguiar |
| 6 | 2022.3.6 | Hanna Caroline Neyris Corrêa da Costa |
| 7 | 2022.3.7 | Isabela da Cruz Silva Gonzaga |
| 8 | 2022.3.8 | Jeniffer Lorrynia Silva Santana |
| 9 | 2022.3.9 | José Ribamar da Silva Neto |
| 10 | 2022.3.10 | Katia Ribeiro Galdi |
| 11 | 2022.3.11 | Laís Helena Marques Garcia |
| 12 | 2022.3.12 | Leticia Souza Dornelas de Mattos |
| 13 | 2022.3.13 | Maria Stella Carvalho Nunes Mattos |
| 14 | 2022.3.14 | Marilene De Souza De Souza |
| 15 | 2022.3.15 | Nadir Rodrigues dos Santos |
| 16 | 2022.3.16 | Raony Lima dos Santos |
| 17 | 2022.3.17 | Regilene Braga de Oliveira Alves |
| 18 | 2022.3.18 | Simone Moraes dos Santos Pinheiro |
| 19 | 2022.3.19 | Dalva Gervásio figueiredo Barreto |
| 20 | 2022.3.20 | Marcela De Jesus Coelho |
| 21 | 2022.3.21 | Sarah Rubhania Machado Da Costa |
| 22 | 2022.3.22 | Nívea Capetini Gonçalves da Silva |
| 23 | 2022.3.23 | Edilane pereira Costa |
| 24 | 2022.3.24 | Jhonathan Roger Levino Alencar da Silva |
| 25 | 2022.3.25 | Ana Claudia Silva |
| 26 | 2022.3.26 | Luciene Oliveira Monteiro |
| 27 | 2022.3.27 | Felipe Ferreira Espindola |
| 28 | 2022.3.28 | Adriel Santos Siqueira |
| 29 | 2022.3.29 | Leonardo Copacheski |
| 30 | 2022.3.30 | Luiz André de Mello gonçalves |
| 31 | 2022.3.31 | Jacinelma Melo Santos Machado |
| 32 | 2022.3.32 | Josinália Auxiliadora Ferreira Moraes Salles |

| | | |
|----|-----------|------------------------------------|
| 33 | 2022.3.33 | Nelma Fialho Dos Santos Frota |
| 34 | 2022.3.34 | Juliana Rodrigues Ferreira Andrade |
| 35 | 2022.3.35 | Cássia da Silva Nobre |
| 36 | 2022.3.36 | Ana Clara Cassimiro Nunes |
| 37 | 2022.3.37 | Jessé Amom Souza de Oliveira |
| 38 | 2022.3.38 | Calixto Júnior de Souza |
| 39 | 2022.3.39 | Luiza de Aquino Oliveira |
| 40 | 2022.3.40 | Alessandro dos Santos Loes |
| 41 | 2022.3.41 | Viviana da silva Gmach Souza |
| 42 | 2022.3.42 | Alice Xavier Marques de Oliveira |

Informamos aos candidatos classificados e selecionados que entraremos em contato através do e-mail informado na inscrição para mais informações e orientações.

Prestação de Contas Final

Pulsar – Ano II

Cronograma de atividades das aulas, disponibilizado aos alunos e professores

Proponente: Instituto Incluir: Transformar, Democratizar & Humanizar

CNPJ: 31.037.402/0001-94

Manifestação Desportiva: Educacional

Processo nº 71000.053313/2019-27

Nº SLIE: 1915998-67

Cronograma de Aulas e Conteúdos Curriculares**Pulsar – Turma 1**

| | | |
|----------|--|---|
| Abril/22 | <p>Dia 02.04.2022</p> <p>1ª aula - 1º Módulo: Profº. Dr. Washington Nozu (UFGD)</p> <p>Link do Lattes: http://lattes.cnpq.br/4755838697434676</p> | <p><u>Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência:</u></p> <p>Conceitos gerais e considerações históricas que fundamentam a inclusão; Terminologias; Legislação; Inclusão e Exclusão; Direitos das pessoas com deficiência; Contextualização e entendimento da deficiência na sociedade contemporânea; Participação e Inclusão Social; Princípios do trabalho inclusivo.</p> |
| | <p>Dia 16.04.2022</p> <p>2ª aula - 2º Módulo: Profª. Drª. Sônia Lourenço (Universo)</p> <p>Lattes: http://lattes.cnpq.br/8961951924310059</p> | <p><u>Saúde da Pessoa com Deficiência:</u></p> <p>Promoção de saúde; Agentes de saúde nos espaços formais e informais de educação e do esporte; Intervenção do profissional de saúde junto à pessoa com deficiência, sua família e comunidade; A interdisciplinaridade dos agentes de saúde com o professor; A atividade física/recreativa/lúdica na melhora da qualidade de vida do estudante com deficiência; Relato de casos.</p> |
| | <p>Dia 30.04.2022</p> <p>3ª aula - 3º Módulo: Profº. Dr. Raul Antunes (IPLeiria)</p> <p>Ciência Vitae: https://www.cienciavitae.pt/8B16-73A3-A66E</p> | <p><u>Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico:</u></p> <p>Fundamentos do treino e aprendizagem através do exercício físico; Princípios gerais do exercício para pessoas com deficiência; Treino e aprendizagem do exercício físico – pessoas com deficiência física, intelectual, visual e auditiva; Recursos para atendimento do público-alvo da educação especial; Debates e relatos de casos.</p> |
| Maio/22 | <p>Dia 07.05.2022</p> | <p><u>Comunicação e Linguagem:</u></p> <p>Comunicação e diversidade humana; Uso de expressões comuns do dia-a-dia; Produtos de apoio para</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>Dia 07.05.2022</p> <p>4ª aula - 5º Módulo: Profª. Drª. Célia Sousa (IPLeiaia)</p> <p>Link do Ciência Vitae: https://www.cienciavitae.pt/C018-2EA4-D945</p> | <p>comunicação acessível; Acessibilidade comunicacional; Desenvolvimento de produtos, metodologias, soluções técnicas e tecnológicas de apoio à comunicação acessível; A comunicação como chave da aprendizagem; As interações e ações que envolvem a comunicação humana: palavras, sons, gestos, posturas, expressões corporais; Linguagem verbal e não verbal; Técnica de escrita simples; Adaptação de textos; Desenvolvimento, sustentabilidade e acessibilidade; Recursos possíveis para incluir, conhecer e entender o contexto da linguagem inclusiva.</p> |
| Maio/22 | <p>Dia 14.05.2022</p> <p>5ª aula - 5º Módulo: Profª. Drdª. Claudia Miranda</p> <p>(UFRuralRJ)</p> <p>Link do Lattes: http://lattes.cnpq.br/6826913513829209</p> | <p><u>Apoio na Educação Escolar:</u></p> <p>A diversidade humana; Os princípios da inclusão escolar e seus desafios; Projeto político-pedagógico e sua operacionalização no contexto da escola inclusiva; Intervenção e recursos pedagógicos para estudantes com deficiências; Abordagens de inclusão/saberes e fazeres escolares para a inclusão do público-alvo da educação especial.</p> |
| | <p>Dia 28.05.2022</p> <p>6ª aula - 6º Módulo: Profº. Dr. Allan Damasceno (UFRuralRJ)</p> <p>Link do Lattes: http://lattes.cnpq.br/0177717397152120</p> | <p><u>Educação Especial na Perspectiva Inclusiva:</u></p> <p>O que é Educação Inclusiva? O que é Inclusão em Educação? Princípios históricos, sociais e legais; Referenciais político-filosóficos que fundamentam a inclusão; Terminologias e caracterização legal da deficiência; Direitos das pessoas com deficiência e classes marginalizadas à educação; O que é capacitismo? Culturas, políticas e práticas de inclusão; Conhecer/entender as demandas inclusivas da sua região.</p> |
| Junho/22 | <p>Dia 04.06.2022</p> <p>7ª aula - 7º Módulo: Profº. Prof. Dr. Ricardo Pimenta (UFRuralRJ)</p> | <p><u>Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo:</u></p> <p>A pessoa com deficiência; Estudo das</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| | <p>Link do Lattes: http://lattes.cnpq.br/0173785887061201</p> | <p>modalidades esportivas adaptadas (histórico e evolução); Avaliação funcional do esporte adaptado; Regulamentos nas várias modalidades; A organização do esporte paraolímpico; Possibilidades de inclusão através do esporte e da educação; Atividades recreativas no contexto inclusivo; Acessibilidade.</p> |
| A definir | Cerimônia de Encerramento e Entrega de Certificados | |

Cronograma de Aulas e Conteúdos Curriculares**Pulsar – Turma 2**

| | | |
|-----------|--|--|
| Julho/22 | <p>Dia 02.07.2022 1ª aula - 1º Módulo: Profº. Prof. Dr. Ricardo Pimenta (UFRuralRJ)</p> <p>Link do Lattes: http://lattes.cnpq.br/0173785887061201</p> | <p><u>Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo:</u></p> <p>A pessoa com deficiência; Estudo das modalidades esportivas adaptadas (histórico e evolução); Avaliação funcional do esporte adaptado; Regulamentos nas várias modalidades; A organização do esporte paraolímpico; Possibilidades de inclusão através do esporte e da educação; Atividades recreativas no contexto inclusivo; Acessibilidade.</p> |
| | <p>Dia 16.07.2022 2ª aula - 2º Módulo: Profº. Dr. Washington Nozu (UFGD)</p> <p>Link do Lattes: http://lattes.cnpq.br/4755838697434676</p> | <p><u>Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência:</u></p> <p>Conceitos gerais e considerações históricas que fundamentam a inclusão; Terminologias; Legislação; Inclusão e Exclusão; Direitos das pessoas com deficiência; Contextualização e entendimento da deficiência na sociedade contemporânea; Participação e Inclusão Social; Princípios do trabalho inclusivo.</p> |
| | <p>Dia 30.07.2022 3ª aula - 3º Módulo: Profª. Drª. Sônia Lourenço (Universo)</p> <p>Lattes: http://lattes.cnpq.br/8961951924310059</p> | <p><u>Saúde da Pessoa com Deficiência:</u></p> <p>Promoção de saúde; Agentes de saúde nos espaços formais e informais de educação e do esporte; Intervenção do profissional de saúde junto à pessoa com deficiência, sua família e comunidade; A interdisciplinaridade dos agentes de saúde com o professor; A atividade física/recreativa/lúdica na melhora da qualidade de vida do estudante com deficiência; Relato de casos.</p> |
| Agosto/22 | <p>Dia 13.08.2022 4ª aula - 4º Módulo: Dr. Raul Antunes</p> | |

| | | |
|--------------------|--|--|
| <p>Agosto/22</p> | <p>(IPLeiria)</p> <p>Ciência Vitae: https://www.cienciavitae.pt/8B16-73A3A66E</p> | <p>Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico: Fundamentos do treino e aprendizagem através do exercício físico; Princípios gerais do exercício para pessoas com deficiência; Treino e aprendizagem do exercício físico – pessoas com deficiência física, intelectual, visual e auditiva; Recursos para atendimento do público-alvo da educação especial; Debates e relatos de casos.</p> |
| | <p>Dia 27.08.2022</p> <p>5ª aula - 5º Módulo: Profª. Drdª. Claudia Miranda</p> <p>(UFRuralRJ)</p> <p>Link do Lattes: http://lattes.cnpq.br/6826913513829209</p> | <p>Apoio na Educação Escolar: A diversidade humana; Os princípios da inclusão escolar e seus desafios; Projeto político-pedagógico e sua operacionalização no contexto da escola inclusiva; Intervenção e recursos pedagógicos para estudantes com deficiências; Abordagens de inclusão/saberes e fazeres escolares para a inclusão do público-alvo da educação especial.</p> |
| <p>Setembro/22</p> | <p>Dia 10.09.2022</p> <p>6ª aula - 6º Módulo: Profª. Drª. Célia Sousa</p> <p>(IPLeiria)</p> <p>Link do Ciência Vitae: https://www.cienciavitae.pt/C018-2EA4-D945</p> | <p>Comunicação e Linguagem: Comunicação e diversidade humana; Uso de expressões comuns do dia-a-dia; Produtos de apoio para comunicação acessível; Acessibilidade comunicacional; Desenvolvimento de produtos, metodologias, soluções técnicas e tecnológicas de apoio à comunicação acessível; A comunicação como chave da aprendizagem; As interações e ações que envolvem a comunicação humana: palavras, sons, gestos, posturas, expressões corporais; Linguagem verbal e não verbal; Técnica de escrita simples; Adaptação de textos; Desenvolvimento, sustentabilidade e acessibilidade; Recursos possíveis para incluir, conhecer e entender o contexto da linguagem inclusiva.</p> |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| <p>Setembro/22</p> | <p>Dia 24.09.2022 7ª aula - 7º Módulo: Prof^o. Dr. Allan Damasceno (UFRuralRJ)</p> <p>Link do Lattes: http://lattes.cnpq.br/0177717397152120</p> | <p><u>Educação Especial na Perspectiva Inclusiva:</u></p> <p>O que é Educação Inclusiva? O que é Inclusão em Educação? Princípios históricos, sociais e legais; Referenciais político-filosóficos que fundamentam a inclusão; Terminologias e caracterização legal da deficiência; Direitos das pessoas com deficiência e classes marginalizadas à educação; O que é capacitismo? Culturas, políticas e práticas de inclusão; Conhecer/entender as demandas inclusivas da sua região.</p> |
| <p>A definir</p> | <p>Cerimônia de Encerramento e Entrega de Certificados</p> | |

Cronograma de Aulas e Conteúdos Curriculares

Pulsar – Turma 3

| | | |
|------------|---|--|
| Outubro/22 | <p style="text-align: center;">Dia 08.10.2022</p> <p style="text-align: center;">1ª aula - 1º Módulo: Profº. Prof. Dr. Ricardo Pimenta (UFRuralRJ)</p> <p style="text-align: center;">Link do Lattes: http://lattes.cnpq.br/0173785887061201</p> | <p style="text-align: center;"><u>Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência e do Esporte Adaptado/Inclusivo:</u></p> <p>A pessoa com deficiência; Estudo das modalidades esportivas adaptadas (histórico e evolução); Avaliação funcional do esporte adaptado; Regulamentos nas várias modalidades; A organização do esporte paraolímpico; Possibilidades de inclusão através do esporte e da educação; Atividades recreativas no contexto inclusivo; Acessibilidade.</p> |
| Outubro/22 | <p style="text-align: center;">Dia 22.10.2022</p> <p style="text-align: center;">2ª aula - 2º Módulo: Profº. Dr. Washington Nozu (UFGD)</p> <p style="text-align: center;">Link do Lattes: http://lattes.cnpq.br/4755838697434676</p> | <p style="text-align: center;"><u>Aspectos Sociais da Pessoa com Deficiência:</u></p> <p>Conceitos gerais e considerações históricas que fundamentam a inclusão; Terminologias; Legislação; Inclusão e Exclusão; Direitos das pessoas com deficiência; Contextualização e entendimento da deficiência na sociedade contemporânea; Participação e Inclusão Social; Princípios do trabalho inclusivo.</p> |
| Outubro/22 | <p style="text-align: center;">Dia 29.10.2022</p> <p style="text-align: center;">3ª aula - 3º Módulo: Profª. Drª. Sônia Lourenço (Universo)</p> <p style="text-align: center;">Lattes: http://lattes.cnpq.br/8961951924310059</p> | <p style="text-align: center;"><u>Saúde da Pessoa com Deficiência:</u></p> <p>Promoção de saúde; Agentes de saúde nos espaços formais e informais de educação e do esporte; Intervenção do profissional de saúde junto à pessoa com deficiência, sua família e comunidade; A interdisciplinaridade dos agentes de saúde com o professor; A atividade física/recreativa/lúdica na melhora da qualidade de vida do estudante com deficiência; Relato de casos.</p> |
| | | |

| | | |
|------------------|---|--|
| Novembro 2022 | <p>Dia 05.11.2022 4ª aula - 4º Módulo: Prof^o. Dr. Raul Antunes (IPLeiaia)</p> <p>Ciência Vitae: https://www.cienciavitae.pt/8B16-73A3-A66E</p> | <p><u>Fundamentos do Treino e Aprendizagem de Exercício Físico:</u></p> <p>Fundamentos do treino e aprendizagem através do exercício físico; Princípios gerais do exercício para pessoas com deficiência; Treino e aprendizagem do exercício físico – pessoas com deficiência física, intelectual, visual e auditiva; Recursos para atendimento do público-alvo da educação especial; Debates e relatos de casos.</p> |
| | <p>Dia 19.11.2022 5ª aula - 5º Módulo: Prof^o. Dr. Allan Damasceno (UFRuralRJ)</p> <p>Link do Lattes: http://lattes.cnpq.br/0177717397152120</p> | <p><u>Educação Especial na Perspectiva Inclusiva:</u></p> <p>O que é Educação Inclusiva? O que é Inclusão em Educação? Princípios históricos, sociais e legais; Referenciais político-filosóficos que fundamentam a inclusão; Terminologias e caracterização legal da deficiência; Direitos das pessoas com deficiência e classes marginalizadas à educação; O que é capacitismo? Culturas, políticas e práticas de inclusão; Conhecer/entender as demandas inclusivas da sua região.</p> |
| Dezembro 2022 | <p>Dia 03.12.2022 6ª aula - 6º Módulo: Prof^a. Dr^a. Prof^a. Aliny Lamoglia (UNIRIO)</p> <p>Link do Lattes:</p> | <p><u>Apoio na Educação Escolar:</u></p> <p>A diversidade humana; Os princípios da inclusão escolar e seus desafios; Projeto político-pedagógico e sua operacionalização no contexto da escola inclusiva; Intervenção e recursos pedagógicos para estudantes com deficiências; Abordagens de inclusão/saberes e fazeres escolares para a inclusão do público-alvo da educação especial.</p> |
| | <p>Dia 17.12.2022 7ª aula - 7º Módulo: Prof^a. Dr^a. Célia Sousa (IPLeiaia)</p> <p>Link do Ciência Vitae: https://www.cienciavitae.pt/C018-2EA4-D945</p> | <p><u>Comunicação e Linguagem:</u></p> <p>Comunicação e diversidade humana; Uso de expressões comuns do dia-a-dia; Produtos de apoio para comunicação acessível; Acessibilidade comunicacional; Desenvolvimento de produtos, metodologias, soluções técnicas e tecnológicas de apoio à comunicação acessível; A comunicação como chave da aprendizagem; As interações e ações que envolvem a comunicação humana: palavras, sons, gestos, posturas, expressões corporais; Linguagem verbal e não verbal;</p> |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | <p>Técnica de escrita simples; Adaptação de textos; Desenvolvimento, sustentabilidade e acessibilidade; Recursos possíveis para incluir, conhecer e entender o contexto da linguagem inclusiva.</p> |
| A definir | Cerimônia de Encerramento e Entrega de Certificados | |